



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 7 от dd. 03. 2022

Утверждаю
директор МКОУ «СОШ № 2
ЗАТО п. Солнечный»
О. А. Кривонова
2022 г.
Приказ № 03 от dd. 03 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н.И.
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

за 2021 год

Согласно п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится представление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

Цель самообследования – проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МКОУ «СОШ № 2, ЗАТО п. Солнечный» за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия деятельности учреждения образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможность заявить о своих достижениях, показателях;
- отметить существующие проблемы школы;
- задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации – нормативно-правовые документы школы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности учреждения (план и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные); анализ и результаты внутришкольного контроля, контрольных работ, итоговой аттестации выпускников; результаты анкетирования участников образовательных отношений.

1. Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края».

Сокращенное наименование: МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный».

Дата создания образовательной организации: 1965 год.

Место нахождения образовательной организации: 660947, Красноярский край, ЗАТО п. Солнечный, ул. Неделина, 10 Б.

Контактный телефон: +7 (39156) 27-5-10

Адрес электронной почты: mkousosh@gmail.com

Фамилия, имя, отчество руководителя: Круглова Оксана Александровна

Учредитель образовательной организации: Администрация ЗАТО п. Солнечный Красноярского края.

По состоянию на 31. 12. 21 в школе обучаются 634 учащихся. 28 классов – комплектов.

1. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И., ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», принятый на заседании Общего собрания трудового коллектива Протокол № 4 от 29.05.2020 г.

2. Лицензия на образовательную деятельность № 9110 – л от 14. 12. 2016 г. Серия 24Л01 № 0002310, бессрочная.

3. Свидетельство о государственной аккредитации № 4738 от 07.12.2016 г. Серия 24АО1 № 0001208, срок действия до 10. 03. 2027 г.

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Серия 24 № 006562904, регистрационный номер 1022401094286; ИНН/КПП 2439004735/243901001.

5. Свидетельство о внесении записи в Единой государственный реестр. Серия 24 № 002434302, регистрационный номер 1022401094286

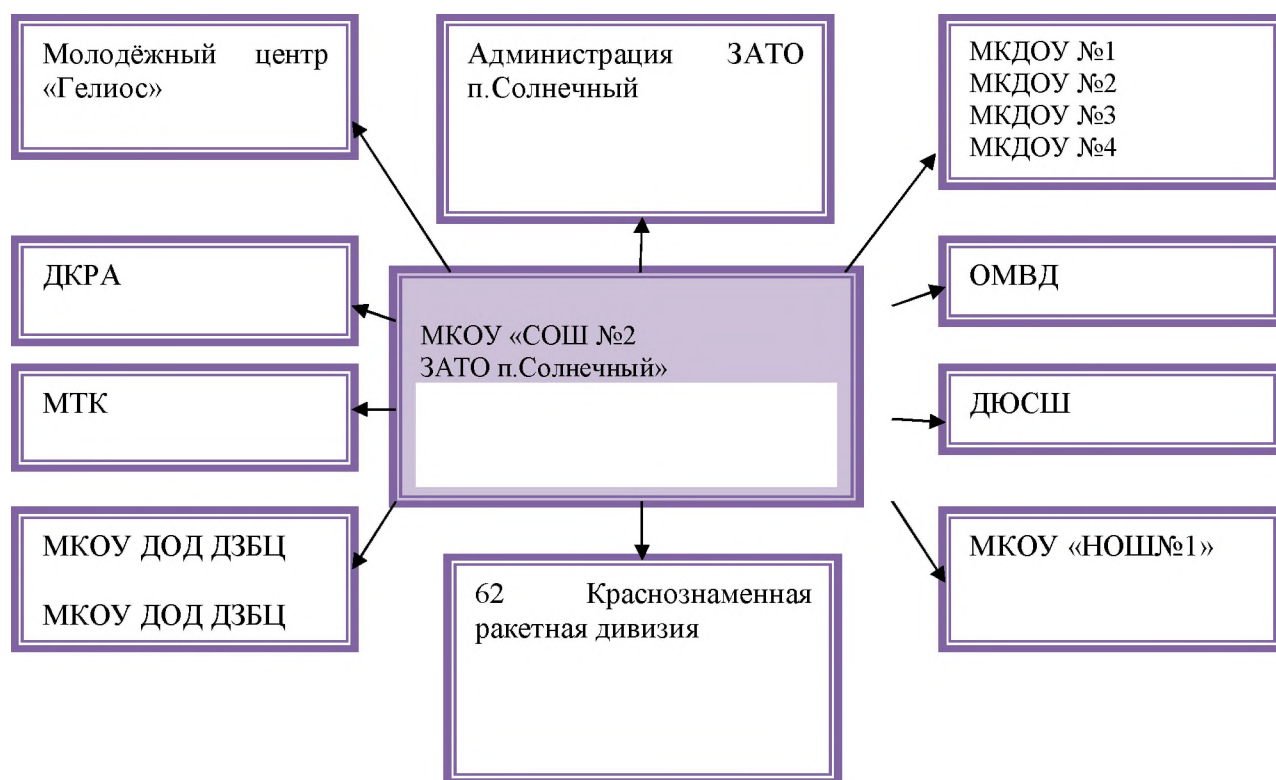
6. *Санитарно-эпидемиологическое* заключение для осуществления медицинской деятельности № 24.ШЦ.01.000.М.000048.04.18 от 20.04.2018 г.
7. *Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности* № 24.ШЦ.01.000.М.000045.02.10 от 27.02.2010 г.
8. *Декларация пожарной безопасности* рег. № 0458000000480007 от 20 августа 2009 г.
9. *Лицензия на медицинскую деятельность* № ЛО-24-01-002473 от 08.08.2014 г

Социальная активность и внешние связи школы

В рамках социального партнерства, реализуя задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, школа в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями, ЗАТО п. Солнечный.

Одним из самых важных социальных партнеров школы являются родители. Партнерские отношения между школой с семьей расширяют сферу действия в образовательной среде субъектных отношений вокруг ребенка. Отношения позволяют повысить психолого-педагогическую грамотность родителей и влиять на тип воспитания в семье, скоординировать просвещение родителей с содержанием образования школьников, включить в содержание образования совместную деятельность учащихся и взрослых, привлечь знания и опыт взрослых в образовании учащихся. Одним из главных мероприятий в организации социального сотрудничества с родителями школа организует и проводит конференции для родителей будущих пятиклассников и десятиклассников.

Школа имеет богатый опыт сотрудничества с различными общественными объединениями и внешкольными организациями.



Социальное партнерство позволяет доукомплектовывать различные выставки (Храм святых Петра и Павла); получать консультативную помощь (ОМВД, ЗАТО п. Солнечный,

СПСЧ – 5); развивать творческую активность (Шарыповский драматический театр, Абаканский драматический театр имени Топанова, красноярская библиотека им. П.А.Астафьева).

2. Система управления организации

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. МКОУ «СОШ № 2, ЗАТО п. Солнечный» работает в режиме развития, поэтому *организационная структура управления деятельностью образовательного учреждения строится по линейно-функциональному типу с элементами матричного.*

Линейно-функциональная структура отражена иерархичностью уровней управления. Элементы матричной структуры представлены субъектами управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной, творческой задачи, проблемной ситуации и распускаются после ее решения (проблемные и творческие группы, разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы). При этом число уровней вертикальной иерархии не меняется.

Структура управления деятельностью ОО в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия, соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Организационная структура управления. Организация управленческой деятельности в ОО осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы деятельности ОО включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство всеми направлениями деятельности школы и субъектами управления в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

К коллегиальным органам управления деятельностью школы относятся:

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы: качества знаний; результатов образовательной деятельности учащихся на всех ступенях обучения; повышения квалификации учителей, вопросы научно-педагогического и методического уровня. Рассматривает и принимает решения в области развития качества образования в школе; организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

2. Управляющий совет - содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса; способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

3. Общее собрание трудового коллектива – регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

4. Совет старшеклассников – осуществляет деятельность, сопряженную с основными направлениями воспитательной работы в школе, участвует в подготовке и проведении внеклассных и общественных мероприятий, социокультурных проектов.

Субъекты управления первого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития школы, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, АХР, педагог-организатор внеклассной работы, методист по воспитательной работе, школьный психолог, руководители школьных методических объединений и профессиональных творческих групп.

Субъекты второго уровня, согласно своему административному статусу, осуществляют тактическое руководство: учебно-воспитательной работой, внеурочной и внеклассной деятельностью, методической работой; хозяйственной деятельностью.

Второй уровень выступает звеном опосредованного руководства директором образовательной системой.

Третий уровень – учителя - предметники, классные руководители, педагоги ГПД, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) учащихся.

Четвертый уровень – учащиеся ОО, органы ученического самоуправления в классах (активы классов), члены творческих объединений учащихся (клубов, студий, лабораторий и т. п.), разновозрастные сообщества, детско-взрослые коллективы. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

В структурных связях управления деятельностью лица принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.



3. Образовательная деятельность

В МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» в соответствии с лицензией реализуются

1. *Общеобразовательные программы:*

- основного общего образования,
- среднего общего образования.

2. *Дополнительное образование детей и взрослых.*

3. *Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями ОДА*

В МКОУ «СОШ № 2, ЗАТО п. Солнечный» реализуются основная образовательная программа (далее ООП ОО), которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования и направлена на

формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В рамках реализации ООП ООО на уровне основного общего образования осуществляется профилизация и индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся на ступени основного общего образования им предлагается определить для себя дальнейший образовательный маршрут, выбрав изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

Здание МКОУ «СОШ № 2, ЗАТО п. Солнечный» рассчитано на 895 человек. На конец 2021 года в ОО обучалось 632 человек в 28 классах – комплектах. Средняя наполняемость классов – 21 человек. В школе обучается 10 детей с ОВЗ, из них: 2 обучаются на дому; 1 ребенок – инвалид. Наряду с этим в МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» функционируют группы продленного дня с кратковременным пребыванием детей 5 - 7 классов. Наличие групп обусловлено заказом родителей учащихся. Важным индикатором доверия к школе родителей является сохранность контингента обучающихся. Традиционной проблемой был отток учащихся после начальной школы и при переходе на старшую ступень обучения.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за пять лет.

Учебный год		2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2019- 2020	2020-2021	31.12.21
Кол-во классов	Основная школа	26	25	25	25	24	22
Кол-во обучающихся		549	543	554	541	511	513
Кол-во классов	Средняя школа	6	6	6	7	6	6
Кол-во обучающихся		123	123	121	133	143	119
Кол-во классов	ВСЕГО	32	31	31	32	30	28
Кол-во обучающихся		672	666	675	674	654	632

График и режим работы школы:

- Вход учащихся в школу – 8. 00 .
- Начало занятий – 8.30.
- Окончание занятий – 15.25. Группа продлённого дня – с 15.30 до 18.0
- Обучение в школе осуществляется в одну смену.

- 5 - 9 классы, 10 – 11(общеобразовательные классы), обучающиеся с ОВЗ обучаются в режиме пятидневной учебной недели; 10 – 11 (профильные классы) обучаются в режиме шестидневной учебной недели.

В течение всего учебного года соблюдаются нормы Санина.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ «СОШ №2, ЗАТО п. Солнечный».

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательного учреждения распределены следующим образом:

<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Классы</i>
Проектная деятельность	1	7 В,Г, Д
	1	8. А, В, Г, Д
Алгебра	1	7Б
	2	8Б
	2	9Б
Русский язык	1	7А
	2	8А
Физика	1	8Б
Финансовая грамотность	1	8. В, Г, Д
	1	9. А, В, Г
Черчение	1	9
Физическая культура	1	5
	1	8. В, Г, Д

Обоснование введения дополнительных часов на изучение отдельных учебных предметов.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1577) в учебный план 5 и 6 классов внесена предметная область «Родной язык и родная литература», предмет «Родной русский язык» (0,5 ч.), «Родная литература» (0,5 ч.), в предметной области «Иностранные языки» предмет «Второй иностранный язык (немецкий язык)» (1 ч.).

В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы Религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» №08-761 от 25.05.2015 г. и вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования в 5 классе вводится предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), предмет «ОДНКНР» (1ч.). Предмет ОДНКНР является логическим продолжением предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов вводится третий час физической культуры для 5, 8 классов.

В 7 и 8 классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся и педагогического коллектива, в рамках введения ФГОС ООО, введен курс «Проектная деятельность». Курс обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности,

положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

В 7 классе, в связи с потребностью обучающихся и педагогического коллектива, а так же в соответствии с Конституцией Российской Федерации (Принята 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ); федеральным законом «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с зим., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ), в предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» введен 1 час преподавания предмета ОБЖ.

В 7А, 8А классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся и заявлениями родителей, в рамках введения ФГОС ООО, выделены часы на углубленное изучение русского языка.

В 7Б, 8Б, 9Б классах, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся и заявлениями родителей, в рамках введения ФГОС ООО, выделены часы на углубленное изучение алгебры.

8Б классе в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся и заявлениями родителей, в рамках введения ФГОС ООО, выделены часы на углубленное изучение физики.

В 8 и 9 классе, с целью практической подготовки учеников к нынешним экономическим условия, введен 1 час предмета «Финансовая грамотность».

Черчение 9 класс - изучение предмета направлено на формирование у учащихся графических навыков, необходимых для профессиональной подготовки на уровне среднего общего образования в соответствии с Уставом школы.

Организация профильного обучения

В 2021 учебном году педагогический коллектив старшей школы продолжил работу не только по сохранению контингента обучающихся, но и по выполнению стандартов образования.

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

С целью реализации Концепции профильного обучения в средней школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение по индивидуальным учебным планам Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванное обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения. Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования к освоению программ высшего профессионального образования.

Целью профильного обучения в 2021 учебном году является создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к освоению профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

- изучение обучающимися на профильном уровне предметов программы среднего общего образования: математики, физики, русского языка, истории, обществознания, права, химии, биологии;

- формирование учебно-методического обеспечения для преподавания предметов естественно-научного, физико-математического, социально-гуманитарного профилей (приобретение учебников для профильного обучения);

- расширение возможностей социализации обучающихся через ведение элективных курсов.

Известно, что основной целью учащихся старших классов и их родителей является достижение старшеклассниками высокого уровня базовых знаний, обеспечивающих поступление и дальнейшее обучение ребят в высшие учебные заведения. Для реализации этой цели лучшей моделью профильного обучения в старшей школе, на наш взгляд, является модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимся из учебного плана образовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.

При составлении ИУП с каждым учеником и его родителями была проведена индивидуальная работа. Важно пояснить учащимся механизм составления индивидуального учебного плана. Школьники должны знать, что им нужно обязательно указать в перечне избираемых предметов дисциплины, обязательные для изучения, из них не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном уровне и не менее двух элективных учебных предметов. С учащимися были проведены специальные занятия, на которых их научили составлять индивидуальный учебный план, разъяснили правила изменения ИУП за время обучения в старшей школе.

Индивидуальные учебные планы учащиеся составляют в конце учебного года на следующий год. В начале нового учебного года учащиеся могут откорректировать составленный ими ИУП. Индивидуальный учебный план подписывается учащимся, его родителями (законными представителями), директором школы и находится у ученика и в учебной части старшей школы.

Учебный план средней школы имеет гибкую систему профильного обучения, предусмотрена возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, осваиваемых старшеклассниками, которые носят как профильный, так и универсальный характер: практикумы и спецкурсы, элективные курсы по базисным и профильным предметам.

На уровне среднего общего образования в 2021 году реализуется ФГОС СОО в 10 классе. Учебный план МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» является основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования, составлен на основе требований ФГОС СОО и определяет:

- нормативный срок освоения ООП СОО - 2 года;

- количество учебных занятий на 1 обучающегося (не менее 2170 и не более 2590 часов);

- формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП;

- учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, учитывающие специфику и возможности школы.

Учебный план направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям обучающихся: - уровня компетентности (среднее общее образование).

Традиционно комплектованию профильных классов предшествует информационно-просветительская работа с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В апреле 2021 года были проведены собрания для девятиклассников. Представители школы приняли активное участие в работе по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах профильного обучения школы.

Для обучающихся 10 класса в связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с ФГОС СОО определены профили обучения:

1. **Технологический профиль** (ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности).
2. **Гуманитарный профиль** (ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др.)
3. **Универсальный профиль** обучения (ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки профилей).

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатов проведенного в 2021 году анкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов.

В 10 классе предусмотрена подготовка и защита индивидуального учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план не превышает предельную нагрузку в профильных классах 37 часов, и в общеобразовательном классе – 34 часа, что соответствует санитарным нормам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение отдельных предметов, практикумов, курсов по выбору:

- Методы решения физических задач - 1 час;
- Избранные вопросы биологии - 1 час;
- В химии все интересно – 1 час;
- За страницами учебника физики – 1 час;
- Экономика в современном мире – 1 час.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией (оценки) обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В 11 классе в 2021 году МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» реализует освоение учебных программ в рамках ФГОС СОО. Для обучающихся 11 класса в связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) определены социально-гуманитарный, физико-математический, химико-биологический профили обучения. Принципы построения учебного плана для XI классов основаны на идее

двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и, учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план. Такой подход дает обучающимся возможность выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11-х классах на профильном уровне изучаются предметы – русский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, история. Элективные учебные курсы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
2. «Надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В связи с потребностями обучающихся, в целях их подготовки в специальные учебные заведения, за счет предметов по выбору образовательного учреждения введены элективные курсы:

Курс по выбору «Экономика в современном мире» способствует формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений; формирование умений и навыков самостоятельного приобретения, усвоения и применения экономических знаний, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации; оперирования основными экономическими понятиями в устной и письменной речи; анализа и прогноза изменения спроса, предложения и цен на рынках конкретных товаров; понимания роли и основных функций государства в экономике, основных принципов формирования бюджетной политики, направления государственной экономической политики; получению представления об основных методах экономического анализа и принятия решений; о работе фондового рынка, банковской и налоговой системе для уверенного взаимодействия с данными явлениями в реальной жизни; ориентирования в основных макроэкономических показателях, принципах их расчета, анализа причин и последствий инфляции, безработицы, замедления экономического роста; получения представления о международной торговле и политике государства в этой области, определения места и роли России на мировом рынке; освоения способов получения и ориентировки в экономической информации, поступающей из различных источников, прежде всего, распространяемой по каналам СМИ; повышения уровня экономической грамотности в качестве потребителя, собственника, работника; приобретения навыков выполнения экономических расчетов, необходимых в повседневной жизни, составления бюджета своей семьи.

Курс по выбору «**Лаборатория исследований Поиск истины**» является дополнением программы учебного предмета «Биология» в 10, 11 классах, помогает обобщить и систематизировать знания и умения за курс средней (полной) школы, более качественно подготовить учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и обучению в образовательных учреждениях профессионального образования соответствующей направленности. Содержание курса определяет Федеральный компонент государственного

стандарта среднего (полного) общего образования. Цель курса: углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых знаний биологии и знаний о природе, полученных в основной школе; *приобретение опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую и экологическую практику; совершенствование исследовательских способностей в процессе саморазвития; формирование экологической культуры.* Элективный курс «**Методы решения физических задач**» способствует формированию навыков исследования и моделирования физических процессов.

Курс по выбору «Мир химии» формирует у обучающихся устойчивый интерес к химии, способствует пониманию значимости данного предмета для общественного прогресса, расширяет сферу применения химических знаний у учащихся, ориентирует на профессии, связанные с химией.

Учебный план не превышает предельную нагрузку в профильных классах 37 часов, и в общеобразовательном классе – 34 часа, что соответствует санитарным нормам.

В 11-х классах курс «Астрономия» изучается в объеме 1-го часа и реализуется за один учебный год.

Исходя из существующих условий и образовательных запросов учащихся и их родителей 1 час компонента образовательного учреждения используется для увеличения количества часов, отведенных на преподавание предмета федерального компонента: математики в 11а, 11б и 11в классах и 2 часа компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базового предмета федерального компонента: «Русский язык» в 11б, 11в классах.

Дополнительное образование

Одним из важных элементов организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в коллективной творческой деятельности широкую сеть кружков и секций.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Задачи решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

1. развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
2. создание условий для творческой реализации;
3. интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
4. профилактика асоциального поведения;
5. приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
6. создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
7. формирование и закрепление традиций школы.

КРУЖКИ, КЛУБЫ, СЕКЦИИ

№	Направление	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество детей занятых в кружке
1	Спортивно – оздоровитель	Спортивная секция по мини-футболу «Мы – олимпийцы!»	Шкабнев Валерий Геннадьевич	2 гр. * 20 чел

2	ное	ФСК «Здоровое движение». Спортивная секция «Флорбол»	Ахтямов Рамиль Рашитович	2 гр. * 15 чел
3		ФСК «Здоровое движение». Спортивная секция «Волейбол»	Ахтямов Арамиль Рашитович	2гр.* 15 чел
3		ФСК «Здоровое движение». Спортивная секция «ГТО – путь к здоровью»	Остроухова Наталья Николаевна	2гр * 20 чел
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ:				140
4	Социально-гуманитарное	Кружок «Военная история России»	Чуркин Андрей Александрович	1гр * 18 чел
5		Кружок музейного дела «Истоки»		1 гр. * 19 чел
6		Кружок “Тайны текста”	Ананьина Татьяна Александровна	1 гр.* 25 чел
7		Кружок “Увлекательный английский”	Ярлыкова Оксана Геннадьевна	1 гр. *15 чел
8		Кружок “Рукописная книга”	Николаева Татьяна Николаевна	1 гр. * 11 чел
9		Школа ведущих	Стаброва Олеся Николаевна	1 гр. * 20 чел
10		Кружок. «Издательское деятельность. Газета «Штурмовик»	Корчеганова Анастасия Андреевна	1 гр. * 19 чел
11		Клуб «Юные инспектора движения»	Жихарева Олеся Сергеевна	1 гр * 17 чел
12		Клуб “Мудрый филин”	Лисовский Николай Николаевич	1 гр. * 17 чел
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ:				161
13	Естественн аучное	Клуб занимательных наук	Лесовский Николай Николаевич	1 гр *15 чел
14		Увлекательная биология	Нагорнюк Елена Николаевна	1гр. * 20 чел
15		Чудеса вокруг нас	Алешунайте Анастасия Петровна	1гр *15 чел
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ:				50
16	Художественное	Вокальный кружок “Эстрадный вокал»	Дронов Александр Алемпиевич	1 гр. * 15 чел
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ:				15
17	Техническое	Школьная телестудия	Юрочкина Алина Олеговна	2гр * 21 чел
ИТОГО ПО НАПРАВЛЕНИЮ:				42
ИТОГО				408

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков с каждым годом становится разнообразней. Хочется отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей

Через работу клубов и кружков «Музейное дело», «Штурмовик», «Мир вокальной музыки», «Школа вокалистов», кружки технологической направленности ведатся в оборудованных кабинета «Точка роста». Развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

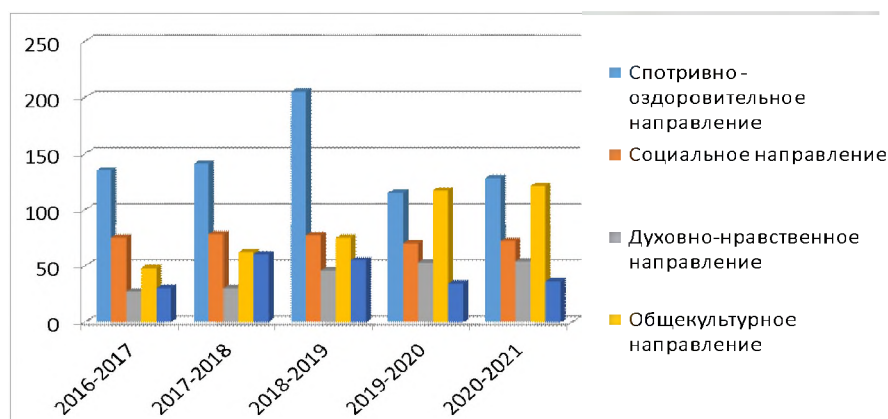
Работа ФСК «Здоровое движение», имеет для школы, использующей в деятельности здоровьесберегающие технологии, принципиальное значение. Уже стали традиционными спортивные секции «Мини - футбол», «Флорбол», «ГТО – путь к здоровью», «Волейбол». В течение текущего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различных уровнях. За 2021 год наши обучающиеся приняли активное участие по сдаче норм ГТО и получили знаки: Золото -13, серебро -17, бронза -21

Для оказания услуг в основном используется материальная база школы: учебные кабинеты, спортзалы, компьютерные классы. Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку проектов. Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни.

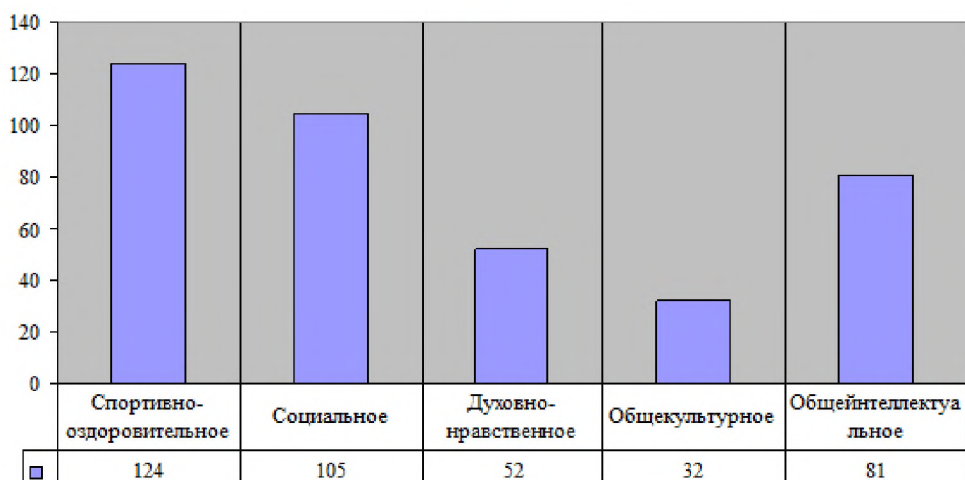
Занятость обучающихся во внеурочное время способствует решению комплекса задач. Самые значимые из них: профилактика безнадзорности беспризорности, вредных; привычек, правонарушений; развитие способностей и познавательных интересов; обучение новым видам деятельности; формирование школьного коллектива.

Учащиеся нашей школы также посещают учреждения дополнительного образования, ЗАТО п. Солнечный: МДШИ (хореография, изостудия, игра на музыкальных инструментах, вокал), спортивная школа, ЗАТО п. Солнечный, ДКРА (английский язык), автошкола, ЗАТО п. Солнечный. Художественному воспитанию способствует посещения учащимися МДШИ, где дети учатся воспринимать прекрасное, приобретают художественный вкус. Физическому развитию способствует посещение ДЮСШ. Блок дополнительного образования ежегодно охватывает все возраста школьников.

Диаграмма. Динамика востребованности кружков и секций дополнительного образования МКОУ «СОШ №2, ЗАТО п. Солнечный» по направлениям



Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования 2021 г.



Сводная статистика по системе дополнительного образования НАВИГАТОР																	
Мультипликатор	Программ, ед.	Опубликовано, ед.	Прошедших экспертизу, шт.	Не прошедших экспертизу, шт.	Заявок, шт.	Не обработано, шт.	Детей обучается, чел.	Детей обучалось в тек. году, чел.	Услуг оказывается, ед.	Услуг оказано в тек. году, ед.	Договоров действует, шт.	Объем договоров, руб.	Опубликованных мероприятий	Помещений	Педагогов	Охват детей 5-17 по данным ЕМИС ДО	Охват детей 5-17 в начале года по данным ЕМИС ДО
Всего	28	19	0	0	485	13	279	441	395	820	0	0	1	0	16	293	403

19.11.2021 года Школьный спортивный клуб «Здоровое движение» зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.

Мероприятия по воспитательной работе.

В соответствии с требованиями законодательства с 1 сентября 2020 г. образовательная программа, основного и среднего общего образования должна содержать рабочую программу воспитания. (П. «б» п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (далее — ФЗ № 304)).

Воспитательный процесс в нашей школе происходит согласно программе воспитания разработанной и утвержденной в 2021 году.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

В МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» реализуются программы.

1. Программа по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ».

2. Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ РОССИИ».

3. Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «МОЙ ВЫБОР».

Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используется следующее содержание и формы работы:

- Общеинтеллектуальное направление
- Духовно нравственное направление
- Общекультурное направление
- Спортивно оздоровительное направление
- Социальное направление

Общеинтеллектуальное направление (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*)

В настоящее время все более приоритетной становится система работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен. Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Необходимо стимулировать познавательный процесс обучающихся. Классные руководители разрабатывают мероприятия с игровыми и творческими заданиями. Повышение мотивации к обучению и творческому саморазвитию, рост интеллекта и уверенности в собственных силах приводят к повышению положительных результатов.

В рамках данного направления в школе уже стали традиционными следующие мероприятия

Мероприятия	Результат
--------------------	------------------

<p>1. Участие команды школы «Шанс» в региональном этапе Кубка России по интеллектуальным играм «ПЕРСИБ-2021» - Первенство Сибири в он-лайн формате (158 команд-участниц) на площадке МКОУ «СОШ №2» – 21-22 февраля 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● - В «Интеллектуальном командном многоборье» - 32 место из 69 команд в подгруппе «Школьники»; ● - в «СВОЕЙ ИГРЕ» - 22 место из 69 команд в школьной подгруппе; ● - 118 место из 158 команд в подгруппе «Студенты и школьники»; ● - III место в конкурсе фотографий турнира «ПЕРСИБ-2021»- призы и диплом. ● Участники команды: ● Зверева Алина (капитан)-10Б, Зеленецкая Юлия-10Б ● Мамаева Дарья-10А ● Кириченко Семен-10Б ● Иванов Георгий-10Б ● Холошняк Елена-10А ● Бугаев Никита-10Б ● Скобелин Юрий-10Б ● Пастушенко Анастасия-10Б
<p>2. Школьный турнир «ЗИМНИЙ КУБОК» 19.01.2021г.(командный формат) участвовало 7 команд: 4 команды по 6-8 человек из 9-11 классов и 3 команды учителей нашей школы «УПС», «ЧГК», «Пи» (вне зачета).</p>	<p>Победителем турнира и обладателем Кубка стала команда «Кусок воды» - сборная 10-х классов.</p> <p>Второе место – команда «ШТУРРМ» - сборная Парламента школы.</p> <p>Третьим призером стала команда «Академики» - сборная 11-х классов.</p>

<p>3.Турнир по интеллектуальной игре «БЕЙН-РИНГ»</p>	<p>В I-м отборочном этапе (13 апреля 2021г.) на параллели 8-9 классов в финал вышли команды 8Б и 9Б классов; во II-м отборочном этапе (16 апреля 2021г) на параллели 10-11 классов в финал вышли команды 10Б и 11Б классов; в финале турнира (27 апреля 2021г.) победителем и обладателем Кубка стала команда 8Б класса «Уникумы»: Пихоцкая Вероника (капитан) Жихарева Ксения Снегирёв Артём Шуран Виктория Посконный Никита Себякин Юрий Второе место заняла команда 10Б класса «Кусок воды»: Зверева Алина (капитан) Зеленецкая Юлия Бугаёв Никита Пастушенко Анастасия Иванов Георгий Скобелин Юрий Призером стала команда 11Б класса «Академики»: Романцов Никита (капитан) Новинский Дмитрий Головастик Максим Басманова Екатерина Хашин Виталий Недайводин Дмитрий.</p>
<p>4. Участие в турнире по «БРЕЙН-РИНГУ» регионального проекта, организованном компанией «КРАСЭНЕРГО» для учащихся 8-х классов по теме «Электричество»</p>	<p>Из 44 команд-участниц проекта наши ребята показали неплохие результаты, заняв на краевом уровне 28 место (апрель 2021года).</p>
<p>5. Турнир сезона 2021 учебного года интеллектуальной игры "Что? Где? Когда?"</p>	<p>Сборная команды 11-х классов- 1 место. Сборная команды 10-х классов - 2 место. Сборная команды 9-х классов - 3 место. 21.09.2021г.</p>

<p>6. Участие в Кубке России по интеллектуальным играм «ЕНИСЕЙСКАЯ ЗНАТЬ-2021»: команда «ШАНС» - сборная школы, команда «Десятики» - сборная 10-х классов, команда «Литр гвоздей» - сборная 9-х классов. В онлайн-формате команды нашей школы соревновались в различных видах интеллектуальных игр: «Своя игра», «Спортивное ЧГК», «Интеллектуальное многоборье»</p>	<p>57 команд-участниц; в подгруппе «Студенты и школьники»). Игры проходили дистанционно на трех площадках МКОУ «СОШ №2» 25-26 сентября 2021г. В «Интеллектуальном командном многоборье» команда «Шанс» вошла в десятку лучших команд края, заняв 8-е место (25 баллов). Она же стала одиннадцатой по результатам в командной «Своей игре» из 22 школьных команд (по итогам турнира каждая команда школы получила сертификат участника; все вошли в 20-ку лучших школьных команд края).</p>
---	---

Духовно-нравственное направление (военно – патриотическое, нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)

Главная цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Работа по данному направлению в нашей школе идет по следующим системообразующим направлениям:

1. Военно - патриотическое воспитание
2. Историческое
3. Профессионально-деятельностное
4. Политико – правовое
5. Психологическое

Реализация данных направлений предполагает использование целого комплекса соответствующих форм, которые могут быть дифференцированы на три основные группы.

Первая группа, обусловленная общеразвивающим компонентом содержания военно-патриотического воспитания, включает в себя весьма обширные и многообразные формы общепатриотического характера, куда можно отнести **урочную деятельность, общешкольные мероприятия, уроки мужества, экскурсии.**

На базе кабинета ОБЖ проводятся занятия кружка «Военная история России», а также других предметов по материалам военно-патриотической направленности. Это способствует тесной взаимосвязи военно-патриотического воспитания на уроках и вне уроков.

Ежегодно проводятся дни воинской славы России.

Блокада Ленинграда – одно из самых памятных событий Великой Отечественной Войны.

В честь этой великой даты в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» проводилась неделя, посвященная блокаде. Педагоги и педагоги-библиотекари проводили классные часы на эту тему.

27 января наша школа присоединилась к Акции памяти «Блокадный хлеб», цель которой — напоминание о мужестве и стойкости мирных жителей Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

27 января вспоминается ещё одна трагическая дата — Международный день памяти жертв Холокоста.

Учителя истории и ребята 10-х классов подготовили классные часы для пятиклассников, которые были разработаны с учётом возрастных особенностей детей и помогли рассказать о страшных событиях Второй мировой войны доступно, но в то же время проникновенно.

Обучающие 10 «А» класса подхватили мировой флэш-моб, посвященный Дню памяти жертв Холокоста «WeRemember: мир вспоминает страшную трагедию»

В 2021 году исполнилось ровно 60 лет с момента первого полета человека в космос. В нашей школе был запущен фотокросс, где ребята приняли активное участие. https://vk.com/topic-129151650_47582939

Одна из всероссийских акций, запущенная школьным парламентом – «#ОКНА_ПОБЕДЫ». Учащиеся нашей школы активно присоединилась к акции. В акции приняли участие более 170 человек. https://vk.com/topic-129151650_41597566

С 01 мая по 09 мая 2021г. Семьи наших обучающихся приняли активное участие во втором международном конкурсе «Рисуем с детьми Вечный огонь». Конкурс проводился в социальных сетях. https://vk.com/topic-129151650_47707950

7.05.2021г. Наши ребята приняли участие в муниципальном конкурсе чтецов « Спасибо деду за Победу!»

20 мая класс патриотической направленности МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» стали участниками международной акции, заложив в школьном дворе Сад памяти. Впервые она была проведена в 2019 году.

Её цель – создание зелёных памятников каждому, кто погиб в годы Великой Отечественной войны. Международная акция «Сад памяти» организована Всероссийским общественным движением «Волонтёры Победы» и Фондом памяти полководцев Победы при поддержке Минприроды России и Рослесхоза в рамках национального проекта «Экология», а также Всероссийского общества охраны природы. Ребята высадили саженцы осины и берёзы. 9 мая ребята из 5 «В» класса приняли участие в Международной акции «Читаем детям о войне».

30 сентября в Молодежном центре ЗАТО п. Солнечный была проведена настольная образовательная игра «Огневые рубежи. 1941-1945" для учеников 11 класса МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный». Организатором и ведущей игры стала Наталия Андреевна Биккулова. Учащиеся в увлекательной форме познавали основные этапы боевых действий, истории героев Великой Победы, о которых должен знать и помнить каждый гражданин России.

28.10.2021г.в молодежном центре прошел «Урок добра», в рамках которого учащиеся патриотического класса 8 д МКОУ СОШ №2 узнали о направлениях добровольческого (волонтерского) движения в Российской Федерации, своего субъекта, населенного пункта (куда можно привлечь школьников), познакомились платформой dobro.ru и ее возможностях, а также узнали о добровольческих проектах и мероприятиях, в которых могут принять участие.

9.11.2021г .прошла викторина ко Дню Октябрьской революции 1917 года и Дню проведения военного парада на Красной площади 1941 г. В викторине приняли участие ученики 9 -х. классов МКОУ "СОШ №2, ЗАТО п. Солнечный".

Уже традиционные в нашей школе встречи с офицерами в/ч 32 441, Дни РВСН, организованные военно – патриотическим клубом «Звезда Победы», День народного единства, проведение экскурсий, уроков Мужества, классных часов о Великой Отечественной войне.

Поздравление и выступление с концертами перед ребятами проходящих срочную службу в в/ч 32441.

С 1 сентября 2021 года продолжают свою работу 7 «Д» класс и 8»Д», во главе с классными руководителями Чертаковой Т.Г., Остроуховой Н.Н. как классы военно – патриотического направления, вся эта работа организована как центр гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся, который призван систематизировать и углубить всю деятельность школы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Необходимо отметить, что новизна проектной идеи состоит в тесном переплетении всех направлений гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Так, все, что включает патриотическое воспитание, стимулирует интерес к начальной военной подготовке и службе в Вооруженных силах. В свою очередь начальная военная подготовка так же, как и патриотическое воспитание, способствуют становлению личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Общекультурное направление*(приобщение детей к культурному наследию, экологическое и право вое воспитание).*

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма.

Со 02.09 по 05.09 в целях консолидации российского общества в противодействии терроризму и во исполнении пункта 2,13 Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской федерации в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный, были проведены мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом.

для 5 – 10 классов нашей школы прошли классные часы на тему «Нет - терроризму!»

Ученикам было рассказано, что терроризм и экстремизм сегодня стал и серьезнейшей проблемой, с которой человечество вошло в XXI столетие.

Учащиеся узнали, что именно молодые люди чаще всего становятся проводниками чуждой и чрезвычайно опасной для настоящего общества идеологии.

Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей.

Международный день борьбы с коррупцией.

С 15.11.2021 по 18.11.2021 в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» прошли уроки-лекции посвященные Международному дню борьбы с коррупцией.

В 9-11 классах проведены беседы по антикоррупционному воспитанию. В них были затронуты вопросы моральной и правовой ответственности за коррупционные действия, вопросы о нетрудовых доходах.

Ребята обсудили в группах проблемные вопросы: «Почему люди дают взятки?», «Почему люди берут взятки?». Участники сделали вывод, что, наверное, коррупция похожа на ветряные мельницы, но с ней можно бороться. Всем миром.

Профилактические мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.

В день правовой помощи детям 19.11.2021 г. в МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» инспекторы по делам несовершеннолетних и представители уголовного розыска провели беседы со школьниками.

Целью мероприятия стало оказание правовой помощи детям, повышение уровня их правовой грамотности, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также формирование умения защищать свои права с помощью закона.

