

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н. И.
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

ОДОБРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
О.Г. Ярлыкова
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
В.В. Кочетенко
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «СОШ №2
ЗАТО п. Солнечный»
Ю. А. Круглова
Приказ № 254 «О»
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Немецкий язык»
(базовый уровень)
5-9 классы**

Составители:
Ярлыкова О.Г., учитель немецкого
языка
Калачева И.Н., учитель немецкого языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» предназначена для 5—9 классов при изучении немецкого языка как второго иностранного после английского в соответствии с «Законом об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); программой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко.— 2-е изд.— Москва: Просвещение, 2013 г.

Используемый УМК:

Список учебно - методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М. М. Аверина, обеспечивающего реализацию данной программы:

- Рабочие программы (5—9 классы);
- Учебник; Рабочая тетрадь с аудиоприложением;
- Книга для учителя; Контрольные задания (5—6, 7—8 классы);
- Рабочие листы (5, 6, 7 классы) - на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: www.prosv.ru /umk/horizonte.

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Иностранный язык»:

- достижение выпускниками планируемых результатов освоения учебного предмета: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в его самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Описание места учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане (на уровень обучения)

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

В соответствии с учебным планом в 5-9 классах на данный предмет выделяются 1 час в неделю на протяжении всего года в каждом классе, на уровень обучения - 169 часов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
5	1	34	34
6	1	34	34
7	1	34	34
8	1	34	34
9	1	34	34
Итого:			170

2. Планируемые результаты освоения программы по

предмету **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты обучения:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс (выпускник)
Регулятивные УУД				
формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Совершенствование умения корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Совершенствование умения корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	совершенствование способности осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности.	совершенствование способности осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности.
формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
Познавательные УУД				
формирование умения использовать знаково-символические средства представления	формирование умения использовать знаково-символические средства представления	формирование умения использовать знаково-символические средства представления	совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

информации для решения учебных и практических задач.	информации для решения учебных и практических задач.	информации для решения учебных и практических задач.	обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.	обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
формирование умения строить логическое рассуждение, уметь делать выводы (индуктивное, дедуктивное)	формирование умения строить логическое рассуждение, уметь делать выводы (индуктивное, дедуктивное)	формирование умения строить логическое рассуждение, уметь делать выводы (индуктивное, дедуктивное)	совершенствование умения строить логическое рассуждение, уметь делать выводы (индуктивное, дедуктивное)	совершенствование умения строить логическое рассуждение, уметь делать выводы (индуктивное, дедуктивное)
формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.	совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.	формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.	формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.	формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.
формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.	совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.
Коммуникативные УУД				
Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.	Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.
Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Совершенствование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Совершенствование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и

условиями межкультурной коммуникации.	условиями межкультурной коммуникации.	условиями межкультурной коммуникации.	мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.	мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.	Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.
Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.	Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.	Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.
Формирование умения аргументировать свою точку зрения	Формирование умения аргументировать свою точку зрения	Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
Формирование умения использовать речевые средства для оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной	Формирование умения использовать речевые средства для оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной	Формирование умения использовать речевые средства для оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной	Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной	Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной

деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.
Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.	Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.	Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.	Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.	Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.

Предметные результаты обучения:

5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	Выпускник
Социокультурные знания и умения					
<p>умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов.</p>	<p>находить на карте страны изучаемого языка континенты;</p>	<p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;</p>	<p>знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p>	<p>иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.</p>	<p>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>
<p>умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</p>	<p>распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p>	<p>понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире</p>	<p>знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p>	<p>представлять родную страну и культуру на немецком языке;</p>
<p>овладение знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведения о социокультурном</p>	<p>понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</p>	<p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о</p>	<p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков</p>	<p>понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире</p>	<p>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>

<p>портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;</p>		<p>всемирноизвестных достоятий, в выдающихся людях их вкладе в мировую культуру;</p>			
<p>основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>	<p>узнавать достопримечательности и стран изучаемого языка/р одной страны;</p>	<p>знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы ; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;</p>		<p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков</p>	

Говорение. Диалогическая речь.

