

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н. И.  
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

ОДОБРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 /О.Г. Ярлыкова/  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
 В.В. Кочетенко  
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «СОШ №2  
ЗАТО п. Солнечный»  
 О. А. Круглова  
Приказ № 254 «О»  
от «30» августа 2022г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Английский язык»  
(базовый уровень)  
5-9 классы**

Составитель:  
Минина О.М., учитель английского  
языка  
Кочетенко В.В., учитель английского  
языка

ЗАТО п. Солнечный, 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения; протокол № 1/15 от 08.04.2015 года).

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знания, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык. 5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.– 112с. – (Rainbow English)).

Учебно-методический комплекс по английскому языку для 5 – 9 классов предназначен для **базового** курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении английским языком, курс рассчитан на 5 лет обучения (5-9 классы).

Рабочая программа рассчитана на 510 учебных часов (102 учебных часа в 5 классе, 102 часа в 6 классе, 102 часа в 7 классе, 102 часа в 8 классе и 102 часов в 9 классе) из расчета 3 часа в неделю в соответствии с ФГОС.

В состав УМК входят:

- Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;
- Книги для учителя «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;
- Рабочие тетради «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;
- Книги для чтения «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова;

- Аудиофайлы.

Авторами разработаны три *дополнительных компонента*:

- Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова;
- Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова;
- Тетради с контрольными работами к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык"**

### **1. Личностные результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной познавательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщения, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки

прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
  - определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
  - определять возможные роли в совместной деятельности;
  - играть определенную роль в совместной деятельности;
  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
  - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
  - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
  - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
  - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 3. Предметные результаты

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Выпускник
<b>Социокультурные знания и умения</b>					
			Уметь вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его; правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями; выразить сомнение и неуверенность; правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.	Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.	Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
Получить новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России (раздел 1, шаги 3,8, раздел 2, шаг 4), географии России (раздел 6).	Получить новые сведения о символике и культурном наследии Великобритании, России; географии России.	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Уметь представлять свою страну и культуру на английском языке; сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка.	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Представлять родную страну и культуру на английском языке.
познакомиться с образцами английской поэзии и фольклора (разделы 1-6).	Познакомиться с образцами английской поэзии и фольклора.	Познакомиться с образцами английской и американской поэзии	Узнать о достижениях зарубежных стран в области науки и техники; средствах	Узнать новые сведения об известных ученых, изобретателях, писателях, о	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании В рамках изученного

		и фольклора. Узнать новые сведения о географии, истории, культуре, природных условиях и животном мире, образе жизни населения России, Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, системах образования в некоторых из этих стран.	массовой информации — телевидении и прессе. Узнать новые сведения о писателях, книгах и литературных героях Британии и США; об отдельных выдающихся личностях; про проблемы подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями.	всемирно известных библиотеках, о таком источнике информации, как Британская энциклопедия. Узнать о корпорации Би-би-си, изобретении печатного станка, строительстве метро, покорении космоса, о таких известных авторах, как Николай Гумилев и Льюис Керролл и т. д.	материала.
--	--	--	--	--	------------

### Говорение (монологическая речь)

Составлять законченные, логичные, связанные монологические высказывания на основе содержательных опор (текст, план, ключевые слова).	Составлять законченные, логичные, связанные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова.	Составлять законченные, логичные, связанные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова.	Составлять законченные, логичные, связанные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова.	Составлять законченные, логичные, связанные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких как текст, план и ключевые слова.	Строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.
	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или	Составлять план своего небольшого высказывания	Составлять описание, сообщение, рассказ (включая эмоционально - оценочные суждения), рассуждение (характеристику) с высказыванием своего мнения и краткой аргумента-		Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

	услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/ услышанному		цией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.		
Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.	Давать краткую характеристику персонажей. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/ странах изучаемого языка.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткую характеристику персонажей.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.	Выражать собственное мнение (неподготовленная или спонтанная устная речь).	Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
Излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, составлять различные типы монологов (6-8 фраз), составлять презентацию результатов проведённой проектной работы	Излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы.	Излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы.	Излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы.	Излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание), презентация результатов проведенной проектной работы.	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.
Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания около 7—8 фраз.	Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания около 8—9 фраз.	Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания в седьмом классе около 9—10 фраз.	Требуемый объем монологического высказывания –10–12 фраз	Требуемый объем монологического высказывания - около 10—12 фраз. Продолжительность высказывания — 1,5 — 2 минуты.	
<b>Говорение (диалогическая речь)</b>					
Учатся начинать, поддерживать и завершать разговор; сообщать и запрашивать информацию; учатся адекватно реагировать на реплики собеседника; выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться. Составить собственные диалоги с соблюдением правил речевого этикета (на основе диалога-образца).	Учатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (на основе диалога-образца, который учащиеся слушают, анализируют, воспроизводят с некоторыми заменами). Составить собственные диалоги с соблюдением правил речевого этикета (на основе диалога-образца).	Умеют начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться, переспрашивать собеседника. Строить диалог по образцу.	Вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.	Начинать, поддерживать и завершать разговор, сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплики собеседника, вести беседу по телефону, быть в состоянии поправить собеседника, предложить иную, иногда противоположную информацию, предупредить собеседника о нежелательности определенных действий или о их запрете, а также выразить сомнение, уверенность, неуверенность.	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Объём диалога – 4 реплики со стороны каждого партнёра.	Желательный объем диалога — по четыре реплики со стороны каждого партнёра.	Желательный объём диалога - по четыре-пять реплик со стороны каждого партнёра.	Объём диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.	Объем диалога — 4-5 реплик со стороны каждого партнера. Продолжительность — до 2,5 — 3 минут.	