В ходе встречи с подростками, состоящими на учёте, сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних провели беседу на тему: «Конвенция о правах ребенка», рассказали юным гражданам об их правах и особое внимание уделили разговору об обязанностях, а также объяснили, как защитить свои интересы, а также, где можно получить бесплатную юридическую помощь.

В завершении встреч полицейские отвечали на все интересующие вопросы и желали ребятам хорошо учиться и вести здоровый образ жизни. Подростки в свою очередь выразили полицейским благодарность за проведенные мероприятия и отметили важность подобной профилактической работы.

22.11.2021г. акцию «Письмо водителю» провели учащиеся 11 «А» класса МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.

Солнечный» совместно с сотрудниками отдела Госавтоинспекции по ЗАТО п. Солнечный. Цель акции — привлечь внимание водителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

В своих письмах обучающие напомнили о важности соблюдения Правил дорожного движения, поделились своими желаниями сделать родной город безопасней, попросили автолюбителей быть внимательными на дорогах и помнить, что их всегда ждут дома.

Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности. Проводимые школьные мероприятия украшали своим вокальным исполнением обучающиеся вокального кружка «Девчата» (Дронов А.А.).

Ребята попробовали свои силы в роли ведущих на мероприятиях, в роли сценаристов, музыкальных оформителей и режиссеров праздников. Информационно-коммуникативные технологии вошли в процесс обучения и воспитания очень прочно. Педагоги школы используют их как на своих уроках, так и при проведении мероприятий. Так практически все мероприятия были проведены с использованием ИКТ: презентации, фоторепортажи, видеоролики, музыкальные заставки и т.д., что позволило значительно разнообразить формы и методы воспитательной работы. Благодаря эффективной работе учителей, в рамках общекультурного направления, наша школа является одним из объектов тесного сотрудничества учителей и обучающихся. Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках.

В связи с тем, что в школе действуют ограничительные меры, связанные с распространением инфекции COVID-19, большая часть традиционных мероприятий организовывалась в онлайн режиме.

20.01-27.01.2021г.	Мероприятия, посвящённые к 76 летию со дня снятия блокады Ленинграда
02.02.2021г.	Вечер встречи выпускников. (онлайн)
12.04.2021г.	60 лет первому полету в космос.
29.02-06.03.2021г.	Мероприятия, посвящённые 76 летию победы в ВОВ
22.05.2021г.	Парад песни и строя

17.05-18.05.2021г.	IQ-бал
23.05.2021г.	Последний звонок
01.09.2021г.	Торжественная линейка для 11х классов посвященная «Дню знаний»
01.09.2021г.	Торжественная церемония открытия центра образования естественно-научной и технологической направленности, созданного в рамках национального проекта "Образование: шаг в будущее" и являющимся одним из центров федеральной сети образования "Точка Роста".
2.09-2.10.2021г.	Акция «Помоги пойти учиться»
18.09.2021г.	«Кросс Нации-2021»
01.10.2021г.	Торжественное открытие Спортивного зала школы.
01.10.2021г.	«День здоровья»
27.10.2021г.	«Посвящение в пятиклассники»
29.10.2021г.	«Посвящение в старшекласники»
16.11.2021г.	Международный день толерантности
18.11.2021г.	200 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского
22.11.2021г.	Конференция по романам Ф. М. Достоевского среди 10-11 классов.
24.11.2021г.	Литературный вечер посвящённый творчеству Фёдора Михайловича Достоевского.
25.11.2021г.	Чемпионат среди учащихся по чтению вслух «Страница-21».

Активное участие обучающиеся нашей школы принимали и в различных воспитательных акциях, выставках и уроках, конкурсах.

22.01.2021г.	Чемпионат оказания первой помощи
25.02.2021г.	Живая Классика
2.04-12.04.2021г.	Фотокросс "Космос рядом"
19.04.2021г.	В рамках реализации федерального партийного проекта «Школа грамотного потребителя» прошла обучающая игра «Домовой».
23.04.2021г.	Всероссийский урок генетики
30.04.2021г.	Открытый конкурс рукописных книг «Создай свою книгу»
02.05.2021г.	Пасхальная выставка
21.09.2021г.	Конкурс фотографий «Настроение Осень»!
28.10.2021г.	"Конкурс поделок "Волшебная осень"
09.10.2021г.	Участие в Краевом семейном финансовом фестивале

05.11.2021г.	Киновикторина «Когда мы едины..»
11.11.2021г.	Участие в грантовом конкурсе для молодых людей Красноярского края от 14 до 30 лет «Территория 2021»
01.12.2021г.	Всероссийская спартакиада по военно-спортивному многоборью «ПРИЗЫВНИКИ: «СЛУЖУ РОССИИ-2021»
23.12.2021	Открытый конкурс рукописных книг «Создай свою книгу»
24.12.2021г.	Конкурс «Зимняя сказка двора»
20.12.2021г.	Конкурс новогодних фотозон «В снежном царстве, морозном государстве»

Здоровьесбегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)

Главная цель: формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости (здоровья для собственного самоутверждения).

Все мероприятия данного направления имеют практический характер, прививают любовь и привычку к активному здоровому образу жизни.

В школе активно ведет свою работу ФСК «Здоровое Движение». Работу клуба возглавляет Остроухова Наталья Николаевна.

Педагоги ФСК «Здоровое движение» осуществляли свою деятельность согласно утвержденному плану работы.

Дата проведения	Наименование мероприятия	Ответственные
12.02.2021	Первенство школы по минифутболу среди 5-ых, 6-ых классов	Шкабнёв В.
15.02.2021	Первенство школы по волейболу среди юношей 9-х классов	Журавлёв М.А
18.02.2021	Первенство школы по баскетболу среди сборной 10 -ых и 11 -ых классов.	Шкабнёв В.Г.
01.03.2021	Первенство школы по шашкам среди девочек 5-ых, 6-ых и 7-ых классов.	Остроухова Н.Н.
03.03.2021	Первенство школы по фаерболу среди девочек 5-ых и 6-ых классов.	Остроухова Н.Н
04.03.2021	Первенство школы по волейболу среди девочек 7-ых, 8-ых и 9-ых классов	Шкабнёв В.Г.
05.03.2021	Первенство школы по баскетболу среди девочек 10-ых и 11-ых классов	Булгакова О.А
13.04.2021	Первенство школы по волейболу 5-11 классы	Ахтямов Р.Р.
12.05.2021	Первенство школы по лёгкой атлетике	Остроухова Н.Н
18.09.2021	Кросс наций	Остроухова Н.Н
1.10.2021	День здоровья	Остроухова Н.Н

В течение всего учебного года ежедневно работали в школе спортивные секции по волейболу, флорболу, минифутболу и баскетболу.

Помимо этого, учителя МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» приняли участие в муниципальной Спартакиаде, ЗАТО п. Солнечный, где наша школа заняла 3 место.

Уже традиционными стали мероприятия «Кросс нации» и «Дни здоровья», которые пользуются особой популярностью. Они обычно проводятся на свежем воздухе. Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

Участие учащихся в районных, зональных соревнованиях:

Название мероприятия	Результат	Педагоги - кураторы
Зональные соревнования по настольному теннису девочки/мальчики	5/7 место	Остроухова Н.Н. Булгакова О.А.
Зональные соревнования по лёгкой атлетике девочки/мальчики	5/3 место	
Зональные соревнования по баскетболу девочки/мальчики	6/7 место	
Зональные соревнования по волейболу девочки/мальчики	2/6 место	
Зональные соревнования по плаванию	1 место	
Регби	8 место	Шкабнёв В.Г
Краевые соревнования по лыжным гонкам	4 место	Загородников А.В.
Зональные соревнования по футболу девочки	3 место	Шкабнёв В.Г
Краевые соревнования по хоккею	10 место	Загородников А.В. Шкабнёв В.Г
Первенство Сибирского федерального округа футболу в г. Новосибирске	8 место	Загородников А.В. Шкабнёв В.Г
Районный турнир Турнир по мини-футболу на приз им. Зубарева В.В. (г.Ужур)	2 место	Шкабнёв В.Г
Президентские состязания	9 место	Остроухова Н.Н. Булгакова О.А.
Зональные Президентские соревнования	общеконандное место 5	Остроухова Н.Н. Булгакова О.А.

Постоянно ведётся классными руководителями и администрацией школы информационно–просветительская работа по всем видам безопасности.

Профилактическая работа с родителями:

Проводились классные родительские собрания: «Ознакомление с пропускным режимом школы, правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся», также классные родительские собрания по вопросам безопасного поведения в летний период. Активное участие принимают сотрудники ОГИБДД и ПДН ЗАТО п. Солнечный в проведении родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактическая работа со школьниками

Проведены профилактические мероприятия в рамках всероссийского дня правовой помощи детям. В день правовой помощи детям. 19.11.2021 г. в МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» инспекторы по делам несовершеннолетних и представители уголовного розыска провели беседы со школьниками. Инспектор по пожарному надзору ЗАТО п. Солнечный в рамках проведения профилактических мероприятий навестила обучающихся 5 «Г» класса. Оксана Владимировна рассказывая ребятам о том, что такое пожар, напомнила, что соблюдать требования пожарной безопасности должны не только взрослые, но и дети. Ребята внимательно слушали о том, какие бывают средства тушения пожара. Некоторые обучающиеся рассказали, что сами видели пожар, насколько это страшно и важно - соблюдать правила пожарной безопасности, ведь от этого зависит жизнь человека!

Такие занятия с детьми получаются увлекательными и полезными, помогают школьникам в буквальном смысле слова «записать на подкорку» базовые знания требований пожарной безопасности.

Социальное направление (*самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*)

Социализация – постепенное становление человека через усвоение культурных, общественных ценностей, взаимодействия с многочисленными институтами (семья, школа, социум) с ранних этапов жизни. Протекает она только при взаимодействии с остальными членами общества: сверстниками, родителями, педагогами, влияющими на формирование сознания, мировосприятия ребенка.

В нашей школе ежегодно ведется работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты;

Чтобы подготовить старшеклассников к взрослой жизни, привить им чувство ответственности за принятые решения, выявить качества лидера, привлечь к общественной жизни, с 2006-2007 года в школе функционирует орган ученического самоуправления школьная республика «ШТУРРМ» (школа талантливой разносторонне-развитой молодежи). Это орган школьного самоуправления со своей оригинальной соподчиненной структурой, направленной на формирование социально-адаптированной личности, обладающей управленческими и лидерскими качествами. Гражданами Республики являются все участники воспитательного процесса, взрослые и дети. Ежегодно в школе проводятся выборы президента школьной республики, затем формируется министерства (образования, культуры, дизайна и оформления, печати, телевидения и другие), у каждого из них функциональные обязанности.

В 2021 году членами парламента продолжили свою работу :

ПРЕЗИДЕНТ ШКОЛЬНОЙ РЕСПУБЛИКИ: Иванов Георгий 11 «Б» класс

Министерство	Сфера деятельности	Руководитель
--------------	--------------------	--------------

1	Министерство образования	Организация учебной деятельности, работа с отстающими, организация и проведение совместных познавательных мероприятий учебной направленности, разработка и внедрение инновационных форм организации внеучебных мероприятий, организация акций.	Шнуровская Влада - 11В класс
2	Министерство культуры	Организация и помощь в проведении досуговых культурно-массовых мероприятий внутришкольного контроля	Мамаева Дарья – 11В класс
3	Физкультуры и спорта	Поддержка и развитие массовой физической культуры, повышение интереса к спорту, ЗОЖ.	Кириченко Семён – 11 В класс
4	СМИ Министерство печати, информации и радиовещания	Фото-видео работа, стенды, сайт школы	Зеленецкая Юлия - 11Б
5	ДМД (добровольная молодежная дружина)	Школьный патруль, профилактическая работа с нарушителями дисциплины и порядка	Пахомов Руслан – 11А

Основными целями и задачами Министров являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Министры ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

Силами учеников проводились уроки в День Самоуправления. Безусловно, такие уроки не должны быть единичными, чтобы учащиеся смогли прочувствовать свои возможности и ответственность при проведении таких уроков. Подобная работа позволяет выявлять у учащихся педагогические способности, что немаловажно для продолжения педагогических династий.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приемами организаторской деятельности. Однако учащиеся проявляют мало инициативы в проведении школьных мероприятий. Педагогам приходится убеждать, применять различные способы и методы, чтобы вовлечь школьников в процесс самоуправления.

Школьные медиацентры

Аудитория медиапространства нашей школы - ученики, учителя, администрация, родители, представители образовательных учреждений разного уровня, специалисты из области управления образованием и другие социальные партнеры.

В структуру медиапространства школы включены не только внутренние школьные СМИ (школьные издания, сайт, блог в социальной сети), но и каналы взаимодействия с внешними медиа - образовательными изданиями, телевизионными и интернет-каналами.

Медиапространство школы решает сразу несколько задач. Во-первых, формирует грамотную и требовательную аудиторию. Во-вторых, предоставляет возможность взаимодействия с внешними СМИ, обеспечивая принцип открытости воспитательно-образовательного пространства школы. В-третьих, формирует профессиональные навыки и компетенции у школьников, включенных в этот вид деятельности. Школьные СМИ - это надежный базис для формирования и апробации компетенций, журналистских талантов школьников. Интерес к общественно-политической журналистике, полученный в школе, может иметь важное профориентационное значение.

В нашей школе с 2001 года существует замечательная традиция – выпуск школьной газеты «ШТУРРМ». Это действенный инструмент, с помощью которого достигаются результаты нравственного воспитания учащихся.

Интернет-пространство школы

С 2017 года существует страничка республики «ШТУРРМ» в ВК и инстаграмме. В отличие от сайта школы страница интерактивна - аудитория подписчиков (более 700 человек) и пользователи могут оставлять комментарии, отклики, отзывы, выражать свою реакцию на то или иное событие, публикуемое на странице. При создании страницы мы учитывали, что интернет-пространство современного образовательного учреждения представляет собой информационное поле, которое моментально реагирует на происходящие вокруг изменения. Технологией подписок, репостов и тегов позволяет наладить каналы связи с потенциальными партнерами, единомышленниками в сфере образования, распределить публикации по конкретным темам в социальных сетях и блогах.

В работу с медиапространством школы включены школьники, ведь они интуитивно, быстро и точно схватывают все новейшие тенденции в мире коммуникаций и понимают, что информационно-коммуникационная компетенция - это неотъемлемая часть современного образования. А образование в нашем обществе новейших технологий - кратчайший путь к успеху и самореализации.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров, выставок, конференций и т.п.);

Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы.

В 2021 учебном году была сформирована мобильная группа общественного контроля организации и качества питания. В задачи которой входит контроль соблюдения меню и рационов питания учащихся.

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Одним из направлений работы в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» по профориентационной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является **профориентация учащихся.**

Цели профориентационной работы в школе:

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 5 - 7 классы
- 8 - 9 классы
- 10-11 классы

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

10-11 классы: коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной профессии.

В первой возрастной группе мы знакомим ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

Во второй группе решаем задачи общетрудовой подготовки подростков и создаем условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Даём информации о путях получения различных профессий. Проводится углубленное изучение профессий, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства.

В третьей возрастной группе проводится углубленное изучение профессии, возможностей получения образования и трудоустройства.

Традиционно комплектованию профильных (10-11 классов) классов предшествует информационно-просветительская работа с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В мае 2021 года были проведены собрания для девятиклассников. Представители школы приняли активное участие в работе по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах профильного обучения школы.

В МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» созданы организационные, нормативно-правовые, кадровые, мотивационные условия, имеется программно-методическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

Для того, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования региона в школе оформлен стенд «**Профессиональная навигация**».

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводила следующие мероприятия:

- классные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 10-11х классов;
- формирование индивидуальных учебных планов для обучения в старшей школе (август, сентябрь 2021г.)

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений

В школе давно сложилась система профилактической работы. Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений, являются эффективными.

Социальный паспорт по состоянию на 31.12.2020 г

Из них		На начало учебного 2021 – 2022 года	На конец декабря 2021 года
1.	Всего учащихся:	635	632
2.	Состоящих на ВШУ	9	11
3.	Состоящих на ПДН	0	0
4.	Находящихся в СОП	2	2
5.	Обучающихся из многодетных семей	62	57
6.	Обучающихся из малообеспеченных семей	21	11
7.	Многодетных - малообеспеченных семей	7	7
8.	Детей состоящих на бесплатном питании	35	29
9.	Дети находящиеся на опеке и попечительстве	4	5
10	На домашнем обучении	2	2

Мероприятия данного направления призваны научить детей сознательному выбору своей собственной жизни.

В работе по данному направлению принимали участие школьный психолог, социальный педагог и классные руководители.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

В рамках данного направления в школе разработана и утверждена программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» «**МОЙ ВЫБОР**» на 2017 - 2020 г. г.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ. В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные кружки. По мере необходимости посещаются семьи учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин, их дела рассматриваются на Координационном совете. Пропуски занятий фиксируются в журнале пропусков, обсуждаются на совещании классных руководителей, заместителей директоров, педагогических советах.

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с КДН и ЗП.

- Организация работы совета профилактики правонарушений.
- Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
- Составление социального паспорта класса, школы.
- Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутри школьном учёте, карты семьи.
- Выявление и постановка на учёт детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.
- Анкетирование учащихся с целью выявления намерений по окончанию школы и дальнейших жизненных планов (7-11 кл.).
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карты здоровья учащихся.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление: Предупредительно-профилактическая деятельность:

- Проведение мероприятий совместно с инспектором ПДН
- Классные часы по пожарной безопасности.
- Организация правового всеобуча.
- Профориентационная работа.
- Проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.
- Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:
 - Вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
 - Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
 - Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;

2 направление: Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением.

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) Выявление причин отклонений в поведении;
- 2) Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- 3) Приглашение на совет по профилактике правонарушений;
- 4) Беседы инспектора ПДН;
- 5) Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 6) Направление ходатайств в КДН;
- 7) Проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

Профилактическая работа с родителями:

- Выбор родительского комитета в классах.
- Выбор родителей в совет по профилактике правонарушений.
- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутри школьный контроль.
- Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.

- Проведение родительского всеобуча
- Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
- Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
- Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, круглые столы, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

Профилактика сексуального насилия

Цель полового воспитания – сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются: понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом; умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений; устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачи полового воспитания:

- воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
- стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;
- воспитание у подростков чувства воспитания к другим подросткам;
- выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
- разъяснение сути понятия «взрослость».

Формы реализации полового воспитания:

- **работа с родителями** (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания; психолого – педагогические лектории; диспуты; круглые столы; презентации; лекции и беседы; индивидуальная работа; размещение информации на школьном сайте; родительские чтения.

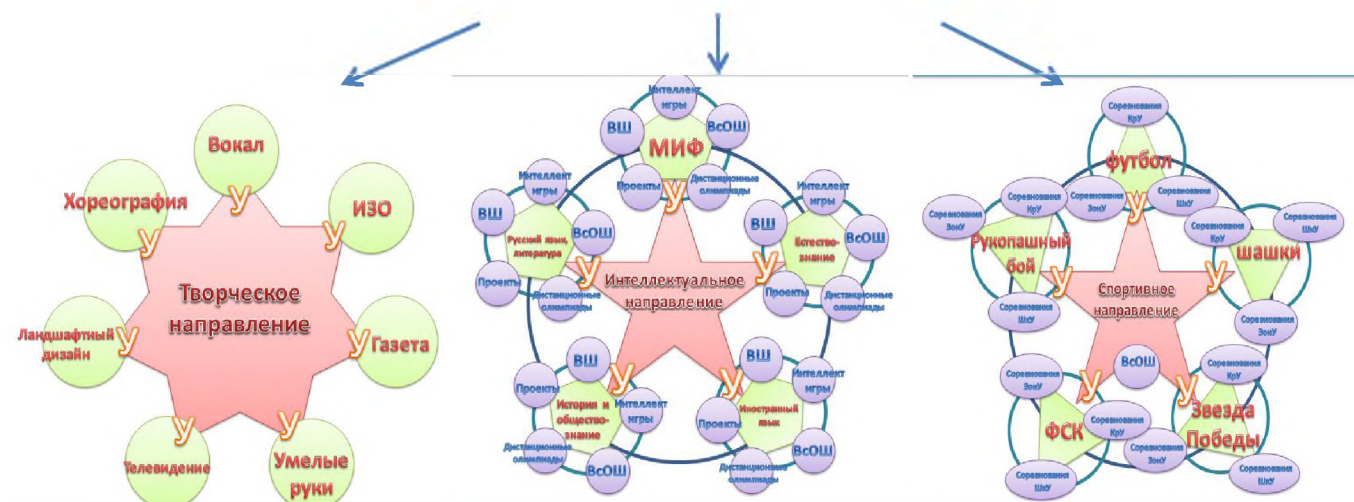
- **работа с детьми и подростками** (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы; беседы; индивидуальная работа; ролевые игры; уроки нравственности; диагностические исследования; конкурсы, викторины, фотовыставки, интеллектуально – познавательные игры; диспуты, круглые столы; конкурс – развлекательные и игровые программы; тематические вечера; вечера вопросов и ответов; тренинговые занятия (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов, сексуального насилия и пр.).

В МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» половое просвещение реализуется как в учебном процессе, так и во внеклассной и внешкольной работе.

«Общеинтеллектуальное направление»

Главная цель: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Участие обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах по направлению «Одаренные дети».



Цель: выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальное развитие.

Задачи:

- освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся;
- выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении;
- обеспечение возможности творческой самореализации учащихся школы.

Планируемый результат: поддержка творческого ученичества, расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся.

Используются следующие формы работы с одарёнными детьми:

- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- кружки, факультативные занятия по интересам.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Результаты детей, принявших участие в ВсОШ

Учебный год	Количество		Призеры	Победители
	Всего участников	Всего учащихся		
Школьный этап				
2017-2018	1094	482	291	68
2018-2019	956	486	231	71
2019-2020	1048	426	289	68
2020-2021	981	372	271	67
2021-2022	939	340	257	62
Муниципальный этап				
2017-2018	196	118	30	4
2018-2019	191	148	40	8
2019-2020	237	129	44	7

2020-2021	143	95	41	6
2021-2022	180	113	37	14
Региональный этап				
2017-2018	8	7	1	0
2018-2019	9	8	0	0
2019-2020	6	6	0	0
2020-2021	9	7	0	0
2021-2022	13	11	1	0

Адрес страницы школьного сайта, где выставлены протоколы и список победителей и призёров школьного этапа: <http://школа2-солнечный.рф/2021/08/30/2021-2022-uchebnyj-god/>. Муниципальный этап проводился в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края», так как школа является единственной средней школой в поселке. Для участников олимпиады были созданы все условия для успешного прохождения муниципального этапа. Было организовано общественное наблюдение. Апелляций по порядку проведения муниципального этапа не было. Трудностей при организации и проведении муниципального этапа не возникало. Все задания муниципального этапа приходили вовремя. Количество участников муниципального этапа в 2021 году – 180 человека. Самое активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 7 классов. Количество участников муниципального этапа по сравнению с прошлым годом увеличилось на 37 человек. Количество победителей муниципального этапа 14 человек, количество призёров составляет 37 человек. Анализ проведенного муниципального этапа олимпиады говорит о том, что педагогам важно работать не только над увеличением количества участников, но и повышением качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам. На муниципальном этапе олимпиады школьники не принимали участие в олимпиадах по следующим предметам: испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку, французскому языку, экономике - не было желающих, а во время проведения олимпиады по праву все участники, прошедшие в муниципальный этап, болели.

Таблица. Количество участников муниципального этапа

Всего участников*	В том числе:									
	7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл.		11 кл.	
	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся
113	31	116	19	110	17	95	19	50	27	69

* Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Таблица. Распределение участников муниципального этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе					Количество победителей	Количество призёров	Количество участников с ограниченными возможностями здоровья
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
Английский язык	6	2	3	1				2	
Астрономия	2					2			
Биология	21	3	4	2	5	7		9	
География	9	2	1	4	2			7	

Информатика (ИКТ)	5				2	3			
Искусство (МХК)	2		1	1					
История	10	1		4	3	2		3	1
Литература	19	1	3		7	8	2	6	
Математика	15	5	3	4		3			
Немецкий язык	5	5							
Обществознание	5	1			2	2	1	1	
ОБЖ	7		2		5				
Русский язык	29	5			8	16		6	
Технология	9	8	1						
Физика	13	7	2	2		2			
Физическая культура	13	5	3	4		1	10	3	
Химия	7		5		2		1		
Экология	3	1			2				
ИТОГО:	180	46	28	22	38	46	14	37	1

Таблица. Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2021 году

Предмет	ФИО ученика	Пол	Дата рождения	Класс	Балл	Тип диплома	ФИО наставника
Английский язык	Лазарева Вириная Алексеевна	ж	23.07.2008	7А	41	призер	Калачева И.Н.
Английский язык	Тимошенко Илья Андреевич	м	28.04.2007	8 А	58	призер	Калачева И.Н.
Биология	Борисова Арина Андреевна	ж	06.01.2006	10В	67	призер	Нагорнюк Е.Н.
Биология	Бушмилева Ольга Ивановна	ж	08.11.2005	10В	54	призер	Нагорнюк Е.Н.
Биология	Панова Юлия Дмитриевна	ж	17.04.2005	10В	66	призер	Нагорнюк Е.Н.
Биология	Рылова Ульяна Евгеньевна	ж	17.08.2005	10В	55	призер	Нагорнюк Е.Н.
Биология	Холопняк Анна Вадимовна	ж	15.02.2006	10В	63	призер	Нагорнюк Е.Н.
Биология	Зверева Алина Павловна	ж	26.01.2004	11В	74	призер	Нагорнюк Е.Н.
Биология	Мамаева Дарья Федоровна	ж	09.07.2004	11В	92	призер	Алешунайте А.П.
Биология	Холопняк Елена Вадимовна	ж	02.07.2004	11В	95	призер	Алешунайте А.П.
Биология	Шнуровская Влада Алексеевна	ж	21.05.2004	11В	75	призер	Алешунайте А.П.
География	Тимошенко Илья Андреевич	м	28.04.2007	8А	61,50	призёр	Лесовская Л.Н.
География	Жихарева Ксения Сергеевна	ж	13.05.2006	9Б	62,50	призёр	Лесовская Л.Н.
География	Посконный Никита Андреевич	м	17.11.2006	9Б	54,50	призёр	Лесовская Л.Н.
География	Шуран Виктория Максимовна	ж	20.02.2006	9Б	64,00	призёр	Лесовская Л.Н.
География	Пятков Никита Евгеньевич	м	10.02.2006	9Б	54,50	призёр	Лесовская Л.Н.
География	Степанов Богдан Евгениевич	м	08.12.2004	10А	50,00	призёр	Лесовская Л.Н.
География	Панова Юлия Дмитриевна	ж	17.04.2005	10В	56,50	призёр	Лесовская Л.Н.

История	Сасько Арина Александровна	ж	08.02.2005	10А	54	призер	Борякова С.Н.
История	Вохрина Ева Алексеевна	ж	19.03.2005	10А	52	призер	Борякова С.Н.
История	Майснер Александр Владимирович	м	02.04.2005	10А	53	призер	Борякова С.Н.
Литература	Парахина Вероника Алексеевна	ж	08.10.2007	8Б	45	победитель	Гудкова Т.А.
Литература	Тимошенко Илья Андреевич	м	28.04.2007	8А	40	призёр	Лазарева Е.С.
Литература	Вохрина Ева Алексеевна	ж	19.03.2005	10А	66	победитель	Гудкова Т.А.
Литература	Круглова Арина Кирилловна	ж	23.09.2005	10А	56	призер	Гудкова Т.А.
Литература	Нургалиева Елизавета Максимовна	ж	29.12.2005	10А	43	призер	Гудкова Т.А.
Литература	Сасько Арина Александровна	ж	08.02.2005	10А	48	призер	Гудкова Т.А.
Литература	Драган София Сергеевна	ж	04.08.2004	11 А	35	призер	Дронова Е.К
Литература	Хильчук Анастасия Денисовна	ж	15.12.2003	11 А	36	призер	Дронова Е.К
Общество- знание	Панова Юлия Дмитриевна	ж	17.04.2005	10В	64,5	Призер	Бабешко Е.В.
Общество- знание	Вохрина Ева Алексеевна	ж	19.03.2005	10А	75	победитель	Петрусев Н.В.
Русский язык	Вохрина Ева Алексеевна	ж	19.03.2005	10А	37,5	призер	Гудкова Т.А.
Русский язык	Круглова Арина Кирилловна	ж	23.09.2005	10А	37	призер	Гудкова Т.А.
Русский язык	Сасько Арина Александровна	ж	08.02.2005	10А	40	призер	Гудкова Т.А.
Русский язык	Зверева Алина Павловна	ж	26.01.2004	11В	42	призер	Антрашитова Т.С.
Русский язык	Михайлова Александра Юрьевна	ж	11.11.2004	11 А	40,5	призер	Круглова О.А.
Русский язык	Холопняк Елена Вадимовна	ж	02.07.2004	11В	34	призер	Антрашитова Т.С.
Химия	Бартенев Даниил Андреевич	м	14.12.2004	10 В	80	победитель	Ледовская Е.М.
Физическая культура	Михайлова Ксения Александровна	ж	25.10.2007	8	74,73	призер	Остроухова Н.Н.
Физическая культура	Неверова Ксения Ильинична	ж	20.01.2009	7	80,07	победитель	Шкабнёв В.Г
Физическая культура	Широкова Анна Фёдоровна	ж	20.06.2008	7	75,83	победитель	Шкабнёв В.Г
Физическая культура	Сургутский Денис Валерьевич	м	06.06.2007	8	76,20	победитель	Остроухова Н.Н.
Физическая культура	Супков Илья Максимович	м	12.12.2007	7	67,23	призер	Шкабнёв В.Г
Физическая культура	Капора Дмитрий Алексеевич	м	28.06.2008	7	77,70	победитель	Остроухова Н.Н.
Физическая культура	Бабичев Владислав Максимович	м	07.05.2007	8	75,18	победитель	Остроухова Н.Н.
Физическая культура	Савенко Кирилл Леонидович	м	08.08.2008	7	72,35	победитель	Остроухова Н.Н.
Физическая культура	Катцына Кира Владиславовна	ж	05.01.2006	9	75,38	победитель	Шкабнёв В.Г
Физическая культура	Выговская Анастасия Максимовна	ж	30.08.2006	9	70,69	призер	Шкабнёв В.Г
Физическая	Гибадуллина	ж	28.02.2006	9	83,70	победитель	Шкабнёв В.Г

культура	Екатерина Сергеевна						
Физическая культура	Алехина Елизавета Алексеевна	ж	05.05.2006	9	73,38	победитель	Шкабнёв В.Г
Физическая культура	Агабалиев Никита Эльдерович	м	30.05.2004	11	85.70	победитель	Журавлёв М.А.

Участники, прошедшие в региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Предмет	Результат	Учитель
1.	Вохрина Ева Алексеевна	Литература	Призёр	Гудкова Т.А.
2.	Круглова Арина Кирилловна	Литература	Участник	Гудкова Т.А.
3.	Сасько Арина Александровна	Литература	Участник	Гудкова Т.А.
4.	Нурғалиева Елизавета Максимовна	Литература	Участник	Гудкова Т.А.
5.	Сасько Арина Александровна	Русский язык	Участник	Гудкова Т.А.
6.	Зверева Алина Павловна	Русский язык	Участник	Антрашито́ва Т.С.
7.	Михайлова Александра Юрьевна	Русский язык	Участник	Круглова О.А.
8.	Бартенев Даниил Андреевич	Химия	Участник	Ледовская Е.М.
9.	Панова Юлия Дмитриевна	Химия	Не приняла участие	Ледовская Е.М.
10.	Вохрина Ева Алексеевна	Обществознание	Участник	Петрусев Н.В
11.	Панова Юлия Дмитриевна	Обществознание	Не приняла участие	Бабешко Е.В.
12.	Шуран Виктория Максимовна	География	Участник	Лесовская Л.Н
13.	Жихарева Ксения Сергеевна	География	Участник	Лесовская Л.Н
14.	Гибадуллина Екатерина Сергеевна	Физическая культура	Участник	Шкабнёв В.Г
15.	Агабалиев Никита Эльдерович	Физическая культура	Участник	Журавлёв М.А.

Участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах в 2021 году

Январь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители
Школьный турнир за «Зимний кубок» «ЧГК»						ВсОШ по русскому языку					
49	14	7				1					
						ВсОШ по литературе					
						1					
						ВсОШ по химии					
						1					
						ВсОШ по биологии					
						2					
						ВсОШ по астрономии					
						2					
						ВсОШ по праву					
						1					
Февраль											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители
ШКОЛЬНЫЙ КУБОК-			Всероссийский конкурс			ВсОШ по математике			XIX Открытое		

2020 по спортивному ЧГК			сочинений «Без срока давности»						Первенство Сибири по интеллектуальным играм - этап Кубка России		
70	12	6	9		3	1			7		
Конкурс юных чтецов «Живая классика»						Олимпиада им.Л. Эйлера					
24	6	4				1					
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»						Краевой конкурс чтецов «Мой край! Мое слово!»					
94	6	3				2					
						«Президентские спортивные игры» (лыжные гонки)					
						5					
						«Президентские спортивные игры» (хоккей)					
						7					
						«Президентские спортивные игры» (мини-футбол, девушки)					
						7			7		
Март											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители
Школьный турнир по интеллектуальной игре «БРЕЙН-РИНГ»			Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»			Зональный театральные конкурсы-фестиваль «Лицедеи-2021»					
74	11	6	10	2	1	8	2				
Международная олимпиада «Инфоурок» весенний сезон 2021 по математике			Муниципальный этап научно-практической конференции "Я познаю мир"			Межрегиональная олимпиада школьников «Кодекс знаний»					
22			27	12	6	73					
Всероссийская историческая интеллектуальная игра "1418", посвященная событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.			Открытый конкурс детского творчества «Веселый балаганчик»			Краевой конкурс реферативно-исследовательских работ «Наш край – наше наследие»					
19			1	1		7	1				
						«Президентские спортивные игры» (мини-футбол, юноши)					
						7					
Апрель											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	Призёры	Победители	участие	призёры	Победители
Международный конкурс по физике «ЗВЕЗДНЫЙ ЧАС- II»			Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			«Президентские спортивные игры» (регби)			Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»		
16	9	2	9		3	8			1		1
Региональный проект, организованный компанией «КРАСЭНЕРГО» для учащихся 8-х классов по			Конкурс «Рукописная книга»			Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»					

теме «Электричество»											
15			5	2		2	1	0			
Школьный турнир по интеллектуальной игре «БРЕЙН-РИНГ».						«Президентские спортивные игры» (волейбол, девушки)					
72	12	6				8	8				
Образовательный марафон «Воздушное королевство» (учи.ру)						«Президентские спортивные игры» (волейбол, юноши)					
38	1					8					
						«Президентские спортивные игры» (баскетбол, девушки)					
						4					
						«Президентские спортивные игры» (баскетбол, юноши)					
						4					
						«Президентские спортивные игры» (легкая атлетика, девушки)					
						8					
						«Президентские спортивные игры» (легкая атлетика, юноши)					
						8	8				
						«Президентские спортивные игры» (настольный теннис, девушки)					
						3					
						«Президентские спортивные игры» (настольный теннис, юноши)					
						3					
						«Президентские спортивные игры» (плавание)					
						9		9			
Май											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участие	призы	Победители	участие	призы	Победители	участие	призы	Победители	участие	призы	Победители
Образовательный марафон «Поход за знаниями» (учи.ру)			Муниципальный конкурс чтецов «Спасибо деду за победу!»			Отборочный краевой этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»			Международный творческий конкурс «Красавица весна»		
38		1	7	2	2	18	3		1	1	
						«Президентские состязания»					
						8					
						XV Межрегиональный детско-юношеский фестиваль "Астафьевская весна"					
						26	4				
Сентябрь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
участие	призы	Победители	участие	призы	Победители	участие	призы	Победители	участие	призы	Победители

Всероссийский конкурс сочинений			Всероссийский конкурс сочинений			XV межрегиональный чемпионат по интеллектуальным играм «Енисейская знать»					
234	18	9	9	6	3	24	0	0			
Турнир «Открытие сезона-2021» по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»											
24	16	8									
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Деятельное добро»											
33	16	2									
Октябрь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Всероссийский этап		
участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители
VIII Международный дистанционный конкурс по физике «Старт»			Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Деятельное добро»			Межрегиональный V юбилейный открытый интернет-реалиги арт-хаусный фестиваль искусств «Я революция!»					
3			15	6	6	32	32				
Всероссийская олимпиада школьников (по 19 предметам)						Олимпиада в рамках проекта «Учим немецкому»					
939	257	62				10					
Входной контрольный тест «Снейл». Английский язык											
21											
Ноябрь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	Призёры	Победители	участие	призёры	Победители
Олимпиада по математике BRICSMATH.COM (на платформе «Учи.ру»)			Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост»			Краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост»			XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых»		
121	36	37	4	1	3	6	2	0	1		1
Международный конкурс «A Letter to Santa Claus»			ВоОШ по искусству (МХК)			Краевой конкурс «СПИД - стоп!», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом					
5			2			10	3	1			
Математический конкурс «Решаю сам»			ВоОШ по русскому языку								
1			29	6							
«Огневые рубежи. 1941-1945»			ВоОШ по немецкому языку								
22			5								
			ВоОШ по физике								
			13								
			ВоОШ по технологии								
			9								
			ВоОШ по ОБЖ								
			7								
			ВоОШ по литературе								
			19	7							

			ВсОШ по астрономии								
			2								
			ВсОШ по биологии								
			21			9					
			ВсОШ по экологии								
			3								
			ВсОШ по географии								
			9			7			0		
			ВсОШ по истории								
			10			3					
			ВсОШ по химии								
			7			0			1		
			ВсОШ по обществознанию								
			5			1			1		
			ВсОШ по английскому языку								
			6			2					
Декабрь											
Школьный этап			Муниципальный этап			Зональный и Региональный этапы			Всероссийский этап		
участие	призёры	Победители	участие	призёры	Победители	участие	Призёры	Победители	участие	призёры	Победители
Школьный турнир по интеллектуальной игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» для 10-х классов «Новогодний фейерверк»			ВсОШ по математике			Всероссийский конкурс «КИТ» компьютерные информационные технологии					
21	7	0	15		21	5	1				
Интернет-олимпиада школьников по физике Санкт-Петербургского университета (I тур)			ВсОШ по физической культуре								
5			13	3	10						
VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»			ВсОШ по математике								
3			5								
«Брейн ринг» на параллели 7 классов			Муниципальный квест «Путешествие в Рождество»								
30	12	6	12	6							

Одним из важнейших направлений работы школы является развитие творческих способностей учащихся и педагогов (участие в творческих конкурсах и проектах на муниципальном, районном, краевом, зональном и общероссийском уровнях):

- Краевой конкурс чтецов «Мой край! Мое слово!» (февраль, 2021).
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (25.02.2021 - школьный этап, 05.03.2021 - муниципальный этап).
- 27 марта 2021 г. открытый детский конкурс театрального творчества «Весёлый балаганчик» (г.Ужур).
- Зональный театральный конкурс-фестиваль «Лицедеи-2021» (г. Шарыпово, дистанционно).
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (24.04.2021).
- Муниципальный конкурс чтецов «Спасибо деду за победу!» (08.05.2021 г.Ужур).
- Международный творческий конкурс «Красавица весна» (май, 2021).
- XV Межрегиональный детско-юношеский фестиваль "Астафьевская весна"(22.05.2021).

Проектная деятельность учащихся

Одним из важных видов деятельности с одарёнными детьми является проектная деятельность, которая ведётся в течении всего года. Школьная научно-практическая конференция школьников проводится один раз в год и призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов.

Цель проведения научно-практической конференции: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

В феврале 2021 г. ребята принимали участие в муниципальном этапе научно-практической конференции "Я познаю мир".