<p>вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 1 мин.</p>	<p>вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги). Объем диалога - не менее 3 реплик. Продолжительность диалога: 1 мин.</p>	<p>начинать, вести, заканчивать различные виды диалогов (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение) с соблюдением норм этикета расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать и аргументировать свое мнение, просьбу в пределах изученного материала. Объем диалога - не менее 3-4 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>вести диалоги разных типов. Аргументировать свою точку зрения, мнение. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик. Продолжительность диалога: 1,5-2 мин.</p>	<p>вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая аргументы свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; использовать рифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем диалога составляет не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>
		<p>продолжительность диалога: 1 мин.</p>			

				гося. Продолжительность диалога: 1,5-2мин.	
--	--	--	--	---	--

Говорение. Монологическая речь.

<p>пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика высказыванием; излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры на элементы обобщения. Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	<p>рассказывать себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, зрительной опорой и без нее, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их; объем: 7-10 фраз. Продолжительность</p>	<p>рассказывать себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, сообщать краткую информацию о своей стране и странах изучаемого языка, описывать события/явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, зрительной опорой и без нее, выражать свое отношение к прочитанному/слышанному. Обобщать изложенную информацию</p>	<p>рассказывать себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Объем: 10-12 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5 мин.</p>	<p>рассказывать себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события и сравнивать их, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному или услышанному.</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>монолог:1-1,5мин.</p>	<p>следственные связи Объем: 7-10 фраз, продол жительность</p>		<p>шанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их,</p>	
		<p>монолог:1-1,5мин.</p>		<p>обобщать изложенную информац ию через причинно- следственные связи; исп ользовать перифраз, синонимичн ые средства в процессе усн ого общения. Объем: 10- 12 фраз. Продолжите льность монолог:1-1,5мин.</p>	
<p>Аудирование.</p>					

<p>Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять указание в тексте утверждения из услышанного. Воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/ невербальной реакцией на услышанное). Записывать</p>	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогнозы погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просить повторить. Время звучания текстов: 1-1,5 мин. Содержание</p>	<p>воспринимать на слух полностью понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально или невербально реагируя на нее; воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих до 3% незнакомой лексики, с разной глубиной понимания в зависимости от коммуникативной задачи и использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые</p>	<p>воспринимать и понимать на слух достаточно сложные и объемные аутентичные тексты диалогического характера (до 4% незнакомой лексики) с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. Определять верное/ неверное/ неутверждение из услышанного. Воспринимать на слух учителя и одноклассников в процессе общения на уроке вербальной/ невербально</p>	<p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогнозы погоды, программы теле/ радио передач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (до 5% незнакомой лексики), относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская</p>	<p>воспринимать на слух полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогнозы погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты,</p>
--	---	--	---	---	---

<p>ть со слуха незнакомые слова по буквам. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Использовать кон- текстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих не- которые незнакомые слова. Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p>	<p>незнакомой лексики до 2%</p>	<p>слова. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p>	<p>и реакцией на услышанное. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. использовать контекстуальную или язы- ковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова. Пересказывать услышанный текст. Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p>	<p>использовать переспрос , просьбу повторить. Время звучания текстов: 1,5-2 мин.</p>	<p>опуская второстепенные ; использовать переспрос, просьбу повторить.</p>
<p>Чтение.</p>					

<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. читать новые слова по транскрипционным начкам. читать про себя и понимать тексты различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи. различать главную и второстепенную информацию в тексте. выстраивать</p>	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) читать несложные</p>	<p>читать и понимать текст различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Объем текстов для чтения – 500-700 слов. Умения чтения,</p>	<p>читать и понимать аутентичные тексты различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). не обращать внимания на незнакомые слова,</p>	<p>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста) читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным</p>
--	---	--	---	--	---

<p>информацию в логическом порядке. Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ.</p>	<p>аутентичные тексты разных жанров полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: 500-700 слов.</p>	<p>подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p>	<p>не мешающие понимать основное содержание текста. различать главную и второстепенную информацию в прочитанной информации в логическом порядке. Объем текстов: 500-700 слов.</p>	<p>текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объем текстов: до 700 слов.</p>	<p>пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации</p>
<p>Письменная речь.</p>					