### Аудирование

<p>Воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием и полным пониманием текста).</p>	<p>Воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).</p>	<p>Воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста.</p>	<p>Воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	<p>Воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста в сильных группах.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать тему и факты сообщения;</li> <li>- вычленять смысловые вехи;</li> <li>- выделять главное;</li> <li>- отличать главное от второстепенного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов и выделять нужную информацию;</li> <li>- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- определить основную тему текста;</li> <li>- выделить главные факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать тему и факты сообщения;</li> <li>- вычленять смысловые вехи;</li> <li>- выделять главное;</li> <li>- отличать главное содержание от второстепенного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать тему и факты сообщения;</li> <li>- вычленять смысловые вехи;</li> <li>- выделять главное;</li> <li>- отличать главное содержание от второстепенного.</li> </ul> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать тему сообщения;</li> <li>— вычленять отдельные факты;</li> <li>— выделять главное и отличать главное содержание от второстепенного;</li> <li>— выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких несложных аутентичных текстах.</li> </ul>	<p>Воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>
<p>Время звучания - 1-1,5 минуты.</p>	<p>Время звучания— 1—1,5 минуты.</p>	<p>Время звучания от 1,5 до 2 минут</p>	<p>Обычное время звучания от 1,5 до 2 минут</p>	<p>Обычное время звучания от 1,5 до 2 минут</p>	

**Чтение**

<p>Овладевают различными видами чтения: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое чтение).</p>	<p>Продолжают овладевать различными видами чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое и поисковое чтение).</p>	<p>Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое и поисковое чтение).</p>	<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>
<p>Понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.</p>	<p>Понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.</p>	<p>Понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.</p>	<p>Понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.</p>	<p>Понимать тему и основное содержание текста; выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; выбирать нужную, интересующую учащихся информацию, использовать языковую или контекстуальную догадку; кратко и логично излагать содержание текста.</p>	<p>Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>

<p>Читать несложные тексты, построенные на знакомой лексике, но содержащие некоторые незнакомые ЛЕ, о значении которых можно догадаться по контексту или узнать с помощью словаря.</p>	<p>Читать несложные тексты, построенные на знакомой лексике, но содержащие некоторые незнакомые лексические единицы, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью англо-русского словаря.</p>	<p>Читать несложные тексты, построенные на знакомой лексике, но содержащие некоторые незнакомые лексические единицы, значение которых можно понять по контексту или посмотреть в англо-русском словаре.</p>	<p>Читать несложные тексты, построенные на знакомой лексике, но содержащие некоторые незнакомые лексические единицы, значение которых можно понять по контексту или посмотреть в англо-русском словаре.</p>	<p>Читать более сложные тексты, построенные не только на знакомой лексике, но содержащие определенное количество незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или с помощью словообразовательных моделей и их элементов.</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>	<p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>
<p>Объём текстов для чтения в среднем составляет 300-400 слов без учёта артиклей.</p>	<p>Объём текстов для чтения в среднем составляет 350—450 слов без учёта артиклей.</p>	<p>Объём текстов для чтения в среднем составляет 350—450 слов без учёта артиклей.</p>	<p>Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей.</p>	<p>Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей.</p>	<p>Объём текстов для чтения в среднем составляет 400—500 слов без учёта артиклей. (По Примерной программе 2015 года объём текстов для ознакомительного чтения — до 700 слов. Объём текста для поискового/просмотрового чтения — около 350 слов. Объём текста для изучающего чтения — около 500 слов.)</p>

**Письменная речь**

<p>Правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес, (раздел 2).</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры.</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры.</p>	<p>Заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>
<p>Писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес, раздел 1).</p>	<p>Правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес).</p>	<p>Писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии.</p>	<p>Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 80-90 слов, включая адрес.</p>	<p>Писать краткие сообщения, письма личного характера, в том числе электронные, повествуя о конкретном событии (объёмом 100–120 слов, включая адрес).</p>	<p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес).</p>
<p>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>Писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p>	<p>Писать открытки с опорой на образец (объёмом до 30 слов, включая адрес).</p>	<p>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес).</p>	<p>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес).</p>	<p>Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес).</p>

Делать выписки из текста, составлять план текста.	Делать выписки из текста, составлять план текста.	Делать выписки из текста; составлять план текста.	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>					
<b>Фонетическая сторона речи</b>					
Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
Соблюдать правильное ударение в изученных словах.					
Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений.	Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.	Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.			
Смысловое деление фразы на синтагмы.	Членить предложение на смысловые группы.	Членить предложение на смысловые группы.			
Без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Без ошибок произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Орфография и пунктуация

Правильно выписывать изученные слова и писать слова по памяти.	Правильно выписывать изученные слова и писать слова по памяти.	Правильно писать изученные слова.			
Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.	Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.				Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
		Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Лексическая сторона речи

Знать наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, оценочную лексику и реплики-клише	Знать лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы.	Знать лексические единицы, подлежащие усвоению, наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания,	Знать лексические единицы, подлежащие усвоению, наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания,	Знать лексические единицы, подлежащие усвоению, наиболее употребительную лексику английского языка, устойчивые словосочетания,	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики
--	--	--	--	--	---