Ежегодно в нашей школе проходит школьная научно-практическая конференция, где обучающиеся школы защищают свои исследовательские проекты на различную тематику. Этот год не стал исключением. 17 февраля в школе состоялось торжественное открытие научно-практической конференции для учащихся 5-11 классов.

Научно-практическая конференция – это мероприятие, на котором юные исследователи представили свои работы и обменялись мнениями по проблемным вопросам.

Цель её – вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельностью, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования.

Были представлены 20 проектов по разным дисциплинам: химии, биологии, экологии физике, информатике, литературе, русскому языку, психологии, а так же социальные проекты.

Тематика работ была очень разносторонней, что отражает разнообразие интересов школьников.

После торжественной церемонии, исполнения Гимна науки все разошлись по аудиториям, где продолжилась работа конференции по секциям.

Защита проектов		
Секция: «Естественные науки»		
ФИО участника, класс	Тема	Руководитель
Терешонкова Екатерина, Косинова Арина, 8 В	Настольная интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по России».	Лесовская Л.Н.
Казанина Анастасия, 9 В	«Красота губ»	Ледовская Е.М.
Боровиков Алексей, 10 Б	"Вторая жизнь стеклянной банки"	Лесовский Н.Н.
Бугаёв Никита, 10 Б	"Осознанный сон и влияние на сон внешних факторов"	Лесовский Н.Н.
Состав жюри: Мурашкина И.Н., Алешунайта А.П., Клевакина Т.В.		
Детское жюри: Мамаева Дарья, Холошняк Елена, Хаирнасова Лидия		
Секция: «Физико-математические науки и информационные технологии»		
ФИО участника, класс	Тема	Руководитель
Зверева Алина, Зеленецкая Юлия, 10 Б	«Исследование коэффициента преломления света в стекле»	Лесовский Н.Н.
Скобелин Юрий, 10 Б	«Магнитогидродинамический двигатель»	Лесовский Н.Н.
Гетмоненко Максим, 10 Б	«Спирограф»	Раловец Н.А.
Раловец Валерия, 10 Б	«3D- ручка»	Раловец Н.А.
Иванов Георгий, 10 Б	«Программирование простейшего бота»	Раловец Н.А.
Состав жюри: Черняк В.А., Новинская Е.А., Столбикова А.В.		
Детское жюри: Кириченко Семён, Романцов Никита, Новинский Дмитрий		
Секция: «Социально-гуманитарные науки» (направление: русский язык и литература)		
ФИО участника, класс	Тема	Руководитель
Базаров Даниил, 6 Г	«Русская латиница»	Ананьина Т.А.
Литвинцова Вероника, 8 Д	«Взросление: А.С. Пушкин и психологи»	Ананьина Т.А.

Кучеренко Елизавета, 5 Б Глухова Полина, 5 Б	«Писатели и поэты рядом. Аркадий Гайдар – обыкновенный человек в необыкновенное время»	Дронова Е.К.
Калышев Артём, 5 В	«Военная лексика в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» вчера и сегодня»	Круглова О.А.
Кобозева Дарья, 5 В	Электронное приложение по теме «Образы деревьев в русской литературе»	Круглова О.А. Авдеева О.С.
Лившиц Ксения, 7 А	"Радуга музыки"	Лазарева Е.С. Дронов А.А.
Попова Анастасия, 7 В	"Театрализация произведений как направление развития экологии языка и культуры школьника"	Корчеганова А.А.
Состав жюри: Гудкова Т.А., Нагорнюк И.П., Бабешко Е.В. Детское жюри: Кора Ангелина, Драган Софья, Юревичус Анастасия		
Секция: «Социально-гуманитарные науки» (направление: социальные проекты)		
ФИО участника, класс	Тема	Руководитель
Озяков Александр, 5 Г	«Улицы – лучи Солнечного»	Николаева Т.В.
Гербер Данила, Петухов Сергей, Селимов Артём, 8 Д	«Наш город»	Борякова С.Н.
Елисеева Алина, Беликова Елена, 10 Б	"Помощь учащимся 8 и 9 классов в выборе будущего профиля"	Лесовский Н.Н.
Кожевин Артём, Зимин Никита, 8 Г	"Как накопить на мечту?"	Стаброва О.Н.
Состав жюри: Кокова А.Н., Жихарева О.С., Минина О.М. Детское жюри: Аксёнова Полина, Угренинова Анастасия, Рубан Александр.		

В течение всей процедуры защиты проектов работала экспертная комиссия из числа педагогов и учащихся 10-11 классов.

Работы ребят отличались практической и исследовательской значимостью. Так же хочется отметить высокий уровень подготовленности и качество выполненных работ. Конференция, по мнению гостей и участников, прошла успешно.

19 февраля состоялся второй день научно-практической конференции – работа выставочных площадок во время школьных перемен. Все учащиеся и педагоги школы смогли познакомиться с научными открытиями юных исследователей. Но в этом году из-за противоэпидемиологических мер выставочный материал был расставлен в разных рекреациях школы.

Все участники конференции получили грамоты на торжественной церемонии закрытия, которая состоялась 24 февраля. А победители и призёры получили ценный подарок.

Итоги конференции:

Секция: «Естественные науки»

1 место. Терешонкова Екатерина, Косинова Арина, 8 В, Настольная интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по России». Руководитель: Лесовская Л.Н.

2 место. Казанина Анастасия, 9 В, «Красота губ». Руководитель: Ледовская Е.М.

2 место. Боровиков Алексей, 10 Б, «Вторая жизнь стеклянной банки». Руководитель: Лесовский Н.Н.

3 место. Бугаёв Никита, 10 Б, «Осознанный сон и влияние на сон внешних факторов». Руководитель: Лесовский Н.Н.

Секция «Социально-гуманитарные науки» (направление: русский язык и литература)

1 место. Калышев Артём, 5 В «Военная лексика в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» вчера и сегодня». Руководитель: Круглова О.А.

1 место. Кобозева Дарья, 5 В, Электронное приложение по теме «Образы деревьев в русской литературе». Руководители: Круглова О.А., Авдеева О.С.

2 место. Лившиц Ксения, 7А, «Радуга музыки». Руководитель: Лазарева Е.С., Дронов А.А.

3 место. Литвинцова Вероника, 8 Д, «Взросление: А.С. Пушкин и психологи». Руководитель: Ананьина Т.А.

Секция «Социально-гуманитарные науки» (направление: социальные проекты)

1 место. Озяков Александр, 5Г, «Улицы – лучи Солнечного». Руководитель: Николаева Т.В.

2 место. Кожевин Артём, Зимин Никита, 8 Г, «Как накопить на мечту?». Руководитель: Стаброва О.Н.

3 место. Гербер Данила, Петухов Сергей, Селимов Артём, 8 Д, «Наш город». Руководитель: Борякова С.Н.

Секция «Физика, математика и информационные технологии»

1 место. Иванов Георгий, 10 Б, «Программирование простейшего бота». Руководитель: Раловец Н.А.

2 место. Раловец Валерия, 10 Б, «3D- ручка». Руководитель: Раловец Н.А.

3 место. Гетмоненко Максим, 10 Б, «Спирограф». Руководитель: Раловец Н.А.

По мнению детского жюри победили работы:
Терешонкова Екатерина, Косинова Арина, 8 В, Настольная интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по России». Руководитель: Лесовская Л.Н.

Калышев Артём, 5 В «Военная лексика в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» вчера и сегодня». Руководитель: Круглова О.А.

Озяков Александр, 5 Г, «Улицы – лучи Солнечного». Руководитель: Николаева Т.В.

Иванов Георгий, 10 Б, «Программирование простейшего бота». Руководитель: Раловец Н.А.

В этом году дети и взрослые были солидарны в своем выборе. На этом работа победителей конференции не закончилась, а именно работы были отправлены на отборочный краевой этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири». По итогам отборочного этапа работы Лившиц Ксении, Калышева Артёма и Кобозевой Дарьи рекомендованы к участию в финальном этапе форума в номинации «Научный конвент». 23-26 ноября 2021 г. в дистанционном формате состоялась защита работ на краевом этапе. Калышев Артём со своей работой занял третье место. Гетмоненко Максим кроме защиты работы принимал участие в научных боях, где занял второе место.

Калышев Артём (под руководством Кругловой О.А.) принял участие в отборочном этапе **Фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»**. Его работа прошла в финал, который состоялся 26-28 марта в г. Москва. В литературоведческой секции в средней группе Артём занял заслуженное первое место.

В январе-марте 2021 года проходил **Краевой конкурс реферативно – исследовательских работ «Наш край – наше наследие»**, в котором также приняли участие учащиеся нашей школы: Нургалиева Елизавета, Панова Юлия (две работы под руководством Гудковой Т.А.), Косинова Арина (руководитель Зиновкина А.В.), Бадакшанова Фяридя, Волошко Полина (две работы под руководством Лесовской Л.Н.), Вунгалов Данил, Конопихин Вадим (две работы под руководством Биккуловой Н.А.). По итогам Вунгалов Данил с работой «Красный кумач над могилами павших как память грозы над страной. Братская могила 73 участников вооруженного восстания против колчаковского режима» стал лауреатом этого конкурса.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

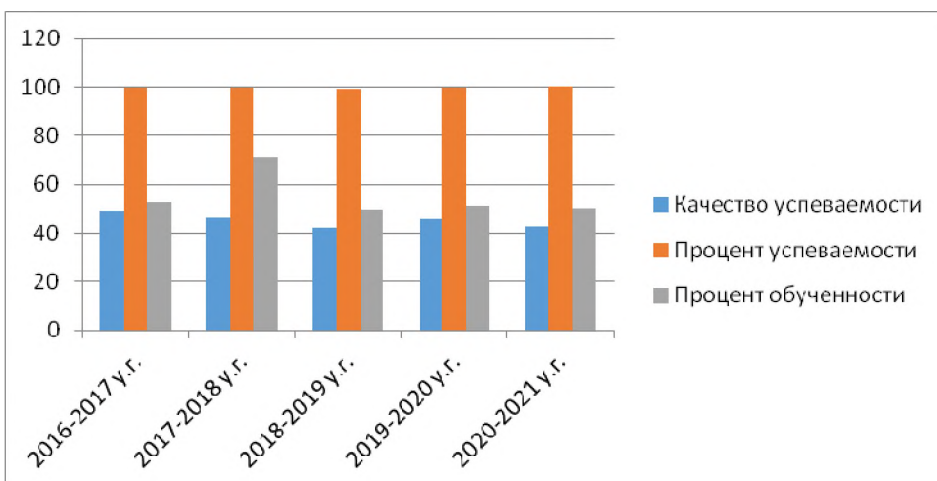
**Сводная таблица успеваемости в 5-9 классах
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» за 5 лет**

№	Учебный год	Качество успеваемости (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)
1	2016 - 2017	46,03	99,63	71,2

2	2017 - 2018	42,14	99,55	49,85
3	2018 - 2019	42,8	99,6	50,4
4	2019 - 2020	51,3	99,1	53,5
5	2020 - 2021	42,6	100	50,2

**Мониторинг успеваемости и качества обучения
за 2020 - 2021 учебный год
(5-9 классы)**

	Кол-во учащи хся	5	4	3	2	по н/а уважительной	по н/а неуважительной	% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
I четверть	526	37	191	283	6	3	1	44	98	50	3,5
II четверть	517	33	191	288	5	0	0	43	99	50	3,5
III четверть	514	35	164	308	7	0	0	39	98,6	49	3,4
IV четверть	513	28	143	322	18	0	2	33	96	46,5	3,3
Итоги года	513	33	186	294	0	0	0	43	100	50	3,5



Мониторинг успеваемости и качества обучения
за 2021 год
(5-9 классы)

	Кол-во учащихся	5	4	3	2	н/а по уважительной причине	н/а по неуважительной причине	% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
I четверть	510	41	166	297	5	1	0	41	99	50	3,4
II четверть	514	43	156	302	4	9	0	38,7	99,2	49,6	3,5

В результате мониторинга качества успеваемости можно сделать вывод, о том что в основной школе в I полугодие показатель качества успеваемости снизился. Это связано с большим количеством неаттестованных по итогам четверти учащихся.

Мониторинг успеваемости и качества обучения за последние четыре года в старшей школе

Входная диагностика

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение учебного года, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого учителя независимо от контингента учащихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого ученика и класса в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада учителя в процесс обучения.

Входной контроль проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана. Контрольные работы проводятся в период с 15 сентября по 15 октября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала.

Прежде чем спланировать уроки повторения, учитель составляет список контрольных элементов содержания, освоенных в прошлом учебном году, наиболее важных для дальнейшего изучения предмета, выделив те, которые будут включены в стартовый контроль. Возможно, некоторые элементы содержания будут активизированы в ходе изучения нового материала и не войдут в стартовую контрольную работу. Подготовив список контрольных элементов содержания для повторения, учитель составляет тексты стартовых срезов (тестов или контрольных работ), на которые он и будет ориентироваться в процессе уроков повторения.

Учителя школы составили тексты работ в виде тестов, содержащих в основном задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий в тестах определено временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. Каждая контрольная работа содержит задания нескольких уровней: от уровня распознавания до уровня творческого применения знаний в нестандартной ситуации.

Перспективным направлением организации входного контроля является составление контрольных работ и тестов метапредметного характера. Такие работы позволяют определять не только знание учащимися межпредметных понятий и владение ими, но и уровень сформированности таких ключевых компетенций учащихся, как универсальные учебные действия.

Каждое задание теста оценивается соответствующим баллом, определенным сложностью задания. Для каждого ученика и класса в целом подсчитывается процент выполнения заданий (процентное отношение набранных баллов к количеству максимально возможных баллов за всю работу).

По результатам входного контроля из числа учащихся, выполнивших менее 50% заданий, сформированы группы учебного риска и определены меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности.

Анализ работы и отчетные материалы

По результатам входного контроля каждым учителем составлены аналитические справки, которые переданы вместе со спецификациями, текстами и ключами контрольной работы в учебную часть для дальнейшего использования в рамках мониторинга качества образования и качества педагогической деятельности (в электронном виде).

Тексты работ и работы учащихся хранятся в учебной части в течение одного учебного года.

В аналитической справке выводится важный показатель – уровень готовности класса к дальнейшему обучению, который определяется с учетом основных параметров – процента выполнения заданий, процента качества (количество «4» и «5») и предшествующей годовой аттестации.

Основной характеристикой качества образовательного процесса должно быть не количество оценок «4» и «5», а процент учащихся, справившихся с работой, и средний процент выполнения заданий. По различным источникам минимальной зачетной границей процента выполнения заданий сегодня считается показатель от 50 до 60%. Считается допустимым, если с работой не справились 1–2 ученика из 25 учащихся класса (т. е. не более 8%).

Итоги предметных результатов:

Предмет	Параллель (классы)	Кол-во уч-ся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	39	4	20	14	1	98	64	3,7
	11	55	5	12	19	19	66,2	31,4	3,1
Литература	10	41	11	12	15	3	93	55	3,7
	11	59	17	25	16	1	98	72,7	3,9
Иностранный язык (английский)	10	40	7	5	9	19	52	30	3
	11	56	1	1	27	27	52	4	2,6
Математика Б	10	24	0	5	11	8	66,7	20,8	2,9
	11	39	0	7	18	14	64,1	17,9	2,8
Математика П	10	19	2	1	3	13	31,6	15,8	2,6
	11	20	8	2	5	5	72	50	3,7
Информатика Б	10	27	1	10	11	5	81,4	40,7	3,3
	11	36	3	21	6	6	83,3	66,6	3,6
Информатика	10	17	3	1	11	2	88	24	3,3

П	11	15	3	3	5	4	73	40	3,3
История Б	10	23	1	9	8	5	78,3	43,5	3,3
	11	37	4	7	24	2	94,6	29,7	3,4
История П	10	17	3	7	6	11	94	59	3,7
	11	19	2	9	6	2	89,5	57,9	3,6
Обществознание	10	41	2	15	21	3	92,6	41,6	3,3
	11	56	2	30	17	7	87,5	57,1	3,4
Право (профильный уровень)	10	15	0	7	8	0	100	46,7	3,5
	11	16	1	8	6	1	93,8	56,3	3,6
География	10	41	9	16	15	1	97,5	61	3,8
	11	61	37	15	8	1	98	85	4,4
Физика Б	10	24	1	10	11	2	91,7	45,8	3,4
	11	36	4	3	24	5	86,1	19,4	3,1
Физика П	10	15	0	2	6	7	53,3	13,3	2,7
	11	20	0	2	5	13	35	10	2,5
Химия	10	62	15	24	17	6	90	62,9	3,8
	11	54	9	38	7	0	100	87	4
Биология	10	38	16	13	8	1	97,3	76,3	4,1
	11	57	38	7	4	8	85,9	78,9	4,3
Астрономия	11	56	9	27	18	2	96,4	64,3	3,8
ОБЖ	10	43	13	28	2	0	100	95,3	4,2
	11	57	26	27	4	0	100	93	4,4
Физическая культура	10	42	38	4	0	0	100	100	4,9
	11	55	19	33	0	0	100	100	4,3

Результаты мониторинга

Предмет	Параллель (классы)	Количество обучающихся, результат которых не менее 50% правильно выполненных заданий от общего числа (3,4,5 в сумме)	Из них			Количество обучающихся, выполнивших работу на недопустимом уровне (не справились с базовым уровнем)
			Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне	
Русский язык	10	36	4	20	14	1
	11	36	5	12	19	19
Литература	10	33	11	12	15	3
	11	58	17	25	16	1
Иностранный язык (английский)	10	21	7	5	9	19
	11	29	1	1	27	27
Математика (базовый уровень)	10	16	0	5	11	8
	11	25	0	7	18	14
Математика	10	6	2	1	3	13

(профильны й уровень)	11	15	8	2	5	5
Информатик а (базовый уровень)	10	22	1	10	11	5
	11	30	3	21	6	6
Информатик а (профильны й уровень)	10	15	3	1	11	2
	11	11	3	3	5	4
История (базовый уровень)	10	18	1	9	8	5
	11	35	4	7	24	2
История (профильны й уровень)	10	16	3	7	6	1
	11	17	2	9	6	2
Обществозн ание (базовый уровень)	10	38	2	15	21	3
	11	28	1	15	12	7
Право (профильны й уровень)	10	15	0	7	8	0
	11	15	1	8	6	1
География	10	40	9	16	15	1
	11	60	37	15	8	1
Физика Б	10	22	1	10	11	2
	11	31	4	3	24	5
Физика П	10	8	0	2	6	7
	11	7	0	2	5	13
Химия	10	60	11	27	22	0
	11	54	9	38	7	0
Биология	10	37	16	13	8	1
	11	49	38	7	4	8
Астрономия	11	54	9	27	18	2
Физическая культура	10	42	38	4	0	0
	11	55	19	36	0	0
ОБЖ	10	43	13	28	2	0
	11	57	26	27	4	0

2.4. Промежуточная аттестация

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный», плана работы школы с целью систематизации обучающимися знаний по учебному материалу курса, подготовки к экзаменам и повышения ответственности всех субъектов образовательного процесса старшей школы за качество усвоения каждым обучающимся учебных программ в конце каждого полугодия 2020-2021 учебного года была проведена промежуточная аттестация, к которой были допущены все обучающиеся 10-х и 11-х классов.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методическими предметными объединениями была своевременно проведена экспертиза материалов. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам двух полугодий учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Итоги предметных результатов:

Предмет	Параллель (классы)	Кол-во учащихся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	10	47	8	13	15	11	76	44	3,3
	11	61	6	23	25	7	88,5	47,5	3,4
Литература	10	44	9	17	12	6	86	59	3,6
	11	64	16	29	17	2	97	70,3	3,9
Родной русский язык	10	43	2	26	14	1	97	65	3,6
	11	66	7	28	24	7	89,3	53	3,5
Иностранный язык (английский)	10	45	5	15	25	0	100	44	3,6
	11	54	3	24	12	15	72	50	3,3
Математика (базовый уровень)	10	18	2	2	10	4	77,8	22,2	3,1
	11	42	2	12	20	8	81	33,3	3,2
Математика (профильный уровень)	10	16	1	2	7	6	18,8	62,5	2,9
	11	21	3	9	9	0	100	57	3,7
Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	30	3	9	15	3	90	40	3,4
	11	39	13	21	4	1	97	87	4,2
Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	16	1	4	8	3	81	31	3,2
	11	22	4	10	8	0	100	63,6	3,8
История (базовый уровень)	10	25	0	3	21	1	96	12	3
	11	41	5	26	10	0	100	75	3,8
История (профильный уровень)	10	12	3	2	5	2	83	42	3,5
	11	19	4	6	5	4	78	53	3,5
Обществознание	10	46	15	18	13	0	100	71,7	4
	11	65	15	34	16	0	100	75,4	3,9
Право (профильный уровень)	10	15	9	4	2	0	100	86,7	4,5
	11	17	9	6	2	1	94	82	4,2
География	10	45	18	19	8	0	100	82	4,2
	11	58	10	25	22	1	98,4	60,3	3,7
Физика	10	26	0	15	11	0	100	58	3,6

(базовый уровень)	11	38	9	7	19	3	92	42	3,5
Физика (профильный уровень)	10	21	1	4	10	6	71,4	23,8	3
	11	22	0	11	7	4	82	50	3,3
Химия (базовый уровень)	10	45	4	7	24	10	77,7	24,4	3,1
	11	48	5	32	9	2	96	77	3,8
Химия (проф уровень)	11	5	3	1	0	1	80	80	4,2
Биология (базовый уровень)	10	47	14	25	8	0	100	83	4,1
	11	50	9	24	17	0	100	66	3,8
Биология (проф уровень)	11	5	3	1	1	0	100	80	4,4
Астрономия	11	62	10	24	26	2	96,7	54,8	3,7
ОБЖ	10	46	21	24	1	0	100	97,8	4,4
	11	65	50	15	0	0	100	100	4,8
Физическая культура	10	34	28	6	0	0	100	100	4,8
	11	57	28	26	3	0	100	94,7	4,4

Результаты мониторинга

Предмет	Парал-лель (классы)	Количество обучающихся, результат которых не менее 50% правильно выполненных заданий от общего числа (3,4,5 в сумме)	Из них			Количество обучающихся, выполнивших работу на недопустимом уровне (не справились с базовым уровнем)
			Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне	Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне	
Русский язык	10	36	8	13	15	11
	11	54	6	24	24	7
Литература	10	38	9	17	12	6
	11	62	16	29	17	2
Родной русский язык	10	42	2	26	14	1
	11	59	7	28	24	7
Иностранный язык (английский)	10	45	5	15	25	0
	11	54	3	24	12	15
Математика (базовый уровень)	10	14	2	2	10	4
	11	34	2	12	20	8
Математика (профильный уровень)	10	10	1	2	7	6
	11	21	3	9	9	0
Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	27	3	9	15	3
	11	38	13	21	4	1
Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	13	1	4	8	0
	11	22	4	10	8	0

История (базовый уровень)	10	24	0	3	21	1
	11	41	5	26	10	0
История (профильный уровень)	10	15	3	9	3	1
	11	15	4	6	5	4
Обществознание	10	46	15	18	13	0
	11	65	15	34	16	0
Право (профильный уровень)	10	15	9	4	2	0
	11	17	9	6	2	1
География	10	45	18	19	8	0
	11	57	10	25	22	1
Физика (базовый уровень)	10	26	0	15	11	0
	11	35	9	7	19	0
Физика (профильный уровень)	10	15	1	4	10	6
	11	18	0	11	7	4
Химия (базовый уровень)	10	35	4	7	24	10
	11	46	5	32	9	2
Химия (проф уровень)	11	3	1	1	1	1
Биология (базовый уровень)	10	47	14	25	8	0
	11	50	9	24	17	0
Биология (проф уровень)	11	5	3	1	1	0
Астрономия	11	60	10	24	26	2
Физическая культура	10	34	28	6	0	0
	11	57	28	26	3	0
ОБЖ	10	46	21	24	1	1
	11	65	50	15	0	0

АНАЛИЗ успеваемости по итогам 2020-2021 учебного года (10-11 классы)

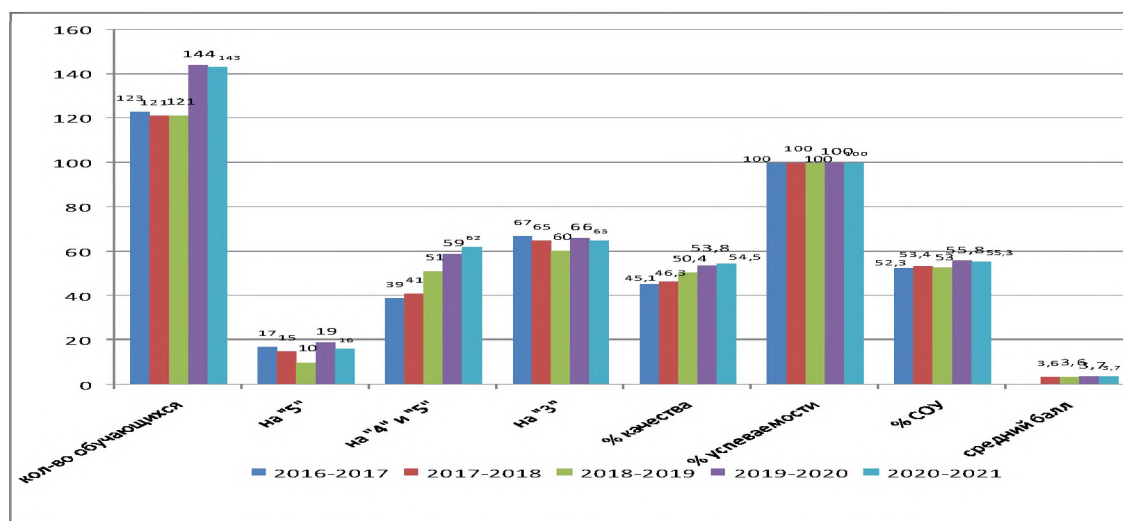
Класс	Количество обучающихся		Оценка				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
	На начало года	На конец года	5	4	3	2(н/а)				
10 А	23	23	2	8	13	0	43,5	100	51,3	3,5
10 Б	24	24	3	13	8	0	66,7	100	59,2	3,8
10 В	25	25	4	6	15	0	40	100	52,9	3,6
Итого 10-е классы	72	72	9	27	36	0	50	100	54,5	3,6
11 А	25	25	2	15	8	0	68	100	57,9	3,8
11 Б	22	22	4	11	7	0	68,2	100	61,6	3,9
11 В	24	24	1	9	14	0	41,7	100	49,2	3,5

Итого 11-е классы	71	71	7	35	29	0	59,2	100	56,1	3,7
Итого 10-11 кл	143	143	16	62	65	0	54,5	100	55,3	3,7

Мониторинг успеваемости и качества обучения за последние пять лет

Учебный год	Количество обучающихся	Оценка				% качества	% успеваемости	% СОУ	Средний балл
		5	4	3	2(н/а)				
2016-2017	123	17	39	67	0	45,1	100	52,3	3,5
2017-2018	121	15	41	65	0	46,3	100	53,4	3,6
2018-2019	121	10	51	60	0	50,4	100	53	3,6
2019-2020	144	19	59	66	0	53,8	100	55,8	3,7
2020-2021	143	16	62	65	0	54,5	100	55,3	3,7

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости старшеклассников



Из таблиц и диаграммы видно, что в целом по старшей школе наблюдается незначительное понижение количества отличников, неуспевающих по предметам нет, по результатам учебного года – 0. Намечена положительная динамика качества обучения (54,5 %).

Этот показатель выше, по сравнению с прошлым годом на 1,3%. В течение учебного года этот показатель не был постоянным. Как правило, хорошие показатели в первом полугодии и в конце года.

Проблема успеваемости детей актуальна в каждом учебном году. Для нахождения верных путей преодоления невысокой успеваемости очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Неуспевающие обучающиеся в первом полугодии - результат недостаточной работы по следующим направлениям: индивидуальные занятия, работа с родителями, совещание коллектива по предварительной успеваемости учащихся школы, индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников и заместителей директора по УВР и ВР с детьми, имеющими проблемы в учебе.

Среди причин низкой результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;

- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним.

Результаты внутренней оценки качества

Результаты промежуточной аттестации за 2021 год:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный», на основании решения педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018 г., установления фактического уровня теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся по изучаемым предметам в соответствии с требованиями образовательных программ с 19 *апреля по 14 мая 2021 года (2 полугодие 2020-2021 у.г.)* была проведена промежуточная аттестация обучающихся №2 5-9 классов. С 13.09.21 по 08.10.21 г. (1 полугодие 2021-2022 у.г.) в МКОУ "СОШ №2» была проведена промежуточная аттестация №1.

Результаты ПА №2(2020-2021 у.г.)

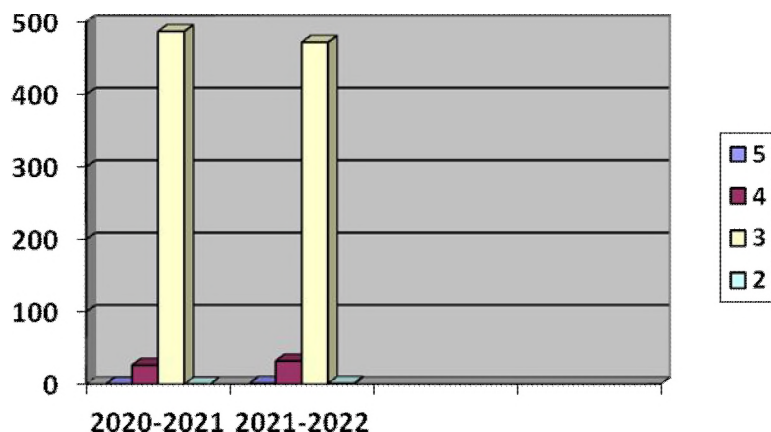
Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 классы	98	0	6	92	0	100	6	3
6 классы	116	0	9	107	0	100	7,8	3
7 классы	114	0	6	108	0	100	5,3	3
8 классы	104	0	1	103	0	100	1	3
9 классы	81	0	4	77	0	100	5	3
ИТОГО	513	0	26	487	0	100	5	3

В связи с низким процентом качества успеваемости по результатам ПА 13.10.2021 г. был организован и проведен педагогический совет по теме «От качества внутришкольного контроля к качеству образовательных результатов», на котором было пересмотрено «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», в положение были внесены изменения. В соответствии с изменениями в положении, учителями МКОУ «СОШ №2» были разработаны новые КИМ ПА.

Результаты ПА №1 (2021-2022у.г.)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 классы	95	0	13	81	1	99	14	3,1
6 классы	97	1	3	93	0	100	4	3
7 классы	113	0	3	110	0	100	3	3
8 классы	106	0	10	96	0	100	9	3
9 классы	95	0	3	92	0	100	3	3
ИТОГО	506	1	32	472	1	99,8	6,5	3

По итогам ПА №1 видно, что выросло качество обучения. 1 учащийся (Калышев А. – 6В класс) выполнил все работы ПА на отлично, 32 учащихся выполнили работы на хорошо и отлично.



Результаты внешней оценки качества успеваемости

В соответствии с приказом №119 от 11.02.2021 г. о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 г. с 14.04 по 17.05. 2021 г. в МКОУ "СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный" было организовано и проведено 26 ВПР в 5-8 классах в соответствии со следующим графиком:

График проведения ВПР №2 2021.

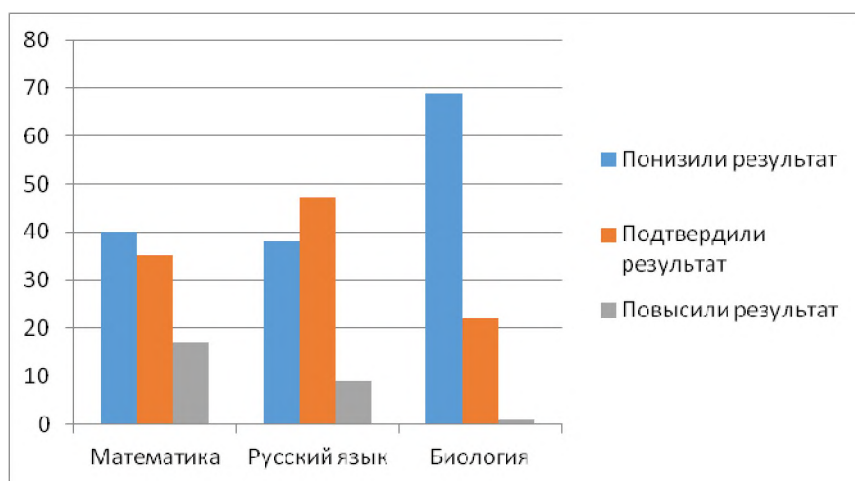
№	ДАТА	КЛАСС	ПРЕДМЕТ
	14.04	6	География
	19.04-23.04	7	Английский
	19.04	6	Биология
	20.04	5	Русский
		8	Биология
	21.04	6	Математика
		7	Русский
	22.04	5	Математика
		8	Математика
	23.04	6	Русский
		7	История
	26.04	8	Химия
	27.04	6	История
		7	Математика
	28.04	5	Биология
		8	Общество
	29.04	6	Общество
		7	География
	30.04	5	История
		8	Физика
	11.05	7	Общество
		8	Русский
	13.05	8	История

		7	Биология
	14.05	7	Физика
	17.05	8	География

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР).

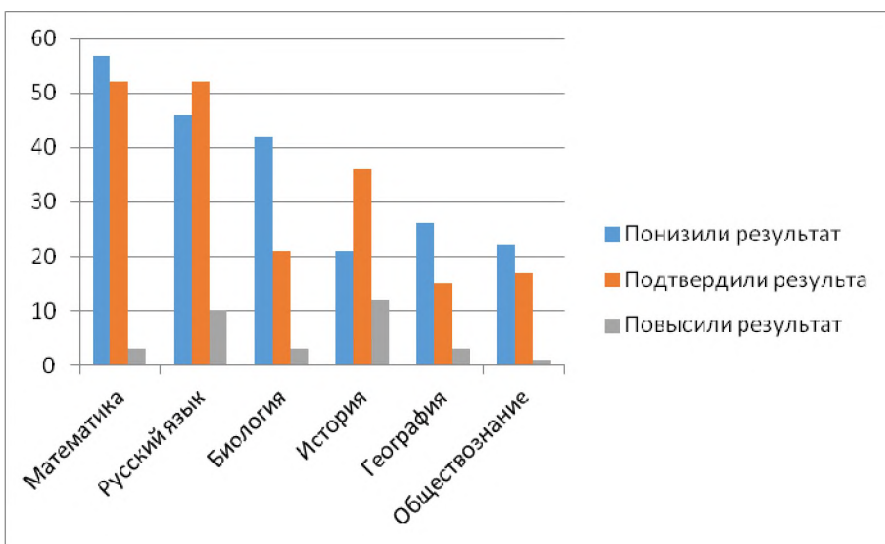
5 класс:

Предмет	Выполняли работу	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты
Математика	92	40	35	17
Русский язык	94	38	47	9
Биология	92	69	22	1



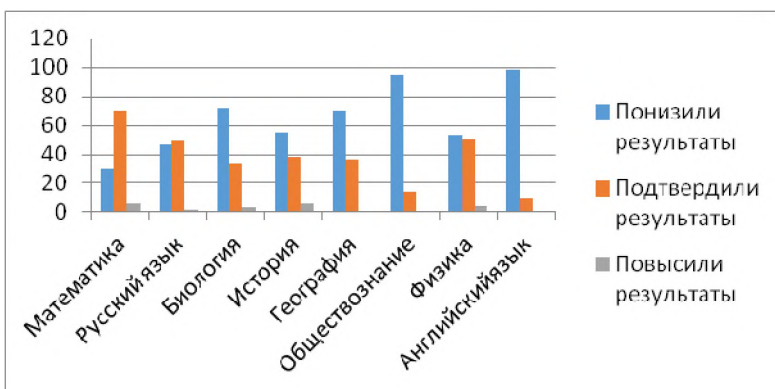
6 класс:

Предмет	Выполняли работу	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты
Математика	112	57	52	3
Русский язык	108	46	52	10
Биология	66	42	21	3
История	70	21	36	12
География	44	26	15	3
Обществознание	40	22	17	1



7 класс:

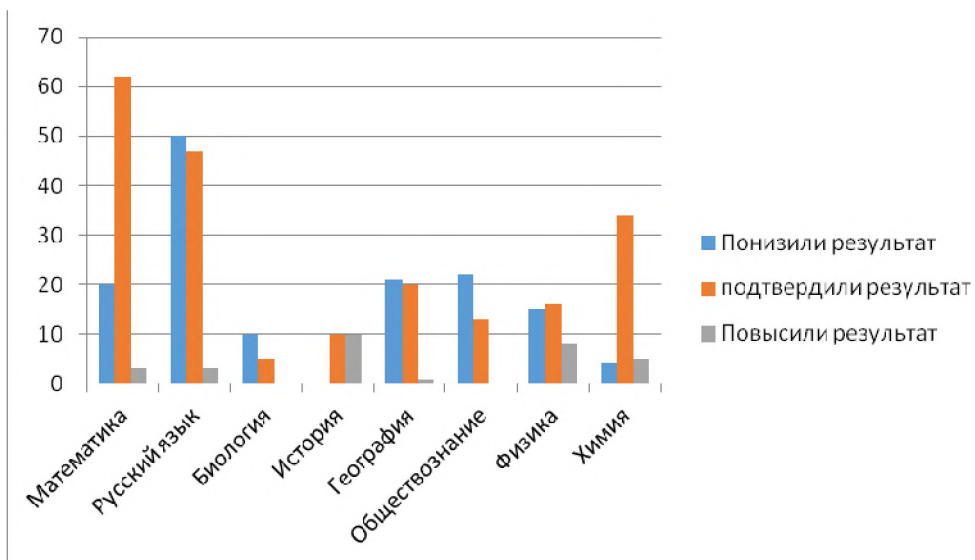
Предмет	Выполнили работу	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты
Математика	106	30	70	6
Русский язык	98	47	49	2
Биология	108	72	33	3
История	99	55	38	6
География	107	70	37	0
Обществознание	109	95	14	0
Физика	108	53	51	4
Английский язык	108	98	10	0



8 класс:

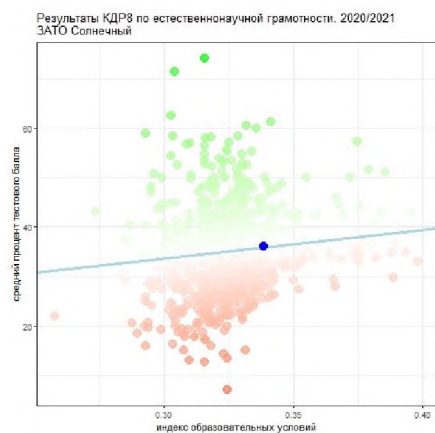
Предмет	Выполнили работу	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты
Математика	85	20	62	3
Русский язык	100	50	47	3
Биология	15	10	5	0
История	20	0	10	10
География	42	21	20	1

Обществознание	35	22	13	0
Физика	39	15	16	8
Химия	43	4	34	5



Результаты Краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности в 8 классах

В целях совершенствования краевой системы оценки качества образования, на основании письма Министерства образования Красноярского края № 75-545 от 27.01.2021 года в МКОУ "СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный" 16.02.2021 г. была проведена КДР в восьмых классах по естественнонаучной грамотности.



Результаты статистически соответствуют ожидаемым.

