

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н. И.
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

ОДОБРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
 Нагорнюк Е.Н.
Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Кочетенко В.В.
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «СОШ №2
ЗАТО п. Солнечный»
 О. А. Круглова
Приказ № 275 «О»
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Финансовая грамотность»**

Составители:

Стаброва О.Н., учитель биологии и финансовой грамотности

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения; протокол № 1/15 от 08.04.2015 года).

Курс предназначен для учащихся 8- 9 классов школ в рамках изучения предметов «Обществознание» и «Экономика», а также для дополнительных уроков по тематике финансовой грамотности и использования в системе профессионального образования, во внеурочной деятельности. В примерной основной образовательной программе основного общего образования в раздел «Экономика» учебного предмета «Обществознание» также включены вопросы по основам финансовой грамотности (банковские и страховые услуги, предоставляемые гражданам, формы дистанционного банковского обслуживания, инвестиции в различные активы, пенсионное обеспечение, семейный бюджет и др.). Дидактические единицы, затрагивающие вопросы финансовой грамотности, присутствуют и в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования в курсе обществознания.

Поэтому появилась необходимость обобщения и систематизации знаний педагогов об особенностях финансовой системы современной России и формирования у них опыта эффективного планирования и использования личного, семейного бюджета, ориентации в услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами.

Вся система обучения финансовой грамотности нацелена на то, чтобы научить учащихся критически мыслить, работать с разными источниками информации, не следовать бездумно за модой, анализировать то, о чем говорится в рекламе. Только в этом случае школьники смогут разумно принимать решения, находить на рынке товаров и услуг то, что необходимо в тех или иных обстоятельствах, разумно планировать свои расходы и, наконец, делиться своими знаниями и навыками с другими.

Цели курса.

В курсе изучаются вопросы управления деньгами, но не на уровне государства или компании, а на уровне отдельного взятого человека или семьи. Основная задача предмета - научить школьников:

✓ **использовать свои активы наилучшим образом.** В идеале все виды капитала (в том числе человеческий капитал) должны работать на человека, т. е. приносить доход или удовлетворять те потребности, которые действительно необходимы;

✓ **планировать и контролировать доходы и расходы.** При этом нужно не только финансировать свои текущие расходы, но и постепенно создавать снаряжение для реализации долгосрочных целей;

✓ **применять финансовые инструменты (депозиты, кредиты, платежные карты, страховки и т. д.) в разных жизненных ситуациях.** Это поможет учащимся эффективно достигать личных финансовых целей, связанных с управлением расходами, защиты от рисков, получением дохода от инвестиций.

Главная задача курса - прививать учащимся критическую оценку финансовых предложений с учетом их преимущества и недостатки и умение делать осознанный выбор, чтобы добиваться защиты, сохранение и приумножение личного финансового благополучия.

Используемые учебники:

– Горяев А., Чумаченко В. Основы финансовой грамотности 8-9 - Учебное пособие. - М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

Учебник входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/2024 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 № 249.

Место предмета в учебном плане ОО:

«Финансовая грамотность» в основной школе изучается с 8 по 9 класс. Общее количество часов на два года обучения (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Класс	Количество часов	Количество недель	Общее количество часов
8	0,5	34	17
9	0,5	34	17
			Итого: 34

Планируемые результаты освоения курса.**Личностные результаты:**

- ✓ формирование ответственного и особенного отношения к управлению личными финансами.

Метапредметные результаты при изучении основ финансовой грамотности:

8 класс	9 класс (выпускник)
Регулятивные УУД	
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.	самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД	
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; выявлять и называть причины явления, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;	создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью	развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный, учебный, научно-популярный, информационный), критически оценивать содержание и форму текста.	составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
Коммуникативные УУД	
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);	
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;	вести диалог, вырабатывая общее решение.
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	сформировать и развить компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты.

8 класс	9 класс	Выпускник
составлять семейный бюджет и личный финансовый план;		знать о базовых финансовых инструментах и основных типах финансовых посредников;
оценивать различные виды личного капитала, в том числе и финансовые активы;	сравнивать различные виды инвестиций по критериям доходности, надежности, ликвидности; сравнивать и выбирать посредников в области банковских и инвестиционных услуг;	уметь критически анализировать различные финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков;
вести учет личных расходов и доходов; находить и анализировать информацию, необходимую при выборе финансовых услуг; рассчитывать личный доход с учетом налогов и налоговых вычетов; подбирать инвестиционные инструменты для оформления частной пенсии; знать и защищать свои права как потребителя.	рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов; находить и анализировать информацию, необходимую при выборе финансовых услуг; рассчитывать доход от инвестирования и сравнивать с инфляцией; находить и анализировать информацию, необходимую при выборе финансовых услуг; знать и защищать свои права как потребителя.	принимать финансовые решения в типичных жизненных ситуациях;

Содержание учебного предмета

Глава 1 личное финансовое планирование.

Человеческий капитал. Что такое капитал. Виды человеческого капитала. Применении человеческого капитала.