речевого этикета.		оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета.	оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета.	оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета.	основной школы.
Обращать внимание на вариативность средств выражения, а также на явление синонимии.	Иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.	Иметь представление о синонимии, антонимии, омонимии, лексической сочетаемости, многозначности.	Иметь представление о синонимии, антонимии, омонимии, лексической сочетаемости, многозначности.	Знать речевые клише, необходимые для успешного участия в диалогическом общении.	Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
Овладеть необходимой лексикой для того, чтобы рассказать о любимых занятиях (при изучении темы «After school» (раздел 5). Овладеть правилами её сочетаемости с другими словами английского языка.	Иметь представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.	Иметь представление о синонимии, антонимии, омонимии, лексической сочетаемости, многозначности.	Получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым; описывать сходство и различие объектов (субъектов); выражать уверенность, сомнение; высказывать преду-	Знать лексику, необходимую для рассказа о различных средствах массовой информации (при изучении темы Mass Media (Unit 1). Знать такие лексическими единицами, как disk, monitor, flash drive, to be online, to navigate the Internet etc, овладеть правилами их сочетаемости с другими словами английского языка.	Употреблять в письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

			преждене, запрет; использовать слова- связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually etc).		
Знать лексические единицы, которые включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка	Знать лексические единицы, которые включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка	Овладеть способами выражения удивления, приветствий и поздравлений, рекомендаций и т. д.	Преодолеть трудности в употреб- лении специфичес- ких лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc. Иметь понятие о: - абстрактной и сти- листически маркиро- ванной лексике; - национально-марки- рованной лексике: реалии, фоновая и коннотативная лексика.	Употреблять в речи синонимичные конструкции. Знать, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга: нюансы значения, количество значений, стилистическая маркированность, частотность употребления, эмоциональная окрашенность и т. п..	Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Расширить представления об основных способах словообразования: образования существительных, прилагательных, наречий, таких, как конверсия (a work (n) — to work (v) и аффикация (to write — writer).	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием: 1) словосложения: существительное + существительное (reasemaker); прилагательное + прилагательное (well- known); прилагательное +	Расширить полученное в предыдущие годы представление об основных способах словообразования в современном английском языке: конверсия: образование существительных от	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием: - субстантивации прилагательных (old — the old); - словосложения; - конверсии; - соблюдении политкорректности при использовании	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии: образование существительных от прилагательных (Adjective → Noun: old — the old, poor — the poor).	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

	<p>существительное (blackboard); местоимение + существительное (self-respect); 2) конверсии: образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).</p>	<p>неопределенной формы глагола (break – to break, support – to support); словосложение: существительное + существительное (school+mate = schoolmate)</p>	<p>дериватов и сложных слов; - стилистической дифференциация синонимов (child— kid, alone— lonely); - использовании фразовых глаголов, фразеологизмов; - глаголов, управляемые предлогами (stand for etc).</p>		
<p>Знать основные способы словообразования: аффиксация: - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist; - имена прилагательные при помощи суффикса -ful; - наречий при помощи суффикса -ly; - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th; - префиксы с отрицательной</p>	<p>Знать основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -an (Russian), прилагательных-ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native), -al (cultural); наречий -ly (usually); числительных -teen , -ty, -th.</p>	<p>Знать основные способы словообразования: - аффиксация или деривация (суффиксы для образования существительных -ness, -ment, -tion, -less, -ing; префиксы с отрицательной семантикой dis-).</p>	<p>Знать основные способы словообразования: - деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -ment, -ness, -or, -ess, -ist, -ance, ence; прилагательных -al, -ic, -able, -ish; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-).</p>	<p>Распознавать и образовывать существительные, глаголы, прилагательные и наречия в современном английском языке с помощью префиксов en- (large — enlarge), un- (important — unimportant), non- (stop — non-stop), in- (ability — inability), im- (moral — immoral), il- (illegal), ir- (regular — irregular); суффиксов -ly (day — daily), -ment (enjoy —</p>	<p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов</p>

семантикой <i>un-</i> .				enjoyment), -en (wide — widen), -ous (fame — famous), -ive (inform — informative).	<i>inter-</i> ; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-</i> , <i>im-/in-</i> ; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.
-------------------------	--	--	--	--	--

### Грамматическая сторона речи

Овладеть основными морфологическими формами и синтаксическими структурами, необходимыми для успешного участия в процессе общения в рамках, обозначенных учебной программой. Расширить знания об основных типах вопросов, правилах построения простых и сложных, утвердительных и отрицательных предложений, совершенствовать навыки их построения.	Изучить основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.  Изучить общие, альтернативные, специальные вопросы.	Уметь ставить вопросы различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему).	Тренироваться в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему). Уметь употреблять глагольные структуры: - to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something). Владеть формой герундия: герундийные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start	Тренироваться в постановке вопросов различных видов (общий, альтернативный, специальный, вопрос к подлежащему).	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и
--	---	---	---	---	--

Познакомиться с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах			reading), глаголов, управляемых предложениями (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).		отрицательной форме) и восклицательные.
	Изучить порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным.		Уметь употреблять причастие (первое и второе): причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something. Знать сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget		Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> .	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> .				Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> .
Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> .	Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> .				Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> .
		Расширять знания о простых и сложносочинённых предложениях, совершенствовать навыки их построения.		Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .	Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> .