КЛАСС	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край	46,42%	50,35%	3,23%
8А класс	12,50%	87,50%	0,00%
8Б класс	20,00%	75,00%	5,00%
8В класс	15,79%	73,68%	10,53%
8Г класс	28,57%	71,43%	0,00%

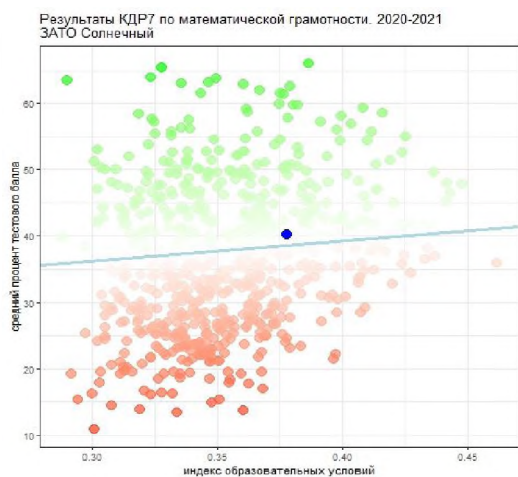
8Д класс	42,11%	57,89%	0,00%
----------	--------	--------	-------

Сравнительный анализ за последние 5 лет.

	Ниже базового					Базовый					Повышенный				
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Муниципальное образование(%)	14,3	2,6	21,1	6,3	23,8	51,2	70,6	66	78,8	73,1	26,4	20,1	12,8	15	3,1
Красноярский край (%)	23,3	13,9	19	30,2	46,4	50,3	60	63,3	61,2	50,4	34,5	26	17,7	8,6	3,2

Результаты краевой диагностической работы по математической грамотности в 7 классах

На основании письма Министерства образования Красноярского края № 75-1368 от 05.03.2021 года, об участие в краевой диагностической работе по математической грамотности (КДР-7) **11.03.2021** года в МКОУ "СОШ №2" была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7-х классах.



Результаты статистически выше ожидаемых.

КЛАСС	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%
7А класс	4,35%	13,04%	82,61%
7Б класс	18,18%	45,45%	36,36%

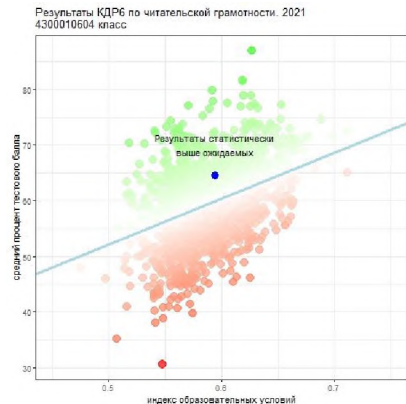
7В класс	50,00%	50,00%	0,00%
7Г класс	54,55%	45,45%	0,00%
7Д класс	50,00%	50,00%	0,00%

Сравнительный анализ за последние 4 года.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)											
	Ниже базового				Базовый				Повышенный			
	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21
Муниципальное образование (%)	14,5	26,7	15,2	35,4	31,1	28,5	38,2	40,1	21,5	11,1	19,1	24,5
Красноярский край (%)	27,4	27,3	22,1	32,6	28,6	28,6	28,5	46	17,4	12,8	10,4	21,4

Результаты Краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6 классах

На основании приказа Министерства образования Красноярского края от 29.10.2021 № 593-11-05, в соответствии с ООП МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» и в целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам ООО 18.11.2021г. на параллели 6 классов была проведена Краевая диагностическая работа по читательской грамотности.



Результаты по школе - статистически выше ожидаемых.

Сводные результаты 6 классов:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	3,53	21,18	55,29	20,00
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

По сравнению с результатами по Красноярскому краю учащиеся нашей школы хорошо справились с КДР, большая часть учащихся (55,29%) написали работу на базовом уровне. Лишь трое учащихся из 85 (3,53%) написали работу на недостаточном уровне, что лучше чем

краевые показатели на 19,1%. На повышенном уровне работу написали 20,00% учащихся, что выше среднего краевого показателя на 12,33%.

Сравнительный анализ за последние 5 лет.

		Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)																			
		Недостаточный					Пониженный					Базовый					Повышенный				
		2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Муниципальное образование (%)	1,2	4,7	2,8	0	3,8	18	32,4	16,7	12,7	21	73,1	50,5	65,7	62	55,3	7,8	12,4	14,8	25,3	20	
Красноярский край (%)	1,7	4,5	8,4	11,5	22,7	16,4	24,7	18,8	30,8	35	63,1	53	60,1	51,3	34,7	18,8	17,4	12,7	7	7,7	

Анализ проведения ВПР (11 классы) 2021 год

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

В 2020-2021 учебном году были проведены ВПР в 11-х классах:

- по истории – 02 марта 2021г.;
- по географии – 04 марта 2021г.;
- по биологии – 10 марта 2021г. ;
- по химии – 12 марта 2021г. ;
- по физике – 19 марта 2021г. ;

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный». Результаты ВПР могут быть

использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета, для анализа текущего состояния школьной системы.

Результаты ВПР учитываются при выставлении годовых отметок по предметам как результат промежуточной аттестации на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе

Целью ВПР по истории было выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР нацелена на проверку знаний учащимися истории и культуры родного края. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Количество заданий: 12

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 70 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум баллов за работу (20) набрали 4 обучающихся (11Б, В).

Минимальный балл по сдающим – 10б (2 обучающихся 11 Б кл)

На «5» - 17 обучающихся (24,3%)

На «4» - 45 обучающихся (64,3%)

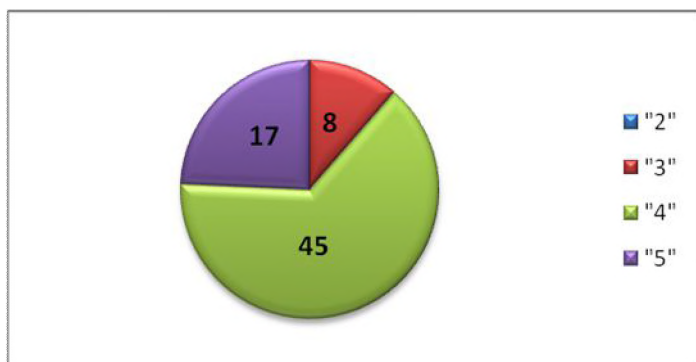
На «3» - 8 обучающихся (11,4%)

На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость - 100%, качество – 88,6%, средний балл по предмету – 4,1

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Красноярский край	261	3809	3,81	25,57	47,05	23,58
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный»	1	70	0	11,43	64,29	24,29



Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
70	29/41%	36/51%	5/7%

41 % обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. Часть обучающихся (7 %) показали результат выше аттестационного

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»

Количество заданий: 15

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 71 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –31б (6 обучающихся), минимальный – 15б (4 обучающихся)

На «5» - 14 обучающихся (20 %)

На «4» - 48 обучающихся(68%)

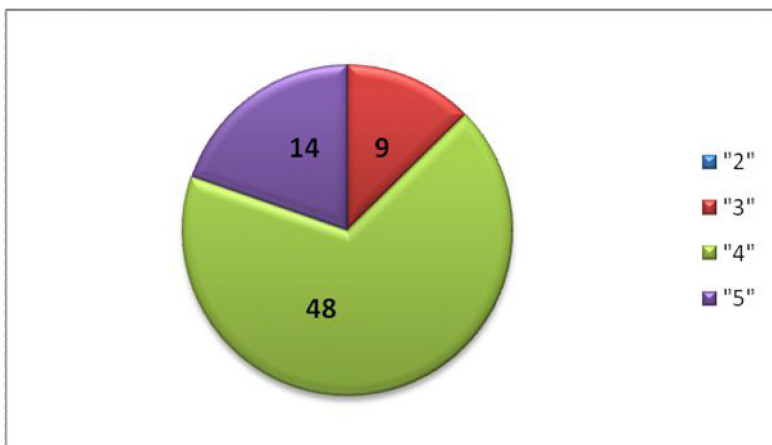
На «3» - 9 обучающихся(13%)

На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость -100%, качество -87,3%, средний балл – 4

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Красноярский край	224	2913	6,69	35,39	41,74	16,17
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный»	1	71	0	12,68	67,61	19,72



Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
71	32/45%	34/48%	5/7%

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего

образования. Содержание ВПР по географии определено требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

Источники географической информации

Мировое хозяйство

Природопользование и геоэкология

Регионы и страны мира

География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 7 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах проверочной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 1 примерного распределения.

Дата: 04.03.2021г

Количество заданий: 17

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 70 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу (20 баллов) набрали 2 обучающихся.

Минимальный балл по сдающим – 11б (2 обучающихся).

На «5» - 16 обучающихся (23%)

На «4» - 50 обучающихся (72%)

На «3» - 4 обучающихся (6%)

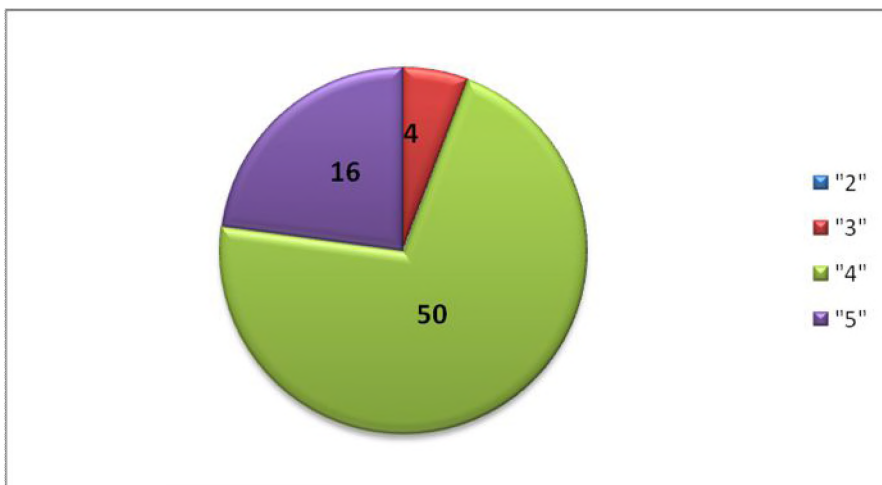
На «2» - 0 обучающийся

Успеваемость -100%, качество – 94,3%, средний балл – 4,2

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52

Красноярский край	222	2725	2,61	28,77	50,35	18,28
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»	1	70	0	5,71	71,43	22,86



Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
71	19/27%	48/69%	3/4%

Из таблицы видно, что 27 % обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. Такой высокий процент обучающихся, показавших результат ниже текущего говорит о том, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке уделяется меньшее значение.

Анализ всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов действий, выносимых на итоговую проверку.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные признаки в описании физического явления; анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс и применять законы и формулы для расчета величин.

Следующая группа из трех заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умения снимать показания физического прибора с учетом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умения выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Далее предлагается группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает учащимся либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта) или определить какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений учащимся необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трех заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержится 7 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают элементы содержания из разных разделов, задания 15-18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Дата: 19.03.2021г

Количество заданий: 18

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 69 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 246 (2 обучающихся), минимальный – 96 (1 обучающийся)

На «5» - 8 обучающихся (12%)

На «4» - 37 обучающихся (54%)

На «3» - 24 обучающихся (35%)

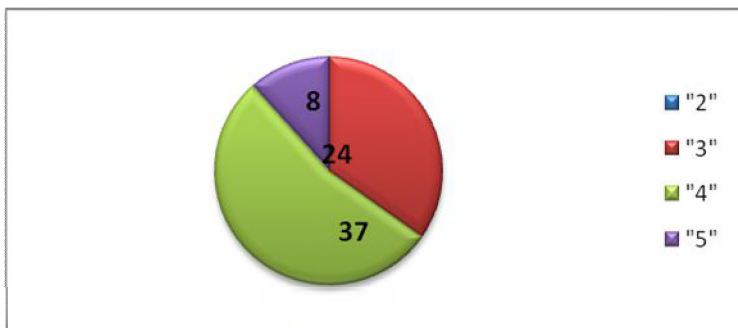
На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость -100%, качество – 65,2%, средний балл – 3,8.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24

Красноярский край	232	2974	5,05	41,29	41,8	11,86
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»	1	69	0	34,78	53,62	11,59



Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
69	23/33%	38/55%	8/11,6%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе

Количество заданий:14

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 70 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу –29б (2 обучающихся), минимальный – 13б (1 обучающийся)

На «5» - 13 обучающихся(19%)

На «4» - 54 обучающихся(78%)

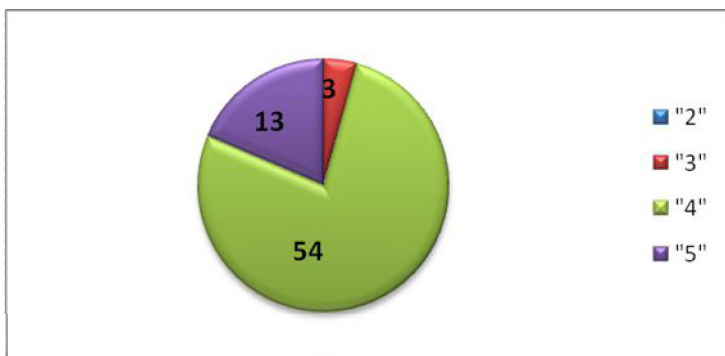
На «3» - 3 обучающихся (5%)

На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость -100%, качество -95,7%, средний балл – 4,1

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Красноярский край	251	3250	4,43	31,48	44,81	19,28
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»	1	70	0	4,29	77,14	18,57



Сравнение отметок с отметками по журналу

Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
70	42/60%	26/37%	2/3%

Все учащиеся школы, принявшие участие в исследовании успешно справились с работой. Успеваемость составила 100%, при этом 42 (60 %) участника исследования понизили свою текущую успеваемость по предмету, а 3 % (2 учащихся) показали результаты выше текущих.

Сравнение результатов ВПР за два года
(2018-2019 и 2020-2021 учебные годы)

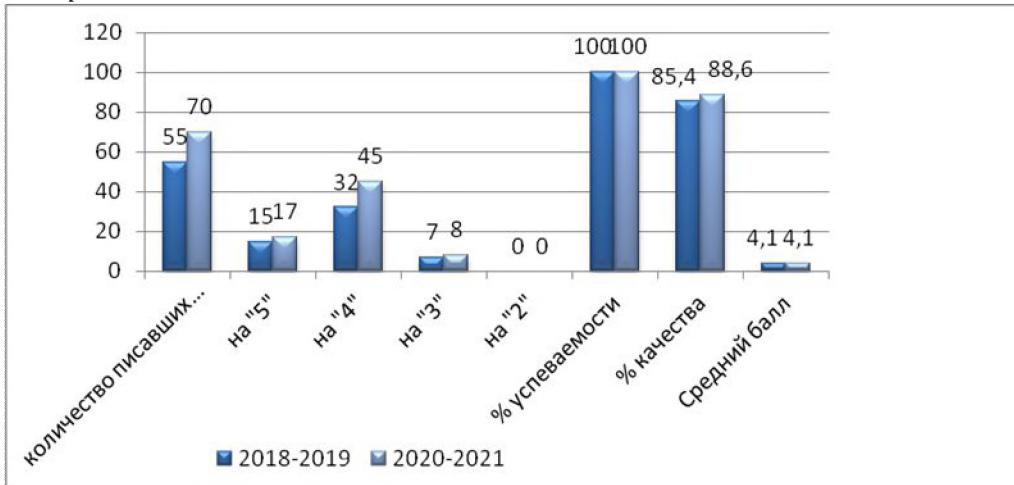
2018-2019 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
История	55	15	32	7	0	100	85,4	4,1
География	57	17	34	6	0	100	89,4	4,2
Физика	56	3	37	16	0	100	71,4	3,7
Химия	58	16	26	16	0	100	72,4	4
Биология	57	6	41	9	1	98,2	82,4	3,9

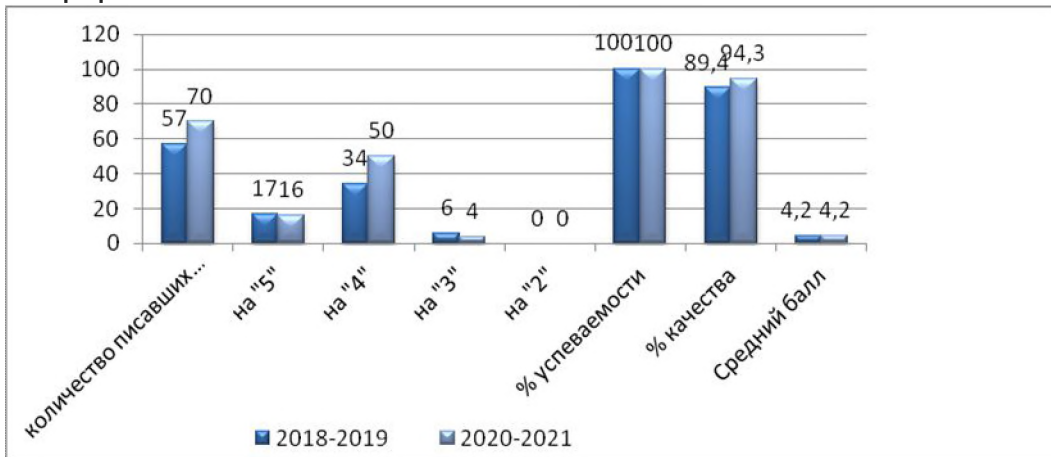
2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во уч-ся, писавших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
История	70	17	45	8	0	100	88,6	4,1
География	70	16	50	4	0	100	94,3	4,2
Физика	69	8	37	24	0	100	65,2	3,8
Химия	71	14	48	9	0	100	87,3	4
Биология	70	13	54	3	1	100	95,7	4,1

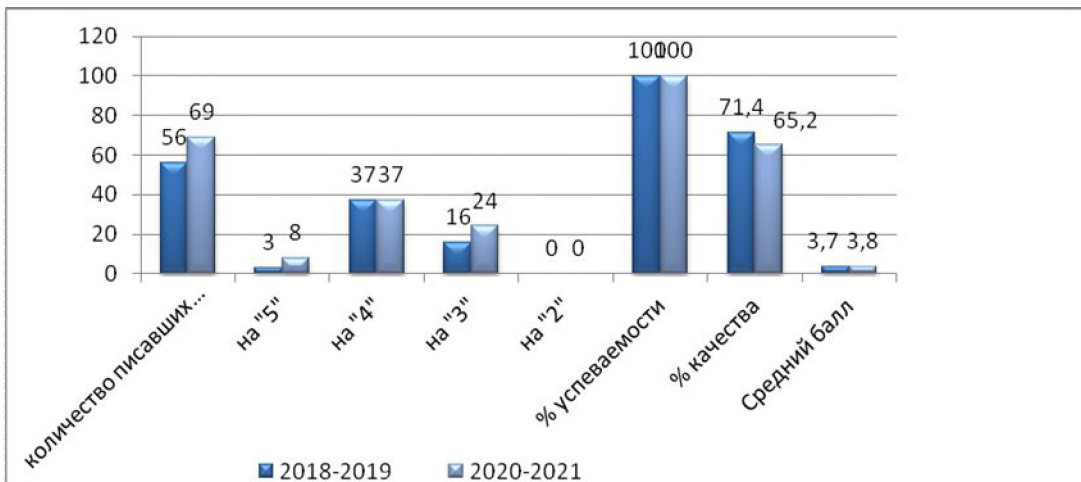
История



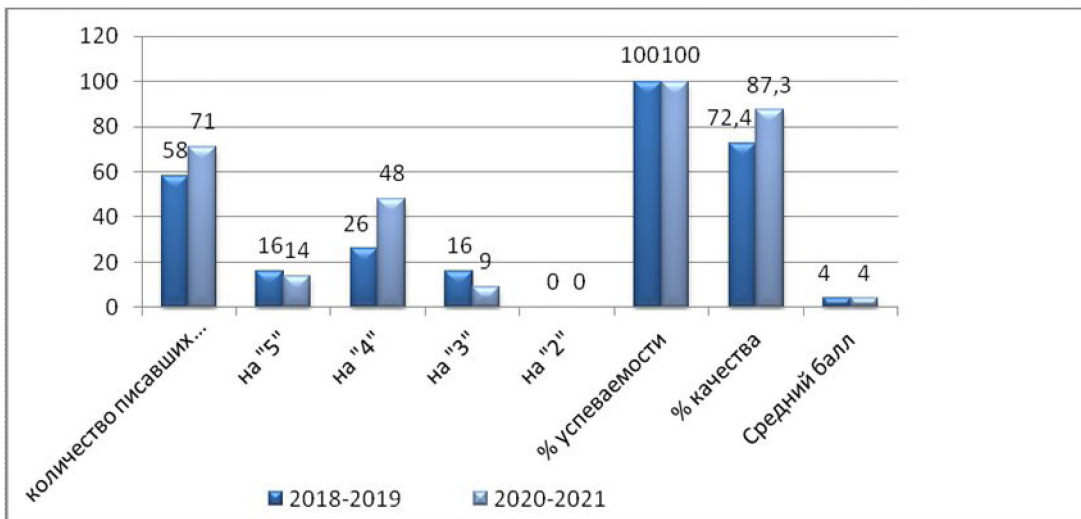
География



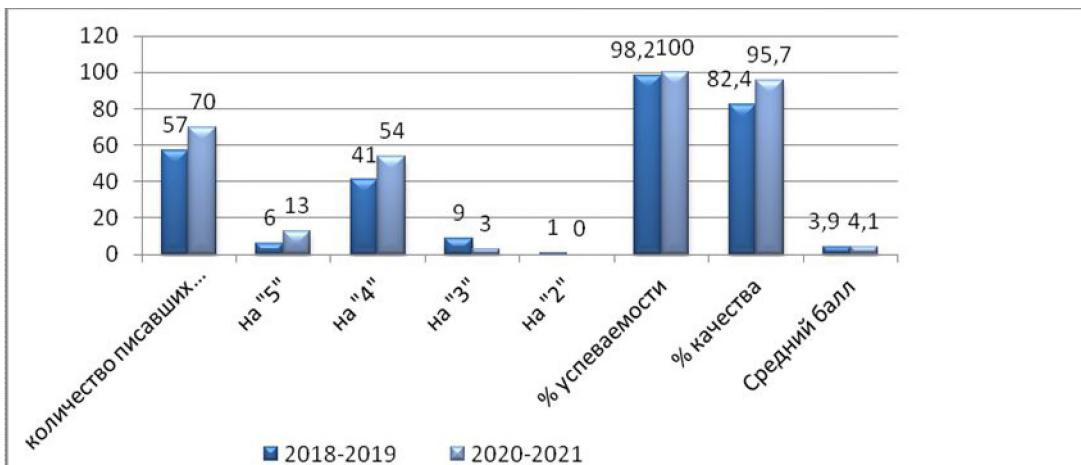
Физика



Химия



Биология



Сравнение отметок с отметками по журналу

Предметы	Количество	Понизили	Подтвердили	Повысили
История	70	29/41 %	36/51 %	5/7 %
География	71	19/27 %	48/69 %	3/4 %
Физика	69	23/33 %	38/55 %	8/11,6 %
Химия	71	32/45 %	34/48 %	5/7 %
Биология	70	42/60 %	26/37 %	2/3 %

Заключение

В результате проведения ВПР в 2021 году обучающиеся 11-х классов МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» показали высокие результаты освоения Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметам «История» (качество знаний – 100 %), «География» (качество знаний – 100 %), «Химия» (качество знаний - 100%), «Физика» (качество знаний - 100%), «Биология» (качество знаний - 100%). Анализ выполнения ВПР в 11 классах показывает, что участники ВПР успешно справились с заданиями, проверяющими базовый уровень общеобразовательной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФКГОС. Успеваемость обучающихся по

вышеперечисленным предметам составила 100%. Но процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу варьируется от 63% до 87%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 10-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Индивидуальный проект

Анализ работы над индивидуальными проектами обучающихся 10-х классов

Федеральный государственный образовательный стандарт определил:

«Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

В МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» индивидуальная проектная деятельность обучающихся средней школы осуществляется на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования. Также были изданы приказы «Об организации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной /средней школы» и утвержден план-график работы над индивидуальными

проектами. Каждый обучающийся при помощи педагога-руководителя проекта выбрал тему и составил маршрутную карту работы над проектом.

Над индивидуальными проектами работали все обучающиеся 10-х классов (72 человека) под руководством педагогов: Черняк В.А. (10 проектов), Лесовский Н.Н. (9 проектов); Раловец Н.А. (12 проектов), Бабешко Е.В. (5 проектов), Биккулова Н.А. (4 проекта), Муль А.В. (6 проектов).

Сводная ведомость оценки индивидуальных итоговых проектов обучающихся 10-х классов

№	ФИО обучающегося	Класс	Тема проекта	ФИО руководителя проекта	Категория	Итоговая отметка
1	Ермакова Алина Михайлова Александра	10А	Создание информационного стенда посвященной Крылову Н.И. «Его именем названа школа!»	Бабешко Е.В.	Групповой	5
2	Тиндешев Семен Колбасов Влад Яковлев Вячеслав	10А	Социальный ролик «Правила дорожные детям знать положено!»	Бабешко Е.В.	Групповой	5
3	Старкова Лина Кашина Валерия Курбакова София	10А	Проект по правовому воспитанию младших школьников (3-4 класс). Внеклассное занятие «Права и обязанности школьника»	Бабешко Е.В.	Групповой	5
4	Архипова Снежана Бушмилева Юлия	10А	Проект по духовному воспитанию школьников (5-6 класс) Классный час «Обычаи и традиции Сибири»	Бабешко Е.В.	Групповой	5
5	Харсекина Регина Хильчук Юлия	10А	«Социальные плакаты как мотивация к деятельности»	Бабешко Е.В.	Групповой	5
6	Вунгалов Данил Фоменко Богдан	10А	"Ученики Орфея"	Биккулова Н.А.	Групповой	5
7	Тарханова Полина Драган София	10А	"Путеводитель по культурно - конфессиональным местам земли Ужурской"	Биккулова Н.А.	Групповой	5
8	Сергиенко Арина Савченко Вероника Грибова Анастасия Усик Данил	10А	"Сказки под угрозой"	Биккулова Н.А.	Групповой	5
9	Конопихин Вадим Пахомов Руслан Кора Ангелина	10А	"Летопись Солнечного. Проба пера"	Биккулова Н.А.	Групповой	5
10	Зверева Алина Зеленецкая Юлия	10Б	«Исследование коэффициента преломления света в стекле»	Лесовский Н.Н.	Групповой	5

11	Бугаев Никита	10Б	«Осознанный сон и влияние на сон внешних факторов»	Лесовский Н.Н.	Индивидуальный	5
12	Беликова Елена Елисеева Алина	10Б	«Помощь учащимся 8 и 9 классов в выборе будущего профиля»	Лесовский Н.Н.	Групповой	5
13	Боровиков Алексей	10Б	«Вторая жизнь стеклянной банки»	Лесовский Н.Н.	Индивидуальный	5
14	Скобелин Юрий	10Б	«Магнитогидродинамический двигатель»	Лесовский Н.Н.	Индивидуальный	5
15	Долгих Захар Соклаков Никита	10Б	«Водородный теплогенератор»	Лесовский Н.Н.	Групповой	5
16	Ерещенко Эдгар Брюханов Данил	10Б	«Автономная акустическая система: усовершенствование конструкции и технологии сборки»	Лесовский Н.Н.	Групповой	5
17	Титова Анна	10Б	«Аэродинамическая труба Жуковского»	Лесовский Н.Н.	Индивидуальный	5
18	Раловец Валерия (НПК – 2 место)	10Б	3D-ручка	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
19	Мулярчик Кирилл	10Б	Компьютерная игра «TuskTale»	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
20	Солодченко Сергей	10Б	«Анатомия компьютера»	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
21	Рыжков Николай	10Б	Тренажёр для подготовки к ЕГЭ по математике, информатике и физике	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
22	Гетмоненко Максим (НПК – 3 место)	10Б	Спирограф	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
23	Иванов Георгий (НПК – 1 место)	10Б	Программирование простейшего бота	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
24	Пастушенко Анастасия	10Б	Интерактивная игра «Tangle history of color»	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
25	Болоховец Максим	10Б	Игры и выигрышные стратегии	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
26	Герасимович Дарья	10Б	Виртуальная экскурсия по школе	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
27	Агабалиев Никита	10Б	Компьютерное моделирование физических процессов	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
28	Маркерт Екатерина	10Б	Интерактивный школьный альбом	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
29	Макавеев Артём	10Б	Детская обучающая игра	Раловец Н.А.	Индивидуальный	5
30	Абрамова Кристина	10В	Содержание танина в чае	Муль А.С.	Индивидуальный	4
31	Столбикова Дарья Хисамутдинова Радмила	10В	Анализ средств бытовой химии	Муль А.С.	Групповой	4

32	Ирков Данил	10В	Народная аптечка	Муль А.С.	Индивидуальный	3
33	Шнуровская Влада Хаирнасова Лидия	10В	Исследование рН-растворов некоторых сортов мыла	Муль А.С.	Групповой	5
34	Мамаева Дарья Холошняк Елена	10В	Блеск и сила здоровых волос	Муль А.С.	Групповой	5
35	Слободянюк Арина	10В	Правильное питание	Муль А.С.		3
36	Живаева Дарья Талайко Оксана Филимонова Алёна	10В	Криптографические методы защиты информации	Черняк В.А.	Групповой	5
37	Ильичёв Иван	10В	История создания интернета	Черняк В.А.		4
38	Коженкова Екатерина	10В	Геометрия вокруг нас	Черняк В.А.		4
39	Мазур Вероника Фатьянова Екатерина	10В	Компьютерные технологии в медицине	Черняк В.А.	Групповой	5
40	Маркарян Арман Ягудин Наиль	10В	Влияние компьютерных игр на подростков.	Черняк В.А.	Групповой	4
41	Нетесов Владимир Маркидонов Владислав	10В	Что мы знаем о числах?	Черняк В.А.	Групповой	3
42	Раловец Даниил	10В	Интернет: плюсы и минусы	Черняк В.А.	Групповой	3
43	Черных Дарья Кириченко Семен	10В	Причины загрязнения водоемов	Черняк В.А.	Групповой	3
44	Яковлев Владислав Ячменёв Илья	10В	Защита информации от мошенничества	Черняк В.А.	Групповой	4

По результатам защиты индивидуальных проектов среди 10-х классов:

Отметку «3» получили 7 обучающихся (10 %)

Отметку «4» получили 9 обучающихся (13 %)

Отметку «5» получили 56 обучающихся (78 %)

Процент защиты составил – 100 %, качество защиты – 100 %.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.01.2021 г. № 13-11-05 в МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» **10.02.2021** г. как допуск к экзаменам было проведено Итоговое собеседование по русскому языку.

Все 81 выпуск успешно прошли итоговое собеседование, получили "зачет" и были допущены к Государственной итоговой аттестации.

21.02.2021 года было проведено общешкольное родительское собрание по теме "Результаты итогового собеседования. Подготовка к ГИА-9".

На собрании родители были ознакомлены с результатами Итогового собеседования, результатами промежуточной аттестации №1, результатами тренировочных работ по предметам по выбору. Родители были ознакомлены с особенностями проведения ОГЭ в 2021 году, так же им были объяснены особенности заполнения заявлений на ОГЭ.

29 апреля 2021 года было проведено общешкольное родительское собрание по теме "Порядок проведения итоговой контрольной работы и Государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году".

На собрание родители были ознакомлены с датами проведения контрольных работ по предметам по выбору, с особенностями проведения контрольных работ. Так же родителей ознакомили с порядком проведения ГИА-9 в 2021 году.

24 мая 2021 г. 79 учащихся 9 классов приняли участие в ГИА-9 по русскому языку.

В ходе проведения экзамена один учащийся был удален за нарушение порядка проведения ГИА-9, пункт 55.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Кол-во учащихся выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
78	10	31	32	5	93,6	52,6	3,6

27 мая 2021 г. учащиеся 9 классов принял участие в ГИА-9 по математике.

Результаты ОГЭ по математике:

Кол-во учащихся выполнивших работу	Количество учащихся, получивших оценку				% успеваемости	% качества	Средний балл
	5	4	3	2			
81	1	34	29	17	79	43,2	3,2

По итогам проведения ГИА-9 7 учащихся будут сдавать ОГЭ в дополнительный период (сентябрь), 12 учащихся успешно пересдали экзамены в резервные сроки.

В дополнительные сроки 5 обучающихся прошли ГИА-9 и получили аттестаты, 2 учащихся были оставлены на повторное обучение.

С целью объективно оценить состояние подготовки учеников к ГИА-9, отбора наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения на профильном обучении, с целью предварительной оценки соответствия знаний выпускников содержанию требований школьных программ, на параллели 9 классов в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года проводились следующие мероприятия:

16.12.2021 г. было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Подготовка к итоговой аттестации и итоговому собеседованию в 9 классах».

На собрание родители были ознакомлены с основной информацией о ГИА, допуске к ГИА, с особенностями итогового собеседования, как допуску к ГИА.

В декабре с родителей выпускников были собраны согласия на обработку персональных данных.

Поступление и трудоустройство выпускников 2020-2021 у.г.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ "СОШ №2" обучался 81 выпускник.

По решению Министерства просвещения (№104/306 от 16.03.2021г.) предметы по выбору учащиеся сдавали в форме контрольной работы.

По итогам промежуточной аттестации и четвертных оценок все выпускники были допущены к Основному Государственному экзамену.

По итогам ОГЭ 2 учащихся были оставлены на повторное обучение (1 перешел на семейное обучение).

Из 79 выпускников, окончивших МКОУ "СОШ №2" в 2021 г. в школу вернулись - 51 учащийся.

Класс	Кол-во выпускников	Вернулись в МКОУ "СОШ №2"	Поступили	Поступление
9А	13	9	4	г.Ачинск, Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства, автомеханик; п. Кулун, КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум», информационные технологии, тракторист-механик сельскохозяйственного производства; Г.Назарово, Назаровский энергостроительный техникум, <u>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</u>
9Б	21	12	6	Г. Ачинск, Ачинский торгово-экономический техникум, ф-т: юриспруденция; Г.Красноярск «Кооперативный техникум экономики, коммерции и права» ф-т: коммерция по отраслям; Г. Красноярск, «Техникум индустрии гостеприимства и сервиса», повар-кондитер; Кемеровская область, «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны» учитель физической культуры; С.Кулун, КГБПОУ "Ужурский многопрофильный техникум" Тракторист.
9В	24	13	10	Г.Назарово. «Назаровский энергостроительный техникум» Теплотехник; С. Кулун . КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».Мастер по обработке цифровой информации; Г.Абакан. Музыкальный колледж Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова «Инструментальное исполнительство духовых и ударных инструментов»; Г.Иркутск «ИРНИТУ» Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых; С. Кулун . КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум» Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки); Г.Ачинск. Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
9Г	21	17	4	Железногорский кадетский корпус; г.Ачинск, техникум нефти и газа; г. Красноярск, финансово-торговый техникум.
ИТОГО	79	51	24	

9Б - 3 учащихся поступил в 10 класс в школы других городов России.

9В - 1 учащийся поступил в 10 класс в школу г.Красноярска.

Анализ ЕГЭ- 2021

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Особенности проведения ГИА – 2021 обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2021 году Министерством Просвещения совместно с Рособринадзором были внесены изменения в правила сдачи экзаменов:

1. Проведение итогового сочинения или изложения в этом учебном году перенесено на 15 апреля.

2. Для выпускников 11-х классов и других участников ЕГЭ досрочный период проведения экзаменов в 2021 году отменен.

3. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планируют поступать в вузы, вместо ЕГЭ достаточно сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике.

4. Выпускникам, которые планируют поступать в вузы и будут сдавать для этого ЕГЭ, чтобы получить аттестат, достаточно сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году отменен.

«Данные решения приняты в интересах здоровья и безопасности всех участников и организаторов экзаменов, чтобы снизить эпидемиологические риски и сделать проведение итоговой аттестации школьников в 2021 году максимально безопасным. При проведении экзаменов также будут применены все рекомендованные Роспотребнадзором меры эпидемиологической безопасности, которые успешно зарекомендовали себя на ЕГЭ в 2020 году и позволили предупредить новый всплеск заболеваемости после экзаменов», – прокомментировал изменения руководитель Рособринадзора Анзор Музаев.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2021г.

Все изменения в КИМ ЕГЭ не носят принципиального характера. По большинству предметов проводится уточнение формулировок заданий и совершенствование системы оценивания заданий для повышения дифференцирующей способности экзаменационной работы.

1. Литература. Обновлено задание номер 7 с кратким ответом: в текст с пропуском слов требуется вписать два термина или факта.

2. История. Изменена модель задания номер 25 (историческое сочинение). Раньше ученики писали сочинение по одному из трех исторических периодов, а сейчас им предлагается писать сочинение по одному из трех процессов, предложенных в этом конкретном варианте задания.

3. Русский язык. Изменено задание номер 9, уточнена формулировка задания 27.

В задании 9 нужно найти в предложенных словах проверяемую безударную гласную корня. И даются слова, написанные полностью правильно. Прежде задание на грамматику было сформулировано так, что в примерах были слова с пропущенными буквами.

27-е задание — по-прежнему сочинение, но требования к нему уточнены, от ученика потребуется глубже анализировать текст.

4. Информатика (КЕГЭ). ЕГЭ проводился в компьютерной форме. Компьютерное предъявление КИМ позволило вклю-чить в работу задания на практическое программирование, работу с электронными таблицами и ин-формационный поиск. Таких заданий в работе 9, т.е. треть от общего количества заданий. Остальные 18 заданий сохраняют преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет.

Тренировочные работы

Тренировочная работа по литературе (Итоговое сочинение) – 10 ноября 2021

Темы:

Путешествие — способ познания себя и мира.

Должен ли ученый нести ответственность за научное открытие?

Как Вы понимаете утверждение Достоевского «Пусть присяжные прощают преступников, но беда, если преступники сами начнут прощать себя»?

Может ли книга помочь разобраться в себе?

Как Вы понимаете мысль одного из героев романа «Война и мир»: «Источник блаженства не вне, а внутри нас...»?

Читательская конференция, посвященная 200-летию Ф.М.Достоевского

Читательская конференция, посвященная юбилею Ф.М.Достоевского была проведена 18 ноября 2021 года. Ее участниками стали обучающиеся 10-11 классов и учителя русского языка и литературы.

На конференции были представлены 9 тематических выступлений:

«Биография Ф.М.Достоевского (Хорольская В., 10 А класс)

Заочная экскурсия «Дом-музей великого писателя в Петербурге» (Казанцев А., 10 Б класс)

Проблема смысла жизни в повести Ф.М.Достоевского «Белые ночи» (Бартенев Д., 10 В класс)

Роман-исповедь «Преступление и наказание» (Пукас Д, 10 Б класс)

Книга-юбиляр «Униженные и оскорбленные» (Селезенева М., 10 А класс)

Греховность общества в романе Ф.М.Достоевского «Идиот» (Зеленецкая Ю, Бугаев Н., 11 Б класс)

«Братья Карамазовы»: образ Мира и Человека (Фоменко Богдан, 11 А класс)

Идеология в романе Ф.М.Достоевского «Бесы» (Мамаева Д., Холошняк Е., 11 В класс)

Мастерство художников-иллюстраторов (Бушмилева О., 10 В класс)

В ходе знакомства с творчеством Федора Михайловича перед обучающимися была поставлена задача: понять чему же учит нас Достоевский, что может дать нам, современным людям, писатель, живший в XIX веке. Произведения Достоевского сложны, требуют вдумчивого чтения, определенных усилий не только ума, но и души. Великий писатель через свой взгляд на мир, на человека, указывает нам путь к самим себе.

Выступающие рассказали о жизни и творчестве писателя, о людях, которые сыграли ключевую роль в жизни Достоевского, о его произведениях, познакомили с его взглядами на добро и зло, на человека, пребывающего в мире социальных и духовных противоречий, показали, почему внутренний мир его героев так драматичен. Перед ребятами предстал живой человек, со всеми своими достоинствами и недостатками.

Старшеклассники открыли для себя много нового, требующего размышлений и внимательного прочтения произведений классика.

По окончании конференции у многих участников возникло желание познакомиться с произведениями великого писателя Ф.М. Достоевского, имеющего пророческий дар.

