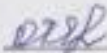



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н. И.
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

ОДОБРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 О.Г. Ярлыкова
Протокол № 1
от «22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 А.В. Столбикова
«15» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «СОШ №2
ЗАТО п. Солнечный»

 О. А. Крутлова
Приказ № 115-П
от «10» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Креативим на английском»

Составитель:

Кочетенко В.В., учитель иностранного
языка

Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа курса внеурочной деятельности «Креативим на английском» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к такому направлению функциональной грамотности как креативное мышление.

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях.

Основной целью курса является формирование креативного мышления как одного из компонентов функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений с использованием английского языка.

Задача и назначение курса – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Курс создает условия для формирования креативного мышления школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Содержание курса строится в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся.

Программа курса рассчитана на один год (34 учебные недели) с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Содержание курса

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Содержание занятий состоит из выполнения комплексных заданий.

Письменное самовыражение требует от учащихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условиям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям. В заданиях используются различные модели:

1. создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объёму);

2. выдвижение идей для создания текстов на основе - рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации, или ряд абстрактных картинок; - решения заданной коммуникативной задачи, например, создания текстов в целях рекламы, для аннотации мероприятия, книги, для литературных конкурсов, выражения благодарности и т.д.; - решения познавательной задачи, например, выдвижение идей для имён и характеров героев, для создания портрета эпохи и др.

3. оценка креативности приводимых текстов, например, заголовков и подписей, сюжетов и сценариев, лозунгов, афоризмов и тезисов и т.п.;

4. совершенствование собственных или чужих текстов.

Визуальное самовыражение предполагает, что учащиеся исследуют, экспериментируют и излагают различные идеи с помощью различных изобразительно выразительных средств. В заданиях используются различные модели:

1. выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать);

2. оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны;

3. совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией;

Решение социальных проблем основано на способности учащихся сочувствовать, оценивать потребности отдельных социальных групп, разных людей, распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы/человека, а также предлагать инновационные и одновременно функциональные решения. В заданиях используются различные модели:

1. погружение в проблему, имеющую социальный фокус;

2. выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;

3. оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений;

4. вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) - это всегда идея:

- осмысленная;

- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);

- тщательно представленная и оформленная;

- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем - новизна, эффективность, научная ценность. Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;

- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;

- дает различные интерпретации проблемы;

- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;

- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;

- применяет разные методы, способы, инструменты;

- выдвигает несколько (!) различных моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;

- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;

- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта);

- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;

- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;

- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;

- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- осознание ценности самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- проявление интереса к способам познания;

- стремление к самоизменению;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих **предметных результатов** по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений.

Предметные результаты по предмету «английский язык»:

- расширение словарного запаса;
- углубление знаний по теме «Словообразование»;
- умение применять группы простых и длительных времен в речи (Present Simple/Continuous, Past Simple / Continuous, Future Simple).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение	4			https://fg.ressh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
2.	Письменное самовыражение	12		1	https://fg.ressh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
3.	Визуальное самовыражение	9			https://fg.ressh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
4.	Решение социальных проблем	9	1	1	https://fg.ressh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
	Итого	34	1	2	

Поурочное планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение (4 часа)						
1.	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций).	1				
2.	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	1				https://fg.reshe.edu.ru/
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	1				http://skiv.instrao.ru/
4.	От выдвижения до доработки идей.	1				https://media.prosv.ru/func/
Письменное самовыражение (12 часов)						
5.	Развитие навыков словообразования	1				https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Модели заданий: тематика и названия	1				http://skiv.instrao.ru/
7.	Ассоциации. Мозговой штурм.	1				https://media.prosv.ru/func/
8.	Модели заданий: слоганы	1				https://fg.reshe.edu.ru/
9.	Повторение грамматических времен настоящего времени	1				
10.	Модели заданий: диалоги	1				https://media.prosv.ru/func/
11.	Повторение грамматических времен прошедшего времени	1				
12.	Модели заданий: сюжеты	1				http://skiv.instrao.ru/
13.	Повторение грамматического времени: простое будущее	1				
14.	Модели заданий: сценарий	1				https://fg.reshe.edu.ru/
15.	Повторение особенностей моделей заданий.	1				http://skiv.instrao.ru/
16.	Создание продукта. Выполнение проекта на основе задания на письменное самовыражение	1		1		
Визуальное самовыражение (9 часов)						
17.	Модели заданий: эмблемы	1				https://media.prosv.ru/func/
18.	Модели заданий: плакаты	1				https://fg.reshe.edu.ru/
19.	Модели заданий: постеры	1				http://skiv.instrao.ru/
20.	Модели заданий: схемы и опорные конспекты	1				https://media.prosv.ru/func/

21.	Модели заданий: схемы и опорные конспекты	1				https://fg.resch.edu.ru/
22.	Модели заданий: инфографика	1				http://skiv.instrao.ru/
23.	Искусственный интеллект. Что можно создать с его помощью.	1				https://media.prosv.ru/func/
24.	Друдлы. Примеры и составление	1				
25.	Постеры и картинки. Варианты развития креативного мышления	1				
Решение социальных проблем (9 часов)						
26.	Промежуточная аттестация. Творческий проект	1	1			
27.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?	1				https://fg.resch.edu.ru/
28.	Модели заданий: социальные инициативы и взаимодействия	1				http://skiv.instrao.ru/
29.	Модели заданий: межличностные отношения	1				https://media.prosv.ru/func/
30.	Модели заданий: проблемы экологии	1				https://fg.resch.edu.ru/
31.	Модели заданий: личностные действия и социальное проектирование	1				http://skiv.instrao.ru/
32.	Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	1				https://media.prosv.ru/func/
33.	Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	1		1		
34.	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- методические материалы для учителя:

материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»,

- цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети «Интернет».

Задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на:

1. портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>),

2. портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>),

3. электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>)