<p>Заполнять анкету писать личное письмо по заданной речевой с итуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30- 40 слов составлять план писать предложения (ко роткие тексты) под дикто вку с элементами обобщения.</p>	<p>заполнять анкеты и форм уляры; писать поздравления, ли чные письма без опоры на образец (40- 50 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодар ность, просьбу, употребляя форму лы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>писать личные письма со порой на образец (80 - 100 слов), поздравления составлять план- текстов писать предложения под диктовку составлять план, тезисы устного или пись менного сообщения. Обобщать информацию через причинно- следственные связи</p>	<p>составлять план писать тексты (5- 7 предложений) под дикт овку. писать личное письмо без опоры на образец (расспрашива ть адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражат ь благодарность, давать с оветы и аргументы, проси ть о чём-либо). Объём личного письма — около 100— 120 слов, включая адрес;</p>	<p>заполнять анкеты и формуля ры; писать поздравления, личные письма сопорой и без опоры (100 - 140 слов): расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодар ность, просьбу, употребляя форму лы речевого этикета, п ринятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>заполнять анкеты и форм уляры; писать поздравления, ли чные письма сопорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодар ность, просьбу, употребляя форму лы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. составлять план,</p>
			<p>составлять план, тезисы и аргументы устн ого или письменного сообщения, кратко излаг ать результаты проектно й деятельности. Обобщать ин формацию.</p>		<p>тезисы устного или пись менного сообщения; излагать рез ультаты проектной рабо ты</p>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)					
Фонетическая сторона речи					

<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.</p>	<p>навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> · ударение в предложении, интонация в вопросе, предложении, словарное ударение; · гласная (краткая/долгая); · Ich-и Ach-Laut; · произношение -ng. 	<p>активизируются фонетически навыки учащихся, систематизируются и совершенствуются приемы восприятия аудиотекста.</p>	<p>навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений по смысловым группам. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слуховых, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений по смысловым группам. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слуховых, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>
---	--	--	--	--	--

Орфография и пунктуация

<p>правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>	<p>правильно писать и использовать слова; правильно ставить знаки препинания в предложениях: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемого его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
--	--	--	--	--	--

Лексическая сторона речи

<p>овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 250-300 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.</p>	<p>расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков распознавания лексических единиц (наиболее распространённые устойчивые</p>	<p>для продуктивного и рецептивного усвоения в 7 классе предлагаются около 80 лексических единиц. Большинство лексических единиц свайваются учащимися рецептивно при чтении текстов. Продуктивное расширение словарного запаса происходит в рамках изучаемых тем, когда учащиеся учатся высказываться устно</p>	<p>расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих</p>	<p>расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 800 новых лексических единиц, включающих</p>	<p>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы</p>
---	---	---	--	--	--

<p>Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	<p>словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка) и употреблены в речи. Расширение потенциального словаря за счёт владения новыми словообразовательными средствами.</p>	<p>и письменной формах, использовать языковой материал, соответствующий ситуации речевого общения, для информирования, выражения своего мнения, отношения к чему-либо.</p>	<p>устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употреблены в речи. Знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Распознавание использования интернациональных слов (der Computer, derGlobus)</p>	<p>устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употреблены в речи. Знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p>	<p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с помощью аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>
--	--	--	---	--	---