Принятие решений. Способы понятие решений. Этапы принятия решений: определение цели (краткосрочных, среднесрочной и долгосрочной), подбор альтернатив и выбор лучшего варианта. Особенности принятия финансовых решений.

Домашняя бухгалтерия. Что такое активы и пассивы. Потребительский инвестиционный актив. Виды пассивов. Эффективное использование активов и пассивов. Ведение учета активов и пассивов. Чистый капитал. Что такое доходы, расходы, бюджет, сбережения, долг. Основные источники дохода. Основные статьи семейных расходов. Виды расходов: обязательные и необязательные, фиксированные и переменные. Как оптимизировать расходы. Составление бюджета.

Составление личного финансового плана. Что такое личный финансовый план. Определение личных финансовых целей исходя из жизненного цикла человека. Три группы целей: осуществление текущих трат, защита от наиболее важных рисков, формирование накоплений. Подбор альтернативных способов достижения целей: сокращении расходов, увеличение доходов, использовании финансовых инструментов. Выбор стратегии достижения целей: формирование текущего, резервного и инвестиционного капитала. Необходимость сбережений.

Глава 2. Депозит.

Накопления и инфляция. Мотивация для формирования накоплений. Способы хранения денег, их преимущества и недостатки. Что такое инфляции индекс потребительских цен. Причиной инфляции принципы расчета инфляции.

Что такое депозит и какова его природа. Что такое банк, вклад и кредит. Функции источника дохода банка. Роль центрального банка российской федерации. Виды банковских вкладов: депозит и вклад до востребования. Основные характеристики депозита: срок и процентная ставка. Основные преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане.

Условия депозита. Содержание депозитного договора. Условия депозита: срока процентная ставка, периодичность начислений капитализацией процентов, автоматическая пролонгация депозита, возможность пополнения счета, долгосрочная частичное снятие средств и перевода вклада в другую валюту. Номинальная и реальная процентная ставка. Простые и сложные проценты. Выбор наиболее подходящего депозита.

Управление рисками по депозиту. Что такое риск. Основные риски по депозиту (разорение банка, изменение ставок по депозитам, реинвестирования, валютный риск, инфляция, ликвидность) и способы управления ими. Принципы работы системы страхования вкладов и агентство по страхованию вкладов (АСВ). Что такое ликвидность. Особенности депозита в России. Ключевая ставка банка России. Налогообложение депозитов.

Глава 3 кредит.

Что такое кредит. Особенности банковского кредита. Основные виды кредита. Потребительский кредит.

Основные характеристики кредита. Платность, срочности и возвратности. Составляющие платы за кредит: номинальная ставка, комиссии, страховки. Полная стоимость кредита и переплата по кредиту. Стоимость денег во времени. График платежей по кредиту: аннуитентные и дифференцированные платежи, возможность досрочного погашения кредита. Как банк обеспечивает возвратность кредита: оценка платежеспособности заемщика, обеспечение (залог или поручительство). Специфика автокредита и ипотечного кредитования. Учет кредита в личном финансовом плане.

Как выбрать наиболее выгодный кредит. Кредитный договор. Сравнение различных видов кредитования на примере экспресс кредита и потребительского кредита. Сбор и анализ информации об условиях кредитования в разных банках. Сравнение кредитных предложений.

Как уменьшить стоимость кредита. Способы уменьшения процентной ставки по кредиту, платы за страховки и выплат по кредиту. Кредитная история. Первоначальный взнос. Рефинансирования кредита. Выгода долгосрочного погашения кредита. Возможность использования государ-

ственных субсидий, материнского капитала и налоговых вычетов для уменьшения выплат по кредиту.

Типичные ошибки при использовании кредита. Необходимость изучения условий кредитного договора. Опасный завершения доходов и не информирование банка об изменении своего финансового положения. Риски валютных кредитов глава

Глава 4 Пенсии.

Пенсионная система. Что такое пенсия. Виды пенсии: государственная корпоративное, частное. Особенности солидарно и накопительной государственной пенсионной системы. Устройство государственная пенсионная система в России. Пенсионный фонд российской федерации. Вида государственной пенсии: страховая трудовые социальные и накопительный. Принципы работы корпоративных пенсионных программ. Особенности пенсионных схем с установленными выплатами и схем с установленными взносами. Как сформировать частную пенсию. Расчет размера пенсии. Инструмент для получения пенсии: пожизненной пенсии от страховой компании или в негосударственном пенсионном фонде, инвестирование в активы для получения рентного дохода. Факторы, влияющие на размер пожизненной пенсии. Способы накопления и приумножения пенсионных сбережений.

Тематическое планирование

№	Название раздела (блока)	Количество часов	Контрольные работы
8 класс			
1	Личное финансовое планирование.	6	
2	Депозит.	4	
3	Кредит.	5	1
4	Пенсии.	2	
Итого:		17	1
9 класс			
1	Личное финансовое планирование.	6	
2	Депозит.	4	
3	Кредит.	5	1
4	Пенсии.	2	
Итого:		17	1
Всего:		34	2