




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н. И.
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

ОДОБРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 Т.С. Антрашигова
Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

 А.В. Столбикова
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «СОШ №2
ЗАТО п. Солнечный»
 О. А. Круглова
Приказ № 295-0
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы языка»**

Составитель:
Николаева Т.В., учитель русского языка
и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией М.М.Разумовской.

Данный курс предназначен для обучающихся 8 класса, которым предстоит сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ.

Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет обращаться к методикам, направленным на развитие навыков орфографической «зоркости». Обучающимся трудна орфография причастий, деепричастий, наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц и т.д. Программа курса в 8 классе призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному с целью обработки умений и навыков.

Программа курса «Трудные вопросы русского языка» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Данный курс позволит не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На занятиях внеурочной деятельности легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена с целью углубления представлений о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводят за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьезная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Программа построена по принципу систематизации и обобщения учебного материала за курс «Русский язык» в 5 - 8 классах. Урок не может вместить все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Внеурочная деятельность "Трудные вопросы русского языка" имеет познавательно-практическую направленность и предполагает закрепление знаний о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-словообразовательных, грамматических написаний, продолжение работы с целью развития орфографической зоркости и умения работать с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

Цель курса: осуществлять поэтапную подготовку учащихся 8 «Г» класса к успешному прохождению итоговой аттестации по русскому языку, научиться преодолевать трудности в изучении русского языка, сознательно усваивая и применяя на практике орфографические и пунктуационные правила.

Основные образовательные задачи курса:

- систематизирование знаний учащихся по разным разделам русского языка;
- усовершенствование прописных и речевых навыков;

- совершенствование навыков использования различных видов словарей;
- восполнение пробелов по указанным разделам лингвистики, подготовка обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения проблемы;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке к аттестации по русскому языку;
- систематизирование знаний учащихся по разным разделам русского языка.

Воспитательные задачи курса:

- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике;
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах.

Формы организации занятий: практическая работа, выполнение вариантов ВПР, составление опорных конспектов.

На занятиях предусмотрены теоретическая (повторение правил, закрепление трудных случаев правописания) и практическая (выполнение упражнений и тестовых заданий) части

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Содержание курса:

1. О русском языке – 1 час
2. Орфография – 8 часов
3. Морфология – 6 часов.
4. Синтаксис и пунктуация – 19 часов.

Календарно-тематическое планирование для 8 «Г» класса

| № п/п | Тема урока | Дата | | Примечание |
|--|--|----------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| Наименование раздела или темы программы (количество часов) | | | | |
| Раздел 1. О русском языке (1час) | | | | |
| 1. | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. | | | |
| Раздел 2. Орфография (8 часов) | | | | |
| | Необычные правила. | | | |
| 3. | Н+Н=НН | | | |
| 4. | Н и НН в разных частях речи. | | | |
| 5. | Путеводные звёзды орфографии. | | | |
| 6. | Слитно, раздельно или через дефис? | | | |
| 7. | Слитно, раздельно или через дефис? | | | |
| 8. | Не и Ни бывают в слове. | | | |
| 9. | Различай и отличай. | | | |
| Раздел 3. Морфология (6 часов) | | | | |
| 10. | Морфологическая семейка. | | | |
| 11. | Тайна в имени твоём. Как изменяются имена и фамилии. | | | |
| 12. | Именная родня: именные части речи. | | | |
| 13. | Братство глагольное: наречие, причастие, деепричастие. | | | |
| 14. | Братство глагольное: наречие, причастие, деепричастие. Изменяются или нет? | | | |
| 15. | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | | | |
| Раздел 4.Синтаксис и пунктуация(19 часов) | | | | |
| 16. | Сочетание или словосочетание? | | | |
| 17. | Примыкай, управляй, согласуй... | | | |
| 18. | Это простое предложение. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов для усиления выразительности речи. | | | |
| 19. | Найди основу предложения. | | | |
| 20. | Действуй по-разному. | | | |
| 21. | Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. | | | |
| 22. | Второстепенные члены предложения: где? когда? куда? откуда? | | | |
| 23. | Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. | | | |
| 24. | Предложения с однородными членами: тройное доказательство родства. | | | |
| 25. | Такой непростой союз: соединю родных и разделю. | | | |
| 26. | Обратись ко мне красиво! | | | |
| 27. | Предложения с вводными конструкциями. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания. | | | |
| 28. | Предложения с обособленными членами предложения. | | | |
| 29. | Предложения с обособленными членами предложения. | | | |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| 30. | Квадратное обособление. | | | |
| 31. | Распространённые одиночки. | | | |
| 32. | Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему. | | | |
| 33. | Косвенно чужая речь. | | | |
| 34. | Подведение итогов. | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | |