



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 19.03.2025г.

Утверждаю
директор МКОУ «СОШ № 2
ЗАТО п. Солнечный»
О.А. Круглова
« » 2025 г.
Приказ № 10 от 31.03 2025 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЫЛОВА Н.И.
ЗАТО п. СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

за 2024 год



I. Оценка образовательной деятельности (5-9 класс)

Образовательная деятельность в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, федеральными основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года основная школа реализует 2 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФООП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897](#) и ФООП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (редакция на 01.09.2024)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 27 декабря 2023 г., №31 от 22.01.2024г (далее - ФГОС ООО);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ №62 от 01.02.2024, №171 от 19.03.2024.
- ✓ Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ №67 от 01.02.2024, №495 от 17.07.2024.
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 с изменениями на 01.09.2024 г приказ № 731 от 29.09.2023;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 (с изменениями приказ №119 от 21.02.2024;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

✓ Закон Красноярского края от 26 июня 2014г. № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;

✓ Устава МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный».

В учебном плане учитываются санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности:

- ✓ пятидневный режим недели для обучающихся 5-9 классов;
- ✓ шестидневный режим недели для обучающихся 7 класса «Б» с углубленным изучением математики и физики
- ✓ пятидневный режим недели для обучающихся с ОВЗ.

В основу учебного плана для учащихся 7 класса «Б» (класс с углубленным изучением математики и физика) положен вариант №2 федерального учебного плана ФОП ООО, а для остальных классов положен вариант ФОП ООО № 1, утвержденной приказом Минпросвещения №62 от 01.02.2024, №171 от 19.03.2024. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели. Вариант № 2 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме шестидневной учебной недели.

В учебном плане школы отражены: все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам, предельно допустимая аудиторная нагрузка.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- ✓ другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Количество часов на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величин недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедших в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Часы части учебного плана, формируемые участниками образовательного учреждения распределены следующим образом:



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| <i>Предметная область</i> | <i>Учебные предметы</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Классы</i> |
|-------------------------------------|--|-------------------------|---------------|
| Физическая культура | Футбол | 1 | 5 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Начальная военная подготовка | 1 | 5Д |
| | | 1 | 6Д |
| | | 1 | 7Г |
| Функциональная грамотность | Читательская грамотность | 0,5 | 5 А,Б,В,Г |
| | | 0,5 | 6 А,Б,В,Г |
| | | 0,5 | 7 В, Г |
| | | 0,5 | 8 В, Г |
| | Креативное мышление | 0,5 | 7 В.Г |
| | Финансовая грамотность | 0,5 | 8 В,Г |
| | | 0,5 | 9 В,Г, |
| | Математическая грамотность | 0,5 | 5 А,Б,В,Г |
| | | 0,5 | 7 В |
| | | 0,5 | 8 В,Г |
| | | 0,5 | 8 В,Г |
| | Естественно-научная грамотность | 0,5 | 6 А,Б,В,Г |
| 0,5 | | 7 В | |
| 0,5 | | 8 В,Г | |
| Русский язык и литература | Курс «Лингвистический анализ текста» | 2 | 8А |
| | Курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом» | 0,5 | 9А |
| Математика и информатика | Алгебра (углубление предмета) | 1 | 7Б |
| | Геометрия (углубление предмета) | 1 | 7Б |
| | Физика (углубление предмета) | 1 | 7Б, 8Б |
| | Курс «Математический практикум» | 0,5 | 8Б |
| | Курс «Решение задач повышенной сложности» | 0,5 | 9Б |
| Естественно-научные предметы | Курс «Ботаника» | 1 | 7А |
| | Курс «Введение в химию» | 1 | 7А |
| Общественно-научные предметы | Введение в новейшую историю | 0,5 | 9 |

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. Так, на учебный предмет «Алгебра», «Геометрия» и «Физика» на углубленном уровне в 7 классе «Б» классе отводится по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для 5-ых классов представлена курсом «Футбол» из предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 1 часа, в **целях реализации проекта «Футбол в школе».**

Формирование функциональной грамотности школьников – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного. Для повышения качества образования, интеграции предметных и метапредметных знаний и умений (универсальных учебных действий) в учебный план, в часть, формируемую школой и в план внеурочной деятельности введена предметная область «Функциональная грамотность». В части



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

формируемой участниками образовательного процесса вводится: в 5 классах - предметы «Читательская грамотность» - 0,5 часа и «Математическая грамотность» - 0,5 часа; в 6 классах предметы «Читательская грамотность» - 0,5 часа, «Естественнонаучная грамотность» - 0,5 часа; в 7 классах предметы «Финансовая грамотность» - 0,5 часа, «Математическая грамотность» - 0,5 часа (7В,Г классы), «Читательская грамотность» - 0,5 часа (7В,Г классы), «Естественнонаучная грамотность» - 0,5 часа (7В, Г); в 8 классах, в части, формируемой участниками образовательного процесса, вводится предмет «Креативное мышление» - 0,5 часа (8В,Г классы), «Математическая грамотность» - 0,5 часа, «Финансовая грамотность» - 0,5 часа, «Естественнонаучная грамотность» - 0,5 часа. В 9 классе введено 0,5 часа предмета «Финансовая грамотность».

В 8А, 9А классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся, в рамках введения ФГОС ООО, выделены часы на изучение дополнительных сведений из области предмета: В 8А классе «Русский язык. Основы смыслового чтения текста», в 9А классе «Русский язык. Работа с текстом».

В 8Б, 9Б классах, в часть формируемую участниками образовательных отношений, в связи с потребностью обучающихся, в рамках введения ФГОС ООО, выделены часы на углубленное изучение физики, а также выделены часы для изучения дополнительных курсов математики в 8Б классе «Математический практикум», в 9 Б классе «Математический практикум»

Также школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся для обучающихся с нарушениями слуха.

В 2024 - 2025 учебном году среднее звено насчитывает 22 класса и 3 группы продленного дня. Обучение и воспитание осуществляли 54 педагога:

- 26 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию
- 17 педагогов, имеющих первую квалификационную категорию,
- 11 педагогов без категории.

На конец полугодия в 5–9-х классах обучалось 469 учащихся.

Сравнительный анализ прибытия и выбытия обучающихся

| | Количество учащихся на начало четверти | Количество учащихся на конец четверти |
|-------------------|---|--|
| 1 четверть | 497 | 485 |
| 2 четверть | 485 | 479 |



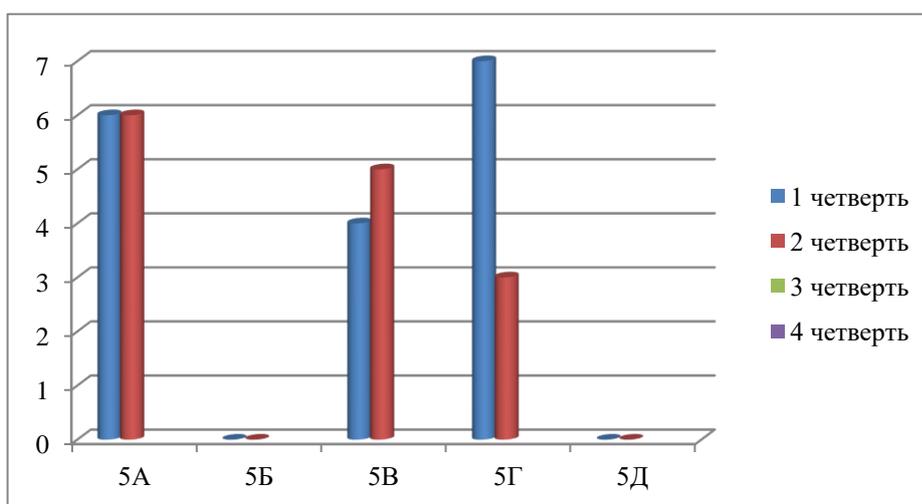
**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Сравнительная характеристика качества знаний и успеваемости по параллелям

| | % качества | | | | | % успеваемости | | | | |
|----------|------------|------------|------------|------------|-----|----------------|------------|------------|------------|-----|
| | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
| 5 классы | 63,8 | 57,3 | | | | 99,2 | 99,1 | | | |
| 6 классы | 53,8 | 54,4 | | | | 99,1 | 99,03 | | | |
| 7 классы | 44,6 | 40,2 | | | | 96,4 | 95,1 | | | |
| 8 классы | 46,9 | 43,9 | | | | 100 | 98,8 | | | |
| 9 классы | 38,3 | 30 | | | | 93,8 | 93,8 | | | |

Итоги успеваемости учащихся 5 - х классов

| Класс | Кол-во учащихся в классе | | | | «Отличники» | | | | «Ударники» | | | | Окончили четверть на «3» | | | | «Неуспевающие» | | | |
|--------------|--------------------------|------------|-----|----|-------------|-----------|-----|----|------------|-----------|-----|----|--------------------------|-----------|-----|----|----------------|----------|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 5а | 25 | 24 | | | 6 | 6 | | | 12 | 9 | | | 7 | 9 | | | 0 | 0 | | |
| 5б | 21 | 19 | | | 0 | 0 | | | 9 | 7 | | | 12 | 11 | | | 0 | 1 | | |
| 5в | 25 | 25 | | | 4 | 5 | | | 18 | 14 | | | 3 | 6 | | | 0 | 0 | | |
| 5г | 25 | 25 | | | 7 | 3 | | | 11 | 15 | | | 7 | 7 | | | 0 | 0 | | |
| 5д | 23 | 24 | | | 0 | 0 | | | 9 | 8 | | | 13 | 16 | | | 1 | 0 | | |
| ИТОГО | 119 | 117 | | | 17 | 14 | | | 59 | 53 | | | 42 | 49 | | | 1 | 1 | | |



Динамика количества отличников.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

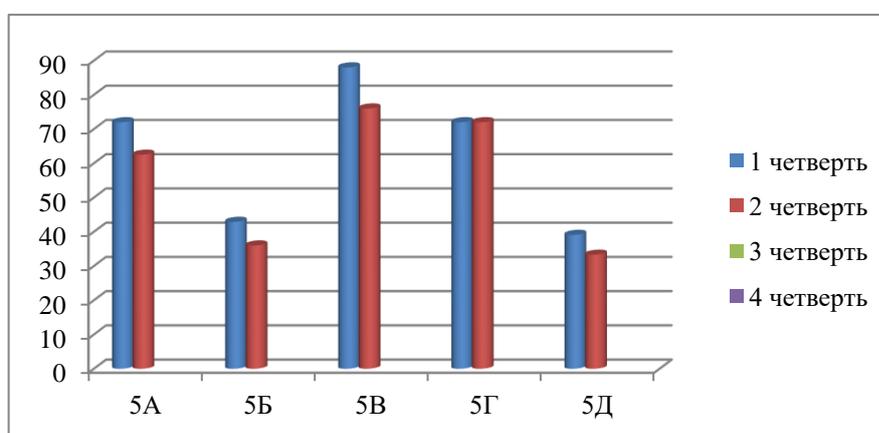
Отличники на параллели 5-х классов:

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|---|---|------------|------------|-----|
| 1. Волокитина Анна (5А) 2. Лихотько Кира (5А) 3. Мухортова Полина (5А) 4. Пушной Савелий (5А) 5. Раловец Марина (5А) 6. Соколов Артём (5А) 7. Грек Даниил (5В) 8. Дьячкова Алиса (5В) 9. Казанов Артём (5В) 10. Юрочкина Екатерина (5В) 11. Базаров Артём (5Г) 12. Басагина Виктория (5Г) 13. Бондарук Елена (5Г) 14. Гудков Родион (5Г) 15. Корнева Ангелина (5Г) 16. Тимошенко Матвей (5Г) 17. Шепелявцева Елизавета (5Г) | 1. Волокитина Анна (5А) 2. Лихотько Кира (5А) 3. Мухортова Полина (5А) 4. Пушной Савелий (5А) 5. Раловец Марина (5А) 6. Старостина Есения(5А) 7. Грек Даниил (5В) 8. Дьячкова Алиса (5В) 9. Казанов Артём (5В) 10. Самойлов Вадим (5В) 11. Юрочкина Екатерина (5В) 12. Басагина Виктория (5Г) 13. Бондарук Елена (5Г) 14. Гудков Родион (5Г) | | | |

Неуспевающие на параллели 5-х классов

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|------------|------------|------------|------------|-----|
| | нет | Нет | Нет | Нет |

| Класс | Кол-во учащихся в классе | | | | % качества | | | | % успеваемости | | | | % COY | | | |
|--------------|--------------------------|------------|-----|----|-------------|-------------|-----|----|----------------|-------------|-----|----|-------------|-------------|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 5а | 25 | 24 | | | 72 | 62,5 | | | 100 | 100 | | | 64,8 | 62,5 | | |
| 5б | 21 | 19 | | | 42,9 | 36 | | | 100 | 94,7 | | | 48 | 45,3 | | |
| 5в | 25 | 25 | | | 88 | 76 | | | 100 | 100 | | | 66,4 | 64,48 | | |
| 5г | 25 | 25 | | | 72 | 72 | | | 100 | 100 | | | 66,2 | 60,48 | | |
| 5д | 23 | 24 | | | 39,1 | 33,3 | | | 95,7 | 100 | | | 46 | 45,3 | | |
| ИТОГО | 119 | 117 | | | 63,8 | 57,3 | | | 99,2 | 99,1 | | | 58,9 | 56,2 | | |



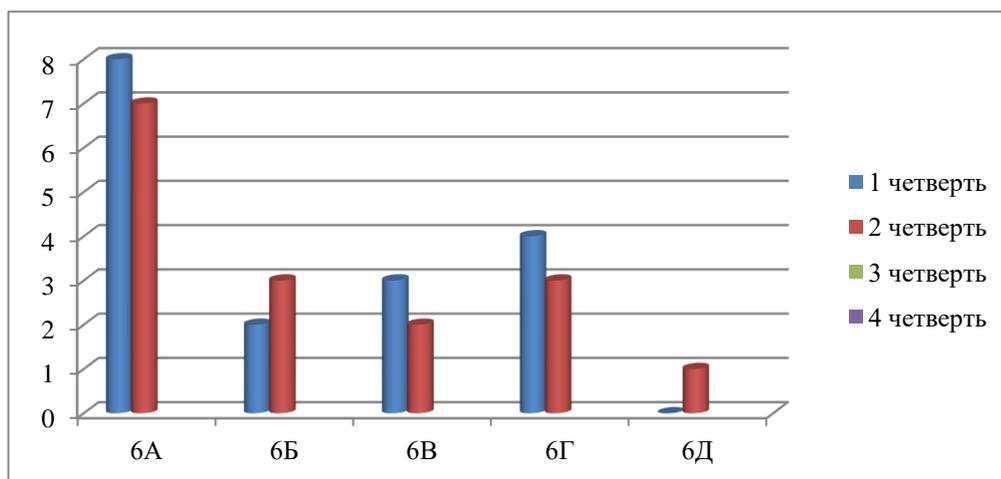
Динамика качества образования на параллели 5 классов



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Итоги успеваемости учащихся 6 - х классов за год

| Класс | Кол-во учащихся в классе | | | | «Отличники» | | | | «Ударники» | | | | Окончили четверть на «3» | | | | «Неуспевающие» | | | |
|--------------|--------------------------|------------|-----|----|-------------|-----------|-----|----|------------|-----------|-----|----|--------------------------|-----------|-----|----|----------------|----------|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 6а | 22 | 21 | | | 8 | 7 | | | 6 | 6 | | | 7 | 7 | | | 1 | 1 | | |
| 6б | 20 | 19 | | | 2 | 3 | | | 9 | 9 | | | 9 | 7 | | | 0 | 0 | | |
| 6в | 22 | 22 | | | 3 | 2 | | | 10 | 9 | | | 9 | 11 | | | 0 | 0 | | |
| 6г | 24 | 24 | | | 4 | 3 | | | 10 | 11 | | | 10 | 10 | | | 0 | 0 | | |
| 6д | 18 | 18 | | | 0 | 1 | | | 5 | 5 | | | 13 | 11 | | | 0 | 0 | | |
| ИТОГО | 106 | 104 | | | 17 | 16 | | | 40 | 40 | | | 48 | 46 | | | 1 | 1 | | |



Динамика количества отличников.