Загадка личности и творчества Ф. М. Достоевского по-прежнему остается неразгаданной. Имя Ф. М. Достоевского в контексте мировой духовной культуры неразрывно связано с Россией, болью и радостью за нее. Не случайны, поэтому, слова Алексея Ремизова, сказанные о писателе и ставшие своеобразным эпиграфом прошедшего мероприятия: “Достоевский – это Россия. И нет России без Достоевского”.

К конференции оформлена книжная выставка «Величайший мастер слова», на которой представлено многогранное творчество писателя.

Итоговое сочинение

Допуском выпускников к экзаменам в 2020-2021 учебном году является Итоговое сочинение, которое писали 15 апреля 2021 года. С работой справились и получили «зачет» 63 выпускника. Получили «незачет» и были направлены на пересдачу 12 мая 2021 года 8 выпускников (11А и 11В классы). Обучающиеся на пересдаче получили «зачет» и были допущены к ГИА в 2021 году.

Статистический отчет по результатам проверки итогового сочинения на разные темы за четыре учебных года:

Учебный год	Зарегистрировано участников сочинения/изложения	Фактически приняло участие в сочинении/изложении	Результаты	
			зачет	незачет
2017-2018	58	58	58	0
2018-2019	57	57	54	3
Пересдача (06.02.19)	3	3	3	0
2019-2020	59	59	59	0
2020-2021	71	71	63	8
Пересдача	8	8	8	0

(12.05.21)				
------------	--	--	--	--

ГИА в форме ГВЭ

В 2021 году ГИА-11 в форме ГВЭ проводился для новой категории участников ГВЭ, а именно лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования;

Для новой категории участников ГВЭ ГИА-11 в форме ГВЭ проводился по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы ГВЭ), положительные результаты которых являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании. ГВЭ по обязательным учебным предметам проводился в письменной форме.

ГВЭ по литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в соответствии с подпунктом «в» пункта 7 Порядка, в 2021 году не проводились.

Результаты ГВЭ – 2021 (новая категория участников)

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ выбрали 13 выпускников школы.

Анализ результативности сдачи экзаменов по предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по предмету	Максимальный набранный балл	Не набрали пороговый балл
	Русский язык	13	3	5	0
2.	Математика	13	4	5	0

Результаты качества ГВЭ - 2021

Предмет	Кол-во выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
Русский язык	13	0	6	6	1	53,8	100	3,6	53,8
Математика	13	0	7	3	3	46,2	100	3,7	57,2

Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам. Результаты ГВЭ в целом подтверждают результаты годовой аттестации. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной (итоговой) аттестации со стороны учителей школы проводится на достаточном уровне. В школе созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА.

Результаты ЕГЭ – 2021

Результаты, показанные выпускниками школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги и позволяют определить позицию школы среди других школ. Таким образом, результаты ЕГЭ – это ценный материал для анализа, который используется для управления образовательным учреждением и выбора пути достижения нового качества образования.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по предмету	Максимальный набранный балл	Минимальный набранный балл	Не набрали пороговый балл
	Литература	5	57	70 (Яковец Н. - 11А)	38 (Рубан А.11А)	-
	География	0	-	-	-	-
	Русский язык	58	68	92 (Новинский Д – 11Б, Дмитриенко Д – 11В)	45 (Ракевич С.-11А)	-
4.	Математика профильная	30	55	84 (Головастикова М.-11Б)	4 (Антонова Д.-11В, Ракевич С. – 11А, Лагно А. – 11А, Докалова Д – 11А)	1 (Яковлев М. – 11В)
6.	Обществознание	31	51	88 (Дмитриенко Д.-11В)	45 (Стороженко Д.,11А)	7 (Фесенко Е.- 11Б, Старцева О.- 11Б, Ракевич С.-11А, Косова А.-11А, Докалова Д. – 11А Белов Н. – 11А Антонова Д. – 11В)
7.	Биология	15	47	74 (Дмитриенко Д. -11В)	38 (Токписев К. – 11В)	5 (Антонова Д.- 11В, Зобова В. – 11А Кокова В. – 11В Михалева П. – 11А Терехова О. – 11В)
8.	Английский язык	3	68	82 (Антонова М.-11А)	51 (Редькина М. – 11А)	-
9.	История	9	46	61 (Юревичус А., 11А)	34 (Стороженко Д.,11А)	-
10.	Информатика и ИКТ	6	63	88 (Шаталов Д.- 11Б)	48 (Лобаев В.- 11Б)	-
11.	Химия	8	39	80 (Семенова Е., 11В)	42(Молчанова Д. – 11В)	4 (Зобова В.-11А, Пипенко А. – 11В,

						Терехова О. – 11В Марутян А. – 11В)
12.	Физика	20	51	76 (Головастикова М.-11Б)	36 (Старцева О.-11Б)	0

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к экзамену. В течение 2020-2021 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ - 2020 года, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. На заседаниях МО учителей-предметников был проведен качественный анализ результатов ЕГЭ за 2019-2020 учебный год, рассмотрены основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке учащихся. Организована работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, по тренировке заполнения бланков регистрации и бланков ответов.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2021, оформлен информационный стенд «Готовимся в ЕГЭ», посвященный Государственной итоговой аттестации, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Собраны заявления учащихся на участие в ЕГЭ по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях по подготовке к ЕГЭ. Проведены классные часы с учащимися, родительские собрания, где выпускники и их родители были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400, (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923, от 16.01.2015 N 9, от 07.07.2015 N 693, от 24.11.2015 N 1369, от 24.03.2016 N 306, от 23.08.2016 N 1091).

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Сформирована папка с материалами, регулирующими проведение ЕГЭ: нормативно-правовое обеспечение, протоколы результатов ЕГЭ по предметам, журнал регистрации заявлений на ЕГЭ, журнал регистрации выдачи уведомлений. По окончании аттестации оформлены в соответствии с нормами документы на выдачу аттестатов особого образца, книга выдачи аттестатов, личные дела учащихся, классные журналы, бланки аттестатов и грамот. В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11-х классов (71 человек).

Все экзамены проведены в установленные сроки, согласно расписанию проведения ЕГЭ:

- 31.05. – География, Литература, Химия
- 03.06. – Русский язык
- 07.06. – Математика П
- 11.06. – История, Физика
- 15.06. – Обществознание
- 18.06. – Биология, Английский язык (письм.)
- 21.06. – Английский язык (устно)
- 24.06. – Информатика и ИКТ (КЕГЭ)
- 29.06. - Химия (резерв)

Кроме обязательных предметов (русский язык), необходимых для получения аттестата, учащимися были выбраны: английский язык - 3, литература-5, информатика и ИКТ - 7, математика (профильный уровень)-28, химия - 8, биология -15, история - 9, обществознание – 31, физика – 20 человек.

Выбор предметов на ГИА

Предмет	Количество выбравших выпускников	Доля от общего числа выпускников в %	Учитель
Математика П	28	49	Корбукова Т.А., Черняк В.А., Лобачева Е.В.
Физика	20	35	Лесовский Н.Н., Калгина И.М., Новинская Е.А.
Обществознание	31	54	Бабешко Е.В., Петрусов Н.В.
История	9	16	Борякова С.Н., Петрусов Н.В.
Биология	15	26	Сулим И.В., Алешунайте А.П.
Английский язык	3	6	Минина О.М., Кочетенко В.В.
Информатика и ИКТ	6	11	Черняк В.А., Бойко К.В.
Химия	8	14	Алешунайте А.П., Муль А.С.
Литература	5	9	Антрашитова Т.С.



Анализ результативности сдачи экзаменов по предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по предмету	Максимальный набранный балл	Не набрали пороговый балл
	Литература	5	57	70	0
	География	0	-	-	-
	Русский язык	58	68	92	0
5.	Математика П	29	55	84	1
6.	Обществознание	31	51	88	7
7.	Биология	15	47	74	5
8.	Английский язык	3	68	82	0
9.	История	9	46	61	0
10.	Информатика и ИКТ	7	63	88	0
11.	Химия	8	39	80	4
12.	Физика	20	51	76	0

Русский язык

В 2021 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 58 выпускников.

Минимальное количество баллов по русскому языку для получения аттестата и поступления в организации среднего профессионального образования – 24, для поступления в высшие учебные заведения – 42.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Мин. Балл	Макс. Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	58	34	98	21(36,2%)	13(22,4%)	9(15,5%)	1(1,7%)	66,4
2018-2019	59	24	91	20(33,8%)	8 (13,5%)	5(8,4%)	1(1,7%)	62,1
2019-2020	54	34	98	15 (27,7%)	14 (25,9%)	9 (16,7%)	2 (3,7%)	66,7
2020-2021	58	45	92	19 (33%)	19 (33%)	4 (6,9%)	2 (4%)	68

6 одиннадцатиклассников за выполнение заданий ЕГЭ по русскому языку получили 80 и более баллов. В сравнении с прошлым учебным годом намечено уменьшение количества. Два выпускника получили 92 балла.

Средний тестовый балл повысился в 2021 году на 2 балла по сравнению с прошлым годом.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали минимальный балл	2	0	0	0	0
Средний балл	61,5	66,4	62,1	66,7	68
Получили от 80 до 100 баллов	4	10	6	11	6

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по русскому языку в школьные оценки:

«2» (неудовлетворительно) – от 0 до 24 баллов

«3» (удовлетворительно) – от 25 до 57 баллов

«4» (хорошо) – от 58 до 71 баллов

«5» (отлично) – от 72 до 100 баллов

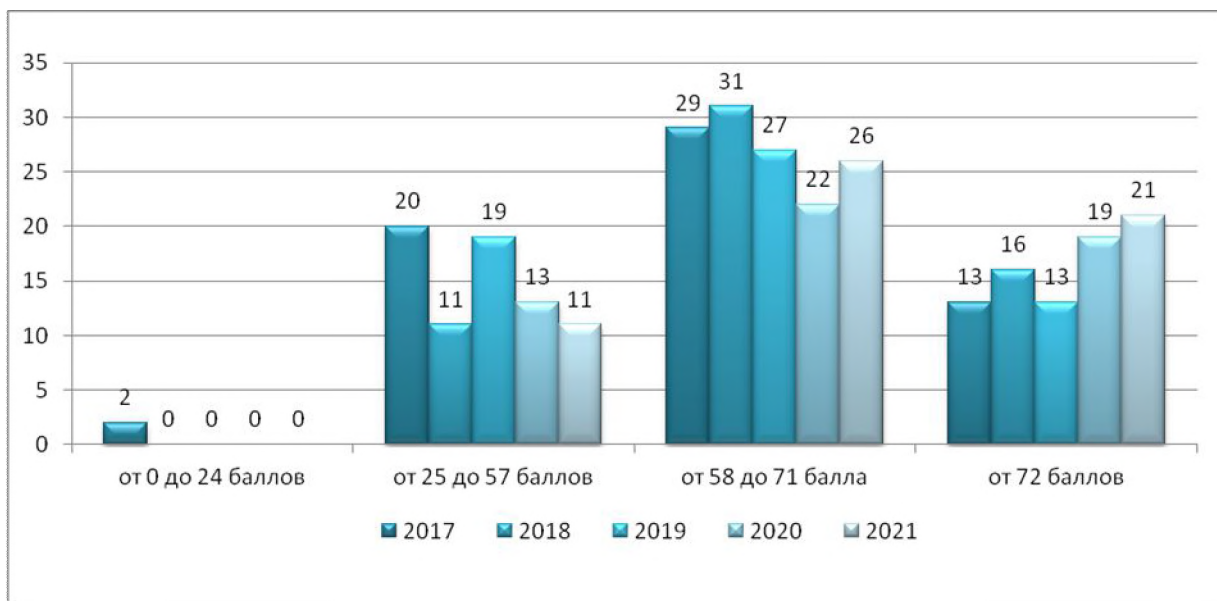
Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2020-2021	58	0	11	26	21	81	100	4,2	71,8
2019-2020	54	0	13	22	19	75,9	100	4,1	70
2018-2019	59	0	19	27	13	67,7	100	3,8	62,9
2017-2018	58	0	11	31	16	81	100	4	68,6

2016-2017	64	2	20	29	13	65,6	96,8	3,8	61
-----------	----	---	----	----	----	------	------	-----	----

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



В 2020-2021 учебном году увеличилось количество выпускников, которые смогли перейти 70-балльную границу.

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по русскому языку за пять лет



Из сравнительных диаграмм видно, что в 2021 году увеличился показатель качества знаний (на 6 %), средний балл по предмету повысился на 0,1.

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2021 г. по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей. Экзаменационная работа проверяла: овладение участниками экзамена нормами современного

русского языка; понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов; понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов; сформированность комплекса умений по созданию собственного текста. Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работал с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, создавал собственное письменное монологическое высказывание.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по русскому языку. Как и в предыдущие годы, остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве написания сочинения-рассуждения. Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку последних лет стабильны (вывод подтвержден сравнением результатов двух последних лет). Однако при этом остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Перечисленные проблемы, несомненно, следует решать с учетом «индивидуальных» ошибок каждого ученика, с усилением внимания к самостоятельной работе, индивидуальным формам обучения, используя потенциал современных средств оценивания.

Методика работы на уроках русского языка по предупреждению ошибок должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов). Причем сам этап распознавания ошибки должен строиться на понимании семантического противоречия, спровоцированного ошибкой в данном предложении. Это означает, что работа с заданиями не должна сводиться только к требованию исправить ошибку. Выполнение задания потребует особого алгоритма его выполнения: найди смысловое (семантическое) противоречие (сигнал ошибки) → распознай ошибку, укажи ее вид (не смешивать со средствами выразительности) → если это ошибка, исправь ее. В целом следует говорить о создании на уроке проблемной ситуации, которая будет эффективной только в том случае, если ученики хорошо ее понимают, убеждены в необходимости разрешения проблемы. Важно, чтобы поставленная проблема была обусловлена и подготовлена ходом урока, логикой работы над новым материалом. В противном случае проблемная постановка задачи из эффективного, развивающего фактора может превратиться в фактор, тормозящий учебную деятельность учащихся. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.; – Открытый банк заданий ЕГЭ; – Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; – Методические рекомендации прошлых лет.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2021 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

Каждому учителю разработать собственную систему мониторинга промежуточных результатов в процессе подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ.

Учителям русского языка использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.

Осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ обучающихся 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию подготовки к экзамену.

Обратить особое внимание на тематический контроль, позволяющий выявить реальный уровень учебных возможностей обучающихся.

Своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях.

Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.

При подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку акцентировать внимание на системной работе, направленной на формирование у выпускников навыков комплексного анализа текста, обеспечивающих усвоение логических законов построения высказывания. При анализе текстов повествовательного характера обращать особое внимание на способы выражения авторской позиции, которую учащимся трудно выделить в данном случае, при работе с текстами-рассуждениями развивать навыки нахождения примеров-иллюстраций заявленной автором проблемы.

Разграничивать подготовку к итоговому сочинению по литературе и сочинению-рассуждению в ЕГЭ по русскому языку, объясняя учащимся отличия этих двух видов работ, нюансы их написания.

Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

Математика профильная

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть - задания с кратким и развернутым ответом. ЕГЭ профильного уровня проверяет умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели, во вторую часть добавлено задание профильного уровня (17) с экономическим содержанием. Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

— часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом (проверяющие наличие практических математических знаний и умений базового уровня);

— часть 2 содержит 4 задания (задания 9-12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

В 2021 году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 29 выпускников 11-х классов. Из них 21 человек изучали математику на профильном уровне, 8 человек – на базовом.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин балл	Макс балл	27-29 баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
29	27	84	4 (14%)	2 (7%)	3 (10%)	8 (27%)	3 (10%)	7 (24%)	2 (7%)	0	55

Один из выпускников текущего года превысил 80-балльный порог

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали минимальный балл	11	2	0	2	1
Средний балл	35,4	45	50,8	62	55
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	0	1	2

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по профильной математике в школьные оценки:

"2" (неудовлетворительно) - от 0 до 26 баллов

"3" (удовлетворительно) - от 27 до 46 баллов

"4" (хорошо) - от 47 до 64 баллов

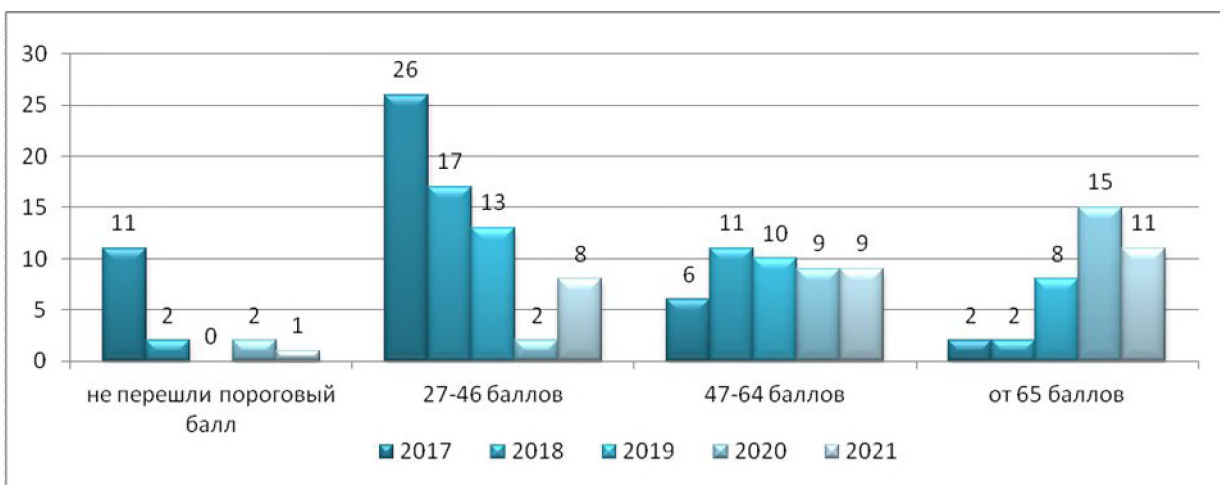
"5" (отлично) - от 65 баллов

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2020-2021	29	1	8	9	11	69	96,5	4	68,2
2019-2020	28	2	2	9	15	85,7	92,7	4,3	77,8
2018-2019	31	0	13	10	8	56	100	3,8	61,5
2017-2018	32	2	17	11	2	40,6	93,7	3,4	48,3
2016-2017	45	11	26	6	2	17,8	75,5	3	37,7

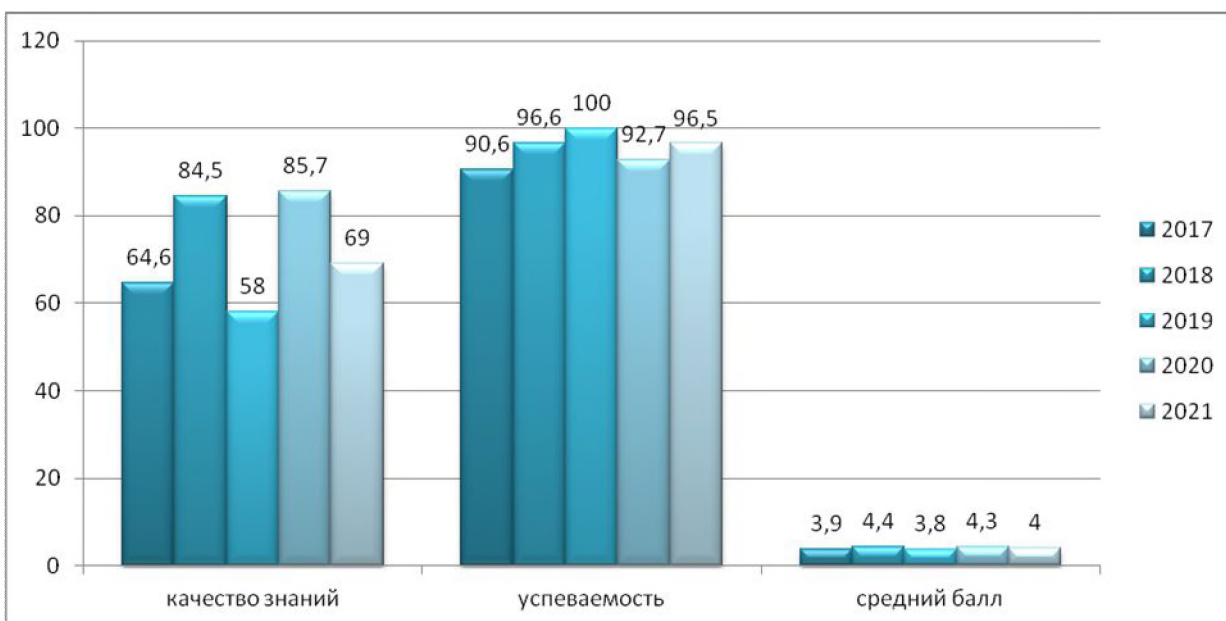
Сравнение результатов ЕГЭ по профильной математике за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



В 2020-2021 учебном году значительно уменьшилось количество выпускников, которые смогли получить выше 65 баллов.

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по профильной математике за четыре года



Из сравнительных диаграмм видно, что в 2021 году значительно повысился показатель успеваемости по профильной математике.

В целом, учащиеся продемонстрировали хороший уровень подготовки, прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне.

Учителям математики (профильный уровень) рекомендуется:

Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2021 году.

Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз);

В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки;

Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих умений и навыков;

При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом;

Уделять должное внимание геометрической подготовке;

Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня;

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Информатика и ИКТ

Информатика как предмет относится к математической области образования. ЕГЭ по информатике является предметом по выбору для всех категорий участников экзамена и требуется для продолжения образования в ВУЗах по инженерным специальностям. Контрольными измерительными материалами (КИМ) экзаменационной работы охватывается основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики. Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, соответствующие базовому уровню подготовки по предмету, так и задания повышенного и высокого уровней, проверяющие знания и умения, владение которыми основано на углубленном изучении предмета. Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, которыми охватываются содержательные разделы курса информатики. В части 1 собраны задания с кратким ответом в виде числа или последовательности символов. Часть 1 содержит 23 задания, из которых 12 заданий базового уровня, 10 повышенного уровня и 1 высокого уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Они направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных образовательным стандартом. Последнее задание работы на высоком уровне сложности проверяет умения по теме «Технология программирования». Задания части 2 являются наиболее трудоемкими, но зато позволяют экзаменуемому в полной мере проявить свою индивидуальность и приобретенные в процессе обучения умения. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 35. Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, составляет 40 тестовых баллов по столбальной шкале.

В 2021 году ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 6 выпускников.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
6	48	88	0	1	1	0	63

Два выпускника текущего года превысили 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали минимальный балл	1	1	0	1	0
Средний балл	47	48,4	52,6	57,3	63
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	0	1	1

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ в школьные оценки:

«2» (неудовлетворительно) – от 0 до 39 баллов

«3» (удовлетворительно) – от 40 до 56 баллов

«4» (хорошо) – от 57 до 72 баллов

«5» (отлично) – от 73 балло

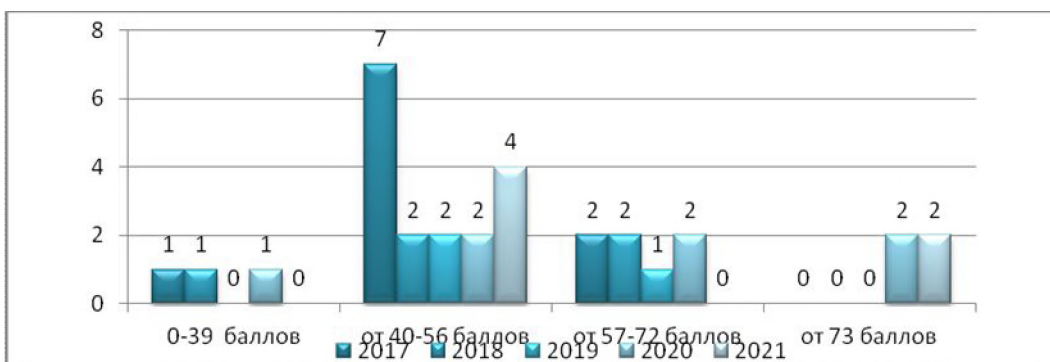
При переводе баллов ЕГЭ по информатике и ИКТ в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2020-2021	6	0	4	0	2	33,3	100	3,7	57,3
2019-2020	7	1	2	2	2	57,1	85,7	3,7	59,4
2018-2019	3	0	2	1	0	33,3	100	3,3	45,3
2017-2018	5	1	2	2	0	40	80	3,2	43,2
2016-2017	10	1	7	2	0	20	90	3,1	39,6

Сравнение результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ за последние четыре года представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по информатике и ИКТ за четыре года



Рекомендации для учителей информатики:

При подготовке учащихся к ЕГЭ 2022 г., так же как ранее, следует обратить особое внимание на усвоение учащимися теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики» с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению. Основной резерв улучшения результатов сдачи экзамена для большинства выпускников, выбирающих ЕГЭ по информатике и ИКТ, состоит в более качественном выполнении заданий повышенного уровня сложности, требующих глубокого понимания основ предмета и умения их применять как в стандартной, так и в новой для экзаменуемого ситуации.

1. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления у учащихся тем и разделов, вызывающих затруднения.
2. Составить план и программу подготовки к экзамену.
3. При изучении основ логики особое внимание следует обратить на овладение законами логики, приемами упрощения логического выражения, решению систем логических уравнений, способам логических доказательств, комбинаторике. В теме «Программирование» экзаменующиеся испытывают проблемы при работе с программами, содержащими циклы и подпрограммы (процедуры и функции).
4. При подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний учащихся контрольные материалы аналогичные материалам единого государственного экзамена, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента

федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ; представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. Систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Обращать их внимание на нюансы вопросов в тестовых заданиях и их влияние на ход решения.

Обществознание

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);
- постепенную трансформацию перечня проверяемых элементов в направлении более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;
- равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях среднего общего образования;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
31	45	88	5	2	1	0	51

Ни один из выпускников текущего года не превысил 90-балльный порог

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали минимальный балл	4	5	7	4	7
Средний балл	50	59,6	48,2	57	51
Получили от 80 до 100 баллов	0	4	1	4	1

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по обществознанию в школьные оценки:

«2» (неудовлетворительно) – от 0 до 41 баллов

«3» (удовлетворительно) – от 42 до 54 баллов

«4» (хорошо) – от 55 до 66 баллов

«5» (отлично) – от 67 баллов

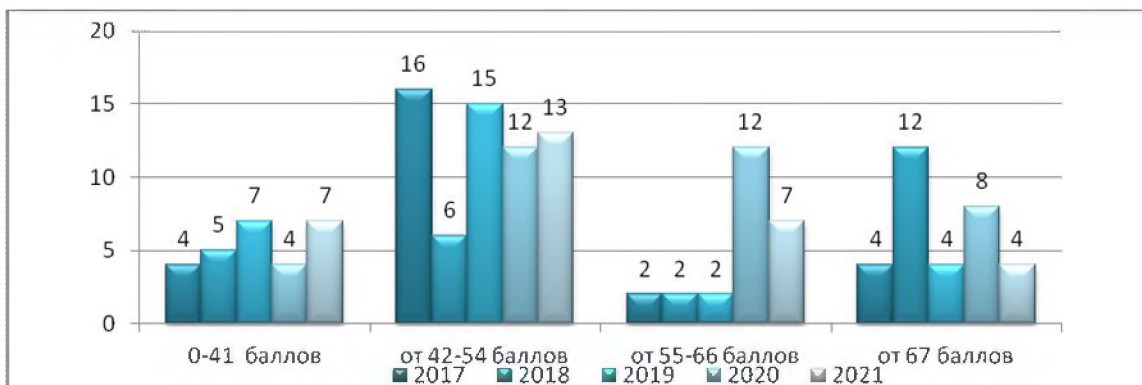
При переводе баллов ЕГЭ по обществознанию в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2020-2021	31	7	13	7	4	35,4	77,4	3,3	46
2019-2020	36	4	12	12	8	55,6	88,9	3,7	57,3
2018-2019	28	7	15	2	4	21,4	75	3,1	42,1
2017-2018	26	5	6	2	12	57,7	80,8	3,9	66,3
2016-2017	26	4	16	2	4	23	84,6	3,2	44,9

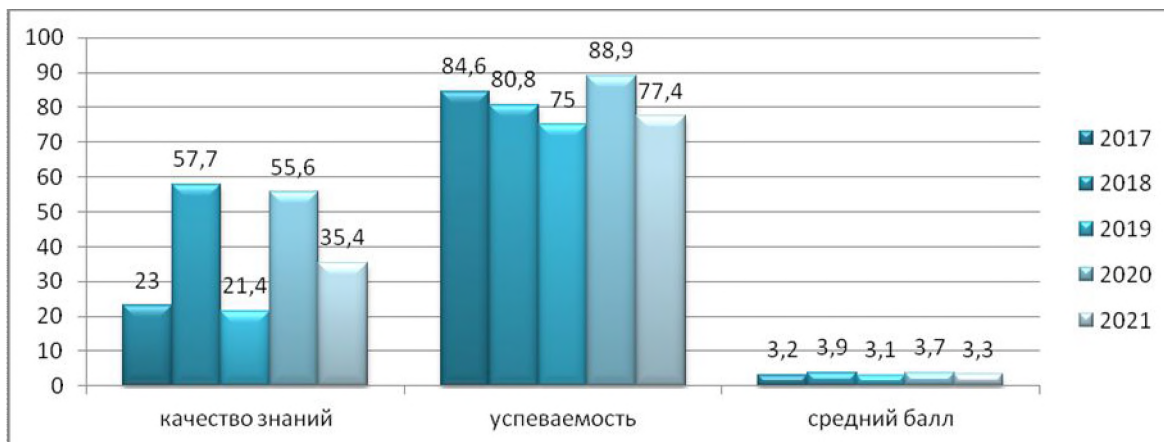
Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



В представленной диаграмме видно, что в 2020-2021 учебном году произошло значительное понижение количества выпускников (4 из 31), получивших за экзамен по обществознанию выше 67 баллов. Неудовлетворительный результат получили 7 выпускников.

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по обществознанию за четыре года



ВЫВОДЫ:

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания. Экзамен показал, что большинство участников владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме. В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников.

А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, рекомендуется внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому целесообразно ознакомиться с документами текущего учебного года (www.fipi.ru или ege.edu.ru). К сожалению, всегда есть определенная доля участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

По традиции в начале учебного года рекомендуется провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Только в этом случае каждый ученик сможет адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учитель – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать траекторию обучения каждого. Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ. Необходимо также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы.

Необходимо вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену.

Работу можно организовать следующим образом: каждый выпускник в распечатанном фрагменте кодификатора «Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию» отмечает те разделы, которые уже изучены в 10 классе (для одиннадцатиклассников). При этом важно, насколько объективно и честно по отношению к самому себе он отметит свои достижения: что, по его мнению, он помнит из пройденного нет (проставив соответственно «+» или «-» около соответствующей позиции кодификатора). В течение учебного года следует фиксировать уже пройденные на уроках темы/позиции. Такая деятельность вместе с систематическими диагностическими работами позволит корректировать подготовку, осуществляя своевременную работу по ликвидации «пробелов», а также облегчит контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей (которые могут в любой момент проверить знание того, что уже отмечено как пройденный материал).

Необходимо ознакомить выпускников с критериями оценивания заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ. В эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения задания, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

На что следует обратить внимание в методике преподавания курса и подготовки к экзамену? Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. К сожалению, выпускники практически не приводят примеров из истории своего родного края, произведений национальной литературы. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, демонстрируя школьникам план изложения материала, акценты, которые следует сделать при раскрытии той или иной темы. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы – все это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе выполнение типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

1. Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по Обществознанию выпускников 11-х классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

2. Особое внимание следует уделить изучению разделов Право и Экономика. Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания Обществознания используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedr>

История

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Задания экзаменационной работы включают значительный пласт фактического материала.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 55 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

По итогам проведения ЕГЭ по истории были получены следующие результаты. Всего приняли участие 9 обучающихся 11-х классов, что составило 16 % от общего количества. В ходе анализа было проведено сравнение результатов

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	17	34	93	3	3	3	1	60,6
2018-2019	9	41	69	4	0	0	0	56,7
2019-2020	15	40	90	4	0	2	1	57
2020-2021	9	34	61	1	0	0	0	46

Ни один из выпускников текущего года не превысил 70-балльный порог

Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали минимальный балл	1	1	0	2	0
Средний балл	47	60,6	56,7	57	46
Получили от 80 до 100 баллов	0	4	0	3	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по истории в школьные оценки:

"2" (неудовлетворительно) - от 0 до 31 баллов

"3" (удовлетворительно) - от 32 до 49 баллов

"4" (хорошо) - от 50 до 67 баллов

"5" (отлично) - от 68 баллов

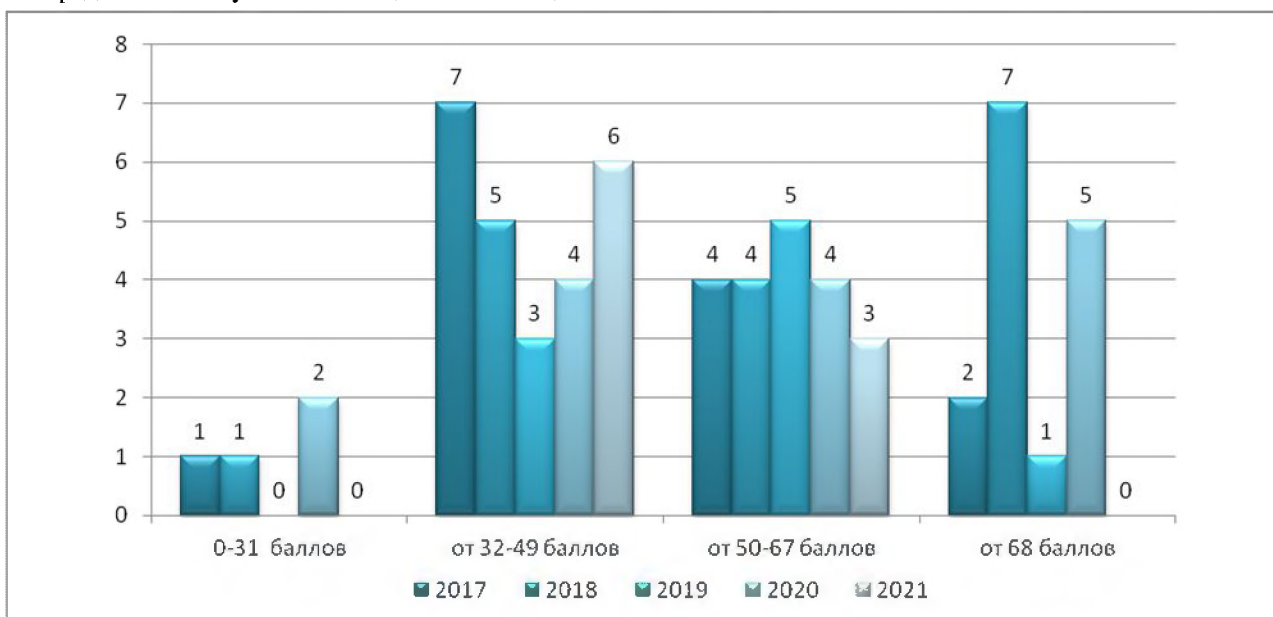
При переводе баллов ЕГЭ по истории в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

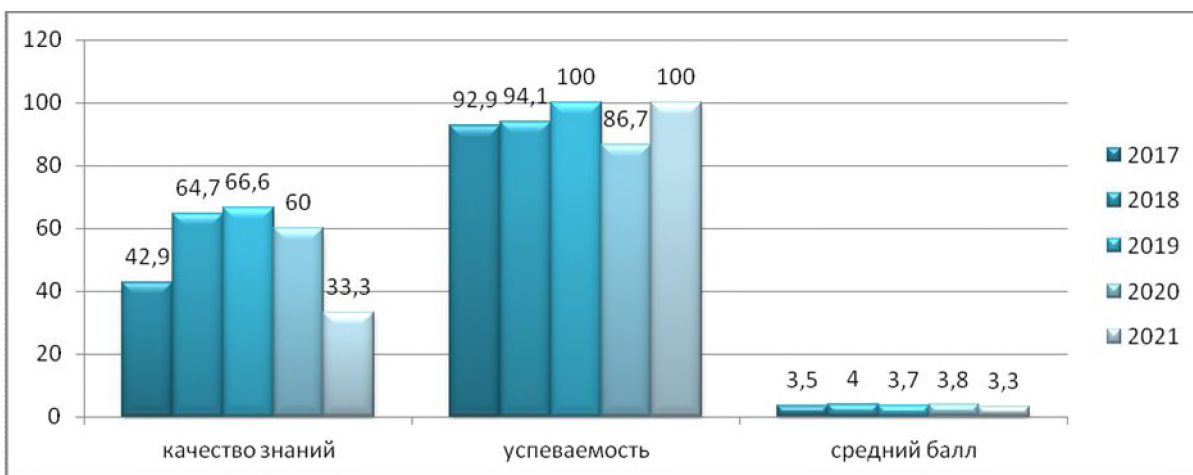
Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2020-2021	9	0	6	3	0	33,3	100	3,3	45,3
2019-2020	15	2	4	4	5	60	86,7	3,8	62,1
2018-2019	9	0	3	5	1	66,6	100	3,7	58,6
2017-2018	17	1	5	4	7	64,7	94,1	4	67,8
2016-2017	14	1	7	4	2	42,9	92,9	3,5	51,7

Сравнение результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по истории за четыре года



Сравнивая данные результатов ЕГЭ по истории за пять учебных лет, можно отметить, что прослеживается значительное понижение по показателю процента качества знаний. Средний балл в текущем учебном году понизился на 0,5 балла.

Рекомендации учителям истории:

1. Разработать систему заданий для этапа повторения и закрепления на уроках и консультациях в 2019 – 2020 учебном году по заданиям ЕГЭ: задание на анализ источников; систематическое написание сочинения; задание на анализ иллюстративного материала и работы с исторической картой (схемой).
2. Для контроля уровня усвоения, предупреждения невыполнения заданий предлагать учащимся задания ЕГЭ.
3. Необходимо обратить внимание выпускников на исторических деятелей, особенно советской эпохи, и сформировать правильное понимание раскрытия роли личности в событии.
4. Необходимо обратить самое серьезное внимание на совершенствование умения работать с источниками разного типа, анализировать текст документа и искать в нем нужную информацию.
5. Уделять больше времени работе с исторической картой.
6. Чаще давать учащимся для анализа дискуссионные проблемы отечественной истории, заставляя их при изложении аргументов использовать конкретные исторические факты.
7. Уделить серьезное внимание написанию исторического сочинения, обращая особое внимание выпускников на правильность раскрытия роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах).

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

- 1) обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки третьей части. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методическом объединении учителей истории, работающих в 10-11 классах в текущем учебном году;
- 2) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направлений деятельности. Необходима более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- 3) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории

составление обобщённых характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

4) методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru), а именно: документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

5) Целесообразно проводить семинары для учителей истории в течение всего года, особенно после обнародования демоверсии, которая должна подвергаться публичному обсуждению и выдвинутые предложения должны реально рассматриваться на предмет соответствия требованиям к КИМам на будущий год. Темы для обсуждения по истории во многом актуальны с вопросами, которые вызывали затруднения и ранее. В современных учебниках в достаточно общих чертах представлены вопросы развития общественно-политического движения XIX в. Задания этого года по данной проблематике вызвало наибольшие затруднения. Необходима выработка методических подходов по работе с данными темами, возможно разработка проблемных заданий, задач, проведение дискуссий, т.к. это вопросы по определению дискуссионны.

