



МАСТЕР - КЛАСС

Авдеева
Оксана Сергеевна



VideoCook

И

интересно, в чем проблема?

Д

давайте найдем как можно больше способов
решения проблемы

Е

есть ли какие-либо хорошие решения?

А

а теперь сделаем выбор!

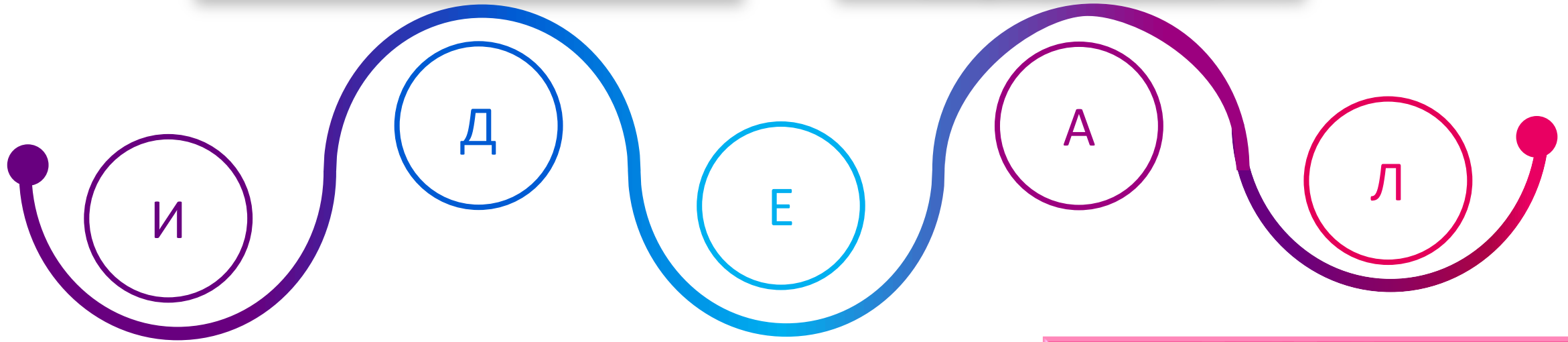
Л

любопытно, как это осуществить

«Мозговой штурм»

Принимаются все варианты решений, которые соответствуют выбранной формулировке. Все варианты должны быть зафиксированы либо на доске, либо на листочке. Критика запрещена.

На этом этапе необходимо выбрать один вариант решения проблемы, и обосновать свой выбор. Аргументация должна основываться на сведениях из текста, на опыте и учитывать конкретную ситуацию.



Здесь мы определяем проблему и формулируем её в виде вопроса, начинающегося со слова: «Как?». В формулировке должна отсутствовать частица «не».

Это – этап первичной оценки. Каждое из решений мы, вместе с классом, оцениваем по следующей системе: «+» – решение подходит; «+ –» – решение класса кардинально разделились. «–» – это решение не подходит.

Здесь учащиеся – индивидуально или в парах – составляют план решения проблемы.

План действий расписывают по пунктам или изображают его в виде схемы, составляют устный рассказ и т.д.

ДЕЛЕНИЕ НА ГРУППЫ

Группа «Живые бактерии»

Ж+ВЫЕ



Группа «Книжная полка»

Н ж/я



Организатор

отвечает за работу команды в целом, читает условия

Аналитик-стратег

ведет расчеты, анализирует данные и подбирает правильные пути решения

Специалист-критик

записывает от лица команды все действия, ведет отчет, высказывает противоположную точку зрения

Исследователь-контролер

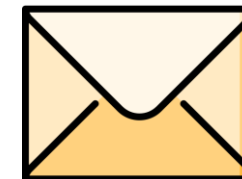
проводит эксперимент, проверяет, все ли поняли принятое решение

Наблюдатель

следит за соблюдением правил

«Почемучка»

задает уточняющие вопросы



ЖИВЫЕ БАКТЕРИИ

Король Инфузорий ни дня не может провести без них. Требует их на завтрак, обед и ужин. Если повар допустит хоть одну ошибку в рецепте этого блюда – тут же заменяется на другого повара. О чем речь?



КНИЖНАЯ ПОЛКА

«Болтливая старуха»



Жили-были старик со старухой. Старуха была страсть, какая болтливая: утаить ничего не могла. Чего только ни услышит, в ту же минуту деревня знает.

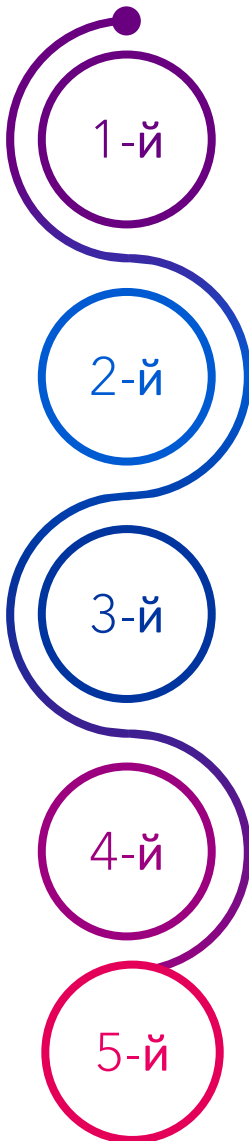
Поехал старик в поле пахать и выпахал клад денег, много золота - целый воз. Привез клад домой. И думает: Как теперь быть? Дойдет слух до нашего помещика, и прощайся с деньгами: все отберет.

Говорит жене: - Старуха, никому не рассказывай!

*А старуха-то пошла к соседке и говорит:
- Соседка, старик клад нашел, только ты никому не рассказывай.*



ПЛАН РАЗРАБОТКИ ПРОДУКТА



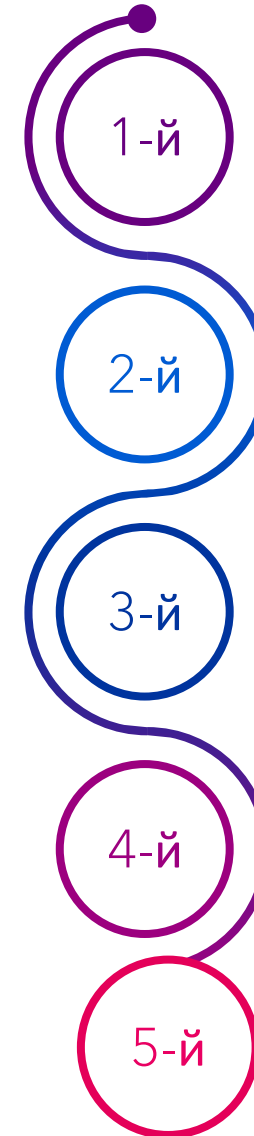
Сформулируйте основной вопрос, который не должен содержать противоречия и начинаться со слова «Как....»

«Мозговой штурм»

**Первичная оценка.
Выбрать «сильные решения»**

Выбрать один вариант решения проблемы

Составить план решения проблемы



1. Формулировка проблемы. (индивидуальная и групповая форма работы)
2. Выдвижение гипотез . Какую информацию получили из фрагмента и что знаем по проблеме из собственного опыта? (индивидуальная работа).
3. Определение того, что нужно узнать, чтобы решить проблему.
4. Формулировка способов решения проблемы, определение наиболее оптимальных (индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы).
5. Выбор одного способа решения проблемы, обоснование выбора.



МАСТЕР - КЛАСС

Метод решения проблем

«ИДЕАЛ»

Авдеева

Оксана Сергеевна