Отличники на параллели 6-х классов:

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|------------------------------|------------------------------|------------|------------|-----|
| 1. Бабешко Дарья (6А) | 2. Бабешко Дарья (6А) | | | |
| 2. Болоховец Матвей (6А) | 3. Болоховец Матвей (6А) | | | |
| 3. Глухова Диана (6А) | 4. Глухова Диана (6А) | | | |
| 4. Гудков Лев (6А) | 5. Гудков Лев (6А) | | | |
| 5. Керинкова Екатерина (6А) | 6. Поляков Тимофей (6А) | | | |
| 6. Поляков Тимофей (6А) | 7. Строк Полина (6А) | | | |
| 7. Строк Полина (6А) | 8. Цызов Алексей (6А) | | | |
| 8. Цызов Алексей (6А) | 9. Антонова Валерия (6Б) | | | |
| 9. Карнович Ангелина (6Б) | 10. Карнович Ангелина (6Б) | | | |
| 10. Фесенко Артём (6Б) | 11. Фесенко Артём (6Б) | | | |
| 11. Литвинцова Виолетта (6В) | 12. Литвинцова Виолетта (6В) | | | |
| 12. Орлова Арина (6В) | 13. Романцова Лилиана (6В) | | | |
| 13. Романцова Лилиана (6В) | 14. Вдовина Анастасия (6Г) | | | |
| 14. Вдовина Анастасия (6Г) | 15. Катков Степан (6Г) | | | |
| 15. Зорик Анастасия (6Г) | 16. Трубицин Артем (6Г) | | | |
| 16. Катков Степан (6Г) | 17. Голубцова Алина (6Д) | | | |
| 17. Попов Арсений (6Г) | | | | |

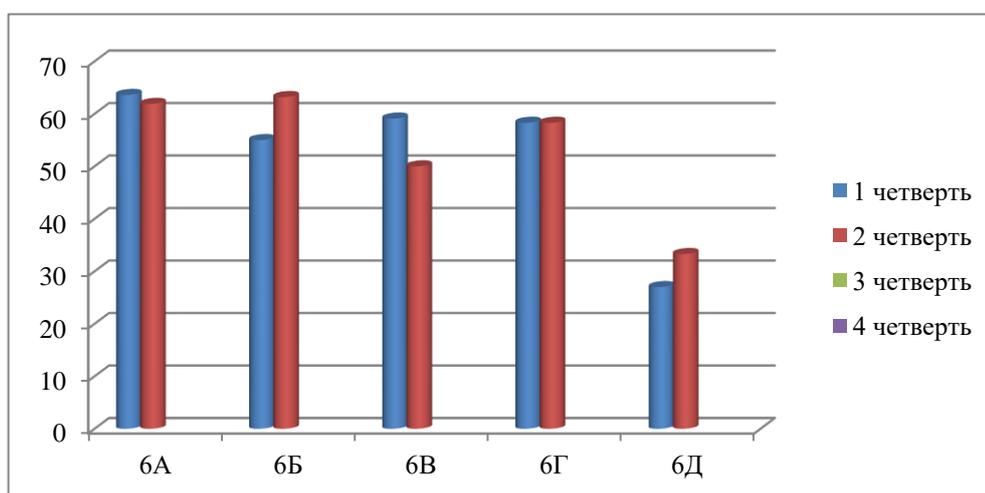


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Неуспевающие на параллели 6-х классов

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|------------|------------|------------|------------|-----|
| | | | | |

| Класс | Кол-во учащихся в классе | | | | % качества | | | | % успеваемости | | | | % СОУ | | | |
|--------------|--------------------------|------------|-----|----|-------------|-------------|-----|----|----------------|-------------|----------|----|-------------|-------------|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 6а | 22 | 21 | | | 63,6 | 61,9 | | | 95,5 | 95,2 | | | 66 | 64,4 | | |
| 6б | 20 | 19 | | | 55 | 63,2 | | | 100 | 100 | | | 55 | 59,4 | | |
| 6в | 22 | 22 | | | 59,1 | 50 | | | 100 | 100 | | | 57,5 | 53,3 | | |
| 6г | 24 | 24 | | | 58,3 | 58,3 | | | 100 | 100 | | | 58,3 | 56,8 | | |
| 6д | 18 | 18 | | | 27,8 | 33,3 | | | 100 | 94,4 | | | 43,8 | 46,2 | | |
| ИТОГО | 66 | 104 | | | 53,8 | 54,4 | | | 99,1 | 99,0 | 3 | | 56,6 | 56,6 | | |



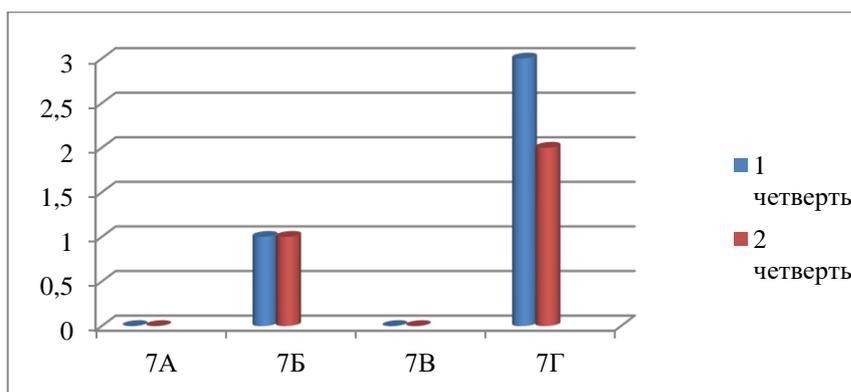
Динамика качества образования на параллели 6 классов

Итоги успеваемости учащихся 7 - х классов за 1 полугодие

| Класс | Кол-во учащихся в классе | | | | «Отличники» | | | | «Ударники» | | | | Окончили четверть на «3» | | | | «Неуспевающие» | | | |
|--------------|--------------------------|-----------|-----|----|-------------|----------|-----|----|------------|-----------|-----|----|--------------------------|-----------|-----|----|----------------|----------|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 7а | 20 | 20 | | | 0 | 0 | | | 7 | 8 | | | 13 | 12 | | | 0 | 0 | | |
| 7б | 25 | 25 | | | 1 | 1 | | | 18 | 15 | | | 6 | 8 | | | 0 | 1 | | |
| 7в | 22 | 21 | | | 0 | 0 | | | 2 | 2 | | | 17 | 17 | | | 3 | 2 | | |
| 7г | 16 | 16 | | | 3 | 2 | | | 6 | 5 | | | 7 | 8 | | | 0 | 1 | | |
| ИТОГО | 83 | 82 | | | 4 | 3 | | | 33 | 30 | | | 43 | 45 | | | 3 | 4 | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

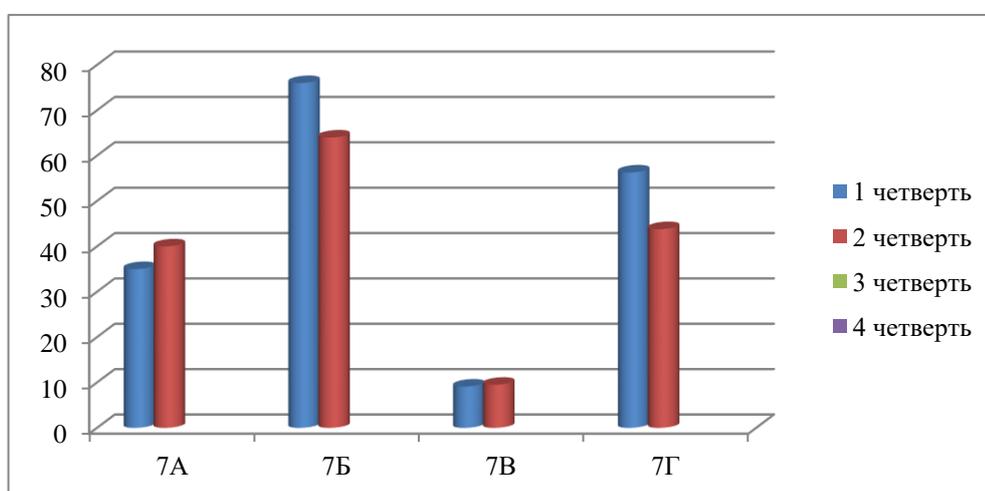


Динамика количества отличников.

Отличники на параллели 7-х классов:

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год |
|--|--|------------|------------|-----|
| Соснов Григорий (7Б) Жигарина Ксения (7Г) Клепче Илья (7Г) | Соснов Григорий (7Б) Жигарина Ксения (7Г) | | | |
| Порожняк Арина (7Г) | Порожняк Арина (7Г) | | | |

| Класс | Кол-во учащихся в классе | | | | % качества | | | | % успеваемости | | | | % СОУ | | | |
|--------------|--------------------------|-----------|-----|----|-------------|-------------|-----|----|----------------|-------------|-----|----|-------------|-------------|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 7а | 20 | 20 | | | 35 | 40 | | | 100 | 100 | | | 45,8 | 47,2 | | |
| 7б | 25 | 25 | | | 76 | 64 | | | 100 | 96 | | | 58,7 | 54,56 | | |
| 7в | 22 | 21 | | | 9,1 | 9,5 | | | 86,4 | 90,5 | | | 35,8 | 36,8 | | |
| 7г | 16 | 16 | | | 56,3 | 43,8 | | | 100 | 93,8 | | | 58,5 | 51,5 | | |
| ИТОГО | 83 | 82 | | | 44,6 | 40,2 | | | 96,4 | 95,1 | | | 49,5 | 47,6 | | |



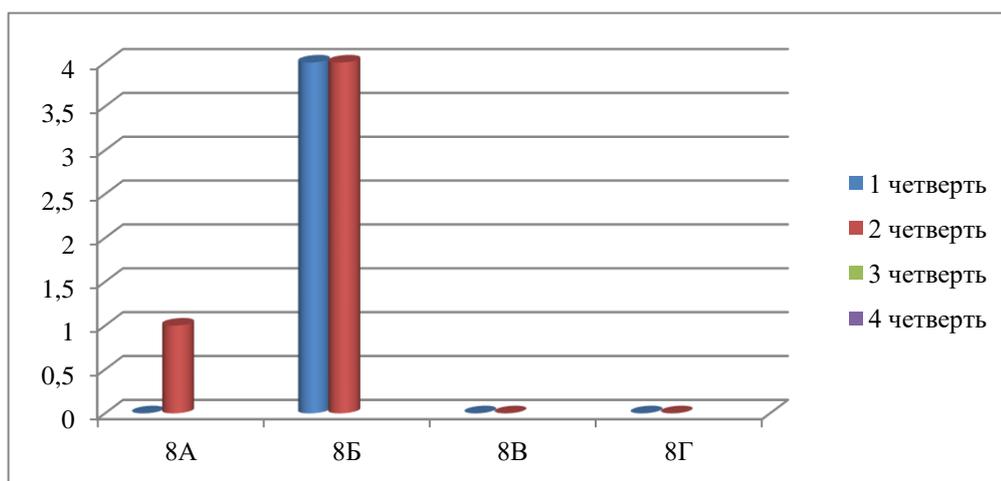


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Динамика качества образования на параллели 7 классов

Итоги успеваемости учащихся 8 - х классов за 1 полугодие

| Класс | Кол-во учащихся в классе | | | | «Отличники» | | | | «Ударники» | | | | Окончили четверть на «3» | | | | «Неуспевающие» | | | |
|--------------|--------------------------|-----------|-----|----|-------------|----------|-----|----|------------|-----------|-----|----|--------------------------|-----------|-----|----|----------------|----------|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 8а | 25 | 25 | | | 0 | 1 | | | 9 | 7 | | | 16 | 17 | | | 0 | 0 | | |
| 8б | 22 | 22 | | | 4 | 4 | | | 12 | 13 | | | 6 | 5 | | | 0 | 0 | | |
| 8в | 17 | 16 | | | 0 | 0 | | | 7 | 5 | | | 10 | 11 | | | 0 | 0 | | |
| 8г | 19 | 19 | | | 0 | 0 | | | 7 | 6 | | | 12 | 12 | | | 0 | 1 | | |
| ИТОГО | 83 | 82 | | | 4 | 5 | | | 35 | 31 | | | 44 | 45 | | | 0 | 1 | | |



Динамика количества отличников на параллели 8-х классов.

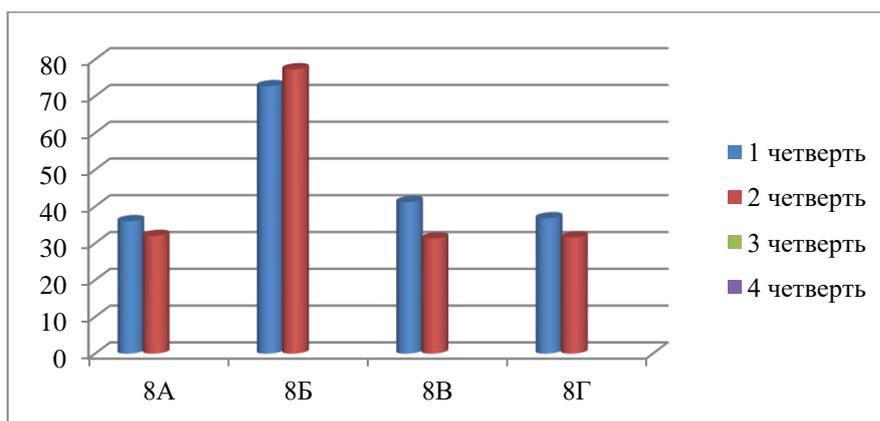
Отличники на параллели 8-х классов:

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|---|--|------------|------------|-----|
| Кокунов Артём (8Б) Кочкин Степан (8Б) Мухортов Алексей (8Б) Янковой Станислав (8Б) | Грибова Анна – 8А Кокунов Артём (8Б) Кочкин Степан (8Б) Мухортов Алексей (8Б) Янковой Станислав (8Б) | | | |

| Класс | Кол-во учащихся в классе | | | | % качества | | | | % успеваемости | | | | % СОУ | | | |
|--------------|--------------------------|-----------|-----|----|-------------|-------------|-----|----|----------------|-------------|-----|----|-------------|-------------|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 8а | 25 | 25 | | | 36 | 32 | | | 100 | 100 | | | 46,1 | 46,1 | | |
| 8б | 22 | 22 | | | 72,7 | 77,3 | | | 100 | 100 | | | 62,9 | 64,2 | | |
| 8в | 17 | 16 | | | 41,2 | 31,3 | | | 100 | 100 | | | 47,5 | 44,8 | | |
| 8г | 19 | 19 | | | 36,8 | 31,6 | | | 100 | 100 | | | 46,3 | 43,8 | | |
| ИТОГО | 83 | 82 | | | 46,9 | 43,9 | | | 100 | 98,8 | | | 50,1 | 50,2 | | |



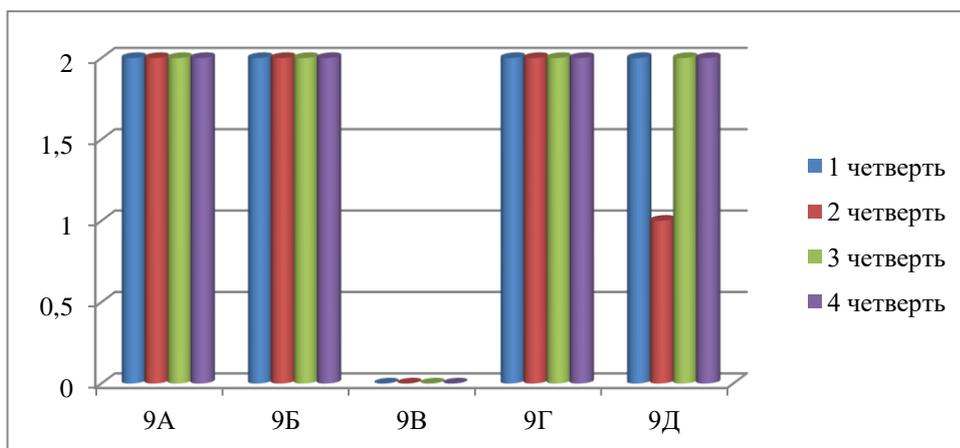
**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**