Традиционно сложности вызывает период второй половины 1980-х и 2000-е гг. Определенная историческая близость данного периода осложняет представление данной темы. Кроме того, в рамках действующей концентрической системы обучения истории, во многом без должного внимания по объективным причинам остается данный период. Так, в 9 классе сознание школьников не всегда готово к усвоению этих сложных вопросов, а в 11 классе не всегда достаточно программного времени для должного закрепления этих вопросов (даже в рамках вариативной части, что действует в социально-гуманитарном профиле).

Биология

КИМы по биологии учитывают специфику предмета и проверяют то содержание, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Контрольно-измерительные материалы конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование, как на базовом, так и профильном уровнях - это новшество, так как до 2017 года разработчики оценивали уровень овладения знаниями и учебными умениями только на базовом уровне, никак не на профильном. Сегодня задания нацелены на проверку сформированности биологической компетентности выпускников.

В содержание экзаменационной работы включены также задания, проверяющие прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и ряд других.

Приоритетом контроля является контроль сформированности знаний и способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений в различных ситуациях, как в новой, так и в измененной ситуации, решении количественных и качественных биологических задач.

Большой акцент делается на работу с информацией, которая представлена в различных видах: это и тексты, и схемы, и рисунки, и таблицы, и графики, и диаграммы.

Экзаменационная работа включает в себя семь содержательных блоков:

«Биология как наука. Методы научного познания»

«Клетка как биологическая система»

«Организм как биологическая система»

«Система и многообразие органического мира»

«Организм человека и его здоровье»

«Эволюция живой природы»

«Экосистемы и присущие им закономерности»

В 2021 году ЕГЭ по биологии сдавали 15 выпускников 11-х классов.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Учебный год	Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	7	36	76	0	2	0	0	50,1
2018-2019	15	36	64	2	0	0	0	40
2019-2020	10	39	64	2	0	0	0	39
2020-2021	15	38	74	2	2	0	0	47

Два выпускника текущего года превысили 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали минимальный балл	2	1	6	4	5
Средний балл	41,5	50,1	40	39	47
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	0	0	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по биологии в школьные оценки:

«2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов

«3» (удовлетворительно) – от 36 до 54 баллов

«4» (хорошо) – от 55 до 71 баллов

«5» (отлично) – от 72 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по биологии в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

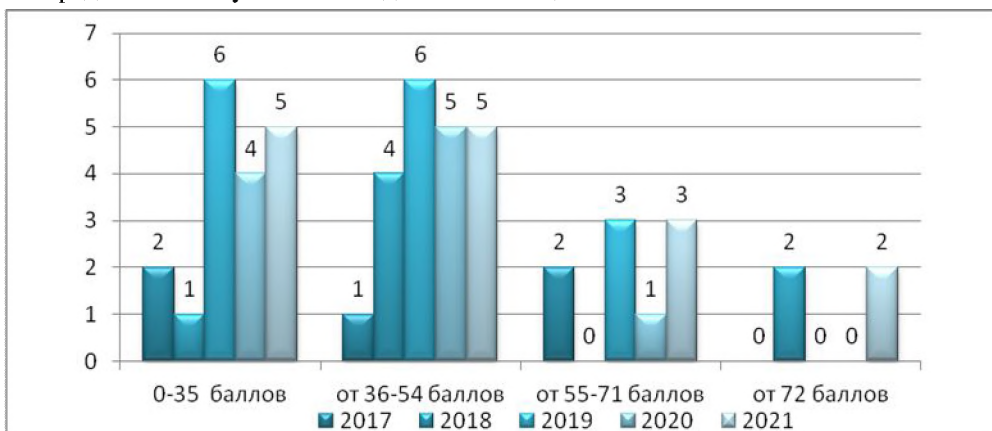
Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)

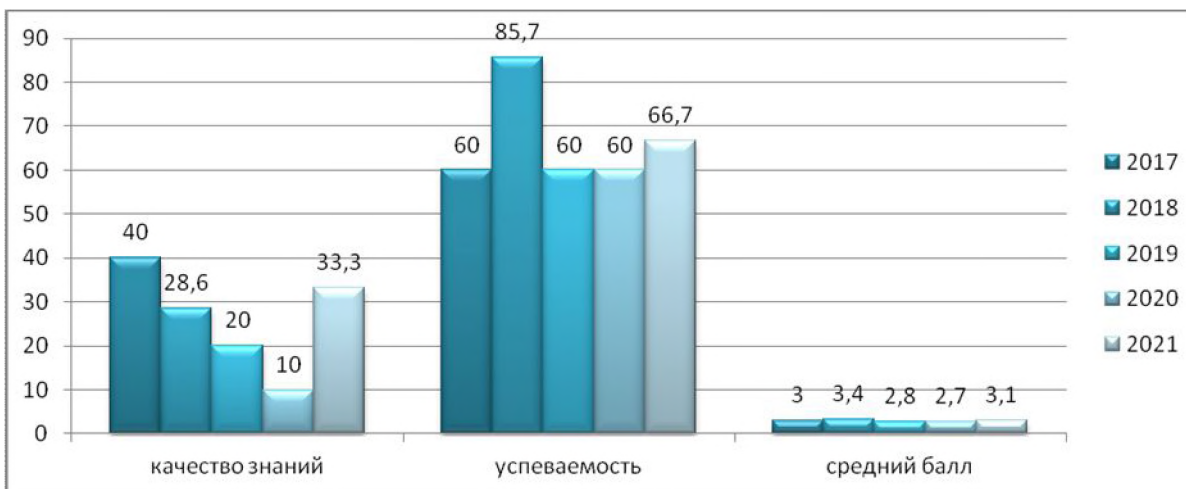
2020-2021	15	5	5	3	2	33,3	66,7	3,1	43,5
2019-2020	10	4	5	1	0	10	60	2,7	30,8
2018-2019	15	6	6	3	0	20	60	2,8	33,6
2017-2018	7	1	4	0	2	28,6	85,7	3,4	51,4
2016-2017	5	2	1	2	0	40	60	3	39,2

Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по биологии за пять лет



Рекомендации учителям биологии:

Проведенный качественный анализ ответов экзаменуемых позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год. В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников к ЕГЭ по биологии рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

Во-первых, следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2021 г.

Во-вторых, в целях преодоления возникших затруднений и получения более высокого результата в 2022 г. учителям биологии необходимо максимально глубоко проработать с выпускниками следующие дефиниции: методы изучения живой природы, селекции и

биотехнологии; биологическую терминологию и символику; химический состав клеток; особенности обмена веществ и превращения энергии, стадии энергетического обмена, фотосинтез, хемосинтез; хромосомный набор соматических и половых клеток; фазы митоза и мейоза; закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости; онтогенез растений и животных, циклы развития основных отделов растений; основные признаки царств, типов, отделов, классов живой природы, особенности строения растений и животных; строение сенсорных систем, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма человека, особенности вегетативной нервной системы, высшей нервной деятельности человека; внутренняя среда организма человека, иммунитет, обмен веществ и превращение энергии в организме человека; признаки различия и родства человека и животных; движущие силы эволюции и их значение; приспособленность организмов к среде обитания; направления и пути эволюции, основные ароморфозы и идиоадаптации в развитии растений и животных; экосистема и ее компоненты, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; функции живого вещества планеты; круговороты азота, кислорода, углерода, фосфора в природе; глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.

Для получения максимальных баллов выпускникам при подготовке к экзамену следует обратить внимание на овладение ими общеучебными и предметными умениями, а именно: знать и понимать: сущность взаимодействия генов; закономерностей изменчивости; сцепленного наследования; размножения и индивидуального развития растений; гетерозиса; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; процессов жизнедеятельности как целого организма человека, так и отдельных систем органов; строение и признаки вирусов; получение полиплоидов и отдаленных гибридов, а также уметь объяснять: роль биологических теорий, законов; общность происхождения живых организмов; эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, причины эволюции видов; уметь: устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции; сравнивать биологические процессы и явления; фазы митоза и мейоза; распознавать и описывать биологические объекты; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.

В-третьих, перед началом подготовки следует очень внимательно отнестись к отбору учебной литературы. Желательно познакомить выпускников со всеми учебниками, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ для основной и старшей школы, как базового так и профильного уровня. Хотя подготовка ведется, как правило, по ограниченному количеству учебников, однако следует обращать внимание выпускников на изложение одних и тех же тем разными авторами. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут использоваться и как источники примеров и аргументов при объяснении того или иного процесса или явления.

В-четвертых, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение выпускниками основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и научение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Для этого следует запланировать регулярные мониторинги по отработке отдельных умений в рамках как изучения текущего содержания, так и повторения пройденного материала.

В-пятых, реализуя собственную рабочую программу и организуя работу с учебной литературой, следует обращать пристальное внимание на материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, и тщательно прорабатывать его.

В-шестых, в целях достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы выпускников, как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение исследовательских, практических заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике нужно отрабатывать алгоритмы их решения.

В-седьмых, при проведении в различных формах текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать качественные задания разных типов. Так, не стоит забывать о заданиях с выбором одного правильного ответа. При верной организации работы с подобными заданиями можно успешно проводить текущий контроль. Особое внимание следует уделять заданиям, которые представлены в действующих вариантах ЕГЭ: множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Для непосредственной подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется использовать тренировочные и методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.

Химия

ЕГЭ по химии является предметом по выбору для всех категорий участников экзамена и требуется для продолжения образования в ВУЗах медицинского, технологического, экологического профиля. В соответствии с инструкцией на написание работы отводится 3,5 часа (210 минут). Каждый из вариантов КИМ по химии состоял из 2 частей, по которым распределены 34 задания.

Отбор содержания КИМ для проведения ЕГЭ по химии в 2021 г. в целом осуществлялся с учетом тех общих установок, на основе которых формировались экзаменационные модели предыдущих лет. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются:

- направленность КИМ на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных организаций;
- применение заданий, различных по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения;
- охват заданиями экзаменационного варианта основных разделов курса химии (неорганической, общей и органической химии);
- соответствие содержания заданий требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности;
- значимость учебного материала для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка освоения основных образовательных программ по химии на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Количество заданий той или группы в общей структуре КИМ определено с учетом таких факторов, как: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требования к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Такой подход к классификации заданий позволил более точно определить функциональное предназначение каждой группы заданий в структуре КИМ.

Так, задания *базового уровня сложности* с кратким ответом проверяют соответствие уровня подготовки выпускников требованиям стандарта. Знания и умения выпускников, проверяемые заданиями базового уровня, обязательны для освоения каждым обучающимся.

Задания *повышенного уровня* сложности с кратким ответом предусматривают *выполнение* большего разнообразия действий по применению знаний в измененной, нестандартной ситуации (например, для анализа сущности изученных типов реакций), а также сформированность умений *систематизировать и обобщать* полученные знания.

Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как умение *устанавливать* причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), *формулировать* ответ в определенной логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Задания *с развернутым ответом*, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на углубленном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков и ориентированы на проверку умений: *объяснять* обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций; *проводить* комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

В 2021 году ЕГЭ по химии сдавали 8 выпускников 11-х классов.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Мин. Балл	Макс. Балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	5	36	76	0	2	0	0	52,4
2018-2019	11	40	61	1	0	0	0	36,7
2019-2020	2	58	58	0	0	0	0	41
2020-2021	8	42	80	1	0	1	0	35,4

Один из выпускников текущего года превысил 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали минимальный балл	1	2	5	1	3
Средний балл	0	52,4	36,7	41	35,4
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	0	0	1

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по химии в школьные оценки:

«2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов

«3» (удовлетворительно) – от 36 до 55 баллов

«4» (хорошо) – от 56 до 72 баллов

«5» (отлично) – от 73 баллов

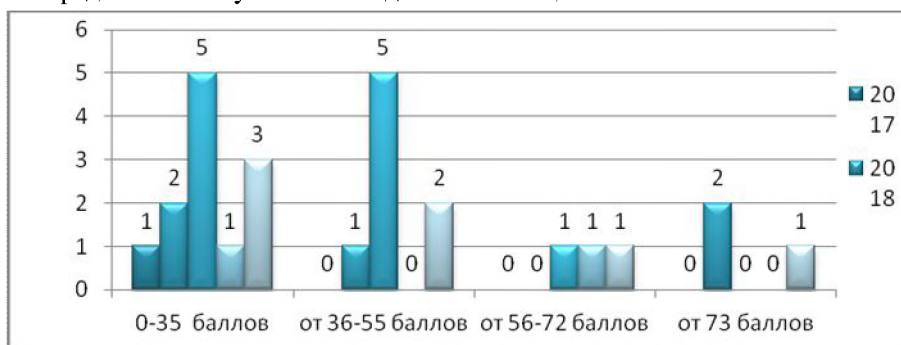
При переводе баллов ЕГЭ по химии в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

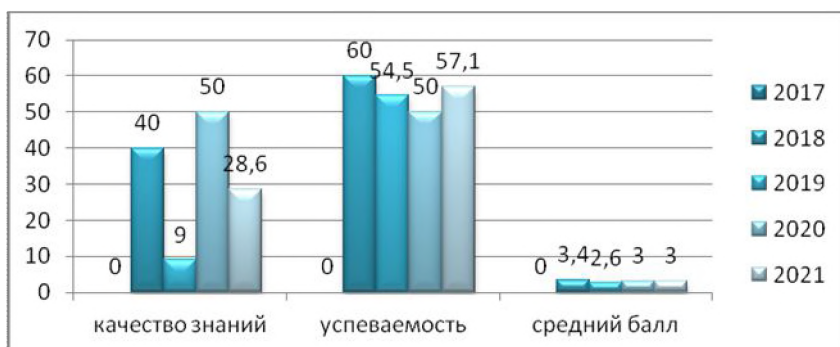
Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2020-2021	7	3	2	1	1	28,6	57,1	3	40,6
2019-2020	2	1	0	1	0	50	50	3	40
2018-2019	11	5	5	1	0	9,0	54,5	2,6	29,4
2017-2018	5	2	1	0	2	40	60	3,4	53,6
2016-2017	1	1	0	0	0	0	0	0	0

Сравнение результатов ЕГЭ по химии за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по химии за четыре года



Рекомендации учителям химии:

В настоящее время подготовка учащихся к ЕГЭ становится неотъемлемой частью учебного процесса, что само по себе признаётся как объективная необходимость. Однако ни в коем случае нельзя сводить её только к тренировке в выполнении различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна

стать целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия. Согласно требованиям ФК ГОС знание/понимание перечисленных понятий считается обязательным, поэтому на экзамене эта система знаний является главным объектом контроля.

Важно принять во внимание, что приведение в систему ключевых понятий курса предполагает формирование у учащихся понимание того, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения различных фактов и явлений.

Овладение понятийным аппаратом курса химии – это необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы. Дело в том, что большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Так, например, экзаменуемые должны продемонстрировать умения характеризовать свойства веществ на основе их состава и строения, определять возможность осуществления реакций между отдельными веществами, прогнозировать возможные продукты реакций с учётом заданных условий её протекания. Также для выполнения ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения веществ в лаборатории и промышленности. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливая причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. Такой подход к применению знаний является особо необходимым при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: тщательный анализ условия задания; выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; обдумывание плана выполнения задания. Соблюдение описанной последовательности действий при выполнении заданий снижает риск появления случайных погрешностей и ошибок.

Наряду с изложенным при подготовке обучающихся к ЕГЭ предметом самого тщательного обсуждения должен стать ещё целый ряд вопросов, с которыми следует заблаговременно ознакомиться каждому, кто намеревается сдавать экзамен. Это информация о самом экзамене, о его содержании и об особенностях проведения, о том, как можно проверить свою готовность к экзамену и как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы. Большую пользу при этом сослужит ознакомление обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, возможно дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

С первого года изучения предмета «Химия» необходимо направленно вести работу с обучающимися по овладению ими базовых, основных понятий химии, делая на этом акцент, практически на каждом уроке. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися.

1. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.

2. Обеспечить сформированности надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;
- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

3. Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

4. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

Необходимо сформировать у учащихся понятия , что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

Физика

Экзаменационная работа по физике 2021 года состоит из двух частей и включает в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 24 задания, из которых девять заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 15 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала восемь заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них три задания с кратким ответом (25–27) и пять заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

В КИМ ЕГЭ по физике проверяются различные виды деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверялось опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах (графики (1,7,9,10,21,24), таблицы (19), схемы (32) и схематические рисунки (28,29,31), фотографии (23)).

Задания базового уровня включены в часть 1 работы: 19 заданий, из которых 9 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа, и 10 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр. Выполнение заданий базового уровня сложности

позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) средней школы по физике и овладение наиболее важными видами деятельности. Среди заданий базового уровня выделяются задания, содержание которых соответствует ФК ГОС базового уровня.

В 2021 году ЕГЭ по физике сдавали 23 выпускника 11-х классов. Из них изучали физику на профильном уровне 19 учеников, на базовом уровне – 4.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Уч.год	Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
2017-2018	27	36	76	0	1	0	0	46,2
2018-2019	23	36	74	1	1	0	0	48,5
2019-2020	19	38	89	2	1	1	0	53
2020-2021	20	36	76	3	1	0	0	51

Ни один из выпускников текущего года не превысил 80-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали минимальный балл	1	0	1	1	0
Средний балл	46	46,2	48,5	53	51
Получили от 80 до 100 баллов	1	0	0	1	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по физике в школьные оценки:

«2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов

«3» (удовлетворительно) – от 36 до 52 баллов

«4» (хорошо) – от 53 до 67 баллов

«5» (отлично) – от 68 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по физике в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2020-2021	20	0	12	6	2	40	100	3,5	50,8
2019-2020	19	1	9	7	2	47,4	94,7	3,5	52
2018-2019	23	1	16	4	2	26	95,6	3,3	45,5

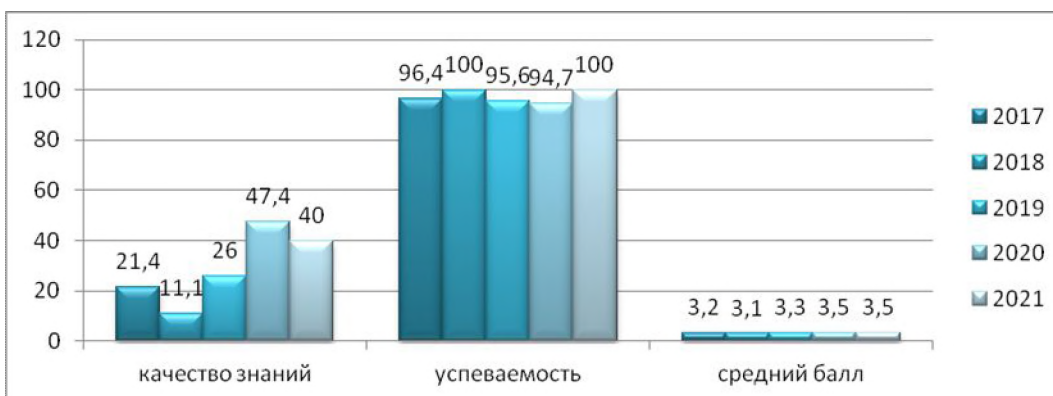
2017-2018	27	0	24	2	1	11,1	100	3,1	40,4
2016-2017	28	1	21	5	1	21,4	96,4	3,2	42,6

Сравнение результатов ЕГЭ по физике за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по физике за четыре года



Рекомендации для учителей физики:

1. Внести коррективы в планы подготовки к экзамену по физике, устранив очевидный «перекос» в планировании нагрузки по физике в сторону раздела «Электродинамика», «Квантовая физика».
2. Совместно с педагогами по математике усилить математическую подготовку учащихся, выбирающих экзамен по физике, обратив особое внимание на элементы векторной алгебры, тригонометрии и решение алгебраических уравнений.
3. Обратить внимание на формирование дидактических материалов по группам заданий, проверяющих освоение понятийного аппарата. Разумнее всего, следовать рекомендациям ФИПИ: «целесообразно не акцентировать внимание на форму заданий, т.е. не предлагать учащимся выполнять задания, например, только на анализ изменения физических величин в различных процессах. Эффективнее использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, но при этом для каждого явления или закона включать задания разных форм, проверяющие все особенности данного явления или закона».
4. Корректировка методических приемов, используемых при освоении отдельных содержательных элементов.
5. Анализ результатов выполнения заданий, проверяющих методологические умения, показывает, что полноценное овладение приемами проведения измерений и опытов возможно только при выполнении лабораторных опытов на реальном оборудовании. Это означает, что часы, отведенные для проведения лабораторного практикума, должны быть сохранены в полном объеме.

6. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач. Обратить внимание педагогов на традиционно низкие результаты ЕГЭ по физике при решении качественных задач по отношению даже к сложным расчетным задачам.
7. Высококвалифицированную помощь и методические материалы для учителей и учащихся при подготовке к ЕГЭ можно получить при работе с сайтом ФИПИ (www.fipi.ru).

Литература

Единый государственный экзамен по литературе проводится в целях объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Объектами контроля по предмету являются требования к уровню подготовки выпускников, которые указаны в кодификаторе элементов содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по литературе (кодификатор соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор опирается на стандарт среднего (полного) общего образования и стандарт основного общего образования по литературе.

ЕГЭ по литературе ориентирован на выявление умений воспринимать, анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое; сопоставлять различные произведения, опираясь на историко-литературный контекст, а также создавать развернутое письменное высказывание на литературную тему. КИМы по литературе позволяют проверить понимание выпускниками содержания изученных художественных произведений, сформированность у них общего представления об историколитературном процессе, владение теоретико-литературным инструментарием и умение пользоваться им при анализе художественного произведения.

При разработке КИМ учитывается компетентностный подход к выявлению уровня общеобразовательной подготовки экзаменуемых по литературе: в основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие и коммуникативно-речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие квалифицированного читателя. Структура КИМ ЕГЭ, количество заданий, уровень их сложности и проверяемые ими знания и умения отражают специфику школьного литературного образования.

Выпускник должен знать авторов, названия, сюжетные особенности и композиционное своеобразие изученных произведений, должен уметь определять родовую, жанровую специфику художественного произведения, тему, идею, основные проблемы произведений, а также должен уметь пользоваться основными теоретико-литературными терминами при анализе художественного текста. Умение интерпретировать художественное произведение проявляется при выполнении экзаменационных заданий, требующих от выпускника письменно развернуть высказывание на литературную тему (сочинение).

В экзаменационной работе 2019 года, как и в предшествующие годы, отбор литературного материала учитывал распределение заданий по определённым содержательным блокам. Группировка текстов осуществлялась на основе принципа историко-литературной периодизации.

Все задания в основном были четко и конкретно сформулированы, понятны, не допускали двоякого интерпретирования и не выходили за рамки школьной программы по литературе. Они в полной мере позволяли экзаменуемым продемонстрировать свои знания отечественной литературы и культурного контекста.

В каждый вариант КИМ были включены различные по уровню сложности задания, выполнение которых выявляло степень усвоения участниками ЕГЭ основных элементов содержания различных разделов курса. Содержание и структура экзаменационной работы давали

возможность проверить знание выпускниками истории и теории литературы, а также необходимый комплекс умений по предмету: анализа и интерпретации художественного текста, поиска вариантов для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос и т.п.

Структура КИМ ЕГЭ в 2021 г. была представлена двумя частями со сквозной нумерацией заданий и включала в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 проверялось умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т.п.) и рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть 1 включала в себя два комплекса заданий. Первый комплекс заданий относился к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (8, 9). Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (15, 16) Общая структура части 1 была подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяли проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Два задания (9,16) предполагали выход в широкий литературный контекст (обосновать связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления) и позволяли обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала: выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требовала от участников ЕГЭ написания развернутого сочинения на литературную тему. Выпускнику были предложены 4 вопроса (17.1–17.3), охватывающих важнейшие этапы отечественного историко-литературного процесса. Выпускник должен дать ответ в форме сочинения, обосновывая свои суждения обращением к тексту произведения. Работа такого типа предоставляла выпускнику возможность показать свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем, понимание художественного своеобразия произведения в его жанрово-родовой специфике.

В 2021 году ЕГЭ по литературе сдавали 5 выпускников 11-х классов.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
5	38	70	1	1	0	0	56,4

Один из выпускников текущего года превысил 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние пять лет

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали	0	0	0	-	0

минимальный балл					
Средний балл	48	56,2	49,1	-	56,4
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	0	-	0

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по литературе в школьные оценки:

«2» (неудовлетворительно) – от 0 до 31 баллов

«3» (удовлетворительно) – от 32 до 54 баллов

«4» (хорошо) – от 55 до 66 баллов

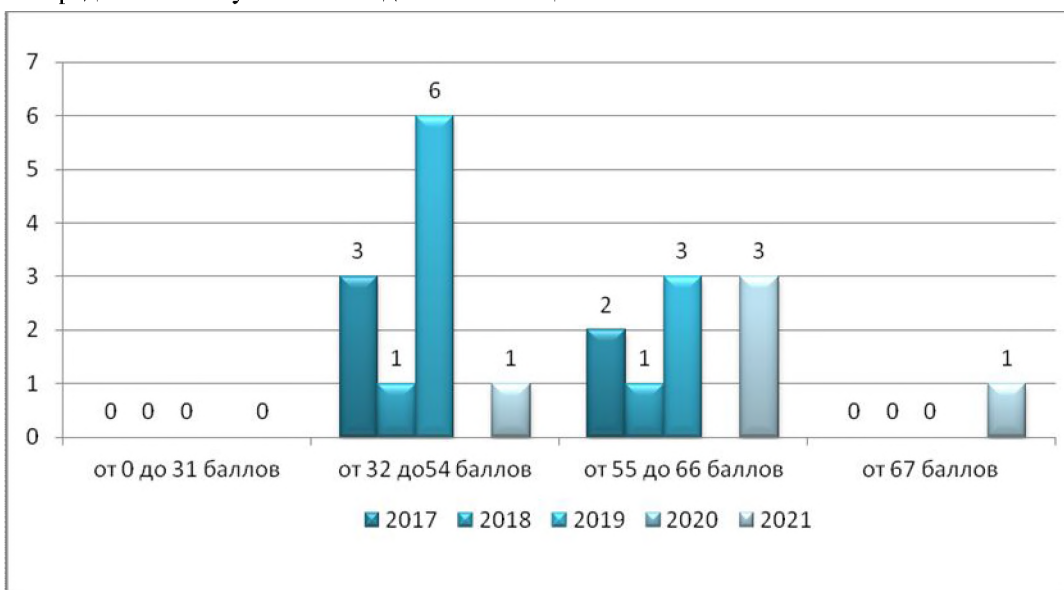
«5» (отлично) – от 67 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по литературе в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

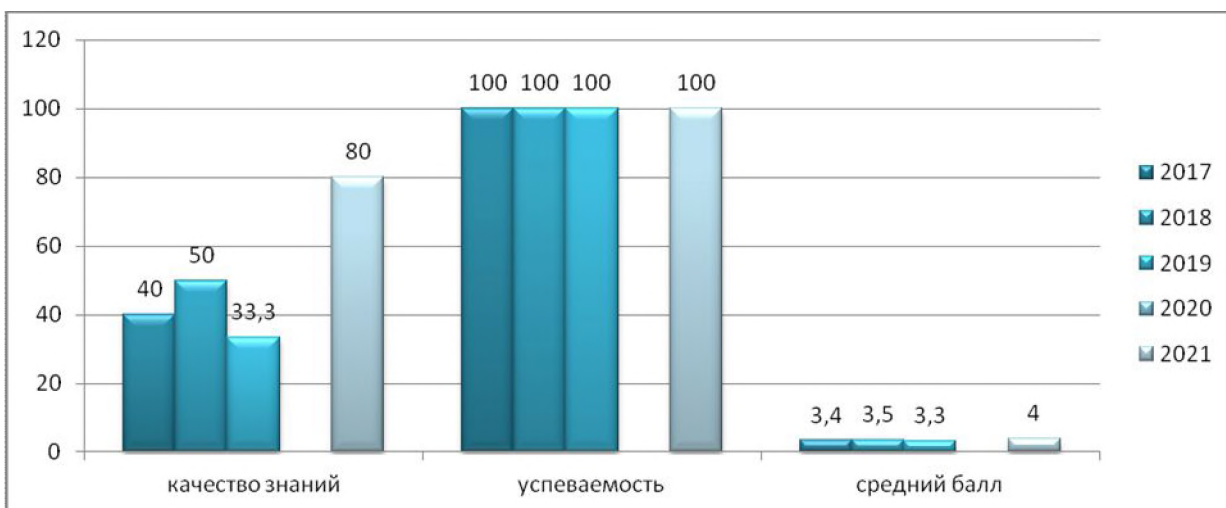
Таблица 3

Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2020-2021	5	0	1	3	1	80	100	4	65,6
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018-2019	9	0	6	3	0	33,3	100	3,3	45,3
2017-2018	2	0	1	1	0	50	100	3,5	50
2016-2017	5	0	3	2	0	40	100	3,4	47,2

Сравнение результатов ЕГЭ по литературе за последние пять лет представлены в диаграммах:
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по литературе за пять лет



Выводы:

Проблемы, выявленные при анализе итогов экзамена 2021 г. указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное освоение учебного курса. Нельзя забывать о литературе, стараясь подготовить к ЕГЭ по русскому языку. При этом не требуется проведения особых занятий. Необходимо переосмыслить и пересмотреть цель, задачи и планируемый результат обучения литературе: подготовка к итоговой аттестации не является самоцелью, так как ЕГЭ – это лишь новая форма контроля и проверки результатов освоения школьного курса. Современный педагог должен переосмыслить и обновить содержание и технологии изучения литературы, понять и объяснить выпускникам специфику ЕГЭ по литературе. Стоит отметить, что степень успешности экзаменуемых во многом определяется степенью внутренней мотивации на сдачу экзамена. Для того чтобы учащиеся смогли продемонстрировать на экзамене хороший и отличный уровни подготовки, преподаватели и выпускники должны в период подготовки к экзамену обращать внимание на формирование общеучебных и предметных умений, среди которых наиболее важными и значимыми являются умение читать, понимать, анализировать и интерпретировать художественный текст как эстетическое целое, умение самостоятельно выстраивать ход работы с текстом и умение создавать грамотное аргументированное письменное высказывание на литературную тему.

Рекомендации учителям литературы:

На основании результатов экзамена в 2021-2022 учебном году в преподавании литературы следует акцентировать внимание на вопросах, которые по результатам ГИА и проверочных работ по литературе являются для учащихся сложными, в связи с чем можно выделить актуальные направления работы учителя-словесника:

1. Обучать приёмам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст, уделяя особое внимание определению темы, проблемы и идеи текста, определению авторской позиции.
2. Развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей.
3. Научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции.
4. Прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи .
5. Развивать способности учащихся к четкому формулированию собственного отношения к произведению, умение дискутировать и аргументировать свою позицию.

6. Обучать методикам написания сочинений различных жанров.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуется:

- активно использовать актуальные методики работы с текстом (способы графической переработки текста, табличные упражнения, творческие задания, различные виды проектной деятельности и др.);
- для выявления аналогий в литературе и развития критического мышления обучающихся регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.
- регулярно включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие ответа на проблемный вопрос;
- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;
- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующей модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Английский язык

Знание иностранного языка – одна из ключевых функциональных компетентностей, которыми должен обладать сегодня выпускник. Независимо от того, планирует ли человек продолжить обучение за рубежом и найти работу в крупной международной компании, или желает остаться в своем родном городе, владение иностранным языком будет весомым плюсом и откроет перед выпускником самые разные двери...

Английский язык является самым популярным из языковых ЕГЭ. На сегодняшний день без знания иностранного языка сложно добиться карьерных высот практически в любой профессии.

Экзаменацию по английскому выбирают ученики, которые планируют посвятить свою жизнь лингвистике, преподаванию, техническому и литературному переводу, дипломатии и международным отношениям. В последние годы ЕГЭ по иностранным языкам становится все более сложным для выпускников – теперь от них требуется не только знание основных правил и языковых норм, но и существенные навыки в говорении, ведь в экзамен добавили устную часть. Для успешной сдачи экзамена требуются месяцы упорной и планомерной самостоятельной работы.

Целью ЕГЭ по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. Старшеклассникам необходимо показать свои навыки овладения лексическими единицами, морфологическими формами и синтаксическими конструкциями.

Согласно спецификации, экзаменационная работа по английскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием

лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы наряду с заданиями базового уровня включены задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по английскому языку включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания звучащих и письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Аудирование» проверяется понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем её отсутствия, в разделе «Чтение» - понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

В 2021 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 выпускницы 11-го класса.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

Кол-во выполнявших работу	Мин. балл	Макс. балл	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	Средний тестовый балл
3	51	82	1	0	1	0	68

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние три года

Таблица 2

Критерии сравнения	2017	2018	2019	2020	2021
Не набрали минимальный балл	0	1	0	0	0

Средний балл	46	46	71	67	68
Получили от 80 до 100 баллов	0	0	9	1	1

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по английскому языку в школьные оценки:

«2» (неудовлетворительно) – от 0 до 21 баллов

«3» (удовлетворительно) – от 22 до 58 баллов

«4» (хорошо) – от 59 до 83 баллов

«5» (отлично) – от 84 баллов

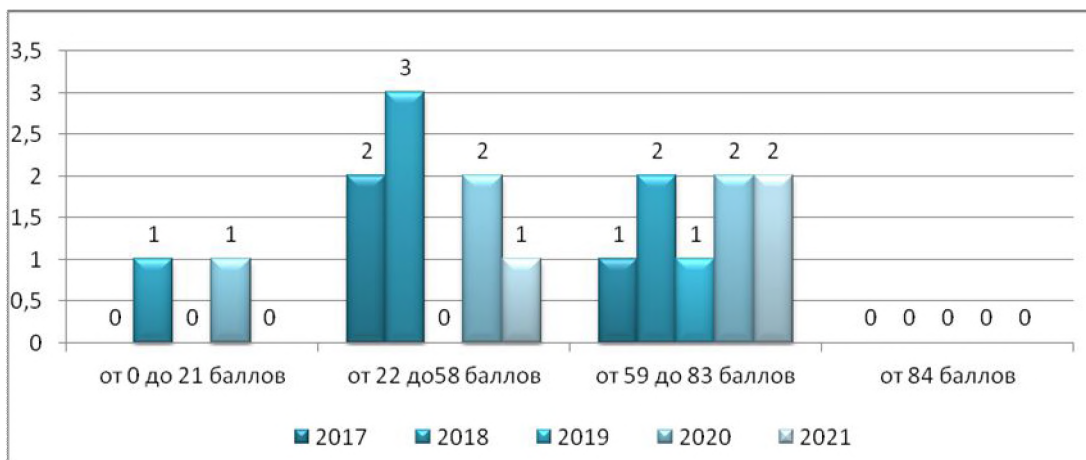
При переводе баллов ЕГЭ по английскому языку в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

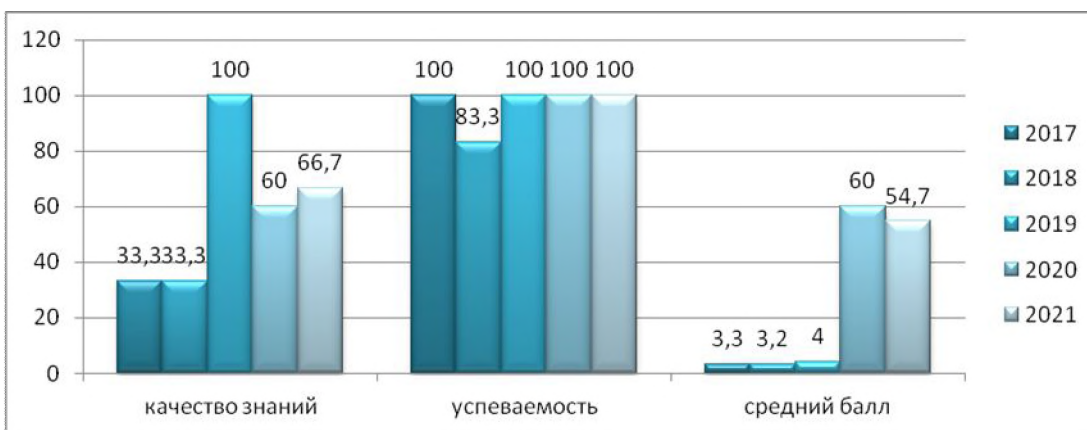
Учебный год	Количество выпускников	2	3	4	5	% качества	% успеваемости	Средний балл	СОУ (%)
2020-2021	3	0	1	2	0	66,7	100	3,7	54,7
2019-2020	5	0	2	2	1	60	100	3,8	60
2018-2019	1	0	0	4	1	100	100	4	64
2017-2018	6	1	3	2	0	33,3	83,3	3,2	42
2016-2017	3	0	2	1	0	33,3	100	3,3	45,3

Сравнение результатов ЕГЭ по английскому языку за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по английскому языку за пять лет



Выводы:

По итогам ЕГЭ 2021 г. можно сделать вывод о том, что участница экзамена достаточно успешно справилась с представленными заданиями. Все большее число участников набирают высокие баллы, что актуализирует потребность в экзамене повышенного уровня, который помог бы обеспечить качественную селекцию при отборе среди абитуриентов вузов. При этом существующий экзамен может стать основой двух отдельных экзаменов (базового и углубленного уровней) в ситуации предполагаемого повышения статуса ЕГЭ по иностранным языкам до обязательного.

Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что большая работа за рамками уроков, на групповых консультациях, индивидуальных занятиях позволила всем выпускникам 11-х классов преодолеть порог успешности по обязательным предметам и предметам по выбору. Тем не менее необходимо всю работу педагогического коллектива направить на повышение качества обученности учащихся. Анализ баллов, полученных выпускниками на экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ, говорит о том, что работа с сильными учащимися ведется недостаточно. «Вытягивая» более слабых учеников, учителя одновременно снижают уровень обученности сильных. Таким образом, анализ результатов работы по повышению предметной обученности выпускников 11-х классов с учётом результатов ЕГЭ -2021 выявил ряд проблем:

- недостаточная работа педагогов со способными учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточно высокий уровень владения современными образовательными технологиями, в том числе и ИКТ учителями.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года с учётом анализа результатов экзаменов в 2021 г.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с повышением качества обученности учащихся.
3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение года.
4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8, 9, 11 классы с целью выявления сформированности предметных компетенций выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить в формате ЕГЭ;
 - осуществлять тесное взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения;
7. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:
- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
 - открытый банк заданий ЕГЭ;
 - учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
 - аналитические отчеты о результатах экзаменов.

