

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения; протокол № 1/15 от 08.04.2015 года), а также на основании положений Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории(включающей Историко-культурный стандарт).

Общие цели изучения предмета «Истории» на ступени основного общего образования:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Используемый УМК:

- Предметная линия учебников «История России» И.Л. Андреев, О.В.Волобуев, М.Л.Ляшенко.6—9 классы — /М.: Дрофа, 2016.

- Предметная линия учебников А.А. Вигасина - А.Я. Юдовская, издательства «Просвещения»:
 - История Древнего мира. 5 кл.; А.А. Вигасин, Г.И. Годер, М., Просвещение, 2015;
 - Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл.; Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; М., Просвещение, 2016;
 - Новая история. 1500-1800, Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. 7 класс, М., Просвещение; 2014;
 - История нового времени 9 класс. Юдовская А.Я. и др. под ред Искендерова.- М.: Просвещение, 2019.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом.

На основе Методических рекомендаций Министерства образования Красноярского края и КК ИПК от 22.08.2017 г. №415 о преподавании учебных предметов «Всеобщая история», «История России», «История» в 2017 – 2018 уч. году разработана синхронизация преподавания учебного предмета.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный

	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	компонент.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.

Место учебного предмета учебном плане

Предмет «История» относится к предметной области «общественные науки» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История».

Учебный план МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» предполагает следующее изучение предмета «*Всеобщая история*»: в 5 классе — 68 ч, в 6 классе — 28 ч, в 7 классе — 26 ч, в 8 классе — 24 ч, в 9 классе — 26 ч. Итого: 172 часа.

Программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторение всего изученного за курс «История Древнего мира». Однако с учётом реализации творческих, авторских подходов учителя, использования им инновационных форм учебной работы можно значительно сократить, либо расширить предлагаемый в разделе «тематическое планирование курса» вариант распределения часов, например за счёт объединения двух параграфов, либо углубить изучение отдельной темы.

Предмет «*История России*» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объёме 166 ч. Из них: 6 класс — 40 учебных часов; 7 класс — 42 учебных часа; 8 класс — 44 учебных часа; 9 класс — 42 учебных часа. В 6–9 классах на изучение истории отводится 2 ч в неделю, в 9 классе курс «История России» рекомендуется изучать синхронно-параллельно с курсом «*Всеобщая история*».

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68
8	2	34	68
9	2	34	68
Всего			340

В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы.

Концепция УМК по Отечественной истории (концепция), определившая цели, результаты и содержание предмета «История», вводит методологическую основу преподавания - многоуровневую структуру представления истории для осознания школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Многоуровневая структура представления истории (федеральный (общенациональный), региональный и локальный уровни) призвана формировать российскую гражданскую идентичность и чувство патриотизма через любовь к большой и малой родине, ощущение общности исторической судьбы народов и регионов России, способствовать социализации и аккультурации, обучающихся через осмысление ими собственной многоуровневой (персональной, социальной и территориальной) идентичности.

Реализация требований ФГОС и предметной концепции возможны в условиях вариативности в подходах к организации освоения регионального компонента образовательным учреждением.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает следующие возможности *реализации регионального компонента*:

1. Включение регионального компонента в рабочие программы предметов. Региональной тематике могут посвящаться как запланированный урок, так и его фрагмент. В содержании предметов можно выделить ключевые явления, процессы, которые могут изучаться как на уровне России, так и региона.

2. Введение регионального компонента в формате учебных предметов возможно только за счет той части учебный плана программы, которая формируется участниками образовательных отношений в форме элективного курса.

3. Реализация регионального компонента через проведение мероприятий, проектов в рамках программы воспитания и социализации обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей

семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс (выпускник)
УДД	Регулятивные УУД				
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - работать по плану, сверяя свои действия с целью. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать результат 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить и адекватно формулировать цель деятельности, - планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать результат - осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - уметь планировать пути достижения цели; - уметь при планировании достижения цели самостоятельно учитывать условия и средства их достижения; - уметь устанавливать целевые приоритеты 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе

					определенной проблемы и существующих возможностей; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность
	-Определять критерии правильности выполнения учебной задачи;	- Определять критерии правильности выполнения учебной задачи; -анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;	- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	- Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
	-Уметь осознанно использовать	-уметь осознанно использовать речевые	-Уметь осознанно использовать речевые	-Уметь осознанно использовать речевые	-определять возможные роли в совместной

	<p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей .</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>	<p>деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p>
--	--	---	---	--	--

					<p>-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>
УДД	Познавательные УУД				
	<p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p>	<p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>

		классификации, устанавливать причинно-следственные связи.	классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение .	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
	-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из	-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;	-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять	-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; -выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять

		<p>общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p>	<p>определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и</p>	<p>определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и</p>	<p>определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p>	<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
	<p>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; -определять логические связи</p>	<p>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; -определять логические связи</p>	<p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в</p>	<p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); -ориентироваться в содержании текста,</p>	<p>- обозначать символом и знаком предмет и/или явление; -определять логические связи между предметами и/или явлениями,</p>

	<p>между предметами и/или явлениями,</p>	<p>между предметами и/или явлениями, -обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p>	<p>содержании текста, понимать целостный смысл текста, -структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p>	<p>понимать целостный смысл текста, -структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; -резюмировать главную идею текста; -интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); -критически оценивать содержание и форму текста.</p>	<p>обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; -создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; -переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования</p>
--	--	---	---	--	---

	-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; -соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.	-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; -соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью, - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;	-Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем, -определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; -осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; -формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
УДД	Коммуникативные УУД				
	-Определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности;	- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; - определять свои действия и действия партнера, которые	- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически	- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; - организовывать учебное	-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -работать индивидуально и в группе, - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; -формулировать,

		способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;	относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом	аргументировать и отстаивать свое мнение
	-Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	-Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	-Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; -владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	-Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;	-определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; -принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе

					<p>учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;-выделять общую точку зрения в дискуссии;договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;-организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с
--	--	--	--	--	---

					другом и т. д.)
	<p>-целенаправленно искать и использовать ИКТ, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	<p>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	<p>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p>	<p>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <p>-использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>	<p>-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <p>-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> <p>-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <p>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</p> <p>-использовать вербальные средства (средства логической связи) для</p>

					выделения смысловых блоков своего выступления; -использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранн ые под руководством учителя; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--	--	--	--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	выпускник
-объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до	-определять длительность исторических процессов, последовательность	- определять длительность исторических процессов, последовательность	- определять длительность исторических процессов, последовательность	- определять длительность исторических процессов, последовательность	Выпускник научится: - применять знание фактов для характеристики эпохи новейшего

<p>нашей эры, нашей эры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; - рассказывать о событиях древней истории; - определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений; - соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами; - синхронизировать события истории разных стран и народов; - определять современников исторических событий; - раскрывать 	<p>событий и явлений, процессов истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить с историческими периодами; - синхронизировать события историй разных стран и народов; - локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; - соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных 	<p>событий, явлений, процессов истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить хронологию истории России, в том числе Енисейской губернии и всеобщей истории в XVI-XVII веках; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в XVI-XVII в, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории XVI - XVIIв; - систематизировать исторический материал, 	<p>событий, явлений, процессов истории России конца XVII–XVIII в. и Новой истории XVIII в.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить их с историческими периодами, - синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, - определять современников исторических событий (явлений, процессов) - характеризовать место, обстоятельства, участников и результаты основных исторических событий; - соотносить хронологию истории России, в том числе Енисейского края и всеобщей истории в XVIII в.; - рассказывать о значительных событиях и 	<p>событий, явлений, процессов истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной 	<p>времени, её процессов, явлений, ключевых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах; б) ключевые события эпохи и их участников; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; - раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений; - объяснять причины
--	--	--	--	--	--

<p>характерные, существенные черты:</p> <p>а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);</p> <p>б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);</p> <p>в) религиозных верований людей в древности;</p>	<p>событиях средневековой истории;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;</p> <p>б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</p> <p>- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности</p>	<p>содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIв;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты экономического, социального и политического развития России, в том числе Енисейского края и других стран в XVI-XVII в;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в XVI-</p>	<p>личностях отечественной и всеобщей истории XVIII в;</p> <p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России, в том числе Енисейского края и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия</p>	<p>литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России, в том числе Хакасии и других стран в Новое время;</p> <p>б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);</p> <p>в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов</p>	<p>и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);</p> <p>- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>(в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p> <p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>	<p>XVII в, сравнивать исторические ситуации и события.</p>	<p>ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p>	<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p>	
<p>- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и</p>	<p>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других</p>	<p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в период XVI-XVII вв., об основных</p>	<p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных</p>	<p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах</p>	<p>- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств, значительных социально-</p>

<p>Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</p>	<p>государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей / походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p>	<p>процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>	<p>процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>	<p>социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p>	<p>экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;</p>
<p>- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</p>	<p>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории России с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины</p>	<p>- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках по отечественной и всеобщей истории XVI-XVIIв;</p>	<p>-рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в., - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории XVIII в.; -анализировать информацию различных источников по отечественной и</p>	<p>- рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., используя информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени, уметь формулировать и представлять собственное отношение к информации,</p>	<p>- создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе -анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; -осуществлять поиск исторической информации в учебной и</p>