Динамика качества образования на параллели 8 классов

Итоги успеваемости учащихся 9 - х классов за 1 полугодие

| Клас | Кол-во учащихся в классе | | | | «Отличники» | | | | «Ударники» | | | | Окончили четверть на «3» | | | | «Неуспевающие» | | | |
|--------------|--------------------------|-----------|-----|----|-------------|----------|-----|----|------------|-----------|-----|----|--------------------------|-----------|-----|-----|----------------|----------|-----|-----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | I V | I | II | III | I V |
| 9а | 21 | 20 | | | 1 | 1 | | | 11 | 7 | | | 9 | 10 | | | 0 | 2 | | |
| 9б | 18 | 18 | | | 2 | 2 | | | 6 | 5 | | | 8 | 11 | | | 2 | 0 | | |
| 9в | 22 | 22 | | | 0 | 0 | | | 1 | 1 | | | 19 | 18 | | | 2 | 3 | | |
| 9г | 20 | 20 | | | 1 | 1 | | | 9 | 7 | | | 9 | 12 | | | 1 | 0 | | |
| ИТОГО | 81 | 80 | | | 4 | 4 | | | 27 | 20 | | | 45 | 51 | | | 5 | 5 | | |



Динамика количества отличников на параллели 9-х классов

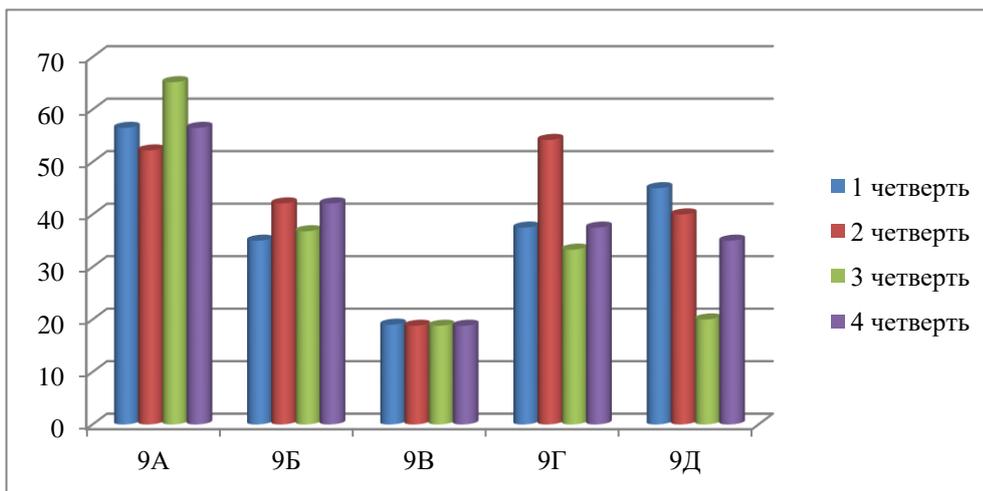
Отличники на параллели 9-х классов:

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|--|--|------------|------------|-----|
| Кучеренко Елизавета (9А) Калышев Артём (9Б) Кобозева Дарья (9Б) Борышев Даниил (9Г) | Кучеренко Елизавета (9А) Калышев Артём (9Б) Кобозева Дарья (9Б) Борышев Даниил (9Г) | | | |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

| Класс | Кол-во учащихся в классе | | | | % качества | | | | % успеваемости | | | | % СОУ | | | |
|--------------|--------------------------|-----------|-----|----|-------------|-----------|-----|----|----------------|-------------|-----|----|-------------|-------------|-----|----|
| | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 9а | 21 | 20 | | | 57,1 | 40 | | | 100 | 90 | | | 53,7 | 47 | | |
| 9б | 18 | 18 | | | 44,4 | 38,9 | | | 88,9 | 100 | | | 50,2 | 50,9 | | |
| 9в | 22 | 22 | | | 4,5 | 4,5 | | | 90,9 | 86,4 | | | 35,5 | 34,5 | | |
| 9г | 20 | 20 | | | 50 | 40 | | | 95 | 100 | | | 50,8 | 49 | | |
| ИТОГО | 81 | 80 | | | 38,3 | 30 | | | 93,8 | 93,8 | | | 47,3 | 44,9 | | |



Динамика качества образования на параллели 9 классов

II. Организация внеурочной деятельности

Организация группы продленного дня: В 2024-2025 учебном году функционировало 3 группы продленного дня по 25 человек, всего 75 учащихся. Воспитатели Калгина И.М., Лобачева Е.В., Ярлыкова О.Г., Низамутдинова В.Ш., Никулина З.И. позволили оказывать индивидуальную помощь учащимся при подготовке домашних заданий, шире проводить воспитательную работу с учащимися, учитывая интересы детей развивать их творческую деятельность.

Организация функционирования курсов внеурочной деятельности:

Во внеурочной деятельности предусмотрено ведение:

- ✓ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" – 1 час. в неделю;
- ✓ занятий, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты» (профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков) – 1 час в неделю; 6-11 классы
- ✓ занятий, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна»



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Курсы внеурочной деятельности:

| | 5 «А» класс | 5 «Б» класс | 5 «В» класс | 5 «Г» класс | 5 «Д» класс |
|--------------------|---|--|--|---|---|
| Понедельник | | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Разговоры о важном» Стаброва О.Н кабинет 217 | «Разговоры о важном» Ярлыкова О.Г кабинет 320 | «Разговоры о важном» Лесовская Л.Н кабинет 107 | «Разговоры о важном» Лобачева Е.В кабинет 311 | «Разговоры о важном» Свидерский Д.С кабинет 321 |
| Вторник | | | | | |
| 16.00-16.45 | | | | «Креативим на английском языке» Кочетенко В.В Кабинет 218 | |
| Среда | | | | | |
| 16.00-16.45 | | | | | «Олимпийский ключ» Свидерский Д.С кабинет 321 |
| Четверг | | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Стаброва О.Н кабинет 217 | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Ярлыкова О.Г кабинет 320 | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Лесовская Л.Н кабинет 107 | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Лобачева Е.В кабинет 311 | «Я, ты, он, она – вместе целая страна» Свидерский Д.С кабинет 321 |
| Пятница | | | | | |
| 16.00-16.45 | | «Учимся мыслить креативно» Ярлыкова О.Г кабинет 320 | | «Занимательная математика» Лобачева Е.В кабинет 311 | |
| 6 «А» класс | | | | | |
| 6 «Б» класс | | | | | |
| 6 «В» класс | | | | | |
| 6 «Г» класс | | | | | |
| 6 «Д» класс | | | | | |
| Понедельник | | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Разговоры о важном» Жихарева О.С кабинет 205 | «Разговоры о важном» Корчеганова А.А кабинет 206 | «Разговоры о важном» Гудкова Т.А кабинет 209 | «Разговоры о важном» Низамутдинова В.Ш кабинет 213 | «Разговоры о важном» Астафьева Г.Н кабинет 306 |
| Вторник | | | | | |
| 16.00-16.45 | | «Палитра детских голосов» Джалилова Т.А кабинет 202 | | | «Увлекательное чтение» Кан Л.И кабинет 219 |
| Среда | | | | | |
| 16.00-16.45 | «Занимательная математика» Раловец Н.А кабинет 302 | «Морфология и синтаксис» Корчеганова А.А кабинет 206 | | | «Я – патриот!» Астафьева Г.Н кабинет 306 |
| Четверг | | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Россия – мои горизонты» Жихарева О.С кабинет 205 | «Россия – мои горизонты» Корчеганова А.А кабинет 206 | «Россия – мои горизонты» Гудкова Т.А кабинет 209 | «Россия – мои горизонты» Низамутдинова В.Ш кабинет 213 | «Россия – мои горизонты» Астафьева Г.Н кабинет 306 |
| 17.00 – 17.45 | | | «Занимательная математика» Ефременко А.А кабинет 305 | | |
| Пятница | | | | | |
| 16.00-16.45 | «Тропинка в профессию» Жихарева О.С кабинет 205 | | «Моя речь – моё достоинство» Гудкова Т.А кабинет 209 | «Эрудит» Низамутдинова В.Ш кабинет 213 | «Почитай-ка» Золотухина С.Э. Кабинет 306 |
| 7 «А» класс | | | | | |
| 7 «Б» класс | | | | | |
| 7 «В» класс | | | | | |
| 7 «Г» класс | | | | | |
| Понедельник | | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Разговоры о важном» Раловец Н.А | «Разговоры о важном» Столбикова А.В кабинет 307 | «Разговоры о важном» Черняк В.А кабинет 116 | «Разговоры о важном» Бабешко Е.В. кабинет 212 | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | кабинет 302 | | | |
| Вторник | | | | |
| 16.00-16.45 | | | | |
| Среда | | | | |
| 16.00-16.45 | | «Математика – это интересно!» Столбикова А.В кабинет 307 | «Наука для жизни» Свидерская Д.В кабинет | «Я и моё отечество» Бабешко Е.В кабинет 212 |
| Четверг | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Россия – мои горизонты» Раловец Н.А кабинет 302 | «Россия – мои горизонты» Столбикова А.В кабинет 307 | «Россия – мои горизонты» Черняк В.А кабинет 116 | «Россия – мои горизонты» Бабешко Е.В. кабинет 212 |
| 17.00 – 17.45 | | | | «Занимательный английский» Бурова С.В кабинет 219 |
| Пятница | | | | |
| 16.00-16.45 | | | «Решение олимпиадных задач» Петрусев Н.В кабинет 106 | |
| | 8 «А» класс | 8 «Б» класс | 8 «В» класс | 8 «Г» класс |
| Понедельник | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Разговоры о важном» Антрашитова Т.С кабинет 210 | «Разговоры о важном» Кан Л.И кабинет 219 | «Разговоры о важном» Чертакова Т.Г кабинет 115 | «Разговоры о важном» Юрочкина А.О Кабинет 318 |
| Вторник | | | | |
| 16.00-16.45 | «Бумажное моделирование» Токписева О.Н кабинет 312 | | | |
| Среда | | | | |
| 16.00-16.45 | «Трудные вопросы русского языка» Антрашитова Т.С кабинет 210 | «Баскетбол» Ахтямов Р.Р Школьный спортивный зал | | |
| Четверг | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Россия – мои горизонты» Антрашитова Т.С кабинет 210 | «Россия – мои горизонты» Кан Л.И кабинет 219 | «Россия – мои горизонты» Чертакова Т.Г кабинет 115 | «Россия – мои горизонты» Юрочкина А.О кабинет 318 |
| 17.00-17.45 | | | «За страницами учебника физики» Новинская Е.А кабинет 308 | |
| Пятница | | | | |
| 16.00-16.45 | | «Занимательная физика» Лесовский Н.Н кабинет 316 | | «Я-волонтер, я – помощник» Юрочкина А.О кабинет 318 |
| | 9 «А» класс | 9 «Б» класс | 9 «В» класс | 9 «Г» класс |
| Понедельник | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Разговоры о важном» Дронова Е.К кабинет 207 | «Разговоры о важном» Шкобунова А.В кабинет 309 | «Разговоры о важном» Минина О.М кабинет 221 | «Разговоры о важном» Николаева Т.В кабинет 208 |
| 17.00-17.45 | «Избранные вопросы в математике» | | «Избранные вопросы в математике» | «В мире занимательной физики» |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | |
|------------------|---|---|--|---|
| | Рыжкова И.П Кабинет 301 | | Шкобурова А.В кабинет 309 | Калгина И.М Кабинет 318 |
| Вторник | | | | |
| 16.00- 16.45 | | | | «За страницами учебника биологии» Стаброва О.Н кабинет 217 |
| Среда | | | | |
| 16.00 – 16.45 | «Познание по картам» Лесовская Л.Н кабинет 107 | «Россия – императорская» Борякова С.Н. кабинет 211 | | |
| 17.00 – 17.45 | | | | «Информатика в задачах» Черняк В.А кабинет 301 |
| Четверг | | | | |
| 8.30 – 9.15 | «Россия – мои горизонты» Дронова Е.К кабинет 207 | «Россия – мои горизонты» Шкобурова А.В кабинет 309 | «Россия – мои горизонты» Минина О.М кабинет 221 | «Россия – мои горизонты» Николаева Т.В кабинет 208 |
| 17.00 – 17.45 | «Шаг за шагом к ОГЭ» Дронова Е.К кабинет 207 | | | «На пути к ОГЭ» Николаева Т.В кабинет 208 |
| Пятница | | | | |
| 16.00 – 16.45 | | | «Книжный клуб» Минина О.М кабинет 221 | |

Внеурочная деятельность по различным предметам в средней школе в виде курсов внеурочной деятельности является мощным стимулом в повышении мотивации школьников к учению, в повышении интереса к предмету, такие занятия несут большое познавательное, воспитывающее и развивающее значение. Все учителя серьезно и ответственно готовят и проводят внеурочные мероприятия. Думаю в дальнейшем следует включать в планы работы обязательное проведение открытых мероприятий по курсам ВД, развивать систему внеурочной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

Ребёнок в нашей школе не теряется в общей массе, тем самым чувствует себя более комфортно, что даёт ему большую уверенность в себе, а значит и более успешную адаптацию в будущем.

III. Организация адаптационного периода для учащихся 5-х классов в школе.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся.

Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

Для получения информации организован классно-обобщающий контроль.

Задачи:

1. Провести стартовые диагностические работы по русскому языку, математике, английскому языку, литературе, истории, географии, биологии и определить готовность обучающихся к освоению основной образовательной программы на уровне основного общего образования.
2. Проанализировать успеваемость обучающихся в 5-х классах по результатам первой четверти и выявить проблемы адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.
3. Проанализировать результативность участия пятиклассников во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).
4. Посетить уроки в 5-х классах, с целью анализа соответствия требованиям ФГОС организации и содержания образовательной деятельности учащихся.
5. Проанализировать посещаемость занятий внеурочной деятельности.
6. Проанализировать состояние воспитательной работы классных руководителей.