		Продолжать развивать умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений (условные, изъяснительные, атрибутивные, времени, причины и т. д.).		Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами.	Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i> .
	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени.		Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени.		Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
		Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I).		Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II).	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i> ) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i> ).
Познакомиться со способами образования форм мн. числа, включая нерегулярные способы (исключения)	Уметь употреблять притяжательный падеж существительных. Уметь образовывать множественное число существительных.	Владеть подробной информацией об исчисляемых и неисчисляемых существительных, особенностях каждого из указанных разрядов.		Распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные.	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Познакомиться с употреблением определённого и неопределённого артиклей.	Уметь употреблять существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем. Знать правила употребления артикля с географическими названиями, названиями достопримечательностей.	Уметь правильно использовать артикли с различными разрядами имён существительных	Знать употребление: -нулевого артикля с субстантивами man и woman; - определённого артикля для обозначения класса предметов (the tiger); - неопределённого артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).	Знать новую информацию об употреблении артиклей.	Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
Систематизировать знания о личных, указательных и притяжательных местоимениях. Знать абсолютные формы притяжательных местоимений.	Знать местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределённые, количественные.	Знать возвратные местоимения, использовать их в речи.			Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
Расширить знания об образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных	Уметь употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.		Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в степенях сравнения, образованные не по правилу.		Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
Расширить знания об образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения					Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество

наречий, правилах использования слов much/many, little/few.					( <i>many/much, few/a few, little/a little</i> ); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
Знать количественные числительные до 100, порядковые до 20.	Знать количественные числительные до 100, порядковые до 20. Знать особенности употребления числительных <i>hundred/ thousand/ million</i> .	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
Тренировать формы неправильных глаголов.	Знать правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present Continuous, Present Perfect.	Сформировать умение выбирать соответствующую форму глагола в том или ином времени: <i>Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect vs Present Perfect Progressive</i> .	Употреблять время Past Perfect. Употреблять сложное дополнение после: - глаголов <i>want, expect</i> и оборота <i>would like</i> ; - глаголов чувственного восприятия <i>see, hear, feel, watch</i> etc.	Употреблять неличные формы глагола — инфинитив, причастия первое и второе, герундий, а также сложное дополнение.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
Сформировать прочные навыки образования форм Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.	Отработать глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.				
Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>to be going to</i> .	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, <i>to be going to</i> , Present Continuous, Present Simple.	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous.	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous.	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous.	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous.

Знать модальный глагол can/ could.	Расширить представление о модальных глаголах can, may, must, have to, should; to be able to.	Совершенствовать навыки использования глагола may в сочетании с глаголом be и наречия maybe	Употреблять сложное дополнение после глаголов let и make (в значении «заставлять»).	Знать новую информацию об употреблении модальных глаголов	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i> ).
			Знать временные формы глагола Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive.	Знать уже известные видо-временные формы страдательного залога, как Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive.	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.
Знать предлоги места, времени, направления;	Знать предлоги места и направления. Знать предлоги и обстоятельства времени.	Знать предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.	Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

## Содержание учебного предмета.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции;

При разработке УМК авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социальнокультурной **сфер общения** в рамках следующей тематики.

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые в УМК ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

## Содержание учебного предмета.

### 5 класс

#### Unit 1

*Каникулы закончились.* Steps 1—10 (17 часов)

Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы  
Учащиеся:

- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple;
- составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня вопросов;
- описывают времена года;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования;
- говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to;
- соотносят содержание текстов для аудирования с картинками;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух;
- описывают тематические картинки;
- задают специальные вопросы с использованием past simple;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- систематизируют знания о городах Европы и их столицах;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных;
- знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи;
- сравнивают предметы и явления;
- знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи;
- пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы;
- догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## Unit 2

### *Семейная история. Steps 1—10 (17 часов)*

Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительства.

Обозначение дат. Русские писатели. Профессии

Учащиеся:

- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- подбирают заголовки к текстам для чтения;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока;
- знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы;
- повторяют числительные;
- знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия;
- фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго;

- знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом *could*, учатся употреблять *could* в речи;
- строят сложные слова, обозначающие названия профессий;
- разучивают и выразительно читают рифмовку;
- рассказывают о профессиях членов своей семьи;
- знакомятся с особенностями употребления глагола *to leave* и учатся использовать его в речи;
- знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи;
- восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова *family*;
- составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана;
- читают басню и разыгрывают ее;
- знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение;
- слушают, разучивают и поют песню;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Unit 3

#### *Здоровый образ жизни. Steps 1—10 (17 часа)*

Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни.  
Увлечения и хобби

Учащиеся:

- выразительно читают стихотворения и рифмовки;
- извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;
- выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения;
- описывают события, произошедшие в прошлом;
- дополняют тексты верными глагольными формами;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием *-ing*;
- составляют диалоги на основе диалога-образца;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени;
- воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;
- знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов;
- догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- отвечают на вопросы о своем образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов;
- знакомятся с конструкцией *let's do ...*, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний;
- используют суффиксы *-er/-ful* для образования производных слов;
- знакомятся с правилами написания личного письма другу;
- знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом *to have* и структурой *have got*, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом;

- развивают языковую догадку, сопоставляют значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках;
- расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью Лондона— Гайд-парком;
- составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана;
- читают басню и рассуждают о ее морали;
- выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом;
- пересказывают сказки С.Я.Маршака на английском языке;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

