

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н. И.  
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

ОДОБРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО

Е.В. Бабешко  
Протокол № 1  
от «22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

А.В. Столбикова  
«5» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МКОУ «СОШ №2  
ЗАТО п. Солнечный»

О.А. Круглова  
Приказ № 295-О  
от «22» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Актуальные вопросы обществознания»**

Составитель:

Бабешко Е.В., учитель истории и  
обществознания

## Пояснительная записка

Обществознание как учебный предмет представляет собой синтез наук, объектом изучения которых является человеческое общество и отдельные стороны его жизни. Поэтому обществознание включает в себя основы экономики, политологии, правоведения, философии, социологии, психологии и других наук, знание которых помогает обществу в эффективном решении множества проблем, стоящих перед ним в экономической, политической, социальной и духовной сфере.

Курс внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания» построен на основе государственной образовательной программы по обществознанию и программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, предназначен для учащихся 9 класса общеобразовательной школы, проявляющих интерес к данному предмету и выбравших его для государственной итоговой аттестации.

Большинство подростков выбирают данный курс и потому, что в дальнейшем предполагают продолжить обучение в 10 классе, а затем получать высшее образование. Для поступления в вуз именно обществознание будет одним из вступительных экзаменов, и поэтому уже в 9 классе учащиеся хотят сосредоточиться на главном, систематизировать свои знания. Именно эти мотивы побуждают подростков к выбору курса по обществознанию.

Данная учебная программа рассматривает темы, охватывающие общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, а также изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса ориентировано на повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания основной средней школы.

Работа курса построена как интеграция учебного материала с активными формами деятельности учащихся. При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету.

**Цель курса:** повторение, систематизацию и углублённое изучение курса обществознания, подготовка учащихся 9-х классов к успешной государственной итоговой аттестации по обществознанию.

### **Задачи:**

1. Формировать у учащихся целостную картину общества, соответствующую современному уровню знаний о нём.
2. Обобщить и закрепить знания об основных сферах жизни общества, о формах регулирования общественных отношений, выполнении типичных социальных ролей человека и гражданина.
3. Развивать умение находить и систематизировать, критически осмысливать социальную информацию из различных источников, анализировать и обобщать полученные данные.
4. Способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
5. Способствовать повышению мотивации к высокопроизводительной учебной деятельности.
6. Развивать умение применять знания, полученные в ходе социальной практики, для решения конкретных обществоведческих задач.
7. Формировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений.

## Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты

содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к другим людям и обществу; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, литературы и др. Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

На изучение данного учебного курса в 9 классе отведено 34 учебных часа в год (34 рабочих недели по 1 учебному часу в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания»**

#### **Личностные результаты:**

- учащегося будут сформированы:
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики, государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- ориентации в системе моральных норм и ценностей, понимания конвенционального характера морали;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивной моральной самооценки и моральных чувств — чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

##### **Учащийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

#### **Познавательные:**

##### **Учащийся научится:**

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и

ВЫВОДЫ.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Коммуникативные:**

**Учащийся научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладами, проектами.

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах

регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

- анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Введение (1 час)**

Особенности ОГЭ по обществознанию.

### **Блок-модуль 1. Человек и общество (4 часа)**

Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Развитие

общества. Как стать личностью. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

### **Блок-модуль 2. Сфера духовной культуры (3 часа)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

### **Блок-модуль 3. Экономика (7 часов)**

Экономика, ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

### **Блок-модуль 4. Социальная сфера (4 часа)**

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Нации и межнациональные отношения.

### **Блок-модуль 5. Сфера политики и социального управления (5 часов)**

Власть и право: право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Гражданское общество и государство. Общественные объединения граждан. Правовое государство: сущность и основные признаки. Верховенство права. Незыблемость прав и свобод человека. Разделение властей. Структура высшей государственной власти в Российской Федерации: законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ, институт президентства. Становление правового государства в РФ. Политические режимы. Политические партии и движения. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура гражданина. Гражданские и политические свободы. Свобода собраний. Свобода ассоциаций. Свобода слова. Правовые ограничения гражданских и политических свобод.

### **Блок-модуль 6. Право (9 часов)**

Роль права в жизни человека, общества, государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право — особый регулятор общественных отношений. Право — мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона. Правоотношения: объекты и субъекты.

Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок. Преступление. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. На пути к Конституции. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ. Закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.

Труд. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Трудовой договор, дисциплина труда.

Охрана труда. Трудовая этика. Безработица. Рынок труда. Правовые основы брака и семьи. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принцип наилучшего обеспечения прав ребенка, домашнее строительство. Социальные права человека. Право на жилье. Здоровье под охраной закона. Право на социальное обеспечение. Социальное государство. Социальная политика Международное гуманитарное право. Необходимость защиты жертв вооруженных конфликтов. Задачи Международного комитета Красного Креста. Женевские конвенции о защите жертв войны. Основные нормы и значение международного гуманитарного права.