Формы:

- Посещение уроков в 5 классах.
- Стартовая диагностика в рамках ФГОС
- Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
- Мониторинг электронных дневников учащихся 5 классов.
- Психологическая диагностика учащихся 5 классов.
- Малый педагогический совет "Адаптация учащихся 5-го класса к новым условиям

обучения"

Проведенные мероприятия:

1. Стартовые диагностические работы. По плану внутренней оценки качества образования проведена диагностика умений и навыков учащихся пятых классов по стартовым диагностическим работам по всем предметам

Русский язык:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 22 | 6 | 6 | 9 | 1 | 95 | 54 | 3,7 |
| 5 Б – 23 | 23 | 2 | 6 | 5 | 10 | 56 | 34 | 3 |
| 5 В – 25 | 19 | 4 | 11 | 2 | 2 | 89 | 79 | 4 |
| 5 Г – 25 | 19 | 11 | 4 | 2 | 2 | 89,4 | 79 | 4,3 |
| 5 Д - 21 | 16 | 5 | 6 | 3 | 2 | 87,5 | 68,7 | 3,9 |
| 119 | 99 | 28 | 33 | 21 | 17 | 82,8 | 61,6 | 3,7 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Литература:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 22 | 3 | 11 | 6 | 2 | 90,9 | 63,6 | 3,7 |
| 5 Б – 23 | 23 | 1 | 9 | 7 | 6 | 73,9 | 43,5 | 3,2 |
| 5 В – 24 | 19 | 1 | 3 | 7 | 8 | 57,9 | 21 | 2,8 |
| 5 Г – 25 | 18 | 2 | 4 | 8 | 4 | 77,8 | 33,3 | 3,2 |
| 5 Д - 22 | 18 | 0 | 5 | 6 | 7 | 61,1 | 27,8 | 2,9 |
| 119 | 100 | 7 | 32 | 34 | 27 | 73 | 63,6 | 3,2 |

Математика:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 24 | 6 | 5 | 10 | 3 | 85,7 | 55,3 | 3,6 |
| 5 Б – 23 | 23 | 2 | 3 | 12 | 6 | 73,9 | 21,7 | 3 |
| 5 В – 25 | 18 | 5 | 6 | 7 | 0 | 100 | 61,1 | 3,9 |
| 5 Г – 25 | 21 | 8 | 8 | 5 | 0 | 100 | 76,2 | 4,1 |
| 5 Д - 21 | 15 | 1 | 2 | 8 | 4 | 73 | 20 | 3,0 |
| 119 | 101 | 22 | 24 | 42 | 13 | 87,1 | 45,5 | 3,5 |

История:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------------|--------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 23 | 16 | 5 | 2 | 0 | 100 | 91,3 | 4,6 |
| 5 Б – 23 | 21 | 0 | 7 | 14 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 |
| 5 В – 25 | 18 | 3 | 5 | 10 | 0 | 100 | 44,44 | 3,61 |
| 5 Г – 25 | 20 | 10 | 4 | 6 | 0 | 100 | 70 | 4,2 |
| 5 Д - 21 | 22 | 0 | 7 | 15 | 0 | 100 | 31,8 | 3,3 |
| 119 | 104 | 29 | 28 | 47 | 0 | 100 | 54,81 | 3,83 |

Биология:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 25 | 7 | 5 | 10 | 3 | 88 | 4 | 3,64 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|----------|-----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 5 Б – 23 | 21 | 5 | 3 | 8 | 4 | 81 | 38 | 3,4 |
| 5 В – 25 | 19 | 5 | 5 | 6 | 3 | 84 | 52 | 3,6 |
| 5 Г – 25 | 19 | 6 | 8 | 2 | 2 | 89 | 74 | 4 |
| 5 Д - 21 | 17 | 2 | 3 | 8 | 4 | 76 | 29 | 3,1 |
| 119 | 101 | 25 | 23 | 33 | 16 | 84 | 48 | 3,6 |

География

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 22 | 6 | 7 | 8 | 1 | 95,7 | 59 | 3,8 |
| 5 Б – 23 | 21 | 0 | 4 | 15 | 2 | 90,4 | 19 | 3,0 |
| 5 В – 25 | 19 | 3 | 7 | 9 | 0 | 100 | 53 | 3,6 |
| 5 Г – 25 | 21 | 2 | 10 | 7 | 2 | 90,4 | 57 | 3,5 |
| 5 Д - 21 | 17 | 1 | 6 | 8 | 2 | 88 | 41 | 3,3 |
| 119 | 100 | 12 | 34 | 47 | 7 | 93 | 46 | 3,5 |

Английский язык:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 23 | 3 | 8 | 3 | 9 | 48 | 61 | 3,2 |
| 5 Б – 23 | 20 | 0 | 1 | 1 | 18 | 5 | 10 | 2,2 |
| 5 В – 25 | 18 | 0 | 2 | 4 | 12 | 11 | 33 | 2,4 |
| 5 Г – 25 | 22 | 0 | 3 | 10 | 9 | 14 | 59 | 2,7 |
| 5 Д - 21 | 16 | 1 | 1 | 3 | 11 | 13 | 31 | 2,5 |
| 119 | 99 | 4 | 15 | 21 | 59 | 40,4 | 19,2 | 2,6 |

Физическая культура:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 25 | 6 | 5 | 14 | 0 | 100 | 44 | 3,7 |
| 5 Б – 23 | 22 | 1 | 1 | 21 | 0 | 100 | 8,69 | 3,1 |
| 5 В – 25 | 20 | 8 | 4 | 8 | 0 | 100 | 60 | 4 |
| 5 Г – 25 | 18 | 3 | 4 | 11 | 0 | 100 | 39 | 3,6 |
| 5 Д - 21 | 18 | 5 | 7 | 6 | 0 | 100 | 67 | 3,9 |
| 119 | 104 | 23 | 21 | 60 | 0 | 100 | 42,3 | 3,6 |

Читательская грамотность:



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 23 | 0 | 6 | 12 | 5 | 26 | 78 | 3 |
| 5 Б – 23 | 19 | 0 | 1 | 3 | 15 | 5 | 21 | 2,3 |
| 5 В – 25 | 18 | 1 | 4 | 8 | 5 | 28 | 72 | 3 |
| 5 Г – 25 | 20 | 0 | 4 | 8 | 8 | 20 | 60 | 2,8 |

Музыка:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 24 | 18 | 3 | 3 | 0 | 100% | 87,5% | 4,6 |
| 5 Б – 23 | 21 | 9 | 9 | 3 | 0 | 100 | 85,7 | 4,3 |
| 5 В – 25 | 20 | 15 | 4 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,7 |
| 5 Г – 25 | 21 | 14 | 4 | 3 | 0 | 100 | 85,7 | 4,5 |
| 5 Д - 21 | 17 | 6 | 7 | 3 | 1 | 94 | 76,4 | 4,0 |
| 119 | 103 | 62 | 27 | 13 | 1 | 99 | 86,4 | 4,5 |

ИЗО:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 А – 25 | 24 | 18 | 3 | 3 | 0 | 100% | 87,5% | 4,6 |
| 5 Б – 23 | 21 | 9 | 9 | 3 | 0 | 100 | 85,7 | 4,3 |
| 5 В – 25 | 20 | 15 | 4 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,7 |
| 5 Г – 25 | 21 | 14 | 4 | 3 | 0 | 100 | 85,7 | 4,5 |
| 5 Д - 21 | 17 | 6 | 7 | 3 | 1 | 94 | 76,4 | 4,0 |
| 119 | 103 | 62 | 27 | 13 | 1 | 99 | 86,4 | 4,5 |

Технология:

| | | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----------|----------|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5А | мальчики | 12 | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| | девочки | 13 | 12 | 8 | 1 | 3 | 0 | 100 | 75 | 4,4 |
| | Итого | 25 | 23 | 15 | 5 | 3 | 0 | 100 | 86,9 | 4,5 |
| 5Б | мальчики | 17 | 12 | 6 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| | девочки | 6 | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | | |
|-----------|----------|-----|----|----|----|---|---|------|------|-----|
| 5В | Итого | 23 | 18 | 9 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| | мальчики | 16 | 13 | 8 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,6 |
| | девочки | 8 | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 100 | 66,6 | 4,3 |
| 5Г | Итого | 24 | 19 | 12 | 5 | 2 | 0 | 100 | 89,5 | 4,5 |
| | мальчики | 14 | 12 | 3 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,2 |
| | девочки | 11 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |
| | Итого | 25 | 19 | 5 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |
| 5Д | мальчики | 14 | 10 | 4 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| | девочки | 8 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 83,3 | 50 | 3,3 |
| | Итого | 22 | 16 | 4 | 9 | 2 | 1 | 93,7 | 81,2 | 4 |
| | | 119 | 95 | 45 | 42 | 7 | 1 | 98,9 | 91,6 | 4,4 |

Начальная военная подготовка:

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемость и | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|------------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5Д - 22 | 17 | 3 | 9 | 3 | 2 | 88,2 | 70,6 | 3,8 |

ВЫВОД: Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 5-х классов соответствует базовому минимуму, необходимому для продолжения обучения на уровне основного общего образования по всем по которым была проведена стартовая диагностическая работа.

Анализ успеваемости обучающихся 5-х классов: по результатам I четверти в 2024 – 2025 уч.году с начала года в школе укомплектовано пять пятых классов, в которых обучаются 119 обучающихся. По итогам первой четверти аттестованы 208 обучающиеся, из них с отличными результатами закончили четверть 29 обучающихся, что составило 14% от аттестованных учеников этого уровня обучения. Неуспевающих по итогам I четверти 1. Самый высокий процент качества знаний по пятым классам выявлен у обучающихся 5Гкласса (79%) (см. табл.1).

| Кол-во учащихся | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | Успевают на «3» | Неуспевающие | % качества | Ср. балл |
|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|--------------|-------------|------------|
| 5А - 25 | 6 | 12 | 7 | 0 | 72 | 4 |
| 5Б - 21 | 0 | 9 | 12 | 0 | 42,9 | 3,4 |
| 5В - 25 | 4 | 18 | 3 | 0 | 88 | 4,04 |
| 5Г - 25 | 7 | 11 | 7 | 0 | 72 | 4 |
| 5Д - 23 | 0 | 9 | 13 | 1 | 39,1 | 3,3 |
| Итого | 17 | 59 | 42 | 1 | 63,9 | 3,4 |

Отличники:

5А: Волокитина Анна, Лихотько Кира, Мухортова Полина, Пушной Савелий, Раловец Марина,



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Соколов Артём

5В: Грек Даниил, Дьячкова Алиса, Казанов Артём, Юрочкина Екатерина

5Г: Базаров Артем, Басагина Виктория, Бондарук Елена, Гудков Родион,

Корнева Ангелина, Тимошенко Матвей, Шепелявцева Елизавета

Выводы:

1. Количество обучающихся в 5 классах в 2024-2025 учебном году –119. По итогам обучения в 1 четверти было 17 отличников, окончивших на "4" и "5" –59 учеников.
2. В процессе обучения в 5 «Б» классе были выявлены проблемы с успеваемостью поведением.
3. В классах много детей, готовых к активной школьной деятельности, но и есть дети с низкой мотивацией в обучении.
4. Качественная успеваемость по пятым классам составила 63,9%.
5. Требуют пристального внимания и специального педагогического воздействия обучающиеся, имеющие по итогам четверти одну «3» – потенциальные «хорошисты». Один обучающийся закончил четверть с «2» по английскому языку

Посещение уроков в 5-х классах: Директором, заместителем директора по УВР, заместителем директора по ВР, педагогом – психологом, социальным педагогом и классными руководителями было посещены уроки всех учителей работающих в 5-х классах. Подавляющее большинство учителей, работающих в параллели 5-х классов, учителя высшей категории. Уроки методически грамотно построены, большинство соответствуют требованиям ФГОС. В основном темы и цели уроков соответствуют требованиям ФГОС и рабочим программам. На многих уроках учащиеся самостоятельно формируют тему и задачи своей работы на уроке. Учителя помогают школьникам разной мотивацией достичь положительных результатов. Учителя предъявляют учащимся единые требования (начало и конец урока по звонку, готовность к уроку, сознательная дисциплина в классе). На уроке используются различные приемы, повышающие мотивацию. Выполняются требования СанПиН (следят за правильностью посадки при письме, чередуют виды деятельности, проводят физкультминутки). Учителя на уроках используют педагогические ситуации для воспитания школьников и развития их личностных результатов.

Рекомендации учителям предметникам, работающим в 5-х классах:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик», для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала;
- своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету; – соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий.

Социально – психологическая служба:

В классах начата работа по сплочению коллективов. Это волонтерская работа, организация самоуправления, КТД (Посвящение в пятиклассники, совместные выезды на природу в кино и т.д.). Классные руководители проводят совместные мероприятия с родителями.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

На сегодняшний день среди пятиклассников остро стоит проблема отсутствия навыков самостоятельности и ответственности у части обучающихся, что проявляется в несобранности, недисциплинированности, неумении организовать свою работу. В связи с этим классным руководителем запланирована работа с родителями как индивидуально, так и через организацию тематических собраний, привлечение помощи психолога, проведения совместных мероприятий для родителей с целью сплочения коллектива.

С целью выявления школьной мотивации учащихся был проведен опросник «Сформированность мотивации в пятом классе».

По результатам исследования определено:

| Уровень | 5 А | 5 Б | 5 В | 5 Г | 5 Д |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Высокий | 24% | 22% | 52% | 36% | 22% |
| Средний | 56% | 70% | 30% | 56% | 78% |
| Низкий | 20% | 8% | 18% | 8% | 0 |

С целью определения психологической комфортности учащихся на разных уроках проводилась методика «Цветные письма»

Интерпретация цвета (по М. Люшеру)

Синий – спокойствие,

Зеленый – уверенность,

Красный – энергия, стремление к активной деятельности,

Желтый – активность, стремление к общению,

Черный – страх,

Фиолетовый – тревога,

Серый – нейтральная граница

5 А класс

| | энергия, стремление к активной деятельности | активность, стремление к общению | покойст вие | уверенн ость | страх | нейтрал ьнаягра ница | тревога |
|-----------------|--|--|----------------|-----------------|-------|----------------------------|---------|
| Математика | 4 | 7 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 4 | 4 | 10 | 3 | 0 | 0 | 4 |
| Литература | 2 | 5 | 3 | 11 | 0 | 1 | 3 |
| Англ. язык | 3 | 5 | 3 | 3 | 8 | 1 | 2 |
| Биология | 3 | 2 | 2 | 9 | 1 | 4 | 4 |
| География | 5 | 3 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 |
| История | 4 | 5 | 3 | 8 | 2 | 0 | 3 |
| Музыка | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 7 |
| ИЗО | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| ОДНКНР | 3 | 3 | 4 | 6 | 2 | 3 | 4 |
| Читат. грам. | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 6 | 2 |
| Физич. культура | 7 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| Труд | 3 | 5 | 7 | 2 | 4 | 2 | 3 |

Вывод: у учащихся 5 А класса больше всего страх вызывает урок географии и английского языка. Повышенную тревожность вызывает урок музыки.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

5 Б класс

| | энергия, стремление к активной деятельности | активность, стремление к общению | спокойс твие | уверенн ость | страх | нейтральнаягр аница | тревога |
|-----------------|--|--|-----------------|-----------------|-------|------------------------|---------|
| Математика | 3 | 8 | 4 | 7 | 2 | 0 | 1 |
| Русский язык | 5 | 3 | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 |
| Литература | 5 | 3 | 5 | 6 | 3 | 2 | 1 |
| Англ. язык | 5 | 3 | 0 | 11 | 4 | 0 | 2 |
| Биология | 2 | 8 | 2 | 9 | 1 | 2 | 1 |
| География | 8 | 2 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 |
| История | 0 | 12 | 3 | 6 | 0 | 2 | 2 |
| Музыка | 6 | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| ИЗО | 3 | 5 | 3 | 7 | 0 | 2 | 5 |
| ОДНКНР | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| Читат. грам. | 1 | 4 | 3 | 9 | 3 | 2 | 3 |
| Физич. культура | 2 | 2 | 6 | 8 | 2 | 0 | 5 |
| Труд | 4 | 7 | 1 | 4 | 0 | 0 | 2 |

Вывод: у учащихся 5 Б класса больше всего страх вызывает урок русского языка. Повышенную тревожность вызывает урок музыки.

5 В класс

| | энергия, стремление к активной деятельности | активность, стремление к общению | спокойс твие | уверенн ость | страх | нейтраль ная грани ца | тревога |
|-----------------|--|--|-----------------|-----------------|-------|-----------------------------|---------|
| Математика | 8 | 2 | 8 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| Русский язык | 3 | 4 | 11 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| Литература | 2 | 9 | 3 | 9 | 0 | 1 | 1 |
| Англ. язык | 7 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 |
| Биология | 3 | 5 | 2 | 13 | 0 | 0 | 2 |
| География | 5 | 3 | 3 | 3 | 6 | 4 | 1 |
| История | 7 | 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Музыка | 3 | 6 | 3 | 2 | 2 | 3 | 6 |
| ИЗО | 5 | 1 | 4 | 9 | 1 | 0 | 4 |
| ОДНКНР | 6 | 4 | 4 | 1 | 7 | 1 | 2 |
| Читат. грам. | 3 | 2 | 4 | 7 | 4 | 0 | 5 |
| Физич. культура | 4 | 3 | 3 | 7 | 4 | 0 | 4 |
| Труд | 4 | 4 | 3 | 7 | 1 | 2 | 4 |

Вывод: у учащихся 5 В класса больше всего страх вызывает урок ОДНКНР и урок географии. Повышенную тревожность вызывает урок музыки и читательской грамотности.

5 Г класс

| | энергия, стремление к активной деятельности | активность, стремление к общению | спокойс твие | уверенн ость | страх | нейтрал ьная гра ница | тревога |
|--|--|--|-----------------|-----------------|-------|-----------------------------|---------|
|--|--|--|-----------------|-----------------|-------|-----------------------------|---------|



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|----|---|---|---|
| Математика | 4 | 4 | 4 | 9 | 1 | 1 | 2 |
| Русский язык | 3 | 7 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| Литература | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 2 | 3 |
| Англ. язык | 4 | 4 | 3 | 7 | 4 | 1 | 2 |
| Биология | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| География | 3 | 7 | 4 | 4 | 4 | 0 | 3 |
| История | 4 | 4 | 2 | 8 | 0 | 0 | 1 |
| Музыка | 6 | 3 | 4 | 6 | 3 | 2 | 2 |
| ИЗО | 2 | 3 | 1 | 9 | 2 | 5 | 3 |
| ОДНКНР | 2 | 2 | 5 | 7 | 1 | 0 | 2 |
| Читат. грам. | 5 | 4 | 5 | 7 | 0 | 4 | 0 |
| Физич. культура | 5 | 2 | 0 | 12 | 3 | 3 | 0 |
| Труд | 5 | 5 | 5 | 4 | 0 | 1 | 4 |

Вывод: у учащихся 5 Г класса повышенную тревожность вызывает урок биологии.