Результаты ЕГЭ (медалисты)

№ п/п	Ф.И.	Предмет	Балл	Сумма баллов	Рейтинговое место
1.	Аксенова Полина	Русский язык	76	184	8
		Обществознание	60		
		Биология	48		
2.	Басманова Екатерина	Русский язык	88	240	2
		Обществознание	74		
		Математика П	78		
3.	Головастикова Максим	Русский язык	78	238	3
		Физика	76		
		Математика П	84		
4.	Дмитриенко Дарья	Русский язык	92	254	1
		Обществознание	88		
		Биология	74		
5.	Молчанова Диана	Русский язык	78	183	9
		Биология	63		
		Химия	42		
6.	Новинский Дмитрий	Русский язык	92	234	4
		Физика	68		
		Математика П	74		
7.	Романцов Никита	Русский язык	76	216	5
		Физика	64		
		Математика П	76		
8.	Таркан Карина	Русский язык	86	213	6
		Физика	55		
		Математика П	72		
9.	Федотова Кристина	Русский язык	71	191	7
		Биология	56		
		Химия	64		

Высокие результаты ЕГЭ (не медалисты)

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет	Балл
1	Корецкая Полина	11 В	Русский язык	88
2	Шаталов Дмитрий	11 Б	Информатика и ИКТ	88
			Математика П	80
3	Антонова Мария	11 А	Английский язык	82
4	Семенова Екатерина	11 В	Химия	80

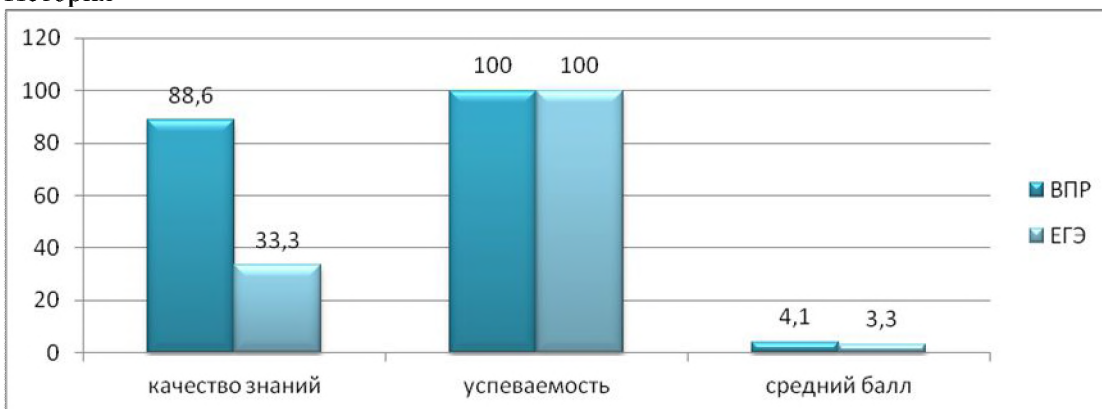
Результаты обучающихся, показавших невысокие результаты ЕГЭ

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет	Балл
1	Ракевич Софья	11 А	Русский язык	45
			Обществознание	33 (-)
			Математика П	27
2	Белов Никита	11 А	Русский язык	46
			Обществознание	29 (-)
			История	41
3	Фесенко Евгения	11 Б	Обществознание	35 (-)
4	Фесенко Анастасия	11 Ф	Обществознание	47
5	Стороженко Данил	11 А	Обществознание	45
			История	34
6	Старцева Ольга	11 Б	Обществознание	25 (-)
			Физика	36
			Математика П	39
7	Рубан Александр	11 А	Обществознание	47
			Литература	38
8	Оганян Артур	11 А	Обществознание	47
			История	42
9	Мельверт Анастасия	11 А	Обществознание	47
10	Локтин Павел	11 А	Обществознание	46
11	Косова Анна	11 А	Обществознание	35 (-)
12	Кокова Валерия	11 А	Обществознание	46
			Биология	27 (-)
13	Докалова Дарья	11 А	Обществознание	39 (-)
			Физика	41
14	Антонова Диана	11 А	Обществознание	29 (-)
			Биология	27 (-)
			Математика П	27
15	Аксенова Полина	11 А	Биология	48
16	Зобова Валерия	11 А	Биология	23 (-)
			Химия	21 (-)
17	Михалева Полина	11 А	Биология	30 (-)
18	Терехова Ольга	11 В	Биология	32 (-)
			Химия	9 (-)
19	Шальнева Алина	11 А	Биология	42
20	Мышаков Александр	11 А	Физика	38
21	Лагно Александр	11 Б	Физика	40
			Математика П	27
22	Яковлев Максим	11 В	Физика	40

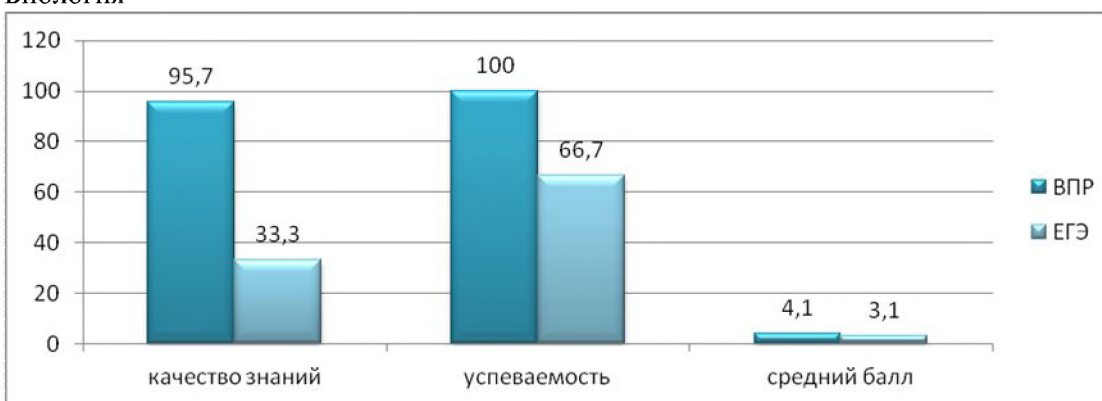
			Математика II	23 (-)
23	Пипенко Анастасия	11 В	Химия	24 (-)
24	Угренинова Анастасия	11 А	История	40

Сравнение результатов ВПР – 2021 и ЕГЭ – 2021

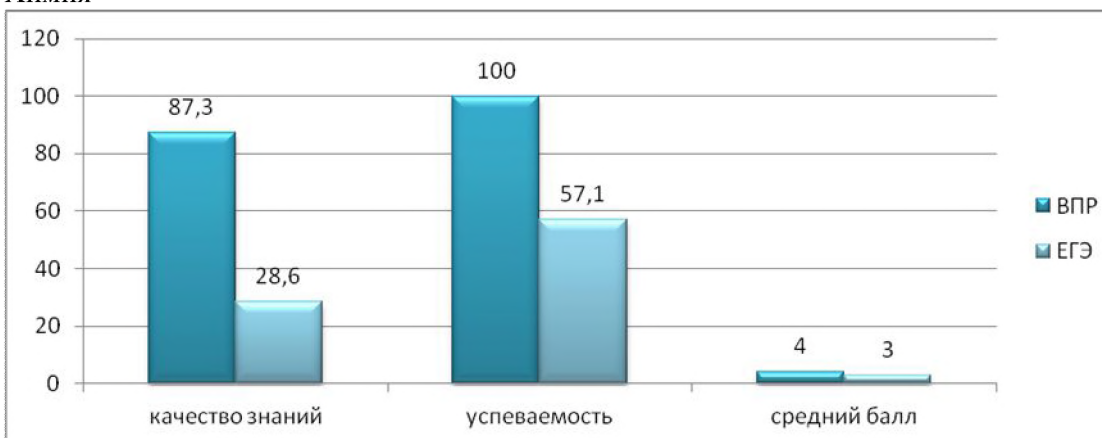
История



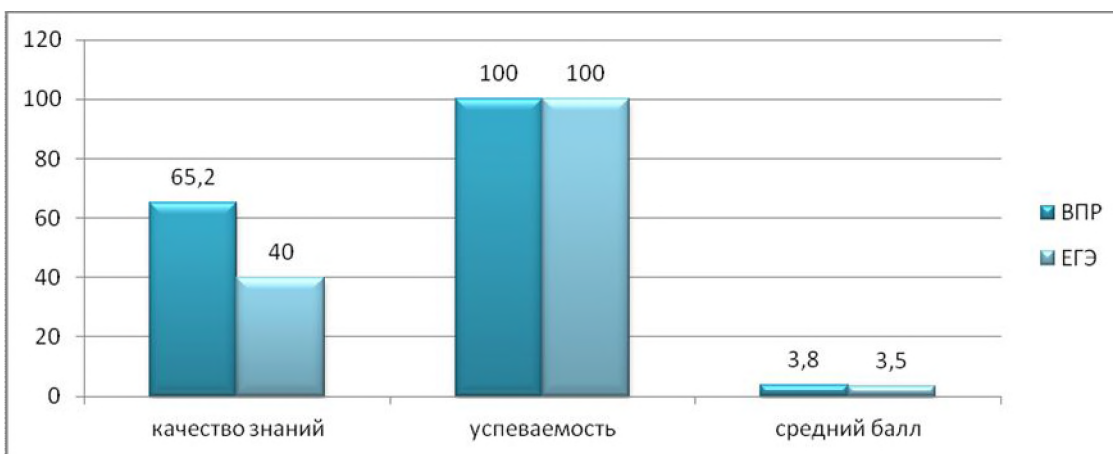
Биология



Химия



Физика



Информация о продолжении образования выпускниками в 2021 году

Таблица 1.

	Всего	% от общего кол-ва
1. Количество выпускников 11-х классов	71	100%
2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы	36	61%
3. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ССУЗы	23	37%
4. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие военные учебные заведения	12	20,3%
5. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения силовых структур	2	3%
6. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на гражданские специальности	23	38,9%
7. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на медицинские специальности	2	3%
8. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на педагогические специальности	3	5%
9*. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы за пределами Красноярского края	11	18%
8. Количество выпускников 11-х классов, которые будут призваны на службу в ВС	0	0
9. Количество обучающихся 11-х классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение	0	0
10. Количество обучающихся 11-х классов, которые будут устроены на работу	0	0

* - г.Новосибирск, Голицын (Московская область), Омск, Санкт-Петербург, Томск, Москва, Воронеж, Кемерово, Ставрополь

Сведения о продолжении обучения выпускников, получивших на ЕГЭ 90 баллов и более

Таблица 2.

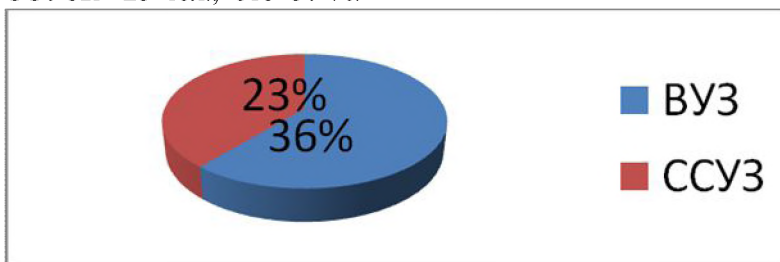
№	Ф.И.О	Предмет	Количество	Наименование	Факультет
---	-------	---------	------------	--------------	-----------

п/п			баллов	ВУЗа	
1	Мельничук Ольга Олеговна	Русский язык	91	Сибирский Федеральный Университет	Международные отношения

Анализ поступления в УЗ и трудоустройства выпускников 2021 года

Согласно плану работы МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» на 2018-2019 учебный год в рамках реализации программы профориентации проанализированы результаты поступления и трудоустройства выпускников школы. К государственной итоговой аттестации допущены все одиннадцатиклассники. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

В ВУЗы поступило 36 чел., что составило 61% от общего количества выпускников, в ССУЗы – 23 чел., это 37 %.

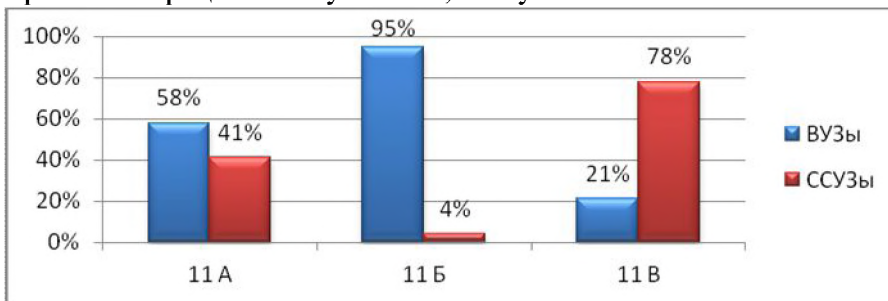


Информация о поступлении выпускников по классам

Таблица 3.

Класс	Количество	ВУЗ (чел./%)	ССУЗ (чел./%)
11 А	24	14 / 58%	10 / 41%
11 Б	21	20 / 95%	1 / 4%
11 В	14	3 / 21 %	11 / 78%

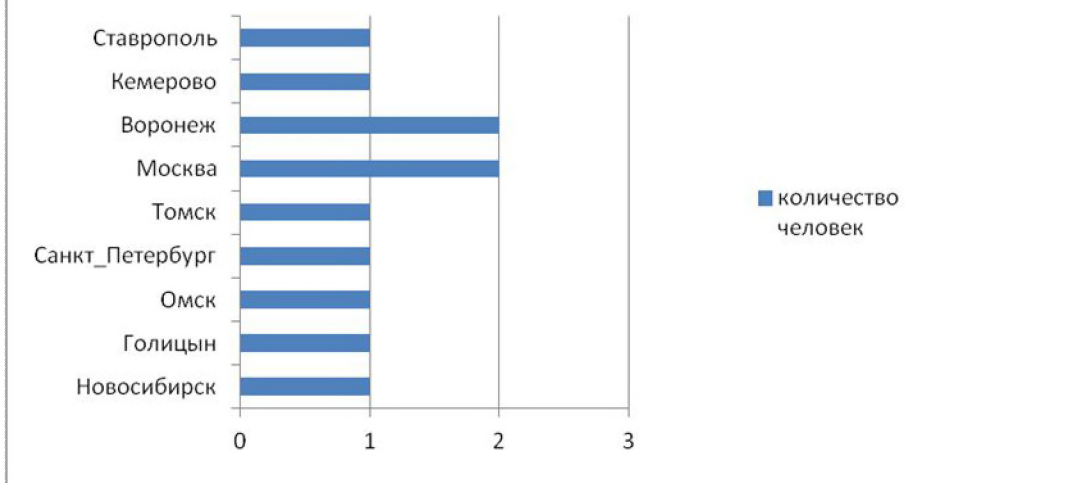
Сравнение процента выпускников, поступивших в ВУЗы по классам



Информация о количестве выпускников, поступивших в ВУЗы Красноярского края и за его пределами

В 2019 году в высшие учебные заведения Красноярского края поступили 25 выпускников школы. 11 человек (18% от общего количества выпускников) поступили в ВУЗы других регионов (г.Новосибирск, Голицын (Московская область), Омск, Санкт-Петербург, Томск, Москва, Воронеж, Кемерово, Ставрополь).

География поступления выпускников за пределами Красноярского края



Поступление выпускников профильных классов в соответствии с профилем

Если говорить о качестве профильного обучения, то из выпускников профильных классов (45 человек) в соответствии с профилем ОО поступили в ВУЗы 31 чел., что составило 65%. В настоящее время эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убеждённости в правильном выборе профессии.

Диаграмма «Поступление выпускников в соответствии с профилем обучения в разрезе классов (в%)»

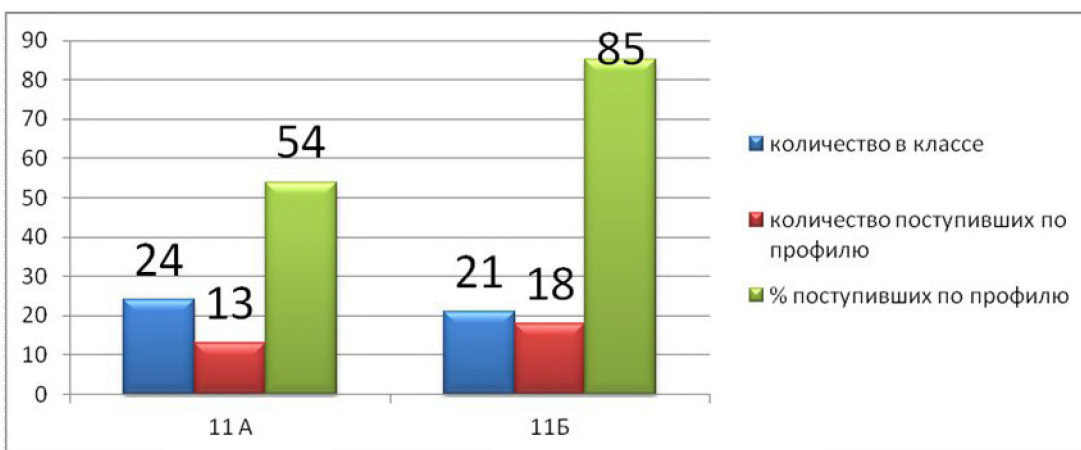


Диаграмма показывает высокий % поступающих в ВУЗы в соответствии с физико-математическим профилем. 85% выпускников физико-математического класса (11 Б) поступили на специальности по физико-математическому профилю (инженерная деятельность, информационные технологии, технические системы, проектирование, транспорт, ядерное вооружение, электроэнергетика и др.).

Анализируя выбор дальнейшего образовательного маршрута выпускниками 11 А класса, можно сделать вывод о нестабильной подготовке к выпускным экзаменам по профильным предметам и, как следствие, относительно низкий процент (3 %) поступивших в высшие медицинские учреждения выпускников химико-биологического профиля. Из 11 обучающихся

социально-гуманитарного профиля в ВУЗы поступили 8 человек, что составляет 72% от общего количества.

Учитывая вышеизложенный анализ, нужно понимать, что учителям профильных предметов и классным руководителям 10-11 классов необходимо продолжить работу по созданию условий, способствующих самоопределению обучающихся и расширению их возможностей профессионального выбора через системы предпрофильной подготовка и профильного обучения.

6. Внутренняя система оценки качества

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

Нормативно - правовые акты, которые регламентируют внутреннюю оценку качества образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющие образовательную деятельность, утвержденные приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;
- устав МКОУ "СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный";
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ "СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный";
- Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МКОУ "СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный";
- Положением о фонде оплаты труда в МКОУ "СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный".

В МКОУ "СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный" утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от _____

Мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов

В 2018 г. в МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» начала реализовываться «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования».

В рамках данной программы в 2020 г. было проведено исследование в параллели 5-х классов (2020-2021 учебный год), параллели 6-х классов (2020-2021 учебный год), 7-х классов (2020-2021 учебный год), 8-х классов (2020-2021 учебный год).

Цель исследования: изучение уровня сформированности УУД.

Количество учащихся, принявших участие в исследовании – 435 человек.

Была использована адаптационная карта наблюдений к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах. Результаты исследования представлены в таблицах и диаграммах.

УУД октябрь 2020

Класс / чел	Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Познавательные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
5А (18)	11 – 61%	6 – 33%	1 – 6%	6 – 33%	11 – 61%	1 – 6%	4 – 22%	14 – 78%	0 – 0%	5 – 28%	13 – 72%	0 – 0%
5Б (21)	10 – 48%	10 – 48%	1 – 4%	1 – 4%	20 – 96%	0 – 0%	3 – 14%	18 – 86%	0 – 0%	4 – 19%	17 – 81%	0 – 0%
5В (21)	12 – 57%	8 – 38%	1 – 5%	5 – 24%	15 – 71%	1 – 5%	7 – 33%	12 – 57%	2 – 10%	7 – 33%	13 – 62%	1 – 5%
5Г (21)	10 – 48%	9 – 43%	2 – 9%	4 – 19%	16 – 76%	1 – 5%	5 – 24%	13 – 62%	3 – 14%	4 – 19%	15 – 72%	2 – 9%
5Д (17)	4 – 24%	9 – 53%	4 – 23%	2 – 12%	14 – 82%	1 – 6%	3 – 18%	11 – 65%	3 – 17%	1 – 6%	13 – 76%	3 – 18%

Сводная таблица по параллели 5 классов (октябрь 2020)

Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД
Высокий	47 – 48%	18 – 19%	22 – 23%	21 – 22%
Средний	42 – 43%	76 – 77%	68 – 69%	71 – 72%
Низкий	9 – 10%	4 – 4%	8 – 8%	6 – 6%

УУД октябрь 2020

Класс	Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Познавательные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
6А (24)	14 – 58%	10 – 42%	0 – 0%	8 – 34%	14 – 58%	2 – 8%	15 – 63%	9 – 37%	0 – 0%	5 – 21%	18 – 75%	1 – 4%
6Б (23)	14 – 61%	5 – 22%	4 – 17%	3 – 13%	15 – 65%	5 – 22%	3 – 13%	17 – 74%	3 – 13%	5 – 22%	13 – 56%	5 – 22%
6В (22)	10 – 46%	11 – 50%	1 – 4%	5 – 23%	13 – 59%	4 – 18%	10 – 46%	12 – 54%	0 – 0%	5 – 23%	13 – 59%	4 – 18%
6Г (24)	12 – 50%	11 – 46%	1 – 4%	4 – 17%	14 – 58%	6 – 25%	11 – 46%	11 – 46%	2 – 8%	4 – 17%	15 – 63%	5 – 20%
6Д (25)	14 – 56%	8 – 32%	3 – 12%	3 – 12%	14 – 56%	8 – 32%	4 – 16%	19 – 76%	2 – 8%	4 – 16%	14 – 56%	7 – 28%

Сводная таблица по параллели 6 классов (октябрь 2020)

Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД
Высокий	64 – 54%	23 – 19%	43 – 36%	23 – 20%
Средний	45 – 38%	70 – 59%	68 – 58%	73 – 62%
Низкий	9 – 8%	25 – 22%	7 – 6%	22 – 18%

УУД ноябрь 2020

Класс / чел	Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Познавательные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
7А (25)	15 – 60%	7 – 28%	3 – 12%	12 – 48%	11 – 44%	2 – 8%	10 – 40%	13 – 52%	2 – 8%	10 – 40%	11 – 44%	4 – 16%
7Б (23)	8 – 35%	14 – 61%	1 – 4%	10 – 43%	11 – 48%	2 – 9%	7 – 31%	15 – 65%	1 – 4%	3 – 13%	19 – 83%	1 – 4%
7В (25)	4 – 16%	17 – 68%	4 – 16%	4 – 16%	16 – 64%	5 – 20%	3 – 12%	19 – 76%	3 – 12%	2 – 8%	17 – 68%	6 – 24%
7Г (23)	0 – 0%	18 – 78%	5 – 22%	4 – 17%	13 – 57%	6 – 26%	8 – 35%	12 – 52%	3 – 13%	0 – 0%	16 – 70%	7 – 30%

7Д (19)	4 – 21%	13 -68%	2 -11%	3 – 16%	12 - 63%	4 – 21%	6 – 32%	11 -57%	2 -11%	2–11%	14 –73%	3 -16%
---------	---------	---------	--------	---------	----------	---------	---------	---------	--------	-------	---------	--------

Сводная таблица по параллели 7 классов (ноябрь 2020)

Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД
Высокий	31 – 27%	33 – 29%	34 - 30%	17 – 15%
Средний	69 – 60%	63 – 55%	70 – 61%	77 – 67%
Низкий	15 – 13%	19 – 16%	11 – 9%	21 – 18%

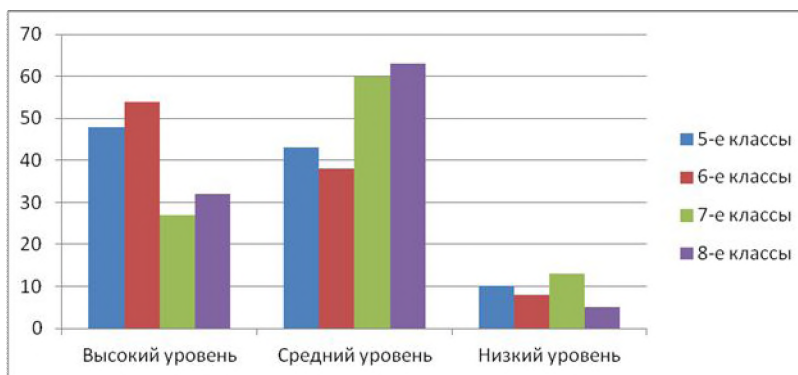
УУД ноябрь 2020

Класс	Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Познавательные УУД		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
8А (17)	4 – 24%	11 – 64%	2 -12%	3 – 18%	13 -76%	1 – 6%	2 – 12%	14- 82%	1 -6%	3 – 18%	13- 76%	1 -6%
8Б (22)	10 -45%	12 – 55%	0 - 0%	7 – 32%	14 – 64%	1 -4%	9 – 41%	13 -59%	0 - 0%	5 -23%	17 – 77%	0 - 0%
8В (20)	5 – 25%	14 – 70%	1 – 5%	5 – 25%	13 – 65%	2 -10%	8 -40%	9 – 45%	3 -15%	1 – 5%	17 – 85%	2 – 10%
8Г (22)	5 -23%	15 -68%	2 – 9%	3 – 14%	15 – 68%	4 – 18%	7 – 32%	14 -64%	1 -4%	0 – 0 %	21 -96%	1 -4%
8Д (23)	9 – 39%	13 -57%	1 -4%	3 – 12%	20 - 88%	0 – 0%	3 – 13%	20 -87%	0 -0 %	2 – 8%	20 – 88%	1 -4%

Сводная таблица по параллели 8 классов (ноябрь 2020)

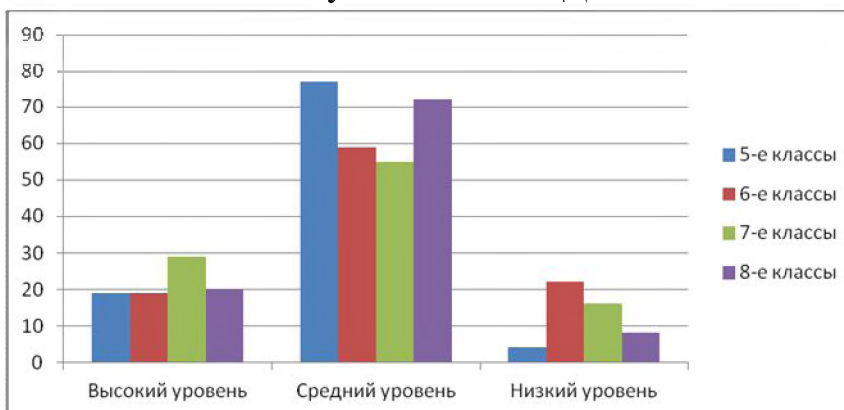
Уровень	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД	Познавательные УУД
Высокий	33 – 32%	21 – 20%	29 - 28%	11 – 11%
Средний	65 – 63%	75 – 72%	70 – 67%	88 – 84%
Низкий	6 – 5%	8 – 8%	5 – 5%	5 – 5%

Коммуникативные УУД



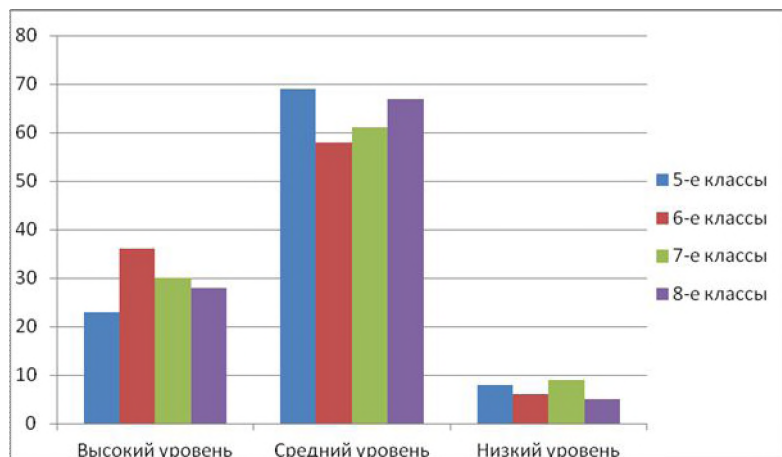
Согласно данной диаграмме самый высокий уровень коммуникативных УУД у параллели 6-х классов (54%), средний у 8-х классов (63%), низкий – 7-х классов (13%). Стоит отметить, что 5-е классы выдерживают стабильность в коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД



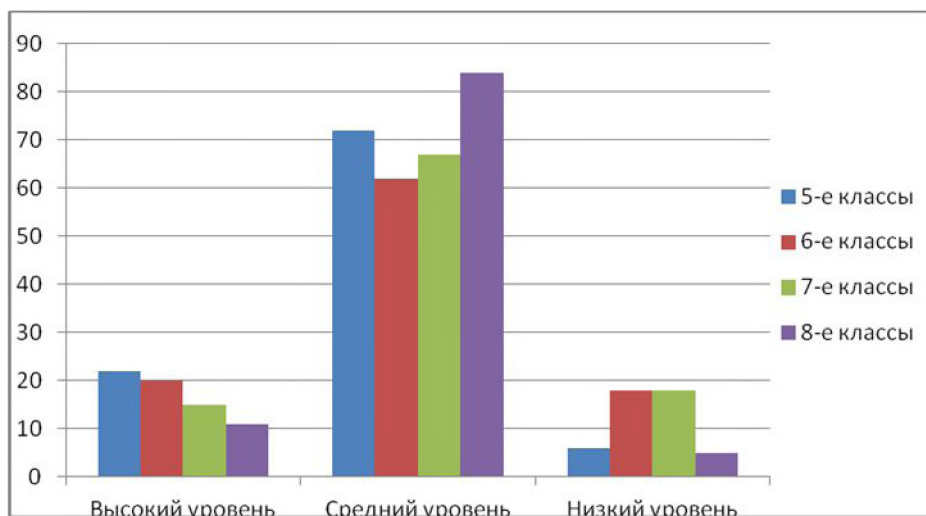
В регулятивных УУД прослеживается то, что большая часть оппонентов находится на среднем уровне (большой % у параллели 5-х классов). В высоком уровне большой % у параллели 7-х классов (29%), в низком – 6 классов (22%).

Личностные УУД



В личностных УУД наивысший процент наблюдается в среднем уровне во всех параллелях с 5 по 8 классы.

Познавательные УУД



По данной диаграмме можно сделать следующие выводы: наибольшее количество учащихся с высоким уровнем познавательных УУД в параллели 5-х классов. Со средним уровнем – учащиеся 8-х классов, с низким уровнем – параллели 6-х и 7-х классов.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что большая часть родителей удовлетворена качеством образования в школе, из них 798,1% на высоком уровне, 19,5% на среднем.

Таблица удовлетворенности родителей
работой МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный»

Класс	Количество человек в классе	Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Низкий уровень удовлетворенности
5А	18	13	5	0
5Б	21	17	4	0

5В	21	16	5	0
5Г	21	15	6	0
5Д	17	14	3	0
6А	24	18	6	0
6Б	22	19	3	0
6В	21	15	6	0
6Г	24	16	8	0
6Д	25	21	4	0
7А	25	19	6	0
7Б	23	17	5	1
7В	24	21	3	0
7Г	23	19	4	0
7Д	20	17	3	0
8А	17	11	4	2
8Б	22	18	3	1
8В	20	15	5	0
8Г	22	19	3	0
8Д	23	20	3	0
9А	14	9	4	1
9Б	21	19	2	0
9В	25	21	4	0
9Г	21	17	4	0
10А	23	19	4	0
10Б	25	18	7	0
10В	25	20	5	0
11А	25	23	2	0
11Б	22	19	3	0
11В	24	20	4	0
ИТОГО	658	525	128	5

7. Кадровое обеспечение

В 2021 году в МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» работает 62 педагога (по состоянию на 31.12.2021).

Стаж работы и возрастной состав педагогических работников.

Год	Всего	Стаж работы педагогов						Возраст педагогов			
		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 30 лет	более 30 лет	до 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	более 55 лет
2021	62	2	3	10	17	16	14	1	20	27	14

Сведения об образовании, квалификации, наградах.

№	Образование и категория	Учебный год
1.	Всего учителей	62
2.	Высшее образование	58
4.	Среднее специальное образование	4
5.	Высшее непедагогическое образование	4
6.	Высшая квалификационная категория	24
7.	Первая квалификационная категория	29
8.	Нет квалификационной категории	9
9.	Имеет звание «Почётный работник образования»	5

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в свете новых ФГОС.

Планируемый результат - адресная помощь педагогам в повышении квалификации

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В начале учебного года был составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров и систематически проводится мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах.

**Курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки
за 2021 год**

Дата	Название	Кол-во часов	Место прохождения	Форма (очная, дистанционная)	ФИО педагога
Январь					
11.01.2021-29.01.2021	"Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ"	16	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Дронова Е.К. Столбикова А.В. Лазарева Е.С.
18.01.2021-10.02.2021	«Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык»»	40	ККИПК и ППРО	дистанционная	Минина Ольга Михайловна
27.01.2021-10.02.2021	«ЕГЭ по физике: методика решения задач»	72	«Инфоурок»	Дистанционная	Лесовский Николай Николаевич
Февраль					
08.02.2021-13.02.2021	«Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9»	20	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Жихарева Олеся Сергеевна
22.02.2021-01.03.2021	«Обучение организаторов в аудиториях для проведения ГИА-9 в форме ОГЭ»	16	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Кокова Анна Николаевна
Март					
01.03.2021-06.03.2021	«Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9»	16	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Мурашкина Инна Николаевна
20.03.2021-03.04.2021	«Методика обучения написанию сочинений по литературе, в том числе в формате ГИА»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Елена Касумовна Дронова
20.03.2021	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	73	Единый урок	Дистанционная	Татьяна Васильевна Николаева
29.03.2021	«Развитие профессиональной компетенции педагога по	72	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Татьяна Васильевна

29.04.2021	работе с семьей»				Николаева
Апрель					
12.04.2021	«Подготовка организаторов ППЭ»		ФБУ «Федеральный центр тестирования»	Дистанционная	Корчеганова А.А.
18.04.2021	«Подготовка организаторов ППЭ»		ФБУ «Федеральный центр тестирования»	Дистанционная	Т.Г. Чертакова
20.04.2021	«Подготовка организаторов ППЭ»		ФБУ «Федеральный центр тестирования»	Дистанционная	В.В. Кочетенко
20.04.2021	«Подготовка организаторов ППЭ»		ФБУ «Федеральный центр тестирования»	Дистанционная	А.В. Загородников
29.04.2021	«Подготовка технических специалистов ППЭ»		ФБУ «Федеральный центр тестирования»	Дистанционная	В.А. Черняк
27.04.2021-29.04.2021	Семинар «Содержательное наполнение рабочей программы учебного предмета «технология» в свете ключевых изменений школьного технологического образования»	24	КК ИПК	Очная	А.В. Загородников
Июнь - август					
24.05.2021-27.05.2021	«Разработка программ деятельности образовательных организаций по профилактике девиантного поведения школьников»	32	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Николаева Татьяна Васильевна
25.05.2021-25.06.2021	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Дистанционная	Нагорнюк Е. Н. Стаброва О.Н Сулим И.В.
25.05.2021-25.06.2021	«Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Дистанционная	Алешунайте А.П. Ледовская Е.М.

	направления»				
25.05.2021-25.06.2021	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»	36	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Дистанционная	Калгина И.М. Лесовский Н.Н. Новинская Е.А.
16.08.2021	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	250	Единый урок	дистанционная	Нагорнюк Елена Николаевна
16.08.2021	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года»	44	Единый урок	дистанционная	Нагорнюк Елена Николаевна
Сентябрь					
30.08.2021-09.09.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Кочетенко В.В. Ананьина Т.А. Бабешко Е.В. Борякова С.Н.
06.09.2021-16.09.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Алешунайте А.П. Антрашитова Т.С. Ахметшина С.М. Биккулова Н.А.
13.09.2021-23.09.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Булгакова О.А. Губаренко Ю.С.
20.09.2021-29.09.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Гудкова Т.А. Джалилова Т.А. Дронова Е.К. Жихарева О.С. Сулим И.В.
27.09.2021-06.10.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Кириенко А.М. Долматова А.В.
27.09.2021-08.10.2021	«Способы организации учебно-проектной деятельности как механизм формирования метапредметных образовательных результатов»	36	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Биккулова Н.А.
Октябрь					
01.10.2021	«Развитие профессиональной	72	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Корчеганова

1 01.11.2021	компетенции педагога по работе с семьей»		РО	ионная	А.А.
01.10.2021- 13.10.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ПП РО	Дистанц ионная	Загородников А.В. Золотухина С.Э. Калгина И.М. Калачева И.Н. Стебенькова И.А.
04.10.2021 - 18.12.2021	«Конструирование учебно-познавательных заданий по химии и биологии для непрерывного оценивания достижения планируемых результатов»	72	ККИПК и ПП РО	Дистанц ионная	Сулим И.В.
05.10.2021	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»		ООО «Учебный центр ПрофЭкспресс»	Дистанц ионная	Ахметшина С.М. Ахтямов Р.Р. Бабешко Е.В. Губаренко Ю.С. Казанина Т.А. Калачева И.Н. Калгина И.М. Кононенко О.С. Корбукова Т.А. Лагно К.В. Ларионова А.В. Ледовская Е.М. Максимова Е.А. Минина О.М. Мурашкина И.Н. Нагорнюк Е.Н. Нартова И.Г. Николаева Т.В. Новинская Е.А. Черняк В.А. Чертакова Т.Г. Шкабнев В.Г. Ярлыкова О.Г.
08.10.2021- 19.10.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ПП РО	Дистанц ионная	Журавлев М.А. Кононенко О.С.
11.10.2021 - 15.10.2021	«Роль и участие представительных органов муниципальных образований в эффективном управлении финансами и имуществом»	40	Центр дополнительно о профессиональн ого образования государственных и муниципальных служащих Института	Очная	О.А. Круглова Е.С. Лазарева

			экономики, государственног о управления и финансов		
14.10.2021-25.10.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Лесовская Л.Н. Лесовский Н.Н. Фетцова К.В.
18.10.2021-28.10.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Лагно К.В. Ларионова А.В. Ледовская Е.М.
25.10.2021-02.11.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Корбукава Т.А. Круглова О.А. Лазарева Е.С. Максимова Е.А. Мурашкина И.Н.
Ноябрь					
28.10.2021-05.11.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Лобачева Е.В. Нагорнюк Е.Н. Новинская Е.А.
01.11.2021-07.11.2021	Семинар ПК «Планирование урока иностранного языка»	8	Немецкий культурный центр им Гёте в Москве	Дистанционная	Ярлыкова О.Г.
01.11.2021-09.11.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Нагорнюк И.П.
08.11.2021-15.11.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Минина О.Н. Нартова И.Г. Николаева Т.В. Черняк В.А.
06.12.2020-10.11.2021	«Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	520	ООО «Инфоурок»	Дистанционная	Стаброва О.Н.
15.11.2021-23.11.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Казанина Т.А. Токписева О.Н. Остроухова Н.Н. Петрусев Н.В.
17.11.2021-10.12.2021	«Планирование методической деятельности на основе выявления профессиональных дефицитов педагога»	50	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Кочетенко В.В.
19.11.2021	Семинар «Организация, использование и сохранность библиотечного фонда: основного и специализированного	8	ККИПК	Дистанционная	Жихарева О.С. Золотухина С.Э

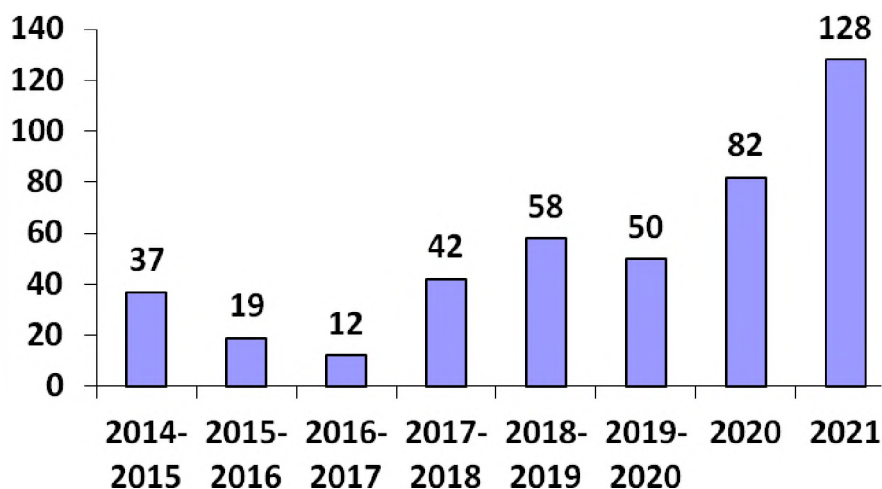
	(учебного). Порядок учета библиотечного фонда»				
22.11.2021-29.11.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Стаброва О.Н. Раловец Н.А. Столбикова А.В.
22.11.2021-21.12.2021	«Основы смешанного обучения в предмете «Английский язык»	40	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Нартова И.Г.
26.11.2021	«Методы и технологии профорientационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	36	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»	Дистанционная	Алешунайте А.П.
Декабрь					
03.12.2021-09.12.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Корчеганова А.А. Чертакова Т.Г. Шулешова В.В.
09.12.2021-29.12.2021	«Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога»	40	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Кокова А.Н. Ярлыкова О.Г. Чуркин А.А. Шкабнев В.Г. Юрочкина А.О. Ахтямов Р.Р.