**Итоговое повторение (1 час)**

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Блок-модуль 1. Человек и общество	4
3	Блок-модуль 2. Сфера духовной культуры	3
4	Блок-модуль 3. Экономика	7
5	Блок-модуль 4. Социальная сфера	4
6	Блок-модуль 5. Сфера политики и социального управления	5
7	Блок-модуль 6. Право	9
8	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
1	<b>Введение.</b> Особенности ОГЭ по обществознанию			
	<b>Блок-модуль 1 «Человек и общество»</b>			
2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы			
3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке			
4	Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение)			
5	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Решение тематических тестовых заданий			
	<b>Блок-модуль 2 «Сфера духовной культуры» - 3 часа</b>			
6	Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества			
7	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ.			
8	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Решение тематических тестовых заданий			
	<b>Блок-модуль 3 «Экономика» - 7 часов</b>			
9	Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов			
10	Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация			
11	Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Решение тематических тестовых заданий			
12	Предпринимательство Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги			
13	Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки			
14	Налоги, уплачиваемые гражданами. Решение тематических тестовых заданий			
15	Экономические цели и функции государства. Решение тематических тестовых заданий			
	<b>Блок-модуль 4 «Социальная сфера» - 4 часа</b>			
16	Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями			
17	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и			

18	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения			
19	Межнациональные отношения. Решение тематических тестовых заданий			
	<b>Блок-модуль 5 «Сфера политики и социального управления» - 5 часов</b>			
20	Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства.			
21	Разделение властей. Формы государства. Решение тематических тестовых заданий			
22	Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.			
23	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Решение тематических тестовых заданий			
24	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство. Решение тематических тестовых заданий			
	<b>Блок-модуль 6 «Право» - 9 часов</b>			
25	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт			
26	Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности			
27	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Решение тематических тестовых заданий			
28	Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан			
29	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.			
30	Механизм реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов			
31	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Решение тематических тестовых заданий Промежуточная аттестация			
32	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания.			

	Решение тематических тестовых заданий			
33	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Решение тематических тестовых заданий			
	<b>Итоговое повторение - 1 час</b>			
34	Итоговое повторение пройденного			

## **Учебно-методические и материально-технические средства обучения**

### Литература для учителя:

1. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. - М., 2015.
2. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б.А. Исаев. - СПб., 2014.
3. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. - М., 2016.
4. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. пособие / С.А. Морозова. - СПб., 2014.
5. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. - СПб., 2012.
6. Мигولاتьев А.А. Курс политологии: учеб. / А.А. Мигولاتьев, В.В. Огнева. - М., 2015.
7. Михайлушкин А.Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А.Н. Михайлушкин. - М., 2013.
8. Обществознание. 5 - 9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова; М. Просвещение, 2018.
9. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия / Е.Е. Румянцева. - М., 2012.
10. Тишков В.А. Российский народ: кн. для учителя / В.А. Тишков. - М., 2010.
11. Философия: учеб. / под ред. О.А. Митрошенкова. - М., 2012.
12. Философия: учеб. / под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. - М., 2014.
13. Экономика для колледжей: базовый курс. - Ростов н/Д, 2016.

### Литература для учащихся:

1. Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / П.А. Баранов. - 3-е изд., доп. - Москва: Издательство АСТ, 2018.
2. Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
3. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2016.
4. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А.И. Кравченко. - М., 2015.
5. Котова О. А., Лискова Т.Е. Обществоведение. Человек, политика, право. 9 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2016.
6. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс / Сост. А.В. Поздеев. - М.: ВАКО, 2016.
7. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018 г.
8. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2012.
9. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2014.

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://www.rsnet.ru/>

Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

2. <http://www.rsnet.ru/>

Судебная власть Российской Федерации.

3. <http://www.socionet.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

4. <http://www.gks.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

5. <http://www.lenta.ru/>

Актуальные новости общественной жизни.

6. <http://www.ecsocman.edu.ru/>

Экономика. Социология. Менеджмент. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ.

7. <http://www.50.economicus.ru>

50 лекций по микроэкономике.

8. <http://www.be.economicus.ru>

Основы экономики. Вводный курс.

9. <http://www.cebe.sib.ru>

Центр экономического и бизнес - образования: в помощь учителю.

10. <http://www.businessvoc.ru>

Бизнес – словарь.

11. <http://www.hpo.org>

Права человека в России.

12. <http://www.mshr-ngo.ru>

Московская школа прав человека.

13. <http://www.ombudsman.gov.ru>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

14. <http://www.fw.ru>

Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).