С целью наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности была проведена методика Э.М. Александровской

| Уровень | 5 А | 5 Б | 5 В | 5 Г | 5 Д |
|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Высокий | 16% | 0% | 8% | 28% | 0% |
| Вышесреднего | 36% | 29% | 60% | 64% | 36% |
| Средний | 24% | 19% | 32% | 4% | 50% |
| Нижесреднего | 8% | 29% | 0% | 4% | 14% |
| Низкий | 16% | 23% | 0% | 0% | 0% |

Выводы.

1. Большая часть учащихся 5-х классов подготовлены к изучению учебного материала.
2. Учителя-предметники используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене школы.

Рекомендации.

1. Педагогу-психологу, учителям-предметникам, классным руководителям продолжить наблюдение за процессом адаптации пятиклассников (в частности - за учащимися группы «риска»), своевременно оказывать им необходимую психологическую помощь.
2. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.
3. С родителями учащихся, имеющих отрицательную мотивацию обучения, провести разъяснительную беседу.
4. Классным руководителям необходимо учитывать, что младшие подростки особенно восприимчивы к такому стилю руководства со стороны взрослого, когда он проявляет инициативу, задает некоторые общие рамки их деятельности, но при этом позволяет им самим принимать решения, не устанавливает пошагового контроля.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

- Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности учащихся, а также то, что учащимся пятых классов нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и внеурочной деятельности и/или оказывать эмоциональную поддержку.
- Рекомендовать учащимся, родителям, учителям-предметникам консультации педагога-психолога по возникающим проблемам.

IV. Внутренняя оценка качества образования

В соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета от 1 № в школе определен перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации обучающихся. Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия; — проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации; — составлены и утверждены измерители для проведения контрольных работ; — определены сроки, порядок проведения контрольных работ; — составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации. На конец 2023 - 2024 учебного года в 1 – 9 классах обучались 472 обучающихся. Промежуточная аттестация в школе проведена в **срок с 9 апреля по 24 мая**. Большинство учащихся на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

Итоги промежуточной аттестации

Основная школа

Русский язык

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 22 | 8 | 6 | 7 | 1 | 95 | 64 | 3,95 |
| 5 Б - 21 | 15 | 2 | 6 | 4 | 3 | 80 | 53 | 3,5 |
| 5 В - 22 | 21 | 5 | 5 | 7 | 4 | 81 | 48 | 3.52 |
| 5 Г - 24 | 24 | 2 | 6 | 12 | 4 | 83,3 | 33,4 | 3.25 |
| 5 Д - 17 | 16 | 0 | 3 | 6 | 7 | 56,2 | 18,7 | 2,7 |
| 106 | 98 | 17 | 26 | 36 | 19 | 80,6 | 43,8 | 3,4 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А – 23 | 21 | 2 | 9 | 9 | 1 | 95 | 52 | 3,6 |
| 6Б – 22 | 21 | 0 | 6 | 6 | 9 | 57 | 29 | 2.86 |
| 6В- 22 | 19 | 0 | 5 | 8 | 6 | 68 | 26 | 2.95 |
| 6Г – 23 | 21 | 6 | 2 | 6 | 7 | 67 | 38 | 3,3 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----|----|----|----|----|--------|-------|-----|
| 90 | 82 | 8 | 22 | 29 | 23 | | | |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7 А - 26 | 23 | 0 | 14 | 8 | 1 | 60,8 | 95,6 | 3,5 |
| 7 Б - 24 | 22 | 8 | 12 | 1 | 1 | 99,9 % | 91% | 4,2 |
| 7 В - 18 | 17 | 0 | 4 | 12 | 1 | 94 % | 24% | 3,4 |
| 7 Г - 20 | 17 | 0 | 4 | 13 | 0 | 100 | 23,5 | 3,2 |
| 88 | 79 | 8 | 34 | 34 | 3 | 96,2 | 53,1 | 3,5 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А - 21 | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 100 % | 73% | 4 |
| 8Б - 19 | 17 | 4 | 9 | 2 | 2 | 88 | 76 | 3,8 |
| 8В – 24 | 23 | 0 | 1 | 8 | 14 | 39 | 4,3 | 2,4 |
| 8Г - 22 | 22 | 2 | 8 | 10 | 2 | 91 | 45,5 | 3,5 |
| Итого | 77 | 10 | 25 | 24 | 18 | 76,6 | 45,45 | 3,3 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А - | 23 | 1 | 14 | 8 | 0 | 100 | 65,2 | 3,6 |
| 9Б - | 19 | 2 | 6 | 8 | 3 | 84,2 | 42,1 | 3,3 |
| 9В - | 16 | 1 | 1 | 8 | 6 | 62,5 | 12,5 | 2,8 |
| 9Г - | 22 | 0 | 6 | 11 | 5 | 77,2 | 27,2 | 3 |
| 9Д - | 20 | 3 | 6 | 8 | 3 | 85 | 45 | 3,4 |
| Итого | 100 | 7 | 33 | 43 | 17 | 83 | 40 | 3,3 |

Литература

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 10 | 4 | 0 | 5 | 1 | 90 | 89 | 3,7 |
| 5 Б - 21 | 19 | 4 | 7 | 7 | 1 | 95 | 58 | 3,7 |
| 5 В - 22 | 19 | 2 | 7 | 7 | 3 | 84 | 47 | 3.42 |
| 5 Г - 24 | 21 | 4 | 5 | 8 | 4 | 81 | 43 | 3.43 |
| 5 Д - 17 | 16 | 2 | 6 | 6 | 2 | 87,5 | 50 | 3,5 |
| 106 | 85 | 16 | 25 | 33 | 11 | 87 | 48,2 | 3,5 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6 А - 23 | 20 | 10 | 4 | 6 | 0 | 100 | 70 | 4,2 |
| 6 Б - 22 | 17 | 0 | 7 | 7 | 3 | 82 % | 59 % | 3,2 |
| 6 В - 22 | 19 | 0 | 9 | 9 | 1 | 94,7 | 47 | 3,4 |

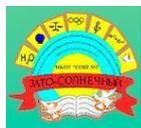


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|-----------------|----|----|----|----|---|--------|------|-----|
| 6 Г - 23 | 22 | 0 | 12 | 10 | 0 | 100 | 54 | 3,5 |
| 90 | 78 | 10 | 32 | 32 | 4 | 94,8 | 53,8 | 3,6 |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7 А - 26 | 26 | 3 | 11 | 12 | 0 | 100 | 53,8 | 3,6 |
| 7 Б - 24 | 23 | 7 | 13 | 2 | 1 | 99,9 % | 87% | 4,1 |
| 7 В - 18 | 16 | 0 | 8 | 6 | 2 | 87,5 % | 50% | 3,4 |
| 7 Г - 20 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 100 % | 57% | 3,6 |
| 88 | 79 | 10 | 40 | 26 | 3 | 96,2 | 63,2 | 3,7 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А – 21 | 18 | 4 | 10 | 4 | 0 | 100% | 78% | 4 |
| 8Б – 19 | 17 | 2 | 5 | 7 | 3 | 84 | 36 | 3,3 |
| 8В -24 | 22 | 1 | 0 | 15 | 6 | 72,7 | 4,5 | 2,8 |
| 8Г – 22 | 20 | 4 | 11 | 5 | 0 | 100 | 75 | 4 |
| Итого86 | 77 | 11 | 26 | 31 | 9 | 88,3 | 48 | 3,5 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9 А - 23 | 22 | 13 | 8 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,5 |
| 9 Б - 19 | 19 | 7 | 7 | 4 | 1 | 95 | 74 | 3,8 |
| 9 В - 16 | 13 | 2 | 5 | 6 | 0 | 100 | 53 | 3,7 |
| 9 Г - 24 | 19 | 5 | 8 | 6 | 0 | 100 | 68,4 | 3,9 |
| 9 Д - 20 | 18 | 1 | 4 | 10 | 3 | 83 | 27 | 3,2 |
| 102 | 91 | 28 | 32 | 27 | 4 | 95,6 | 65,9 | 3,9 |
| | | | | | | | | |

Математика

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|------|------|------|----------------|------------|--------------|
| | | « 5» | « 4» | « 3» | « 2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 21 | 9 | 8 | 4 | 0 | 100 | 81 | 4,2 |
| 5 Б - 21 | 22 | 2 | 4 | 6 | 10 | 52 | 26 | 2,79 |
| 5 В - 22 | 20 | 0 | 3 | 6 | 11 | 41 | 14 | 2,36 |
| 5 Г - 24 | 22 | 1 | 6 | 8 | 7 | 62 | 30 | 2,79 |
| 5 Д - 17 | 17 | 1 | 5 | 7 | 4 | 76 | 35 | 3,2 |
| 106 | 102 | 13 | 26 | 31 | 32 | 65,4 | 38,2 | 3,2 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А – 23 | 23 | 1 | 8 | 13 | 1 | 96 | 39 | 3,4 |
| 6Б – 22 | 21 | 0 | 8 | 9 | 4 | 81 | 38 | 3,2 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 6В – 22 | 22 | 1 | 3 | 15 | 3 | 86,4 | 18,2 | 3,1 |
| 6Г - 22 | 22 | 1 | 9 | 7 | 5 | 45 | 77 | 3,3 |
| Итого 89 | 88 | 3 | 28 | 44 | 13 | 85,2 | 35,2 | 3,2 |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А – 26 | 23 | 0 | 10 | 12 | 1 | 95,6 | 43,5 | 3,4 |
| 7Б – 24 | 23 | 6 | 13 | 4 | 0 | 100 | 82,6 | 4,1 |
| 7В – 18 | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 | 100 | 53 | 3,5 |
| 7Г – 20 | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 100 | 38 | 3,4 |
| Итого 88 | 79 | 6 | 38 | 34 | 1 | 98,7 | 55,6 | 3,6 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А – 21 | 20 | 2 | 10 | 8 | 0 | 100 | 60 | 3,7 |
| 8Б – 19 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 8В -24 | 19 | 0 | 2 | 10 | 7 | 63 | 10,5 | 2,7 |
| 8Г – 22 | 21 | 0 | 12 | 9 | 0 | 100 | 57,1 | 3,6 |
| Итого 86 | 76 | 2 | 32 | 35 | 7 | 90,7 | 44,7 | 3,38 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А – 23 | 22 | 0 | 12 | 4 | 6 | 72,7 | 54,5 | 3,3 |
| 9Б – 19 | 19 | 4 | 5 | 7 | 3 | 84,2 | 47,4 | 3,5 |
| 9В -16 | 16 | 1 | 1 | 6 | 8 | 50 | 12,5 | 2,6 |
| 9Г -24 | 22 | 0 | 9 | 9 | 4 | 82 | 41 | 3,2 |
| 9Д – 20 | 19 | 0 | 6 | 9 | 4 | 79 | 31,6 | 3,1 |
| Итого 102 | 98 | 5 | 33 | 44 | 25 | 74,4 | 38,7 | 3,4 |
| | | | | | | | | |

Рекомендации /меры по итогам промежуточной аттестации:

- Поставить на индивидуальный контроль учебную деятельность: 5Б,5В
- Поставить на индивидуальный контроль учебную деятельность: 6В-Лазарев Артём, Сафарова Валерия, Сквороднев Максим. 6Г- Корнилов Д., Панченко Н., Проскурня Н., Стряпухина В., Танцырева А. 6Б- Безотечество Дамир, Блинов Дмитрий, Бугаева Елена, Оглоблина Анастасия .

Вероятность и статистика

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|------|------|------|----------------|------------|--------------|
| | | « 5» | « 4» | « 3» | « 2» | | | |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А – 26 | 24 | 2 | 5 | 17 | 0 | 100 | 29,1 | 3,3 |
| 7Б - 24 | 21 | 10 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,47 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|------------|
| 7В – 18 | 15 | 5 | 2 | 8 | 0 | 100 | 47 | 3,8 |
| 7Г – 20 | 16 | 3 | 4 | 9 | 0 | 100 | 44 | 3,6 |
| Итого 88 | 76 | 20 | 22 | 34 | 0 | 100 | 57,8 | 3,8 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А - 21 | 20 | 3 | 10 | 4 | 3 | 85 | 65 | 3,7 |
| 8Б – 19 | 15 | 3 | 9 | 3 | 0 | 100 | 80 | 4 |
| 8В – 24 | 19 | 1 | 0 | 9 | 9 | 52,6 | 5,2 | 2,6 |
| 8Г – 22 | 21 | 9 | 9 | 3 | 0 | 100 | 85,7 | 4,3 |
| Итого 86 | 75 | 16 | 28 | 19 | 12 | 84 | 58,6 | 3,6 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А – 23 | 23 | 2 | 14 | 7 | 0 | 85 | 69,6 | 3,8 |
| 9Б – 19 | 19 | 4 | 5 | 7 | 3 | 84,2 | 47,4 | 3,5 |
| 9В – 16 | 12 | 1 | 1 | 10 | 0 | 100 | 16,6 | 3,25 |
| 9Г – 24 | 22 | 0 | 6 | 13 | 3 | 86,4 | 27,3 | 3,1 |
| 9Д – 20 | 18 | 0 | 6 | 3 | 9 | 50 | 33,3 | 2,8 |
| Итого 102 | 94 | 7 | 32 | 40 | 15 | 84 | 41,4 | 3,3 |
| | | | | | | | | |

Физика

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------------|--------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А - 26 | 25 | 6 | 6 | 13 | 0 | 100 | 48 | 3,7 |
| 7Б – 24 | 22 | 2 | 7 | 8 | 5 | 77,3 | 40,9 | 3,27 |
| 7В – 18 | 17 | 1 | 5 | 11 | 0 | 100 | 35 | 3,4 |
| 7Г – 20 | 18 | 1 | 9 | 8 | 0 | 100 | 56 | 3,6 |
| Итого 88 | 82 | 10 | 27 | 40 | 5 | 93,9 | 45,1 | 3,1 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А - 21 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 8Б – 19 | 17 | 0 | 11 | 7 | 0 | 89,50 | 11,76 | 3,06 |
| 8В – 24 | 17 | 0 | 0 | 16 | 1 | 94 | 0 | 3 |
| 8Г – 22 | 19 | 0 | 15 | 4 | 0 | 100 | 79 | 3,8 |
| Итого 86 | 69 | 0 | 34 | 35 | 1 | 98,5 | 49,2 | 3,5 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А – 23 | 22 | 2 | 8 | 10 | 2 | 91 | 45 | 3,5 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| 9Б – 19 | 19 | 2 | 2 | 6 | 9 | 52,6 | 21,1 | 2,84 |
| 9В – 16 | 15 | 1 | 3 | 8 | 3 | 80 | 27 | 3,1 |
| 9Г – 24 | 21 | 3 | 4 | 10 | 4 | 81 | 33 | 3,3 |
| 9Д – 20 | 17 | 1 | 3 | 13 | 0 | 100 | 24 | 3,3 |
| Итого 102 | 94 | 9 | 20 | 47 | 18 | 80,8 | 30,8 | 3,2 |
| | | | | | | | | |