			всеобщей истории XVIII в..	содержащейся в источнике;	дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; - проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX начале XXI в.
-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	-представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры X-XVв.	-представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры XVI-XVIIв.	-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, в том числе Енисейского края и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры.	-определять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры XIX: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	- раскрывать характерные, существенные черты, развития культуры в разные периоды истории; памятников материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

<p>- использовать изученные понятия и термины в рассказе о событиях, явлениях и процессах, деятелях истории Древнего мира, в том числе описывать их</p>	<p>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории России с древнейших времён до начала XVI в и истории Средних веков</p>	<p>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., в том числе:</p>	<p>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России конца XVII – XVIII в. и Новой истории XVIII в.,</p>	<p>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории России XIX – начала XX в. и Новой истории XIX – начала XX в., в том числе:</p>	<p>- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов</p>
		<p>- уметь воспроизводить и сопоставлять содержание научных оценок событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.</p>	<p>-формулировать и выражать собственное мнение по отношению к событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени на основе научных исторических оценок.</p>	<p>-сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p>	<p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории; - применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.).</p>

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI–XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX–XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI–XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI–XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI–XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII в.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в.«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы

России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и

политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Тематическое планирование истории 5-9 классы

	Название раздела (блока)	Количество часов	
		всего	к/р
5 класс <i>История древнего мира.</i>		68	
	Введение. Зачем изучать историю. Что такое история. Счет лет в истории.	2	
	Раздел I. Жизнь первобытных людей	6	1 (СД)
	Раздел II. Древний Восток	19	1 (ПА)
	Раздел III. Древняя Греция.	21	1
	Раздел IV. Древний Рим.	19	1 (ПА)
	Народы и государства на территории нашей страны в древности (Краеведение)	1	
Итого		68	
6 класс <i>История Средних веков VI-XV вв.</i>		28	
	Введение. Живое Средневековье	1	
	Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).	5	1 (БК)
	Раздел II. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	3	
	Раздел III. Арабы в VI-XI вв.	2	
	Раздел IV. Феодалы и крестьяне.	2	
	Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2	
	Раздел VI. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.	2	
	Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	4	
	Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	1 (ПА)
	Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века.	3	
	Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	2	
<i>От древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века)</i>		40	
	Введение. Человек и история.	1	
	Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	1
	Раздел II. Русь в IX – первой половине XII в.	11	1

	Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII в.	7	
	Раздел IV. Русские земли в середине XIII - XIV в.	7	1
	Раздел V. Русские земли в середине XIV- XV в.	5	1 (ПА)
	Раздел VI. Формирование единого русского государства в XV в.	5	
Итого		68	
7 класс <i>История Нового времени XVI-XVII вв.</i>		26	
	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	
	Раздел I. Мир в начале Нового времени.	16	ВК+1
	Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	5	
	Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	1 (ПА)
<i>Россия в XVI-XVII вв.</i>		42	
	Введение. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	
	Раздел I. Россия в XVIв.	13	1
	Раздел II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	27	1+1(ПА)
	Региональный компонент. Освоение Енисейского края.	1	
Итого		68	
8 класс <i>История Нового времени. XVIIIв.</i>		24	
	Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	1	
	Раздел I. Эпоха Просвещения	7	1(ВК)
	Раздел II. Эпоха промышленного переворота	5	
	Раздел III. Великая Французская революция	7	
	Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	4	1 (ПА)
<i>Россия в конце XVII- XVIII в.</i>		44	
	Введение. У истоков российской модернизации.	1	
	Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	13	1
	Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8	1
	Раздел III. Российская империя при Екатерине II	8	1
	Раздел IV. Россия при Павле I.	4	1 (ПА)
	Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	
	Региональный компонент. Енисейский край в XVIII в	1	

ИТОГО		68	
9 класс <i>История Нового времени XIX в. Мир к началу XXв.</i>		26	
	Введение. «Долгий XIX в»	1	
	Раздел I. Становление индустриального общества	8	1(БК)
	Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	7	
	Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в. – начале XX века	2	
	Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX в.	8	1 (ПА)
<i>Российская империя в XIX - начале XX в.</i>		42	
	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России	1	
	Раздел I. Россия в первой четверти XIX в.	7	
	Раздел II. Россия во второй четверти XIX в.	7	1
	Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ.	6	
	Раздел IV. Россия в 1880-1890-е гг.	5	1
	Раздел V. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	4	
	Раздел VI. Россия в конце XIX - начале XX в.	11	1 (ПА)
	Региональный компонент. Енисейский край в конце XIX - начале XX в	1	
ИТОГО		68	