Грамматическая сторона

<p>Местоимения:личные и притяжательные местоимения. Глаголы:глаголhaben\sein в Präsens, слабые глаголы wohnen, basteln,sammeln и др. в</p>	<p>предложения с глаголами legen\liegen, stellen\stehen, hangen, требующими после себя дополнения в Akkusativ\ Dativ, обстоятельство места при ответе на</p>	<p>существительные:Нулевой артикль, дательный падеж существительных, отрицание kein. Глаголы:модальные глаголы в настоящем и прошедшем</p>	<p>словообразование:Субстантивированные глаголы, сложные и составные слова.Существительные: дательный и винительный</p>	<p>Имя существительное: родительный падеж (Genitiv) в единственном и множественном числе.Предлог:предлоги с родительным падежом (während);</p>	<p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Präsens, глаголы с отделимыми приставками в Präsens, модальный глагол können в Präsens, глагол möchten.</p> <p>Существительные: с определенным и неопределенным артиклем, множественное число существительных, винительном падеже (Akkusativ).</p> <p>Числительные: количественные</p> <p>Предлоги: um, von ... bis, am</p> <p>Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.</p>	<p>вопрос Wohin? \ Wo? (Ich hänge das Bild an die Wand, Das Bild hängt an der Wand.); побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;</p> <p>все типы вопросов и предложений; предложения с неопределённым местоимением man; сложные предложения</p> <p>союзам ideshalb; слабые глаголы вспомогательным глаголом haben в Perfekt; некоторые сильные глаголы вспомогательным глаголом sein в Perfekt (fahren, gehen); модальные глаголы wollen, müssen, können; глаголы с отделимыми и неотделимыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben); процесс познания и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого</p>	<p>времени, повелительное наклонение, прошедшее повествовательное (Praeteritum) глаголов с отделимыми и неотделимыми приставками, глаголов с суффиксом -ieren. Perfekt сильных и слабых глаголов, возвратные глаголы.</p> <p>Местоимения: личные местоимения в дательном падеже, притяжательные местоимения в дат. падеже, возвратное местоимение sich; склонение местоимений welcher-, jeder-, dies-</p> <p>Числительные: порядковые числительные в т.ч. при назывании дат.</p> <p>Прилагательные \ наречия: сравнительная степень прилагательных и некоторых наречий, склонение прилагательных после</p>	<p>падежи существительных</p> <p>Глаголы: модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени, глагол wissen, глаголы legen \ liegen, stehen \ stellen, haengen \ haengen, глаголы с двойным дополнением в дательном и винительных падежах.</p> <p>Частицы: отрицательные частицы keiner, niemand, nichts, nie.</p> <p>Прилагательные: Склонение прилагательного в дательном падеже. Предлоги: Предлоги с дат. и вин. падежами, предложительные и направления. Синтаксис: условные придаточные предложения с союзом wenn, уступительные придаточные предложения с союзом trotzdem.</p> <p>Косвенная речь.</p>	<p>предлоги для обозначения действия в прошлом или будущем с дательным падежом (in, vor); вопросительные и указательные местоименные наречия (fragend und demonstrative Pronominaladverbien worauf - darauf). Местоимение: указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.</p> <p>Имя прилагательное: образование превосходной степени имени прилагательного (Superlativ); употребление имени прилагательного в превосходной степени в функции обстоятельства (am schönsten) и в функции определения (der/die/das schönste).</p> <p>Глагол: образование и употребление будущего времени (Futur I: werden + Infinitiv); обра</p>	<p>языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения; предложения с конструкцией Es ist ... (Es ist kalt. Es ist dreier Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter); предложения с конструкцией Es gibt ...; сложные предложения с союзными союзами und, aber, oder, denn; косвенную речь; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>артиклей, предлог, имеющих двойное управление, требующих Dativ, предлогов,</p>	<p>неопределенного артикля, после определенного артикля, после притяжательных местоимений, после ke in. Склонение прилагательного в единственном числе. Предлоги:</p>		<p>звание и употребление претерита слабых чисел</p>	<p>по правилу и исключения; имена существительные с определенным/неопределенным</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>требующих Akkusativ; местоимения: личные и притяжательные; количественные числительные и порядковые числительные.</p>	<p>Предлог дат. и вин. Падежами Синтаксис: условные и придаточные предложения союзом wenn, дополнители придаточных союзом dass и придаточные причины с союзом weil. Порядок слов в сложном предложении.</p>		<p>глаголов; образование и употребление предпрошедшего времени (Plusquamperfekt); глагол lassen в значении «выполнение действия третьим лицом», «приказание» (Erlässstehen Koffer tragen; Erlässtsein Notebook benutzen); в значении «разрешать» (Lass mich ausreden!); употребление глагола lassen в перфект; образован и пассива для обозначения настоящего (Präsens Passiv) и простого прошедшего времени (Präteritum Passiv); употребление возвратных глаголов с местоимением в винительном и дательном падежах (Ich wasche mich ≠ Ich wasche mir die Hände); глаголы с предложным управлением.</p>	<p>лётным артиклем; личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения; количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum; глаголы в формах страдательного залога Passiv; различные грамматические средства для выражения будущего времени;</p>
--	---	--	--	---	--

					модальные глаголы.
--	--	--	--	--	--------------------

3. Содержание учебного предмета

Основное содержание учебного курса «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный М.М.Аверина, Ф.Джин, Л.Рорман и др.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК для 5-6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций, УМК для 7-9 классов – на уровень А2.

Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за рамки собственной культуры и приобрести качества посредника культур, не утрачивая собственной культурной идентичности. Это означает, что выпускник школы должен хорошо знать собственную культуру и культуру страны изучаемого языка в рамках изучаемых тем и ситуаций общения, выявлять общее и различное в культуре и путем сопоставления тем, чтобы правильно строить и расшифровывать поведение представителя другой культуры.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции;

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться

на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и представителями других стран,

которые

используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными и ранее учебными ситуациями.