Информатика

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------------|-------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А (1) 13 | 13 | 5 | 7 | 1 | 0 | 100 | 92,3 | 4,31 |
| 7А (2) 13 | 11 | 0 | 2 | 7 | 2 | 82 | 18,2 | 3 |
| 7Б (1) 13 | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 | 92,3 | 92,3 | 4,23 |
| 7Б (2) 11 | 11 | 5 | 4 | 2 | 0 | 100 | 82 | 4,3 |
| 7В (1) 8 | 8 | 2 | 2 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3,75 |
| 7В (2) 10 | 8 | 0 | 0 | 7 | 1 | 88 | 0 | 3 |
| 7Г (1) 10 | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 90 | 60 | 3,4 |
| 7Г (2) 10 | 8 | 0 | 2 | 3 | 3 | 62,5 | 25 | 2,8 |
| ИТОГО 88 | 80 | 20 | 27 | 27 | 6 | 92,5 | 58,7 | 4,1 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А (1)9 | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 8А(2) 12 | 12 | 2 | 4 | 6 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| 8Б (1) 10 | 9 | 0 | 4 | 4 | 1 | 88,9 | 44,4 | 3,3 |
| 8Б (2) 9 | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | 100 | 55,5 | 3,5 |
| 8В(1) 12 | 8 | 0 | 1 | 6 | 1 | 87,5 | 12,5 | 2 |
| 8В (2) 12 | 11 | 0 | 0 | 11 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 8Г (1) 10 | 10 | 2 | 3 | 5 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| 8Г (2) 12 | 10 | 3 | 5 | 2 | 0 | 100 | 80 | 4,1 |
| ИТОГО | 75 | 7 | 25 | 41 | 2 | 97,3 | 42,6 | 3,4 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А(1) | 11 | 0 | 6 | 5 | 0 | 100 | 54,5 | 3,5 |
| 9А (2) | 11 | 5 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,45 |
| 9Б (1) | 11 | 6 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 9Б (2) | 7 | 2 | 3 | 2 | 0 | 100 | 71,4 | 4,0 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|
| 9В (1) | 10 | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 30 | 3,7 |
| 9В (2) | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 100 | 40 | 3,6 |
| 9Г (1) | 10 | 0 | 0 | 9 | 1 | 90 | 0 | 2,9 |
| 9Г (2) | 11 | 1 | 3 | 7 | 0 | 100 | 36,3 | 3,45 |
| 9Д | 12 | 0 | 2 | 6 | 4 | 66 | 16,6 | 2,8 |
| ИТОГО | 93 | 15 | 32 | 41 | 5 | 94,6 | 50,5 | 3,65 |

География

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|--------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 20 | 3 | 9 | 8 | 0 | 100 | 60 | 3,7 |
| 5 Б - 21 | 18 | 6 | 10 | 2 | 0 | 100 | 88,8 | 4,22 |
| 5 В - 22 | 21 | 4 | 10 | 7 | 0 | 100 | 66,6 | 3,86 |
| 5 Г - 24 | 23 | 2 | 17 | 4 | 0 | 100 | 82 | 3,91 |
| 5 Д - 17 | 16 | 9 | 9 | 6 | 0 | 100 | 62,5 | 3,69 |
| 106 | 98 | 16 | 55 | 27 | 0 | 100 | 72,45 | 3,89 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А - 23 | 23 | 1 | 5 | 10 | 7 | 69,57 | 26 | 3 |
| 6Б - 21 | 20 | 4 | 3 | 3 | 10 | 50 | 35 | 3,05 |
| 6В - 21 | 21 | 0 | 10 | 9 | 2 | 90 | 47,62 | 3,38 |
| 6Г - 24 | 23 | 0 | 8 | 12 | 3 | 86,96 | 34,78 | 3,22 |
| Итого | 87 | 5 | 26 | 34 | 22 | 74,7 | 35,6 | 3,1 |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А - 26 | 21 | 0 | 2 | 17 | 2 | 90,4 | 9,5 | 3 |
| 7Б - 24 | 22 | 10 | 5 | 7 | 0 | 100 | 68 | 4,1 |
| 7В - 18 | 18 | 0 | 8 | 10 | 0 | 100 | 44,4 | 3,4 |
| 7Г - 20 | 17 | 0 | 1 | 13 | 3 | 82,3 | 5,8 | 2,8 |
| Итого | 78 | 10 | 16 | 47 | 5 | 93,5 | 33,3 | 3,3 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А - 21 | 19 | 0 | 8 | 9 | 2 | 89,4 | 42,1 | 3,3 |
| 8Б - 19 | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 100 | 31,2 | 3,3 |
| 8В - 24 | 20 | 0 | 0 | 15 | 5 | 75 | 0 | 2,7 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|
| 8Г - 22 | 22 | 3 | 6 | 12 | 1 | 95,4 | 41 | 3,5 |
| Итого | 77 | 3 | 19 | 47 | 8 | 89,6 | 28,5 | 3,2 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А – 23 | 23 | 1 | 9 | 12 | 1 | 95,6 | 43,4 | 3,4 |
| 9Б – 19 | 18 | 1 | 6 | 9 | 2 | 89 | 39 | 3,3 |
| 9В – 16 | 13 | 1 | 3 | 5 | 4 | 69,2 | 30,7 | 3 |
| 9Г – 24 | 23 | 1 | 5 | 14 | 3 | 87 | 26 | 3,1 |
| 9Д - 20 | 18 | 0 | 5 | 11 | 2 | 89 | 28 | 3,1 |
| Итого | 95 | 4 | 28 | 51 | 12 | 87,3 | 33,6 | 3,2 |

Биология

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 20 | 2 | 11 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,75 |
| 5 Б - 21 | 19 | 4 | 8 | 6 | 1 | 94,7 | 63 | 3,79 |
| 5 В - 22 | 21 | 4 | 10 | 6 | 1 | 95 | 66 | 3,81 |
| 5 Г - 24 | 21 | 2 | 12 | 7 | 0 | 100 | 66,7 | 3,76 |
| 5 Д - 17 | 15 | 0 | 4 | 7 | 4 | 73 | 26,7 | 3 |
| 106 | 96 | 12 | 45 | 33 | 6 | 93,7 | 59,3 | 3,66 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А – 23 | 23 | 0 | 1 | 17 | 5 | 78 | 4,3 | 2,8 |
| ВПР | | | | | | | | |
| 6Б – 22 | 22 | 0 | 3 | 11 | 8 | 63,6 | 13,6 | 2,7 |
| ВПР | | | | | | | | |
| 6В – 22 | 20 | 3 | 13 | 4 | 0 | 95 | 75 | 3,95 |
| 6Г - 23 | 22 | 5 | 11 | 6 | 0 | 95 | 70 | 3,95 |
| Итого | 87 | 8 | 28 | 38 | 13 | 85 | 41,3 | 3,3 |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А - 26 | 24 | 0 | 4 | 16 | 4 | 83 | 16,6 | 3 |
| 7Б – 24 | 18 | 0 | 8 | 10 | 0 | 100 | 44 | 3,44 |
| 7В – 18 | 17 | 1 | 4 | 12 | 0 | 100 | 29,4 | 3,35 |
| 7Г – 20 | 15 | 0 | 8 | 7 | 0 | 100 | 53 | 3,53 |
| Итого 100 | 74 | 1 | 24 | 45 | 4 | 94,5 | 33,7 | 3,3 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| 8 классы | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|
| 8А – 21 | 19 | 15 | 3 | 1 | 0 | 100 | 94,7 | 4,7 |
| 8Б – 19 | 19 | 15 | 3 | 1 | 0 | 100 | 94,7 | 4,7 |
| 8В - 24 | 20 | 0 | 7 | 13 | 0 | 100 | 35 | 3,3 |
| ВПР | | | | | | | | |
| 8Г - 22 | 22 | 18 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| Итого | 80 | 48 | 17 | 15 | 0 | 100 | 81 | 4,4 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А – 23 | 22 | 17 | 4 | 1 | 0 | 100 | 95 | 4,7 |
| 9Б – 19 | 19 | 11 | 6 | 2 | 0 | 100 | 89,5 | 4,47 |
| 9В – 16 | 15 | 4 | 7 | 4 | 0 | 100 | 73,3 | 4 |
| 9Г – 24 | 21 | 0 | 7 | 12 | 2 | 90 | 33 | 3,2 |
| 9Д - 20 | 18 | 2 | 5 | 10 | 1 | 94 | 38 | 3,44 |
| Итого 10 2 | 95 | 34 | 29 | 29 | 3 | 96 | 66 | 3,9 |
| | | | | | | | | |

История

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 19 | 10 | 4 | 5 | 0 | 100 | 74 | 4,3 |
| 5 Б - 21 | 20 | 4 | 9 | 7 | 0 | 100 | 65 | 3,85 |
| 5 В - 22 | 21 | 3 | 7 | 9 | 2 | 91 | 48 | 3,5 |
| 5 Г - 24 | 21 | 4 | 6 | 10 | 1 | 95 | 48 | 3,62 |
| 5 Д - 17 | 16 | 2 | 8 | 5 | 1 | 94 | 63 | 3,69 |
| 106 | 97 | 23 | 34 | 36 | 4 | 95,8 | 58,7 | 3,7 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А - | 21 | 0 | 4 | 14 | 3 | 85,7 | 19 | 3 |
| 6Б - | 21 | 5 | 5 | 8 | 3 | 85,7 | 47,6 | 3,5 |
| 6В | 19 | 1 | 8 | 10 | 0 | 100 | 47,4 | 3,5 |
| 6Г | 20 | 6 | 2 | 6 | 6 | 67 | 38 | 3,4 |
| Итого | 81 | 12 | 19 | 38 | 12 | 85,1 | 38,2 | 3,3 |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А - | 23 | 2 | 11 | 10 | 0 | 100 | 56,5 | 3,7 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|
| 7Б - | 21 | 8 | 9 | 4 | 0 | 100 | 81 | 4,2 |
| 7В - | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 100 | 50 | 50 |
| 7Г - | 16 | 0 | 12 | 4 | 0 | 100 | 75 | 3,8 |
| Итого | 74 | 10 | 39 | 25 | 0 | 100 | 66,2 | 3,7 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А - | 18 | 0 | 7 | 10 | 1 | 94 | 40 | 3,3 |
| 8Б - | 16 | 0 | 3 | 11 | 2 | 88 | 19 | 3 |
| 8В - | 20 | 0 | 0 | 17 | 3 | 85 | 0 | 2,9 |
| 8Г - | 18 | 1 | 11 | 6 | 0 | 100 | 66,7 | 3,7 |
| Итого | 72 | 1 | 21 | 44 | 6 | 91,6 | 30,5 | 3,2 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А - | 22 | 0 | 4 | 15 | 3 | 86 | 18 | 3 |
| 9Б - | 19 | 0 | 7 | 10 | 2 | 90 | 37 | 23,2 |
| 9В - | 13 | 0 | 1 | 9 | 3 | 77 | 8 | 2,9 |
| 9Г - | 20 | 1 | 11 | 8 | 0 | 100 | 60 | 3,6 |
| 9Д - | 18 | 0 | 2 | 9 | 7 | 61 | 11 | 2,7 |
| Итого | 92 | 1 | 25 | 51 | 15 | 83,6 | 28,2 | 3,1 |
| | | | | | | | | |

Выводы:

- В ходе анализа показателей ВПР по истории был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о базовом уровне подготовки к ВПР.
- А также из представленных данных видно, что результаты ВПР подтвердили результативность текущей обученности.
- Изучаемый период истории XVIII века Европы и России усвоена обучающимися удовлетворительно. Не в полной мере учащимися усвоены вопросы, касающиеся определения соответствия хронологических событий, основных фактов, процессов, явлений. Наибольшие затруднения вызывают выполнение заданий части высокого уровня.
- Изучаемый период истории России XIX в. усвоена обучающимися удовлетворительно. Не в полной мере учащимися усвоены вопросы, касающиеся определения соответствия хронологических событий и исторических личностей. Наибольшие затруднения вызывают выполнение заданий части высокого уровня.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по истории в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Обществознание

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------------|-------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А - 23 | 22 | 1 | 13 | 6 | 2 | 90,9 | 63,6 | 3,5 |
| 6Б – 22 | 16 | 2 | 4 | 8 | 2 | 90,9 | 63,6 | 3,5 |
| 6В- 22 | 19 | 3 | 10 | 6 | 0 | 100 | 68 | 3,8 |
| 6Г - 23 | 20 | 4 | 5 | 10 | 1 | 90 | 43 | 3,6 |
| Итого | 77 | 10 | 32 | 30 | 5 | 93,5 | 54,5 | 3,6 |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А – 26 | 26 | 1 | 13 | 12 | 0 | 100 | 54 | 3,5 |
| 7Б – 24 | 21 | 3 | 15 | 3 | 0 | 100 | 85,7 | 4 |
| 7В – 18 | 16 | 0 | 8 | 8 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 7Г - 20 | 19 | 0 | 13 | 5 | 1 | 95 | 68 | 3,6 |
| Итого | 82 | 4 | 49 | 28 | 1 | 98,7 | 64,6 | 3,6 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А – 21 | 18 | 2 | 7 | 9 | 0 | 100 | 50 | 3,61 |
| 8Б – 19 | 16 | 1 | 6 | 8 | 1 | 93,7 | 43,7 | 3,4 |
| 8В – 24 | 21 | 1 | 2 | 17 | 1 | 95,2 | 14,2 | 3,1 |
| 8Г -22 | 20 | 4 | 11 | 5 | 0 | 100 | 75 | 3,9 |
| Итого 86 | 75 | 8 | 26 | 39 | 2 | 97,3 | 45,3 | 3,5 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А – 23 | 22 | 12 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,5 |
| 9Б – 19 | 18 | 6 | 7 | 5 | 0 | 100 | 72 | 4 |
| 9В -16 | 15 | 3 | 6 | 2 | 4 | 73 | 60 | 3,5 |
| 9Г – 24 | 21 | 5 | 11 | 3 | 2 | 90 | 76 | 3,9 |
| 9Д - 20 | 19 | 9 | 5 | 2 | 3 | 84 | 74 | 4 |
| Итого 102 | 95 | 35 | 39 | 12 | 9 | 90,5 | 77,8 | 4 |
| | | | | | | | | |

Выводы:



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению

результативности работы:

Развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

ОДНКНР

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемост и | % качества | Средни й балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|----------|-----------------|-------------|---------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 20 | 5 | 12 | 3 | 0 | 100 | 85 | 4 |
| 5 Б - 21 | 19 | 5 | 10 | 3 | 1 | 95 | 79 | 4 |
| 5 В - 22 | 20 | 3 | 7 | 8 | 2 | 90 | 50 | 3,5 |
| 5 Г - 24 | 18 | 2 | 10 | 5 | 1 | 95 | 71 | 3,9 |
| 5 Д - 17 | 16 | 1 | 9 | 6 | 0 | 100 | 63 | 3,6 |
| 106 | 93 | 16 | 48 | 25 | 4 | 95,6 | 68,8 | 3,8 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А - | 21 | 0 | 4 | 14 | 3 | 86 | 19 | 3 |
| 6Б - | 19 | 5 | 9 | 5 | 0 | 100 | 74 | 4 |
| 6В | 17 | 5 | 4 | 8 | 0 | 100 | 52,9 | 3,8 |
| 6Г | 22 | 9 | 9 | 3 | 1 | 95,4 | 81,8 | 4,1 |
| Итого | 79 | 19 | 26 | 30 | 4 | 94,9 | 56,9 | 3,7 |

Выводы:

- Большая часть учащихся испытывали трудности с заданиями, связанными с логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений), а также на установление соответствия изображения и названия.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

- Наибольшее количество учащихся испытывали трудности в оценки событий и явлений, их оценки неточны, неглубоки.
- Испытывали трудность, когда было необходимо раскрыть смысл пословицы.