В 2021 году наши педагоги продолжили принимать участие в проекте «Учитель Будущего» через обучение по трекам Центра Непрерывного Повышения Педагогического Мастерства, основанного на базе ККИПК и ПК РО.

Дата	Название	Кол-во часов	Место прохождения	Форма (очная, дистанционная)	ФИО педагога
01.02.2021-01.03.2021	«Критическое мышление как компетентность. Модуль 1»	36	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Минина Ольга Михайловна
27.02.2021-17.03.2021	«Особенности заданий, направленных на формирование математической грамотности. Модуль 1»	30	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Татьяна Геннадьевна Чертакова
15.03.2021-30.04.2021	«Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1»	36	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Алешунайте Анастасия Петровна
22.03.2021-26.03.2021	«Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1»	16	ККИПК и ПП РО	Дистанционная	Светлана Эдуардовна Золотухина

22.03.2021-26.03.2021	«Тренды цифровизации XXI века. Модуль 1»	16	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Олеся Сергеевна Жихарева
22.03.2021-22.04.2021	«Критическое мышление как компетентность. Модуль 1»	36	ККИПК и ППРО	Дистанционная	Корчеганова Анастасия Андреевна

Прохождение курсов повышения квалификации



Многие педагогические работники повышают свою квалификацию через участие в семинарах, в вебинарах, форумах и другие формы деятельности.

Участие в семинарах, в вебинарах, форумах, конференциях

Дата	Название	Кол-во часов	Место прохождения	Форма (очная, заочная)	ФИО педагога
Январь					
13.01.2021	Вебинар «Решение разноуровневых задач по астрономии на тему "Солнце и звезды"»	1	Российский учебник	Дистанционная	Н.Н. Лесовский
14.01.2021	Вебинар «Изучаем тему "Насыщенный пар и влажность"»	1	Российский учебник	Дистанционная	Н.Н. Лесовский
18.01.2021	Вебинар «ЕГЭ по физике. Решаем задания вместе»	1	Российский учебник	Дистанционная	Н.Н. Лесовский
Февраль					
08.02.2021	Вебинар «Индивидуальный проект. Источники финансирования проекта»	1	Российский учебник	Дистанционная	Н.Н. Лесовский

10.02.2021	Семинар «Трек НППМ: подходы к сопровождению участников»		ККИПК и ППРО	Дистанционная	В.В. Кочетенко
12.02.2021	Вебинар «Система лабораторных работ по механике и электродинамике при подготовке к ГИА»	1	Российский учебник	Дистанционная	Н.Н. Лесовский
15.02.2021	Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»		Банк России	Дистанционная	О.Н. Стаброва
Март					
11.03.2021	Вебинар «Изучение литературы в основной школе на базе УМК по литературе под редакцией Г.И. Беленького (продолжение)»	2	Издательство "Мнемозина"	Дистанционная	Т.С. Антраштова
15.03.2021	Вебинар «Проблемные ситуации курса литературы в 10-11 классах : что может предложить учебник (на основе УМК по литературе под редакцией Г.Н.Ионина)»	2	Издательство "Мнемозина"	Дистанционная	Т.С. Антраштова
24.03.2021	Семинар «Формируемые умения при решении контекстных заданий»		ККИПК и ППРО	Дистанционная	Е.В. Лобачева
Апрель					
	Вебинар «Домашняя работа: как мотивировать ребенка выполнять домашнюю работу самостоятельно?»		Учи.ру	Дистанционная	В.А. Черняк
	Вебинар «Круглый стол. Как наладить коммуникацию с родителями и научиться избегать конфликтов»		Учи.ру	Дистанционная	В.А. Черняк
Июнь - август					
01.06.2021	Вебинар «ЕГЭ -2021 по физике. Решаем сложные задания ЕГЭ по физике»	1	Российский учебник	Дистанционная	Н.Н. Лесовский
04.06.2021	Учебно-методический вебинар «Подготовка к ЕГЭ методом ключевых ситуаций. Механика»	2	Издательство БИНОМ	Дистанционная	Н.Н.Лесовский
17-19.08.2021	Всероссийское онлайн-совещание «Августовка Учи.ру 2021. Главное событие перед стартом нового учебного года»	15	Учи.ру	Дистанционная	Е.В. Лобачева
24.08.2021	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании математики»	4	Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	Т.Г. Чертакова Е.В. Лобачева В.А. Черняк

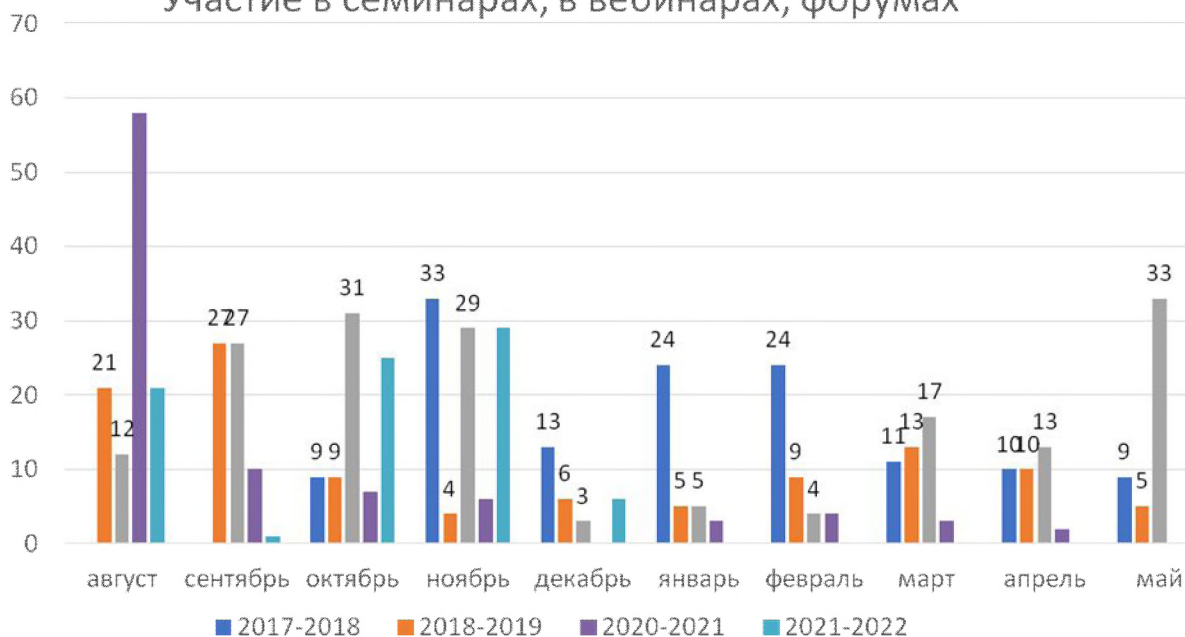
24.08.2021	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании химии»	4	Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	Е.М. Ледовская Е.Н. Нагорнюк О.Н. Стаброва А.П. Алешунайте
24.08.2021	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании физики»	4	Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	Е.А. Новинская
25.08.2021	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании биологии»	4	Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	О.Н. Стаброва А.П. Алешунайте Е.Н. Нагорнюк И.В. Сулим
26.08.2021	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла»	4	Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	О.Н. Стаброва
26.08.2021	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в системе дополнительного образования»	4	Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	Е.Н. Нагорнюк
27.08.2021	Вебинар «Создание условий для формирования и развития основных общеобразовательных компетенций обучающихся и роль современных образовательных технологий в воспитательной работе»	4	Благотворительный фонд наследия Менделеева	Дистанционная	Е.В. Лобачева О.Н. Стаброва В.А. Черняк Т.Г. Чертакова
Сентябрь					
29.09.2021	Семинар «Организация методического сопровождения педагога в условиях обновления ФГОС общего образования»		ЦНППМПР	Дистанционная	В.В. Кочетенко
Октябрь					

01.10.2021	Вебинар «Требования к учебным материалам для формирования у обучающихся читательской грамотности (на примере русского языка и литературы)»	1,5	Красноярский институт повышения квалификации	Дистанционная	Т.С. Антрашитова
08.10.2021	Вебинар «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся с помощью учебников биологии для 5-9 классов под редакцией Д.И. Трайтака издательства «Мнемозина»	2	Издательство Мнемозина	Дистанционная	Е.Н. Нагорнюк
09.10.2021-10.10.2021	I Всероссийский форум классных руководителей		Фонд новых форм развития образования	Дистанционная	Т.С. Антрашитова Т.А.Гудкова О.С. Жихарева В.В. Кочетенко Е.М. Ледовская Е.В.Лобачева Е.Н. Нагорнюк И.Г.Нартова О.Н. Стаброва О.Н. Токписева В.А. Черняк Т.Г. Чертакова
14.10.2021	Вебинар «Школьная журналистика. Интервью на разных возрастных этапах школьного образования»	1	Издательство Просвещение	Дистанционная	Т.С. Антрашитова
19.10.2021	Вебинар «Подготовка к итоговой аттестации в формате ОГЭ. Практико-ориентированные задачи (на базе УМК "Алгебра. 7-9 классы" под редакцией А.Г. Мордковича)»	2	Издательство Мнемозина	Дистанционная	Е.В. Лобачева Н.А. Раловец А.В. Столбикова
21.10.2021	Вебинар «Соотношение между сторонами и углами треугольника. 7 класс»	2	Издательство Мнемозина	Дистанционная	Е.В. Лобачева Н.А. Раловец А.В. Столбикова
22.10.2021	Вебинар «Готовимся к всероссийским конкурсам сочинений: осваиваем жанры эссе и слова»	2	Издательство Просвещение	Дистанционная	Т.С. Антрашитова
28.10.2021	Вебинар «Прямоугольные треугольники. 7 класс»	2	Издательство Мнемозина	Дистанционная	Е.В. Лобачева Н.А. Раловец А.В. Столбикова

Ноябрь					
03.11.2021	Вебинар «Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодежи»		ЯКласс	Дистанционная	Е. А. Новинская
03.11-07.11	Большой Этнографический диктант 2021		ФАДН России	Дистанционная	В.В. Кочетенко Е.А. Максимова Е.Н. Нагорнюк И.Г.Нартова Е.А. Новинская О.Н. Стаброва В.А. Черняк
08.11.2021	Вебинар «Урок поэзии: чтение или анализ?»	1	Издательство Просвещение	Дистанционная	Т.С. Антрашитова
10.11.2021	Вебинар «Точки роста качества современного урока»		ЯКласс	Дистанционная	В.В. Кочетенко Е.А. Новинская
14.11.2021	Международная просветительская акция «Географический диктант»		Русское географическое общество	Дистанционная	В.В. Кочетенко О.А. Круглова И.Н. Мурашкина
14.11.2021	Вебинар «Равнобедренные треугольники. 7 класс»	2	Издательство Мнемозина	Дистанционная	Е.В. Лобачева Н.А. Раловец А.В. Столбикова
16.11.2021	Межрегиональный семинар «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения»		ККИПК и ПК РО	Дистанционная	О.Н. Токписева
18.11.2021	Вебинар «Техника активно-продуктивного чтения»		ЯКласс	Дистанционная	Е.А. Новинская
18.11.2021	Вебинар «Идеальный урок» с инструментами Microsoft»		ЯКласс	Дистанционная	Е.А. Новинская
19.11.2021	Вебинар «Профайлинг в социальных сетях как профессиональная педагогическая компетенция»		ЯКласс	Дистанционная	Е.А. Новинская
23.11.2021	Вебинар «Составление рабочей программы учебного предмета в соответствии с действующими ФГОС общего образования»		ЯКласс	Дистанционная	Е.А. Новинская
23.11.2021	Вебинар «Социальное партнерство школы»		ЯКласс	Дистанционная	Е.А. Новинская
24.11.2021	Вебинар «Проводим классный час: семейные ценности и традиции»		ЯКласс	Дистанционная	Е.А. Новинская

25.11.2021	Вебинар «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм»		ЯКласс	Дистанционная	Е. А. Новинская
26.11.2021	Вебинар «Система оценивания в школе, альтернативная традиционной»		ЯКласс	Дистанционная	Е. А. Новинская
29.11.2021	Вебинар «Реализация проектно-исследовательской деятельности в школе с использованием цифрового образовательного сервиса «Лаборатория проектов». Часть 1»	1	Издательство Просвещение	Дистанционная	Т.С. Антрашито ва
30.11.2021	Вебинар «Виртуальные доски и интерактивные плакаты в коллективной работе и проектной деятельности обучающихся»		ЯКласс	Дистанционная	Е. А. Новинская
30.11.2021	Вебинар «Как научить детей понимать текст»		ЯКласс	Дистанционная	Е. А. Новинская
Декабрь					
02.12.2021	Вебинар «Разработка планов уроков, организационных и административных документов»		ЯКласс	Дистанционная	Е. А. Новинская
08.12.2021	Вебинар «Родителям на заметку: простудные заболевания детей и их профилактика»		ЯКласс	Дистанционная	Е. А. Новинская
09.12.2021	Вебинар «Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, подготовка к экзаменам, олимпиадам»		ЯКласс	Дистанционная	Е. А. Новинская
15.12.2021-17.12.2021	X молодежный педагогический форум	16	КИПК	Дистанционная	Т. А. Ананьина
17.12.2021	Вебинар «Задачи по генетике: Переменное доминирование»		ККИПК и ПК РО	Дистанционная	Е.Н. Нагорнюк
17.12.2021	Вебинар «Методические подходы к развитию научного мышления школьников при изучении биологии (на базе УМК для 5-9 классов под редакцией Д.И. Трайтака)»	2	Издательство Мнемозина	Дистанционная	Е.Н. Нагорнюк

Участие в семинарах, в вебинарах, форумах



Обобщение и распространение опыта работы

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.

18.01.2021 Кокова Анна Николаевна получила диплом лауреата I степени в Международной викторине для педагогов по МХК «Сокровищница русской живописи» (г.Москва, сайт «Новое поколение»).

29.01.2021 Столбикова Анастасия Валерьевна получила Диплом победителя в Краевом дистанционном профессиональном конкурсе для учителей математики и информатики "Дистанционный урок: лучшие находки в моей работе" в номинации "Мой опыт использования образовательных онлайн и/или цифровых инструментов при обучении математике в дистанционном формате" (ККИПК и ПП РО).

С 20 января по 25 февраля 2021 г. Столбикова А.В. и Лобачева Е.В. приняли участие в международном конкурсе квестов «Web-Quest» от онлайн проекта канадской школы CanadaZoom.School.

Лобачева Е.В., Раловец Н.А. и Столбикова А.В 1 апреля 2021 года в день математика приняли участие в командной интеллектуальной онлайн-игра «Math Quiz» для учителей математики и информатики, где получили сертификаты за участие.

Краевое интеллектуально-творческое состязание команд работников образования «Культурный полиатлон».

Состязания «Культурный полиатлон» – это комплексное многоборье в формате интеллектуально-творческих состязаний в области общекультурных и метапредметных компетентностей и способностей работников образования. В 2021 году состязания «Культурный полиатлон» приурочены к 200-летию Енисейской губернии.

13 марта команда нашей школы приняла участие в отборочном этапе состязаний команд работников образования западного территориального округа в онлайн формате. В состав команды «Умные Педагоги Солнечного» вошли педагоги разных предметов: В.В. Кочетенко, Н.Н. Лесовский, И.П. Нагорнюк, А.Н. Кокова, О.М. Минина, Н.В. Петрусев, А.А. Дронов. Тема игры была «Хакасия». Педагоги отвечали на разные вопросы, связанные с Хакасией, вспоминали хакасские традиции и сказки, переводили пословицы и поговорки, складывали пазл-карту Хакасии.

В состязаниях приняли участие 22 команды из муниципальных образований: города Ачинска, Ачинского, Шарыповского, Назаровского, Ужурского и Козульского районов.

Победителями состязаний стали команды:
«Аргинская заря», Назаровский энергостроительный техникум, Назаровский район;
«Большая перемена», Козульская СОШ № 2 имени Д.К. Квитовича, Козульский район;
«УПС» (Умные Педагоги Солнечного), СОШ № 2 им. маршала Советского Союза Н.И. Крылова, ЗАТО п. Солнечный;

«Пилигримы», Шушенская СОШ № 8, Шарыповский район.

Наша команда вышла в полуфинал, который прошел в г.Красноярск 16 октября 2021 года, команда боролась за выход в финал. Состав команды немного изменился, и честь школы защищали В.В. Кочетенко, Е.В. Лобачева, К.Ю. Макаренко, А.Н. Кокова, О.М. Минина, Т.А. Ананьина. В этот раз игра была посвящена традициям и быту республики Якутия. Команде нужно было сочинить якутскую легенду, одеть якута в традиционную одежду, определить по фото, какие национальности могут проживать на территории Якутии. Соперники были достойные, и наша команда не смогла пробиться в финал.

III Муниципальный интеллектуальный турнир «Что? Где? Когда?»

Третий год команда наших педагогов «Умные педагоги Солнечного» принимают участие в интеллектуальном турнире. В этом году в состав команды входили С.Н. Борякова, А.П. Алешунайта, В.А. Черняк, А.Н. Кокова, В.В. Кочетенко и бессменный капитан команды И.Н. Мурашкина. В игре принимали участие 5 команд: «Ресурс» (команда руководителей), команда администрации ЗАТО п.Солнечный, команда начальной школы, команда школы искусств. Борьба была напряженная, но в последнем раунде наши педагоги оказались умнее и вырвали победу с разницей в 1 очко. Теперь хрустальная сова будет жить у нас на протяжении года.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный – 2021»

30 марта-7 апреля в нашем поселке проходил муниципальный конкурс педагогического мастерства «Учитель года ЗАТО п.Солнечный – 2021». В конкурсе принимали участие 7 человек с нашей школы и 3 педагога из начальной.

После открытия конкурса педагоги прошли на свое первое конкурсное испытание «Методическое объединение». Педагоги выступили по следующим темам:

1. Бабешко Е.В. «Осуществление компетентного подхода на уроках истории и обществознания».

2. Нагорнюк Е.Н. «Применение технологии АМО на уроках биологии».

3. Корчеганова А.А. «Деятельностный подход на этапе актуализации знаний и введения в тему на уроках русского языка».

4. Загородников А.В. «Личностно-ориентированный подход к оценке успеваемости практической деятельности на уроках технологии у мальчиков с учетом требований ФГОС».

5. Ахметшина С.М. «Активизация познавательной деятельности учащихся с использованием личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках технологии в контексте ФГОС».

6. Ананьина Т.А. «Роль критериального оценивания в современной школе».

7. Новинская Е.А. «Социальная сеть как современная образовательная среда на учебных занятиях и во внеурочной деятельности».

31 марта и 1 апреля в первой половине дня у конкурсантов было второе конкурсное испытание «Учебное занятие».

31 марта:

1. Нагорнюк Е.Н. «Эволюционное учение» 9 Б

2. Бабешко Е.В. «Рабство в Древнем Риме» 5 Б

3. Корчеганова А.А. «Местоимение как часть речи» 6 Д

4. Новинская Е.А. «Изучение состава и строения атома» 9 Г

1 апреля:

1. Ананьина Т.А. «Притяжательные местоимения» 6 В

2. Ахметшина С.М. «Дизайн вышитых изделий» 7 Г

3. Загородников А.В. «Элементы геометрической резьбы» 6 Б

А во второй половине дня у участников проходило третье конкурсное испытание «Мастер-класс»:

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

1. Ахметшина С.М. «Милые птицы»
2. Загородников А.В. «Овладение первоначальными навыками резьбы по дереву как элемента декоративно-прикладного искусства»
3. Ананьина Т.А. «Применение на практике одной из техник поддерживающего оценивания. Карты понятий»
4. Корчеганова А.А. «Емоji как часть современного русского языка»
5. Бабешко Е.В. «Приемы мнемотехники на уроках истории и обществознания»
6. Новинская Е.А. «Не для школы, а для жизни мы учимся?»
7. Нагорнюк Е.Н. «Постерная технология на уроках биологии»

Завершались конкурсные испытания 2 апреля четвертым испытанием «Эссе». А затем впереди томительное ожидание результатов.

Все участники показали что-то новое, интересное, неожиданное и необычное. Каждый был уникален по-своему. Но победитель был только один. Им стала Новинская Елена Алексеевна, учитель физики и астрономии.

Конкурсный отбор на предоставление государственной премии

Второй год подряд учителя нашей школы принимают участие в конкурсном отборе на предоставления государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования, учреждённой для поощрения педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и (или) дополнительные общеобразовательные программы, учитывая достижения подготовленных им обучающихся за период с 1 июля 2020 года по 30 июня 2021 года в номинации «За подготовку победителей заключительных этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, которые организуются и проводятся федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования в соответствии с частью 2 статьи 77 Федерального закона об образовании, с выплатой вознаграждения в размере 50,0 тыс.рублей». В этом году подавали документы Кругловой Оксаны Александровны, и она, так же как и Раловец Н.А. (в прошлом году), вошла в число победителей.

Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны»

В сентябре 2021 г. команда школы в составе Кочетенко В.В., Лобачевой Е.В., Петрусева Н.В., Ананьиной Т.А. приняла участие в дистанционном этапе регионального тура метапредметной олимпиады. В течение 4 часов учителя решали задания из абсолютно разных областей знаний. Это были и физика, и история, и экономика, и даже французский язык. Задания имели разный уровень сложности, и за 4 часа команде нужно было решить как можно больше поставленных перед ними задач. В течение двух недель ждали результат, и он оказался отличным – команда заняла 1 место в Красноярском крае и была приглашена на очный этап регионального тура в г.Красноярск.

15 октября на базе ЦНППМ КИПК в г. Красноярске команда опять же в течение 4 часов выполняла задания, но в этот раз только час был дан на метапредметные задания, а за

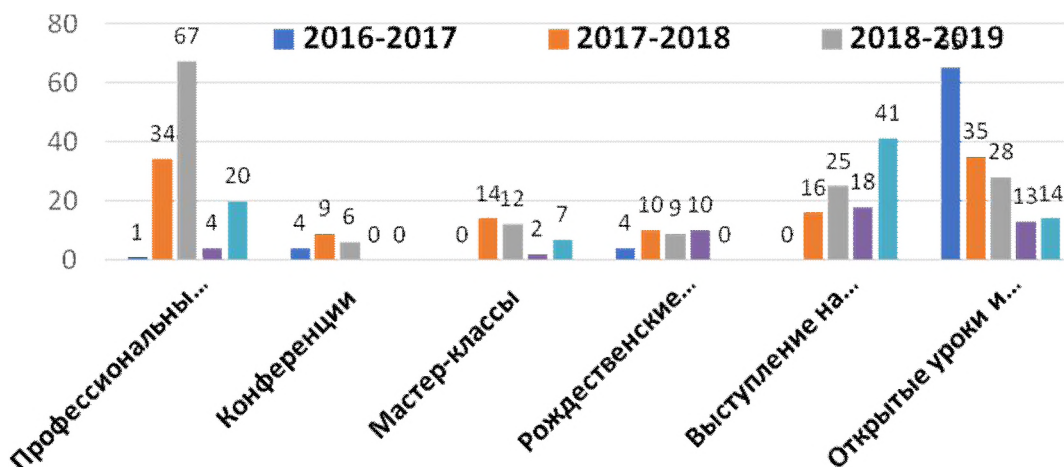
**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

оставшиеся 3 часа нужно было разработать метапредметный урок, объединивший в себя минимум два предмета, сделать его анализ, а затем переделать урок, исходя из задания. В последние секунды команда загружала свои ответы. И снова длительное ожидание результатов. В этот раз задания проверялись около месяца, но это того стоило. Команда была признана лучшей в Красноярском крае и рекомендована для участия в федеральном этапе в г.Москва.

С 1 по 3 декабря команда снова показывала все свои умения и навыки. На федеральный этап приехало 75 команд из разных регионов России. В первый день в течение 4 часов команды анализировали результаты диагностических работ, вносили изменения в КТП, составляли дорожные карты по развитию функциональной грамотности, а во второй половине дня защищали свои проекты. Во второй день члены команды работали по отдельности: за 45 минут им нужно было выполнить 63 задания, которые были основаны на знаниях разнообразных дисциплин и фактов. На третий день было подведение итогов. Победителем стала команда учителей из г. Иваново, Ивановской области.



Открытые уроки и мероприятия



Благодарности и свидетельства

Дата	Кто выдал	За что	Форма участия	ФИО педагога
Февраль, 2021	Первенство Сибири по интеллектуальным играм	За организацию и подготовку команды "ШАНС" к участию в Онлайн-Первенстве Сибири по интеллектуальным играм	Дистанционная, г. Новосибирск	Лесовский Н.Н.
Февраль, 2021	Первенство Сибири по интеллектуальным играм	За организацию участия команды "ШАНС" в Онлайн-Первенстве Сибири по интеллектуальным играм	Дистанционная, г. Новосибирск	О.Н. Токписева

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

	м играм	играм	рск	
Февраль, 2021	Образовательная платформа учи.ру	За помощь организации олимпиады по математике для 1-9 классов	Дистанционная	В.А. Черняк
26.02.2021	Глава ЗАТО п.Солнечный	За помощь в организации и проведении III муниципального интеллектуального турнира "Что? Где? Когда?"	Очная	Лесовский Н.Н.
15.04.2021	Проект konkurs.info	За активное участие в проведении международного конкурса "Звездный час II "	Дистанционная	Лесовский Н.Н.
20.10.2021	Инфоурок	За активную помощь при проведении «VIII Международного дистанционного конкурса "Старт" »	Дистанционная	Е.А. Новинская
15.10.2021	Банк России	Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут»	Дистанционная	Стаброва О.Н.
Октябрь, 2021	Красноярский региональный центр финансовой грамотности	Диплом соорганизатора - За организацию и проведение очных мероприятий по финансовой грамотности в своей образовательной организации в рамках Красноярского краевого семейного финансового фестиваля - 2021	Дистанционная	О.Н. Стаброва
Октябрь-ноябрь, 2021	Красноярский институт повышения квалификации	За помощь в организации и проведении мероприятий мобильного консультационного методического центра в рамках реализации проекта по повышению качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях.	Дистанционная	Лесовский Н.Н.
27.12.2021	Ужурский центр дополнительного образования	За помощь в организации и проведении методического дня «Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности»	Очная, г. Ужур	Борякова С.Н., Кочетенко В.В.

Аттестация педагогических работников

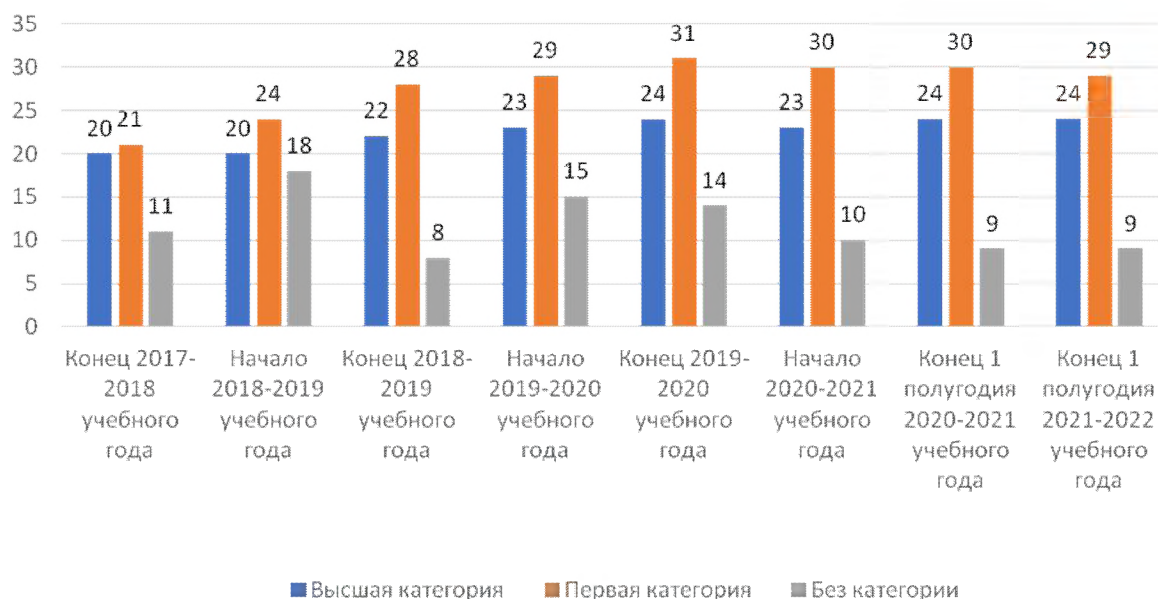
В 2021 году в школе аттестовывались 6 педагогов, из них 2 на высшую, 4 на первую квалификационную категорию.

ФИО аттестуемого	Должность аттестуемого	Заявленная квалификационная категория	Срок аттестации	Квалификационная категория после прохождения аттестации
------------------	------------------------	---------------------------------------	-----------------	---

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Золотухина Светлана Эдуардовна	Педагог-библиотекарь	Первая	Февраль, 2021	Первая
Стаброва Олеся Николаевна	Педагог-организатор	Первая	Февраль, 2021	Первая
Лесовская Лариса Николаевна	Учитель географии	Высшая	Февраль, 2021	Высшая
Петрусев Николай Викторович	Учитель истории и обществознания	Первая	Апрель, 2021	Первая
Сулим Ирина Васильевна	Учитель биологии	Первая	Октябрь, 2021	Первая
Загородников Александр Викторович	Преподаватель-организатор ОБЖ	Высшая	Декабрь, 2021	Высшая

Аттестация



8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО)

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ. Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии.

9. Библиотечно – информационное обеспечение

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Школьная библиотека вырабатывает у учащихся навыки непрерывного самообразования, способствует развитию и формированию гармонично развитой личности, повышению эффективности информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Школьная библиотека – это начальное звено подготовки информационно грамотных, гармонично развитых граждан России.

Одна из важнейших функций библиотеки – информационно-библиографическое обеспечение учебного процесса.

Работа школьной библиотеки построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана. Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе.

Все мероприятия школьной библиотеки за 2021 год способствовали развитию интереса к познавательной деятельности и чтению.

Наименование показателя	2021год
Книжный фонд: всего	31615
в т.ч. учебников	20483
худ. литература	11131
компакт дисков	1 комплект
газеты	2 наименования
журналы	11 наименований
Читателей: всего	726
педагогов	66
обучающихся	660
Число книговыдач: всего	3223
Число посещений: всего	3150
педагогов	248
обучающихся	2902
Массовых мероприятий:	16
Книжных выставок:	14
Библиотечных уроков:	13

На сайте школы есть раздел «Библиотека» <http://школа2-солнечный.рф>, в котором содержится интересная и полезная информация для всех участников образовательного процесса. В подразделе «О библиотеке» <http://школа2-солнечный.рф/o-biblioteke> есть ссылки на электронные образовательные ресурсы.

10. Материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» ведётся в одном здании, переданном образовательному учреждению в оперативное управление, собственником зданий Администрацией ЗАТО п. Солнечный.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году. Нежилое здание (школа) с подвалом. Площадь – 6345,2 кв. м. Этажность – 3

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 24 ЕЛ 105523 выдано 18 ноября 2013 год.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 24 ЕЗ 770302 выдано 04 февраля 2008 года.

Проектная вместимость учреждения составляет 895 учащихся.

Здание школы оборудовано следующими системами:

1. Системой центрального отопления и горячего водоснабжения (отпуск тепловой энергии и горячей воды осуществляет АО «КрасЭЖо» на договорной основе).
2. Системой холодного водоснабжения (договор с МУП ЖКХ ЗАТО п.Солнечный).
3. Системой водоотведения – канализация (договор с МУП ЖКХ ЗАТО п. Солнечный).
4. Системой электроснабжения (договор с ПАО «Красноярскэнергосбыт»).

Питьевой режим в школе организован стационарными питьевыми фонтанчиками, установленными в рекреациях на каждом этаже, общим количеством 5 штук.

Все помещения школы оборудованы автоматической системой противопожарной сигнализации (договор на обслуживание заключен с ИП Цыганов Г.А.).

Во всех учебных и подсобных помещениях имеются вовремя переосвидетельствованные и заправленные огнетушители.

В здании школы имеется 6 пожарных кранов, оснащенных пожарными рукавами, гидрантами, стволами и огнетушителями.

Территория школы имеет железобетонное ограждение по всему периметру.

По периметру школы установлена система видеонаблюдения выведенная на монитор сторожа-вахтера. Видеосъемка фиксируется и хранится на сервере, установленном на посту охраны, в течении 30 дней.

Здание школы выведено на пульт круглосуточной охраны, имеется тревожная кнопка (заключен Договор с Вневедомственной охраной).

Материально-техническое обеспечение МКОУ “ СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный” позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе оборудованы:

Наличие учебных кабинетов

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь	Оснащенность
1	Учебный кабинет	29	1641,1м ²	-учебная ростовая мебель -интерактивная доска -проектор -оргтехника -наглядные пособия -учебное оборудование
2	Кабинет информатики	3	193,5м ²	-интерактивная доска – 3 шт. -проектор – 3 шт. -ноутбук -16 шт.. -кондиционер- 3 шт. -системный блок – 27 шт. -монитор – 27 шт.
3	Лингафонный кабинет	1	62 м ²	- 20 оборудованных рабочих мест. - ноутбук – 1 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

4	Кабинет иностранного языка	6	180,4м ²	-ученическая ростовая мебель -наглядные пособия - ноутбук – 5 шт. - компьютер – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проектор – 3 шт.
5	Кабинет домоводства	1	54,7 м ²	- машина швейная – 7 шт. - манекен раздвижной - 2 шт. - компьютер – 1 шт. - проектор -1 шт.
6	Мастерская	2	124,1 м ²	- верстак слесарный – 16 шт. - машина шлифовальная – 1 шт. - наковальня – 1 шт. - пила дисковая – 1 шт. - тисы – 3 шт. - электролобзик – 1 шт. - станок деревообрабатывающий – 1 шт. - станок для резки метала- 1 шт. - станок по металлу – 1 шт. - станок сверлильный – 1 шт. - станок токарный по дереву – 1 шт. - станок токарный универсальный – 1 шт. - наглядные пособия, инструменты и материалы

№ п/п	Наименование	Кол-во	Площадь кабинета	Оснащенность
Медицинское обслуживание (осуществляется на основании договора № 78/21 от 22.01.2021 г. заключенного между МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» и КГБУЗ «Городская больница» ЗАТО п. Солнечный) - бессрочный				
1	Медицинский кабинет	1	17м ²	Согласно стандарту оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях - 50%
2	Процедурная	1	8 м ²	
Общественное питание (осуществляется на основании договора заключенного с МУП «Комбинат школьного питания» б/н от 01.09. 2021г.)				
3	Обеденный зал	1	195,4м ²	-стол – 35 шт. -стул – 204 шт. - умывальник – 10 шт. -электрическая сушилка для рук–2 шт. -дозатор для мыла – 4 шт.
4	Пищеблок	1	236,9 м ²	Необходимое технологическое оборудование.
Объекты физической культуры и спорта				
5	Спортивный зал	1	273,7м ²	согласно требуемым нормам 100% (список прилагается)
6	Стадион (на основании договора о безвозмездном пользовании)	1	18229,6м ²	-футбольное поле -дорожка беговая(асфальтобетонное покрытие) -яма для прыжков -дорожка для разбега -спортивная площадка-2 шт.
1. Досуг и отдых				

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

7	Актовый зал	1	176,5м ²	- ноутбук - 2 шт. - акустическая система – 5шт. - микшерский пульт – 1 шт. - радиосистема с микрофонами – 7 шт. - стойка микрофонная – 2 шт. - проектор 1 шт. - кресло на жел.основе (1*3) – 50 шт. - светодиодный дискотечный прибор- 2 шт.
13	Библиотека + читальный зал	1	52,8м ²	- компьютеры - оргтехника - проектор
14	Книгохранилище	1	53,4 м ²	
Хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое обслуживание				
13	Гардероб	3	113,7м ²	- ящики для сменной обуви - металлические крючки
14	Электрощитовая	1	6,6м ²	- электрооборудование - приборы учета электроэнергии –1 шт. - огнетушитель – 1 шт.
15	Подвал	1		- тепловое оборудование - прибор учета холодной воды – 1 шт. - прибор учета тепловой энергии – 1 шт.
17	Санузлы	10	122,5м ²	- унитазы - умывальники - писсуары - педальные мусорные ведра - дозаторы для мыла - держатели для туалетной бумаги - держатели для бумажных полотенец
18	Душевые	3	7,8м ²	- смесители - душевые лейки - резиновые коврики
19	Хозяйственные помещения, помещения для хранения уборочного инвентаря	3+4	34,5 м ²	- хозяйственные принадлежности - уборочный инвентарь

Все педагоги и администрация школы обеспечены персональными компьютерами. Внедрена электронная услуга «ЭлЖур» Во все учебные классы и кабинеты администрации проведена локальная сеть с доступом в Интернет, установлен контент.

База ТСО МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

	Наименование	Кол-во
/п		
1	Акустическая система	2 шт.
2	Музыкальная аппаратура для актового зала	1 шт.
3	Цифровой фотоаппарат	1 шт.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

4	Кондиционеры	6 шт.
5	Компьютеры, ноутбуки, моноблоки	84 шт.
6	Музыкальный центр	2 шт.
7	Принтер, МФУ, копировальные аппараты, сканер	37 шт.
8	Проектор	41 шт.
9	Телевизор	3 шт.
10	Телефон	5 шт.
11	Мобильный экран	1 шт.
12	Интерактивная доска	21 шт.
13	Компьютерный класс комплект (на 5 ноутбуков + интерактивная доска)	1 шт.
44	Интерактивный комплекс	4 шт.
15	Кабинет географии (методический комплект)	1 шт.
16	Кабинет истории (методический комплект)	1 шт.
17	Кабинет химии (методический комплект)	1 шт.
18	Кабинет русского языка и литературы (методический комплект)	1 шт.

В 2021 году школа стала участником федерального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование” в части мероприятий по созданию и функционированию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”, по направлениям физика, химия, биология, робототехника.

В ходе реализации данного проекта были выполнены следующие мероприятия:

- ремонт кабинетов физики и биологии, включая лаборантские;
- приобретение мебели;
- приобретение наглядных пособий, демонстрационных коллекций и демонстрационного оборудования.

Торжественное открытие Центра “Точка роста” состоялось 1 сентября 2021 года.

Также в 2021 году был проведен капитальный ремонт спортивного зала школы в рамках реализации краевой программы “Спорт в школу”. В обновленный зал было приобретено новое спортивное оборудование:

- щит баскетбольный с кольцом и сеткой ;
- ворота;
- перекладина;

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Торжественное открытие спортивного зала после капитального ремонта состоялось 1 октября 2021 года.

Не все кабинеты соответствуют предъявляемым требованиям и нормам СанПиН, имеется Предписание Роспотребнадзора, которое будет устраняться по мере финансирования.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	665
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	519
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	146
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73/ 35,6%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62– <i>профильный уровень</i>
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10/13,7%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	20/27,4%

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/4%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10/9,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6,2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	11/19%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	542/81%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов	человек (процент)	338/50,6%
от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		43/6,4%
– федерального уровня		4/0,6 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64/100%
– с высшим образованием		2/3%
– высшим педагогическим образованием		59/92%
– средним профессиональным образованием		2/3%
– средним профессиональным педагогическим образованием		1/1,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56/87,5%
– с высшей		24/37,5%
– первой		32/50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3, 4,7%
– больше 30 лет		14/21,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/ 3%
– от 55 лет		15/ 23,4%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/100%

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	59/97,3%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,061
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	665/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,75