5 класс (34 часа)

1. Знакомство.

Основное содержание: Страна второго иностранного языка. Ее географическое положение, столица и крупные города. Грамматика: Личные местоимения ich, du. Спряжение глаголов heißen, wohnen, mögen, sein. Вопрос в вопросительным словом, порядок слов, интонация.

2. Мой класс.

Основное содержание: Со сверстниками. Числа от 0 до 1000. Личные местоимения er, sie, wir, ihr. Спряжение глаголов können, heißen, sein, mögen.

3. Животные.

Основное содержание: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Грамматика: Спряжение глаголов: haben, sein. Вопросы без вопросительного слова, винительный падеж, множественное число.

4. Мой школьный день.

Основное содержание: Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Указание времени. Названия часов, времени суток, дней недели. Грамматика: порядок слов в предложении с указанием времени. Предлоги Um, von, bis.

5. Хобби.

Основное содержание: досуг и увлечения. Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной, Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой.

6. Моя семья.

Основное содержание: отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Мир профессий.

7. Сколько это стоит?

Основное содержание: Транспорт, покупки. Грамматика: Спряжение глаголов treffen, essen. Порядок слов в предложении.

6 класс (34 часа)

1. Мой дом.

Основное содержание: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Предлоги местahinter, auf, unter, дательный падеж, модальный глагол müssen. Повелительное наклонение рамочная конструкция.

2. Это вкусно.

Основное содержание: Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питания. Грамматика: Нулевой артикль. Ja-nein-doch, Magst...du, ich mag... Неопределенно личное местоимение man.

3. Свободное время.

Основное содержание: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) Виды отдыха, Транспорт. Покупки. Грамматика: Отрицание nicht, kein, Предлог времени in, am, im. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция

4. Внешность человека.

Основное содержание: С. Грамматика: Множественное число имен существительных. Личные местоимения в винительном падеже.

5. Вечеринка.

Основное содержание: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) Виды отдыха. Грамматика: Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. Präteritum глаголов sein и haben. Указание времени в прошлом letztes Jahr, letzten Monat.

6. Мой город.

Основное содержание Страна второго иностранного языка. Ее географическое положение, столица и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди. Грамматика: Предлоги, управляющие дательным падежом. Прошедшее разговорное время Perfekt.

7. Каникулы

Основное содержание: Школьное образование. Школьные предметы, Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года Грамматика: Perfekt, Partizip. Порядок слов в предложении. Рамочная конструкция

7 класс (34 часа)

1. Как было на каникулах.

Основное содержание: Школьное образование. Школьные предметы. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка со сверстниками. Каникулы в различное время года. Грамматика: притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное Perfekt, Partizip.

2. Мои планы.

Основное содержание: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Грамматика: Придаточные предложения с союзом daß weil. Спряжение модальных глаголов в Präteritum.

3. Дружба.

Основное содержание: Отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера. Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных, наречий.

4. Картины и звуки.

Основное содержание: Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn;

5. Школьная жизнь.

Основное содержание: Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность. Черты характера. Грамматика: Возвратные глаголы. Склонение местоимений welcher-, jeder-, dies.

6. Это мне нравится.

Основное содержание: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр) Виды отдыха. Отдых со сверстниками Грамматика: Склонение прилагательных. Притяжательные местоимения.

7. Рассказываем о себе: Черты характера. Внешность Грамматика: Порядковые числительные. Окончание прилагательных в дательном падеже.

8 класс(34часа)

1. Фитнесиспорт.

Основное содержание: Здоровый образ жизни. Режим дня. Отдых. Спорт. Питание. Виды спорта. Какой вид спорта я предпочитаю. На уроке физкультуры. Грамматика: Спряжение модальных глаголов в Präteritum.

2. Обмен.

Школьный обмен. Жизнь в семье по обмену. Грамматика: Союз sondern. Liegen-legen, stehen-stellen. Предлоги места.

3. Праздники

Основное содержание: Праздники в России и Германии. Рождество. Пасха. Карнавал. Обычаи и традиции. Грамматика: Местоименные наречия, образование и употребление. Употребление Perfekt, Präteritum.

4. Берлинский воздух.

Основное содержание: Достопримечательности Берлина. Берлинская стена. Воссоединение Германии. О чем мечтают немцы. Монологическое высказывание: «Берлин - столица Германии». Обычаи и традиции. Грамматика: Пассивная форма. Пассив настоящего и прошедшего времени.

5. Мирioкружающая среда.

Основное содержание: Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Планета Земля в опасности. Кислотные дожди, Озоновая дыра, Мой вклад в защиту окружающей среды.

6. Путешествие по Рейну.

Основное содержание: Достопримечательности по берегам Рейна. Замки. Легенды, связанные с Рейном. Лорелея, Произведения Гете о Рейне.

7. Прощальная вечеринка

Основное содержание: Прощальная вечеринка. Обобщающее повторение.

9 класс(34 часа)

1. Профессия.

Основное содержание: Профессиональное обучение. Выбор профессии. Будущее начинается сегодня. Грамматика: местоименные наречия.

2. Жилье.

Основное содержание: Мой дом. Мебель. Рассказать о своей квартире. Грамматика: Местоименное наречие da(r)+предлог.

3. Будущее.

Основное содержание:

Моя будущая профессия. Профессия моей мечты. Кто и что влияет на выбор профессии? Профессии моих родителей.

4. Еда.

Основное содержание: здоровое питание. Продукты. Завтрак, обед, ужин. Косвенный вопрос. Предлог wegen+Genetiv. Превосходная степень прилагательных.

5. Здоровый образ жизни.

Основное содержание: Здоровое питание. Спорт. Фитнес. Общественно полезный труд.

6. Политика.

Основное содержание: Мое отношение к политике. Что значит быть социально активным. Молодежь разочарована в политике. Субкультуры. Грамматика: um...zu+Infinitiv. Präteritum.

7. Планета Земля.

Основное содержание: обсуждение проблем экологии. Грамматика: Предлог wegen+Genetiv. Сложноподчинённые предложения причины союзами weil, da.

8. Красота.

Основное содержание: красота, фитнес, конкурсы красоты. Грамматика: Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe.

9. Что не доставляет удовольствие.

Основное содержание: Спорт. Хобби, Посещение дискотеки. Вечеринка. Общение с друзьями. Грамматика: Пассив, Будущее время. Придаточные дополнительные. Самостоятельное

употребление глагола warden.

10. Техника.

Основное содержание: День, проведенный без электронных устройств, современная техника,

технический прогресс. Грамматика: Сложноподчинённые предложения с придаточными в времени (с союзами *enn, als, nachdem*). Презенс Претеритум Пассив.

11. Стена-Граница-Зелёный пояс.

Основное содержание: история. Грамматика: *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён. Согласование времен, союз *nachdem*.

Тематическое планирование

№	Название раздела (блока)	Количество часов			
		всего	из них		
			к/р	л/р	Защита проекта
5 класс					
1	Знакомство	6	1	-	-
2	Мой класс	3	1	-	-
3	Животные	8	1	-	1
4	Мой день в школе	4	0	-	-
5	Хобби	4	0	-	-
6	Моя семья	3	0	-	-
7	Сколько это стоит?	6	1	-	-
	Итого	34	4		1
6 класс					
1	Мой дом	5	1	-	-
2	Это вкусно	4	1	-	-
3	Свободное время	5	1	-	-
4	Это выглядит хорошо	3	0	-	-
5	Вечеринка	5	0	-	1
6	Мой город	4	1	-	-
7	Каникулы	8	1	-	-
	Итого	34	5		1
7 класс					
1	Как я провёл каникулы	5	0	-	-
2	Мои планы	5	1	-	-
3	Дружба	6	1	-	-
4	Картины и звуки	4	0	-	-
5	Школьная жизнь	5	0	-	-
6	Это мне нравится	5	1	-	-
7	Больше о себе	4	0	-	-
	Итого	34	3		
8 класс					
1	Фитнес и спорт	5	0	-	-
2	Школьный обмен	5	1	-	-
3	Наши праздники	6	1	-	-
4	Берлин	4	0	-	-
5	Окружающий мир	5	0	-	-
6	Путешествие по Рейну	5	1	-	-
7	Прощальная вечеринка	4	0	-	-
	Итого	34	3		
9 класс					
1	Профессия	3	0	-	-
2	Проживание	3	0	-	-
3	Будущее	3	1	-	-
4	Еда	4	0	-	-
5	Скорейшего выздоровления	4	1	-	-
6	Политика	3	0	-	-
7	Планета Земля	3	1	-	-

8	Красота	3	0		
9	Получать удовольствие	3	1		
10	Техника	3	0		
11	Стена-Граница-Зеленый пояс	3	0		
	Итого	34	4		