Английский язык

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 22 | 7 | 5 | 10 | 0 | 54 | 100 | 3,8 |
| 5 Б - 21 | 16 | 0 | 7 | 7 | 2 | 44 | 87 | 3,3 |
| 5 В - 22 | 21 | 3 | 5 | 8 | 5 | 38 | 76 | 3,3 |
| 5 Г - 24 | 21 | 0 | 6 | 10 | 5 | 29 | 76 | 3 |
| 5 Д - 17 | 12 | 0 | 0 | 3 | 9 | 0 | 25 | 2,2 |
| 106 | 92 | 10 | 23 | 38 | 21 | 36 | 77 | 3,2 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А – 23 | 22 | 3 | 9 | 6 | 4 | 81 | 54 | 3,5 |
| 6Б – 22 | 19 | 2 | 2 | 8 | 7 | 63 | 21 | 2,9 |
| 6В – 21 | 16 | 1 | 2 | 3 | 10 | 37 | 19 | 2,6 |
| 6Г – 23 | 21 | 1 | 7 | 8 | 5 | 76 | 38 | 3,1 |
| Итого 89 | 78 | 7 | 20 | 25 | 26 | 66 | 35 | 3,1 |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А - 26 | 25 | 2 | 15 | 5 | 3 | 88 | 68 | 3,6 |
| 7Б – 25 | 21 | 5 | 5 | 9 | 2 | 90 | 47 | 3,6 |
| 7В – 21 | 16 | 0 | 4 | 8 | 4 | 75 | 25 | 3 |
| 7Г – 23 | 18 | 0 | 7 | 11 | 0 | 100 | 39 | 3,4 |
| Итого 95 | 80 | 7 | 31 | 33 | 9 | 88 | 47 | 3,4 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А - | 17 | 4 | 11 | 2 | 0 | 100 | 88 | 4,1 |
| 8Б - | 16 | 5 | 4 | 6 | 1 | 93 | 56 | 3,8 |
| 8В - | 22 | 0 | 0 | 13 | 9 | 59 | 0 | 2,6 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 8Г - | 20 | 4 | 7 | 4 | 5 | 75 | 55 | 3,5 |
| Итого | 75 | 13 | 22 | 25 | 15 | 80 | 47 | 3,4 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А - | 22 | 11 | 7 | 4 | 0 | 100 | 81 | 4,3 |
| 9Б - | 17 | 4 | 5 | 8 | 0 | 100 | 53 | 3,7 |
| 9В - | 15 | 0 | 4 | 10 | 1 | 93 | 26 | 3,2 |
| 9Г - | 23 | 3 | 6 | 14 | 0 | 100 | 39 | 3,5 |
| 9Д - | 18 | 1 | 4 | 13 | 0 | 100 | 27 | 3,3 |
| Итого | 95 | 19 | 26 | 49 | 1 | 98 | 47 | 3,7 |
| | | | | | | | | |

Рекомендации /меры по итогам промежуточной аттестации

1. Практиковать навыки письменной речи, включить в учебный процесс больше упражнений на тренировку составления предложений.
2. На каждом уроке практиковать аудирование.
3. Систематизировать грамматические правила по теме «Глаголы»
4. Использовать приемы, повышающие мотивацию обучения у обучающихся.
5. Практиковать навыки письменной речи, включить в учебный процесс больше упражнений на тренировку составления предложений.
6. На каждом уроке практиковать аудирование.
7. Уделить больше внимания работе с текстом
8. Практиковать навыки письменной речи, включить в учебный процесс больше упражнений на тренировку составления предложений.
9. На каждом уроке практиковать аудирование.
10. Систематизировать знания по грамматике и лексике за курс 8 класса.
11. Уделить больше внимания работе с текстом.
12. Практиковать навыки письменной речи, включить в учебный процесс больше упражнений на тренировку составления предложений.
13. На каждом уроке практиковать аудирование.
14. Систематизировать знания по грамматике за курс 9 класса.

Немецкий язык

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| 9 классы | | | | | | | | |
|--------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|
| 9А - | 21 | 3 | 5 | 13 | 0 | 100 | 38 | 3,5 |
| 9Б - | 19 | 0 | 8 | 11 | 0 | 100 | 42 | 3,4 |
| 9В - | 13 | 1 | 4 | 8 | 0 | 100 | 38 | 3,5 |
| 9Г - | 19 | 1 | 5 | 13 | 0 | 100 | 31 | 3,4 |
| 9Д - | 19 | 1 | 3 | 15 | 0 | 100 | 21 | 3,2 |
| Итого | 91 | 6 | 25 | 60 | 0 | 100 | 34 | 3,4 |

Рекомендации /меры по итогам промежуточной аттестации

1. Практиковать навыки письменной речи, включить в учебный процесс больше упражнений на тренировку составления предложений.
2. На каждом уроке практиковать аудирование.
3. Систематизировать грамматические правила по теме «Глаголы», «Местоименные наречия», «Сложные предложения»
4. Уделить больше внимания работе с текстом.

Физическая культура

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------------|-------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 18 | 11 | 3 | 4 | 0 | 100 | 78 | 4,4 |
| 5 Б - 21 | 21 | 13 | 2 | 6 | 0 | 100 | 71,4 | 4,3 |
| 5 В - 22 | 21 | 5 | 5 | 11 | 0 | 100 | 47,6 | 3,7 |
| 5 Г - 24 | 20 | 4 | 6 | 10 | 0 | 100 | 50 | 3,7 |
| 5 Д - 17 | 17 | 6 | 2 | 9 | 0 | 100 | 47 | 3,8 |
| 106 | 97 | 39 | 18 | 40 | 0 | 100 | 58,8 | 4 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А – 23 | 21 | 7 | 8 | 6 | 0 | 100 | 71,4 | 4 |
| 6Б – 22 | 15 | 2 | 1 | 12 | 0 | 100 | 33,3 | 3,4 |
| 6В – 21 | 22 | 5 | 2 | 15 | 0 | 100 | 31,8 | 3,5 |
| 6Г – 23 | 18 | 10 | 4 | 4 | 0 | 100 | 82,3 | 4,4 |
| Итого 89 | 76 | 24 | 15 | 37 | 0 | 100 | 51,3 | 3,8 |
| 7 классы | | | | | | | | |
| 7А - 26 | 23 | 6 | 10 | 7 | 0 | 100 | 69 | 3,95 |
| 7Б – 25 | 23 | 19 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| 7В – 21 | 16 | 1 | 6 | 9 | 0 | 100 | 43,8 | 3,5 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-------------|------------|
| 7Г – 23 | 16 | 2 | 4 | 10 | 0 | 100 | 37,5 | 3,5 |
| Итого 95 | 78 | 28 | 24 | 26 | 0 | 100 | 67 | 4 |
| 8 классы | | | | | | | | |
| 8А - | 21 | 5 | 11 | 5 | 0 | 100 | 76,2 | 4 |
| 8Б - | 17 | 5 | 7 | 5 | 0 | 100 | 70 | 4,00 |
| 8В - | 22 | 2 | 9 | 11 | 0 | 100 | 50 | 3,6 |
| 8Г - | 21 | 12 | 7 | 2 | 0 | 100 | 90 | 4,5 |
| Итого | 81 | 24 | 34 | 23 | 0 | 100 | 71,6 | 4 |
| 9 классы | | | | | | | | |
| 9А - | 23 | 16 | 7 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 9Б - | 17 | 13 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| 9В - | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 100 | 86,7 | 4,3 |
| 9Г - | 22 | 16 | 4 | 2 | 0 | 100 | 91 | 4,6 |
| 9Д - | 20 | 9 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 |
| Итого | 97 | 60 | 33 | 4 | 0 | 100 | 95,9 | 4,6 |

Рекомендации /меры по итогам промежуточной аттестации (выбрать необходимое):

формировать ответственность к систематическим самостоятельным выполнениям упражнений, направленных на развитие физических качеств (ловкость, быстрота, скорость, сила).

Технология

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|----------|----------------|-------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 17 | 9 | 8 | 0 | 0 | 100 | 100 | |
| 5 Б - 21 | 18 | 13 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| 5 В - 22 | 21 | 3 | 12 | 5 | 1 | 95,2 | 71,4 | 3,8 |
| 5 Г - 24 | 23 | 15 | 5 | 3 | 0 | 100 | 86,9 | 4,5 |
| 5 Д - 17 | 17 | 4 | 11 | 2 | 0 | 100 | 88,2 | 4,1 |
| 106 | 96 | 44 | 41 | 10 | 1 | 98,9 | 88,5 | 4,3 |
| 6 классы | | | | | | | | |
| 6А - 23 | 21 | 5 | 10 | 5 | 1 | 95,2 | 71,4 | 3,9 |
| 6Б – 22 | 22 | 4 | 16 | 2 | 0 | 100 | 90,9 | 4,1 |
| 6В- 22 | 21 | 1 | 8 | 10 | 2 | 90,5 | 42,8 | 3,4 |
| 6Г - 23 | 22 | 6 | 12 | 4 | 0 | 100 | 81,8 | 4,1 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Футбол

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 5 классы | | | | | | | | |
| 5 А - 22 | 19 | 10 | 8 | 1 | 0 | 100 | 94,7 | 4,5 |
| 5 Б - 21 | 18 | 11 | 3 | 4 | 0 | 100 | 77,8 | 4,4 |
| 5 В - 22 | 17 | 12 | 4 | 1 | 0 | 100 | 94,1 | 4,6 |
| 5 Г - 24 | 23 | 7 | 6 | 10 | 0 | 100 | 56,5 | 3,9 |
| 5 Д - 17 | 17 | 6 | 2 | 9 | 0 | 100 | 47 | 3,8 |
| 106 | 94 | 46 | 23 | 25 | 0 | 100 | 73,4 | 4,2 |

Рекомендации /меры по итогам промежуточной аттестации (выбрать необходимое):

формировать ответственность к систематическим самостоятельным выполнениям упражнений, направленных на развитие физических качеств (ловкость, быстрота, скорость, сила).

Выводы по итогам промежуточной аттестации:

- Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень своих знаний по предметам.
- Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
- Нарушений дисциплины не отмечено.

Общие рекомендации по итогам промежуточной аттестации:

- Усилить контроль за слабоуспевающими детьми
- При планировании уроков использовать различные формы и методы работы с детьми
- При выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики.
- Усилить экспериментальную сторону курса физики и химии
- Формировать УУД и применять полученные знания на практике
- Осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала
- Проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на августовских заседаниях МО, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.
- Учителям – предметникам:
 - Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с утвержденной рабочей программой.



V. Внешняя оценка качества образования

Краевая диагностическая работа по функциональной грамотности (естественнонаучная грамотность) в 8 - 9 классах:

Естественно-научная грамотность (ЕНГ) предполагает владение такими компетенциями, как способность научно объяснять природные явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства. Она также определяет способность человека участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, и в целом его способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Задания, направленные на диагностику сформированности естественно-научной грамотности, объединяются в группы по разным критериям, в числе которых уровни трудности, тематические области, а также группы проверяемых умений. Выделяют три основные группы умений: 1) описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний; 2) распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования; 3) интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. Наибольшие сложности российские ученики, как правило, испытывают при выполнении заданий на вторую группу умений. Это связано в том числе с особенностями учебных программ, в которых не очень много внимания уделяется пониманию, как получать достоверные научные знания. Основной акцент в нашей школе традиционно делается на умение объяснять явления окружающего мира [2, 3]. При этом федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (ООО) относит к одним из важнейших результатов обучения сформированную целостную научную картину мира и общий научный подход к решению задач [4]. Краевая диагностическая работа для учащихся 8-х классов Красноярского края (КДР8 ЕНГ) была разработана с целью анализа сложностей в освоении тех или иных умений, определяющих содержание естественно-научной грамотности. Её основные задачи – оценка ЕНГ учеников, у которых уже ведутся все предметы естественно-научного цикла, но их освоение ещё может быть скорректировано, а также оценка состояния дел в региональной системе естественно-научного образования. При этом работа призвана решать и другие задачи: знакомить учителей, администрацию школ, муниципальные методические службы с подходами к оценке естественно-научной грамотности на примере конкретных заданий; содействовать интеграции учителей, ведущих разные предметы естественно-научного цикла, чтобы они видели области пересечения своей работы и области, где нужно действовать в сотрудничестве. В задачи КДР8 ЕНГ не входит дифференцированная оценка освоения программы по физике, химии, биологии или физической географии

С 23.10 – 26.12 школа приняла участие в краевой диагностической работе по функциональной грамотности среди учащихся 8 – 9 классов. Результаты выполнения работы представлены ниже.

Читательская грамотность:

| | 8А (14.11) | | 8Б(14.11) | | 8В (13.11) | | 8Г (13.11) | | Итого | |
|------------------|-------------|------|--------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-------|-------|
| | Дронова Е.К | | Лазарева Е.С | | Николаева Т.В | | Николаева Т.В | | | |
| Всего в классе | 21 | 100 | 19 | 100 | 24 | 100 | 22 | 100 | 86 | 100 |
| Выполнили работу | 21 | 100% | 13 | 68,4% | 20 | 83,3% | 18 | 81,8% | 72 | 83,7% |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. |
|---------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| Высокий | 15 | 71,4% | 0 | 0% | 0 | 0% | 4 | 22,2% | 19 | 26,4% |
| Повышенный | 5 | 23,8% | 0 | 0% | 0 | 0% | 9 | 50% | 14 | 19,4% |
| Средний | 0 | 0% | 7 | 53,8% | 4 | 20% | 2 | 11,1% | 13 | 18,1% |
| Низкий | 1 | 4,8% | 5 | 38,5% | 11 | 55% | 3 | 16,7% | 20 | 27,8% |
| Недостаточный | 0 | 0% | 1 | 7,7% | 5 | 25% | 0 | 0% | 6 | 8,3% |

| | 9А (15.12) | | 9Б (15.12) | | 9В (15.12) | | 9Г (15.12) | | 9Д(15.12) | | Итого | |
|-------------------|----------------|---|----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|-----------------|---|----------------|---|
| | Ананьина Т.А | | Ананьина Т.А | | Корчеганова А.А | | Антрашитова Т.С | | Корчеганова А.А | | | |
| Всего в классе | 23 | 100 | 20 | 100 | 16 | 100 | 24 | 100 | 20 | 100 | 103 | 100 |
| Выполня ли работу | 22 | 95,7 | 18 | 90 | 11 | 68,75 | 20 | 83,3 | 16 | 80 | 87 | 84,5 |
| | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. |
| Высокий | 1 | 4,5 | 1 | 5,6 | 0 | 0 | 3 | 15 | 1 | 6,25 | 6 | 6,9 |
| Повышенный | 11 | 50 | 11 | 61 | 2 | 18,2 | 4 | 20 | 8 | 50 | 36 | 41,4 |
| Средний | 5 | 22,7 | 4 | 22,2 | 8 | 72,7 | 11 | 55 | 5 | 31,25 | 33 | 37,9 |
| Низкий | 5 | 22,7 | 2 | 11,1 | 1 | 9,1 | 2 | 10 | 2 | 12,5 | 12 | 13,8 |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Математическая грамотность:

| | 8А (22.11) | | 8Б (22.11) | | 8В (24.11) | | 8Г (22.11) | | Итого | |
|-------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| | Рыжкова И.П | | Ларионова А.В | | Ларионова А.В | | Рыжкова И.П | | | |
| Всего в классе | 21 | 100% | 19 | 100% | 24 | 100% | 22 | 100% | 86 | 100 |
| Выполня ли работу | 18 | 86% | 15 | 79% | 19 | 80% | 18 | 82% | 70 | 81% |
| | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. |
| Высокий | 15 | 83% | 6 | 40% | 0 | 0% | 8 | 44,4% | 29 | 41% |
| Повышенный | 1 | 5,6% | 3 | 20% | 7 | 37% | 4 | 22,2% | 15 | 21% |
| Средний | 1 | 5,6% | 3 | 20% | 10 | 53% | 6 | 33,3% | 20 | 29% |
| Низкий | 1 | 5,6% | 2 | 13% | 1 | 5% | 0 | 0 | 4 | 6% |
| Недостаточный | 0 | 0 | 1 | 7% | 1 | 5% | 0 | 0 | 2 | 3% |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | 9А (15.11) | | 9Б (15.11) | | 9В (15.11) | | 9Г (15.11) | | 9Д (15.11) | | Итого | |
|------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| | Рыжкова И.П. | | Корбукова Т.А. | | Ларионова А.В. | | Лобачёва Е.В. | | Лобачёва Е.В. | | | |
| Всего в классе | 23 | 100 | 20 | 100 | 16 | 100 | 24 | 100 | 20 | 100 | 103 | 100 |
| Выполняли работу | 19 | 82,6% | 19 | 95% | 16 | 100 | 22 | 91,7% | 17 | 85% | 93 | 91,2% |
| | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. |
| Высокий | 0 | 0% | 3 | 15,8% | 0 | 0% | 10 | 41,7% | 4 | 23,5 | 17 | 18,3 |
| Повышенный | 12 | 63% | 12 | 63,1% | 1 | 6,2 | 9 | 37,5% | 7 | 41,2 | 41 | 44,1 |
| Средний | 5 | 26% | 4 | 21,1% | 4 | 25 | 3 | 12,5% | 4 | 23,5 | 20 | 21,5 |
| Низкий | 2 | 11% | 0 | 0% | 8 | 50 | 0 | 0% | 2 | 11,8 | 12 | 12,9 |
| Недостаточный | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 18,8 | 0 | 0% | 0 | 0 | 3 | 3,2 |