#### Unit 4

#### *Свободное время. Steps 1—10 (17 часов)*

Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах;
- описывают картинки на основе перечня вопросов;
- знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа *easy/ difficult to do something* и учатся использовать их в речи;
- воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию;
- воспринимают на слух текст и выполняют задание на множественный выбор;
- знакомятся с этимологией слова *hobby*;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- используют префикс *in-* для образования производных слов;
- читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов;
- соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;
- читают текст, подбирают к нему заголовок, соотносят информацию, содержащуюся в тексте, с приведенными после него утверждениями;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами;
- отвечают на вопросы по картинке;
- отвечают на вопросы о своем отношении к цирку;
- переводят лексические единицы урока с русского языка на английский;
- соотносят содержание текстов для чтения с картинками;
- строят развернутые монологические высказывания о своих хобби;
- строят развернутые монологические высказывания о том, какие хобби предпочитают члены их семьи на основе текста-образца;
- знакомятся с известными русскими художниками;

- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы по теме «Хобби»;
- читают басню и рассуждают о ее морали;
- знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- разучивают и поют песню о ферме Макдональда;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Unit 5

#### *Путешествия. Steps 1—10 (17 часов)*

Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Рынки Лондона.  
Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни

Учащиеся:

- воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку;
- составляют предложения на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose;
- знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- соотносят содержание текста для аудирования с приведенными после него утверждениями;
- совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов;
- учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений;
- составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов;
- воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию;
- знакомятся с городами мира и их достопримечательностями;
- знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования;
- разыгрывают диалоги на основе диалога-образца;
- учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога;
- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи;
- используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- используют суффикс -ly для образования производных слов;
- расширяют представления об английских предлогах, совершенствуют навыки использования предлогов в речи;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся с рынками Лондона;
- составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут;
- читают басню и рассуждают о ее морали;

- знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Unit 6

#### *Путешествие по России. Steps 1—10 (17 часов)*

Путешествия. География России. Животные России. Знаменитые люди России

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией;
- отвечают на вопросы о путешествиях;
- знакомятся с конструкцией *it takes... to...* и употребляют ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- расширяют знания о географии России на основе текста для чтения;
- знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- знакомятся с *past progressive* и используют его в речи;
- знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- знакомятся с особенностями использования в речи слова *people*;
- рассуждают о величии России на основе текста для чтения;
- задают вопросы, используя *past progressive*;
- сравнивают образ жизни русских и британцев;
- знакомятся с правилами написания глаголов в форме *past progressive*;
- знакомятся с глаголами, которые не используются в *past progressive*;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- рассказывают о своем дне, используя *past simple* и *past progressive*;
- анализируют правила написания личного письма;
- отвечают на вопросы о России;
- составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов;
- составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню;
- знакомятся с английской поэтессой К.Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение;
- разучивают и поют песню;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### **6 класс**

### Unit 1

#### *Две столицы. Steps 1—10 (17 часов)*

Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;

- знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- описывают увлечения своих одноклассников;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;
- расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;
- составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;
- совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;
- читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;
- развивают языковую догадку;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;
- используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;
- сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;
- составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;
- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;
- высказываются о смысле прочитанного текста;
- пишут диктант на лексический материал блока; • разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достиженияносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;
- отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;

## Unit2

### *Посещение Британии. Steps1—10 (16 часов)*

Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с правилами написания электронного сообщения;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами;
- соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

- описывают картинки, используя лексический материал блока;
- читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
  - используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;
- выражают отношение к фактам, событиям, людям; •переводят словосочетания с английского на русский;
  - знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;
  - знакомятся с особенностями употребления существительных *isle* и *island*;
  - читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;
  - расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;
  - воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;
  - отвечают на вопросы о Великобритании;
  - знакомятся с особенностями употребления в речи числительных *hundred/thousand/million*; используют их в своих высказываниях;
  - знакомятся с особенностями употребления в речи наречий *too/also* и словосочетания *as well*, слова *either*, используют их в своих высказываниях;
  - воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;
  - читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;
  - извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
  - читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;
  - составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;
  - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
  - отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;
  - разучивают и поют песню о Лондоне;
  - выразительно читают стихотворение о Лондоне;
  - выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Unit 3

*Традиции, праздники, фестивали. Steps 1—10 (17 часов)*

День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании

Учащиеся:

- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;
- составляют вопросы на основе приведенных ответов;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений *who*, *which* и употребляют их в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- описывают картинки, используя лексику блока;
- читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;

- знакомятся с особенностями лексических единиц *festival, holiday*. Учатся корректно использовать данные слова в речи;
- читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;
- воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;
- знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;
- составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;
- расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;
- трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;
- знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;
- отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;
- совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;
- читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова *money*, используют данное существительное в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;
- пишут поздравительную открытку;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;
- составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;
- читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;
- разучивают и поют песню *Jingle Bells*;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

#### Unit 4

#### *Соединенные Штаты Америки. Steps 1—10 (17 часов)*

Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго

Учащиеся:

- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- составляют микродиалоги на основе опор;
- соотносят словосочетания с изображениями на картинках;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;
- читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- выразительно читают стихотворение;
- используют *future simple*, рассказывая о событиях в будущем;
- дифференцируют на слух звуки /слова/ словосочетания английского языка;
- выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;
- знакомятся с различиями в значениях прилагательных *certain* и *positive*, употребляют данные слова в речи;
- знакомятся с особенностями употребления в речи глагола *to arrive*, используют данный глагол при построении высказываний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;
- совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;

- читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;
- составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;
- обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;
- развивают языковую догадку;
- высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;
- расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;
- знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;
- читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;
- формулируют вопросы к тексту;
  - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;
- используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность;
  - читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;
  - совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;
  - составляют микродиалоги на основе диалога-образца;
  - отвечают на вопросы о Нью-Йорке;
  - составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);
  - пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
  - читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
  - составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов;
  - отвечают на вопросы о США;
  - читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
  - разучивают и поют песню;
  - выразительно читают стихотворение;
  - выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Unit 5

#### *Любимое времяпрепровождение. Steps 1—10 (17 часов)*

Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода.

Времена года. Одежда. Покупки

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;
- составляют микродиалоги о погоде;
- рассказывают о планах на завтрашний день;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;
- высказываются о любимых временах года;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;
  - догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;
  - извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
  - совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;
- знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;
- знакомятся с правилами написания открыток;
- отвечают на вопросы к тексту для чтения;
- составляют диалоги из приведенных реплик;

- подбирают заголовок к тексту для аудирования;
- рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;
- знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;
- воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;
- совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;
- высказываются о своих предпочтениях в одежде;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- отвечают на вопросы о своем свободном времени;
- составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Unit 6

*То, как мы выглядим. Steps 1—10 (18 часов)*

Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов

Учащиеся:

- воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;
- дополняют предложения подходящими лексическими единицами;
- расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;
- знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи;
- слушают и выразительно читают рифмовку;
- составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;
- знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;
- говорят о том, что они могут/не могут делать;
- соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;
- знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- учатся обозначать температуру воздуха;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;
- дополняют предложения верными местоимениями;
- описывают людей, изображенных на картинках;
- знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;
- читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;
- описывают внешность человека, используя лексику блока;
- учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;
- дифференцируют на слух формы модальных глаголов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;
- описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинку;

- составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;
- пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;
- составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов;
- составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;
- составляют лимерики;
- разучивают и поют песню;
- выразительно читают стихотворение;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения.

## 7 класс

### Unit 1

*Система школьного образования в Великобритании. Steps 1—10 (18 часов)*

Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе

Учащиеся:

- выразительно читают стихотворение;
- отвечают на вопросы о школе;
- догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов;
- описывают классную комнату;
- письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца;
- дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с американским вариантом английского языка;
- расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах;
- рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;
- рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;
- составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца;
- разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
- совершенствуют орфографические навыки;
- знакомятся с различными значениями слов free и state;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
- выражают свое отношение к предметам и явлениям;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
- совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения;
- рассказывают о том, как проходят уроки в школе;
- составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;
- разучивают и поют песню;
- составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;
- употребляют в речи фразы школьного обихода;

- знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;
- совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;
- оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;
- используют словосложение и суффиксы -er, -y, -ly, -tion для образования слов;
- составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца;
- знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;
  - рассуждают о том, какой должна быть школа;
  - учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
  - читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
  - составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;
  - комментируют утверждения;
  - пишут диктант на лексический материал блока;
  - выполняют проектное задание;
  - самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## Unit2

*Роль английского языка в современном мире. Steps1—10 (16 часов)*

Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык.

Урок английского языка. Способы изучения английского языка

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;
- знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;
  - выразительно читают и разыгрывают диалог;
- комментируют поговорки;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
  - высказываются на основе картинок, используя лексикограмматический материал блока;
  - соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;
  - знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;
  - разучивают песню и поют ее;
  - отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;
  - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
  - знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях;
  - расширяют знания об американском варианте английского языка;
  - отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;
  - выразительно читают стихотворение;
  - выражают свое отношение к событиям и явлениям;
  - разыгрывают микродиалог— обмен мнениями;
  - совершенствуют навыки использования в речи слова such;
  - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
  - читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
  - учатся работать со словарем;
  - знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;
  - выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;
    - используют суффиксы -less, -ing для образования производных слов;
    - выполняют задания на словообразование;
  - знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
  - описывают урок английского языка на основе ключевых слов;
  - высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;
    - высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;

- пишут диктант на лексический материал блока;
- комментируют утверждения;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Unit3

*Англоговорящие страны. Steps1—10 (18 часов)*

США: основные факты. Города США. География США. Австралия.

Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

Учащиеся:

- разучивают и поют песню;
- читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;
- отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- совершенствуют навыки использования в речи *present perfect*;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;
- отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;
- дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами;
- совершенствуют навыки использования в речи модального глагола *may* в сочетании с глаголом *be* и наречия *maybe*;
- расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;
- знакомятся с правилами оформления личного письма;
- читают транскрипцию слов;
- совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;
- читают текст и подбирают к нему заголовок; •совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: *present perfect* или *past simple*;
- овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке;
- составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;
- составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения;
- выразительно читают стихотворение;
- рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;
- знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;
- совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- используют суффикс *-ly* для образования прилагательных;
- учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;
- отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;
- составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют задания на словообразование;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## Unit4

### *Животный и растительный мир. Steps1—10 (16 часов)*

Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений.

Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

Учащиеся:

- воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;
- совершенствуют навыки использования в речи present perfect и past simple;
- знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи;
- составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;
- письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;
- описывают птиц;
- догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;
- знакомятся с особенностями использования в речи слов other, others и another, используют их в речи;
- рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;
- соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soil и используют данные единицы в речи;
- знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;
- разучивают и поют песню;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
- дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
- учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;
- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения;
- читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;
- выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- используют суффикс -able для образования новых слов;
- составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;
- в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.;
- письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## Unit5

### *Основы экологического воспитания. Steps1—10 (17 часов)*

Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;

- составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;
- читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
- на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;
- дополняют предложения верными глагольными формами/ предлогами/ местоимениями/ подходящими лексическими единицами;
- разучивают и поют песню;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- знакомятся с особенностями науки «Экология»;
- письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;
- знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
- знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов;
- читают текст и подбирают к нему заголовок;
- находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;
- читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;
- составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире;
- догадываются о содержании диалога на основе его заголовка и первых предложений;
- учатся давать рекомендации на английском языке;
- составляют микродиалоги на основе диалога-образца и ключевых слов и разыгрывают их;
- высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями;
- знакомятся со словосочетанием between you and me и используют его в речи;
- используют суффикс -ment для образования существительных;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

### Unit 6

#### *Здоровый образ жизни. Steps 1—10 (17 часов)*

Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью.

Продолжительность жизни. Болезни

Учащиеся:

- воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- знакомятся с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;
- учатся дифференцировать омонимы *too* (тоже) и *too* (слишком);
- читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
- знакомятся с оттенками значений слов *practically* и *almost*, употребляют их в речи;
- воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
- высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
- высказываются о здоровом образе жизни;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *rain* и *isache*, используют данные единицы в речи;
- соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;
- знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;
- составляют развернутые диалоги на основе диалогообразцов и ключевых слов;
- знакомятся с некоторыми идиомами английского языка;
- учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям;
- рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;
- знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;
- знакомятся с особенностями значений лексических единиц *hard* и *hardly*, используют данные слова в своих высказываниях;
- используют слово *such* для усиления смысла предложений;
- воспринимают на слух стихотворение и письменно фиксируют недостающую информацию, выразительно читают стихотворение;
- знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц *still* и *yet*, используют данные слова в своих высказываниях;
- используют суффиксы *-ness* и *-th* для построения новых слов;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

## 8 класс

### Unit 1

*Спорт и занятия на свежем воздухе. Steps 1—10 (26 часов)*

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс Учащиеся:

- отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;

- воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;
- читают текст и придумывают его окончание;
- знакомятся с конструкцией *used to* и используют ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- определяют принадлежность слов к определенной части речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся со сравнительной формой наречия *little*— словом *less*, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- используют конверсию для образования производных слов;
- читают текст и подбирают подходящий заголовок;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- отвечают на вопросы о видах спорта;
- знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи;
- учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта;
- перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;
- расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;
- знакомятся с *past perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи;
- знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее;
- отвечают на вопросы об Олимпийских играх;
- учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
- задают вопросы к тексту для чтения;
- переводят словосочетания с русского языка на английский;
- совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
- составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
- используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных;
- выполняют упражнения на словообразование;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
- составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
- рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;
- составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта;
- комментируют строки песни;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

## Unit 2

*Искусство. Театр. Steps 1—10 (25 часов)*

Изобразительное искусство. Театральное искусство. Одаренные дети.

Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр.  
Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского

Учащиеся:

- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки использования в речи *past perfect*;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
- дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими единицами;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;
- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- соотносят лексические единицы с их определениями;
- совершенствуют навыки использования предлогов *to* и *for* после слова *ticket*, предлога *in* при обозначении мест в театре, предлогов *on* и *onto* со словом *stage*;
- восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
- составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;
- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
- описывают поход своей семьи в театр на основе текста /образца;
- участвуют в диалоге-расспросе;
- отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;
- отвечают на вопросы, используя лексику блока;
- воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;
- знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- используют суффиксы *-ist*, *-ance*, *-ence* для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями значений и употребления слов *like* и *alike*, а также конструкций *in the end* и *at the end* совершенствуют навыки их использования в речи;
- отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;
- комментируют высказывания о театре;
- восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;
- составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;

- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

### Unit3

#### *Кино. Steps1—10 (25 часов)*

Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы.

#### Мультфильмы

Учащиеся:

- воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;
- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- отвечают на вопросы к текстам для чтения;
- догадываются о значениях новых слов на основе контекста;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;
- письменно фиксируют информацию при прослушивании песни;
- восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
- составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;
- участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями;
- сравнивают кинотеатры;
- совершенствуют орфографические навыки;
- составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;
- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;
- используют правила согласования времен при построении высказываний;
- составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;
- отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;
- комментируют пословицы;
- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста;
- находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;
- учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;
- воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;
- используют суффикс -ish для образования производных слов;
- сравнивают кино и театр;

- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;
- отвечают на вопросы о кинематографе;
- высказывают оценочные суждения относительно фильма;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения

#### Unit 4

#### *Выдающиеся люди мира. Steps 1—10 (26 часов)*

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза

Учащиеся:

- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;
- знакомятся с *passive voice*, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;
- отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;
- рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов *to learn* и *to study* и используют данные лексические единицы в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений;
- совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to make*;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
- комментируют высказывания других людей;
- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
- расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
- знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
- осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка;
- используют суффиксы *-dom*, *-hood*, *-ship*, *-ism* для образования производных слов;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
- составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;

- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;
- догадываются о значении английских пословиц, комментируют их;
- высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям;
- высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса;
- обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

## 9 класс

### Unit 1

*Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет. Steps 1—10 (25 часа)*

Средства массовой информации. Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си.

Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение.

Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем

Учащиеся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;
- знакомятся с творчеством группы ABBA;
- отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;
- проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
- совершенствуют навыки использования в речи Present Progressive Passive и Past Progressive Passive;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- читают тексты и соотносят их содержание с заголовками;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC);
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях;
- высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения;
- участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
- определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
- составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
- совершенствуют навыки использования в речи Past Perfect Passive и Past Progressive Passive;
- осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории;
- составляют развернутые диалоги на основе диалога - образца;

- составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера;
- совершенствуют орфографические навыки;
- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
- высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
- используют префиксы un-, non-, in-, im-, il-, ir- для образования новых слов;
- выполняют задания на словообразование;
- составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
- знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов *medium, datum*, используют данные лексические единицы в речи;
- овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
- знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
- пишут личные письма;
- знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

#### Unit 2

*Печатные издания: книги, журналы, газеты. Steps 1—10 (25 часа)*

Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника»

Учащиеся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;
- отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;
- знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;
- дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- догадываются о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;
- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствуют орфографические навыки;
- составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана;
- расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса;
- догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;
- читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием;

- расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- учатся анализировать информацию, сопоставлять факты;
- отвечают на вопросы о различных литературных жанрах;
- знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи;
- знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;
- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
- знакомятся с Participle I и Participle II, совершенствуют навыки их использования в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
- выполняют задания на словообразование;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи;
- знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах;
- составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
- используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов;
- отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- составляют план текста для чтения;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
- знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях;
- учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка;
- участвуют в диалоге— обмене мнениями об электронных книгах;
- расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

### Unit 3

#### *Наука и технологии. Steps 1—10 (26 часов)*

Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы.

Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса

Учащиеся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- выражают свое мнение о новогодних подарках;
- расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;

- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание;
- совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов;
- составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
- знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях;
- знакомятся с особенностями звуковых форм существительного *use* и глагола *to use*;
- составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
- совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей;
- знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to discover*, используют данные лексические единицы в речи;
- участвуют в диалоге— обмене мнениями;
- используют префикс *en-* для образования глаголов;
- выполняют задания на словообразование;
- находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
- знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;
- совершенствуют навыки использования глагола *could* для выражения возможности;
- составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
- участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;
- знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

#### Unit 4

*Быть подростком. Steps 1—10 (26 часов)*

Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации

## в России и других странах. Легко ли быть подростком

Учащиеся:

- воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
- отвечают на вопросы о подростковом возрасте;
- участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
- воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
- совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;
- знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
- совершенствуют навыки использования в речи наречия anyway;
- читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;
- дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
- находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
- участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать;
- составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;
- знакомятся со структурой Complex Object и совершенствуют навыки ее использования;
- расширяют знания об американском варианте английского языка;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- соотносят лексические единицы с их дефинициями;
- догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;
- переводят предложения с русского языка на английский;
- составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;
- составляют свое досье (Fact File) на основе образца;
- участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;
- в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения;
- пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;
- дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;
- обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения;
- используют суффикс -ive для образования новых слов;
- совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;
- участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;
- знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;
- составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;
- совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и used to do something;
- знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях;
- пишут диктант на лексический материал блока;
- выполняют проектное задание;
- самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
- выполняют задания, приближенные к формату ГИА

### Тематическое планирование

№	Название раздела (блока)	Количество часов		
		всего	из них	
			к/р	Защита проекта
<b>5 класс</b>				
1.	Каникулы закончились.	17	3	1
2.	Семейная история.	17	2	1
3.	Здоровый образ жизни.	17	3	1
4.	Свободное время.	17	2	1
5.	Путешествия.	17	2	1
6.	Путешествие по России.	17	3	1
	Итого:	102	15	6
<b>6 класс</b>				
1.	Две столицы	17	2	1
2.	Посещение Британии	16	2	1
3.	Традиции, праздники, фестивали	17	3	1
4.	Соединенные Штаты Америки	17	2	1
5.	Любимое времяпрепровождение	17	2	1
6.	То, как мы выглядим	18	2	1
	Итого:	102	11	6
<b>7 класс</b>				
1.	Система школьного образования в Великобритании	18	2	1
2.	Роль английского языка в современном мире	16	2	1
3.	Англоговорящие страны	18	3	1
4.	Животный и растительный мир	16	2	1
5.	Основы экологического воспитания	17	2	1
6.	Здоровый образ жизни	17	3	1
	Итого:	102	14	6
<b>8 класс</b>				
1.	Спорт и занятия на свежем воздухе	26	2	1
2.	Искусство. Театр.	25	3	1
3.	Кино.	25	2	1
4.	Выдающиеся люди мира	26	3	1
	Итого:	102	10	4
<b>9 класс</b>				
1.	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	25	2	1
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	25	3	1
3.	Наука и технологии	26	2	1
4.	Быть подростком	26	3	1
	Итого:	102	10	4