Естественнонаучная грамотность:

| | 8А (15.12) | | 8Б (12.12) | | 8В (14.12) | | 8Г (15.12) | | Итого | |
|------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| | Всего в классе | 21 | 100% | 19 | 100% | 24 | 100% | 22 | 100% | 86 |
| Выполняли работу | 21 | 100% | 19 | 100% | 22 | 92% | 18 | 82% | 80 | 93 |
| | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. |
| Высокий | 2 | 9,5 | 6 | 31,6 | 3 | 13,6 | 11 | 61,1 | 22 | 27,5 |
| Повышенный | 8 | 38 | 7 | 36,8 | 10 | 45,5 | 4 | 22,2 | 29 | 36,2 |
| Средний | 9 | 43 | 4 | 21 | 6 | 27,3 | 2 | 11,1 | 21 | 26,3 |
| Низкий | 2 | 9,5 | 1 | 5,3 | 3 | 13,6 | 1 | 5,6 | 7 | 8,75 |
| Недостаточный | 0 | 0 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1,25 |

| | 9А (23.11) | | 9Б (23.11) | | 9В (23.11) | | 9Г (24.11) | | 9Д (23.11) | | Итого | |
|------------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|
| | Всего в классе | 23 | 100 | 20 | 100 | 16 | 100 | 24 | 100 | 20 | 100 | 103 |
| Выполняли работу | 23 | 100% | 18 | 90% | 15 | 94% | 22 | 92% | 13 | 54% | 91 | 88% |
| | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. | Кол-во человек | Процент выполнения от кол-ва выполн. раб. |
| Высокий | 10 | 43,5% | 2 | 11,1% | 4 | 26,7% | 4 | 18,2% | 0 | 0 | 20 | 22% |
| Повышенный | 7 | 30,4% | 8 | 44,4% | 5 | 33,3% | 10 | 45,4% | 6 | 46,2 | 36 | 40% |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-------|---|-------|---|-------|---|------|---|------|----|-----|
| Средний | 5 | 21,7% | 8 | 44,4% | 5 | 33,3% | 4 | 18,2 | 6 | 46,2 | 28 | 31% |
| Низкий | 1 | 4,3% | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9,1% | 1 | 7,6 | 4 | 4% |
| Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,7% | 2 | 9,1% | 0 | 0 | 3 | 3% |

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах:

23.11.2024 школа приняла участие в краевой диагностической работе (КДР-6) по читательской грамотности. По результатам КДР6 можно говорить о том, как в основной школе формируются важнейшие метапредметные умения, связанные с пониманием текста и работой с информацией в разных предметных областях.

Основные показатели, по которым представляются результаты КДР6, следующие.

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале). Тестовый балл по данной шкале – это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотносится напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше. Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

2. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполнить другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы из текста для поиска решения в иной ситуации, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям, применять информацию из текста к новым задачам и ситуациям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения в 2024 году приведено в таблице ниже.

№п/п Уровень читательской грамотности Баллы по 100-балльной шкале

1. Недостаточный для



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

дальнейшего обучения менее 33 баллов (включая 33) 2 Пониженный (пороговый) от 34 до 43 баллов (включая 43) 3 Базовый от 44 до 58 баллов (включая 58) 4 Повышенный от 59 до 100 баллов

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий, оценивающих каждую группу читательских умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.
3. В КДР6 оценивалась сформированность трех групп умений: 1-я группа умений – поиск информации в тексте – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать необходимую информацию; 2-я группа умений – понимание и анализ информации – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, опираясь на контекст, формулировать на ее основе утверждения, выводы, сопоставлять данные, представленные в разной форме; 3-я группа умений – оценка и использование информации – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта; а также умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации, надежность информационного источника; различать факты и мнения; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

4. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «История»). Количественной характеристикой данного показателя является процент выполнения заданий к тексту из данной предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

Перечисленные выше показатели представлены на листе «Результаты учащихся».

На листе «Результаты класса» представлены показатели, характеризующие результаты класса в целом: 1) средний балл по 100-балльной шкале, отражающий количество и трудность выполненных заданий; 2) успешность выполнения заданий по группам умений (в % от максимального балла по классу за задания каждой группы); 3) успешность выполнения заданий по предметным областям (% от максимального балла по классу за задания по каждой предметной области);

- 4) процент учеников, преодолевших границу пониженного (порогового) уровня (в эту группу включены и ученики, которые достигли более высоких уровней).

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по Красноярскому краю, которые получены на представительной региональной выборке, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией. Для классов, работы которых проверялись Региональной экспертной комиссией, добавлен лист «Результаты проверки», где отражены результаты выполнения учениками каждого задания диагностической работы.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Основные показатели мониторинга представлены в таблице:

| | | | Среднее значение по классу | | | | | Среднее значение по Красноярскому краю |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|--|
| | | | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | |
| Балл за работу по 100-балльной шкале | | | 53,33 | 48,24 | 43,00 | 45,05 | 41,60 | 45,54 |
| Успешность выполнения (% от максимального балла) | Группы умений | Поиск информации в тексте | 79,68 | 80,20 | 53,17 | 59,83 | 54,00 | 65,87 |
| | | Понимание и анализ информации | 58,31 | 50,78 | 44,29 | 45,28 | 45,78 | 47,46 |
| | | Оценка и использование информации | 45,24 | 32,35 | 37,70 | 45,00 | 32,50 | 34,24 |
| | Предметные области | Математика | 50,91 | 38,75 | 29,09 | 33,00 | 18,00 | 44,70 |
| | | Естествознание | 61,00 | 62,22 | 60,00 | 52,00 | 54,0 | 52,26 |
| | | История | 52,73 | 56,25 | 43,64 | 43,00 | 50,00 | 43,37 |
| | | Русский язык | 77,00 | 57,78 | 49,00 | 66,00 | 56,00 | 51,84 |
| | Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся) | | | 95,2 | 100,0 | 80,95 | 80,00 | 70,00 |

Диагностические работы по читательской грамотности выполнили 80 обучающихся из 91 заявленных (88%).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, недостаточный для дальнейшего обучения, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность.* Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности.* Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Он может быть достаточно успешен в одном предметном блоке и почти не выполняет другой.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию.* Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.*

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

| № | Уровень читательской грамотности | Баллы по 100-балльной шкале |
|---|----------------------------------|-----------------------------|
|---|----------------------------------|-----------------------------|



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | |
|---|--|------------------------------------|
| 1 | Недостаточный для дальнейшего обучения | менее 44 баллов |
| 2 | Пониженный (пороговый) | от 44 до 55 баллов (не включая 55) |
| 3 | Базовый | от 55 до 71 балла (не включая 71) |
| 4 | Повышенный | 71 и более баллов |

| | Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-------|-------|-------|-------|------------------------|-------|------|-------|-------|---------|-------|------|-------|-------|------------|-------|------|-------|-------|
| | Недостаточный | | | | | Пониженный (пороговый) | | | | | Базовый | | | | | Повышенный | | | | |
| | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д | 6А | 6Б | 6В | 6Г | 6Д |
| Класс (%) | 4,76 | 00,00 | 19,05 | 20,00 | 30,00 | 9,52 | 23,52 | 38,1 | 30,00 | 10,00 | 52,38 | 64,72 | 38,1 | 35,00 | 50,00 | 33,33 | 11,76 | 4,76 | 15,00 | 10,00 |
| Красноярский край (%) | 17,79 | | | | | 28,10 | | | | | 40,49 | | | | | 13,62 | | | | |

Всероссийские проверочные работы:

Весной 2024 года школы Красноярского края принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-9-х классах. Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Участие школ в ВПР проводилось:

- для 5-го класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «История» и «Биология». Участие во всех четырех работах для школ было обязательным.
- для 6-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 6-е классы, а из четырех оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология или география) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по общественно-научным и естественно-научным предметам образовательная организация определяла



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

- самостоятельно: традиционная или компьютерная.
- для 7-го класса было обязательным, но при этом работу по русскому языку и математике выполняли все 7-е классы, а из пяти оставшихся работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, обществознание или география) и по одному из естественно-научных (биология или физика) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. В образовательных организациях, реализующих программы углубленного изучения предметов «Математика» и «Физика», ВПР по данным предметам проводилась на углубленном уровне. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.
 - для 8-го класса было обязательным, но при этом работы по русскому языку и математике выполняли все 8-е классы, а из шести оставшихся проверочных работ каждый класс выполнял две: по одному из общественно-научных (история, география или обществознание) и по одному из естественно-научных (биология, физика или химия) предметов. При этом предмет выбирала не сама школа, информация о предметах, по которым каждый из классов школы должен был выполнить проверочную работу, публиковалась за неделю до проведения ВПР в личном кабинете школы на портале Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Для ВПР по биологии школы могли выбрать КИМ по линейной или концентрической программе ввиду различий в использовании учебно-методических комплексов. Форму проведения ВПР по предметам «Биология», «История», «Обществознание» и «География» образовательная организация определяла самостоятельно: традиционная или компьютерная.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Таблица сравнения результатов ВПР-2024 по русскому языку

| Предмет | Параллель | | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понижили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % |
|--------------|-----------|-------|---|-------|-------|-------|--|--|---------------------|------------------------|---------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| Русский язык | 5 классы | край | 15,26 | 41,14 | 32,81 | 10,8 | 84,74 | 43,61 | 29,24 | 63,91 | 6,84 |
| | | школа | 19,19 | 37,37 | 26,26 | 17,17 | 80,81 | 43,43 | 54,55 | 43,43 | 2,02 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | | | | | | |
|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 6 классы | край | 17,98 | 42,6 | 31,67 | 7,76 | 82,02 | 39,43 | 31,1 | 63,57 | 5,33 |
| | школа | 29,27 | 34,15 | 26,83 | 9,76 | 70,7 | 36,59 | 62,2 | 36,59 | 1,22 |
| 7 классы | край | 15,61 | 47,17 | 31,13 | 6,09 | 84,39 | 37,22 | 29,23 | 65,61 | 5,16 |
| | школа | 3,75 | 42,5 | 43,75 | 10 | 96,25 | 53,75 | 21,25 | 68,75 | 10 |
| 8 классы | край | 17,49 | 39,59 | 35,56 | 7,36 | 82,51 | 42,92 | 25,94 | 65,02 | 9,04 |
| | школа | 22,22 | 28,4 | 34,57 | 14,81 | 77,78 | 49,38 | 41,98 | 49,38 | 8,64 |



Выводы:

Для 5-х классов: больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают все виды разборов (за исключением разбора слова по составу) и задания, проверяющие владение пунктуационными нормами и умение объяснять постановку знаков препинания, а также задания на определение функционально-смыслового типа речи.

Для 6-х классов: больше всего трудностей у разных групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») вызывают морфемный, словообразовательный и морфологический разбор слова, а также задания на расстановку знаков препинания в предложении. Причем даже в том случае, когда знаки препинания расставлены правильно, многие ученики затрудняются с объяснением своего выбора. Этот факт указывает на то, что умения в области пунктуации у учащихся формируются лишь на интуитивном уровне, но не имеют опоры в виде осознания основных правил и применения их в конкретной ситуации. Также значительная часть шестиклассников испытывает трудности при выполнении заданий, в которых необходимо распознать стилистическую принадлежность слова и подобрать к нему синоним. Способствовать преодолению этих трудностей могли бы задания, связанные с самостоятельным созданием текстов и последующим обсуждением вариантов решения языковой задачи, касающейся выбора выразительных средств и точности подобранных слов и выражений, влияющих на полноту передачи смысла.

Для 7-х классов: для большинства групп учеников трудность представляют задания, требующие умения соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания и проводить эти виды анализа, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Также довольно трудно семиклассникам анализировать структурно-смысловую организацию различных видов словосочетаний и предложений и объяснять расстановку знаков препинания в предложении. Существенно осложняет работу учащимся слабое владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и навыками информационной переработки прочитанного материала, многим семиклассникам трудно адекватно понимать,



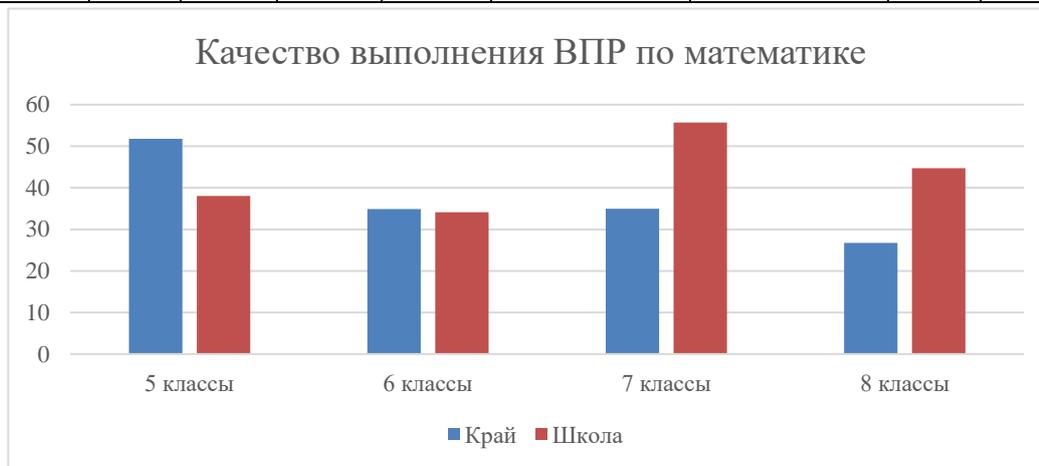
**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

интерпретировать и комментировать прочитанные тексты. Таблица сравнения результатов ВПР-2024 по математике

Для 8-х классов Большие трудности во всех группах учащихся, кроме наиболее успешных учеников, были связаны с заданиями на правописание Н и НН, слитное и раздельное правописание НЕ, а также с заданиями, связанными с обособленными членами предложения – обстоятельствами и согласованными определениями. Причем сложнее всего восьмиклассникам дается не практическое следование правилам, а обоснование и объяснение своего выбора. Продолжает оставаться сложной для восьмиклассников и пунктуация.

Таблица сравнения результатов ВПР-2024 по математике

| Предмет | Параллель | | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понижали отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % |
|------------|-----------|-------|---|-------|-------|-------|--|--|---------------------|------------------------|---------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| Математика | 5 классы | край | 10,95 | 37,94 | 37,63 | 14,18 | 89,1 | 51,8 | 23,88 | 63,79 | 12,33 |
| | | школа | 31 | 31 | 25 | 13 | 69 | 38 | 72 | 20 | 8 |
| | 6 классы | край | 14,75 | 50,33 | 29,82 | 5,1 | 85,25 | 34,92 | 32,83 | 62,66 | 4,51 |
| | | школа | 14,77 | 51,14 | 30,68 | 3,41 | 85,23 | 34,09 | 44,32 | 55,68 | 0 |
| | 7 классы | край | 12,32 | 52,71 | 28,11 | 6,87 | 87,68 | 34,97 | 24,42 | 67,93 | 7,65 |
| | | школа | 1,27 | 43,04 | 48,1 | 7,56 | 98,73 | 55,7 | 17,72 | 77,22 | 5,06 |
| | 8 классы | край | 12,45 | 60,78 | 24,54 | 2,27 | 87,55 | 26,78 | 28,8 | 67,45 | 3,75 |
| | | школа | 9,21 | 46,05 | 42,11 | 2,63 | 90,79 | 44,74 | 43,42 | 48,68 | 7,89 |



Выводы:

для 5-х классов: почти у всех групп учащихся (кроме учеников, выполнивших работу на «5») основные трудности связаны с оперированием обыкновенными дробями и процентными соотношениями, решением разного вида текстовых задач, в том числе задач на нахождение части числа и числа по его части, задач на работу, на движение, а также решением логических задач методом рассуждений. Сложности с оперированием геометрическими понятиями, связанными с пространственными представлениями, наблюдаются даже у ряда учащихся, выполнивших работу на «отлично».

для 6-х классов: наибольшие трудности у шестиклассников вызвали задания, где требуется умение оперировать понятием «модуль числа», обыкновенными дробями и смешанными числами, умение решать текстовые задачи на проценты и задачи практического содержания. Средний процент выполнения таких заданий не превышает 44 %.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

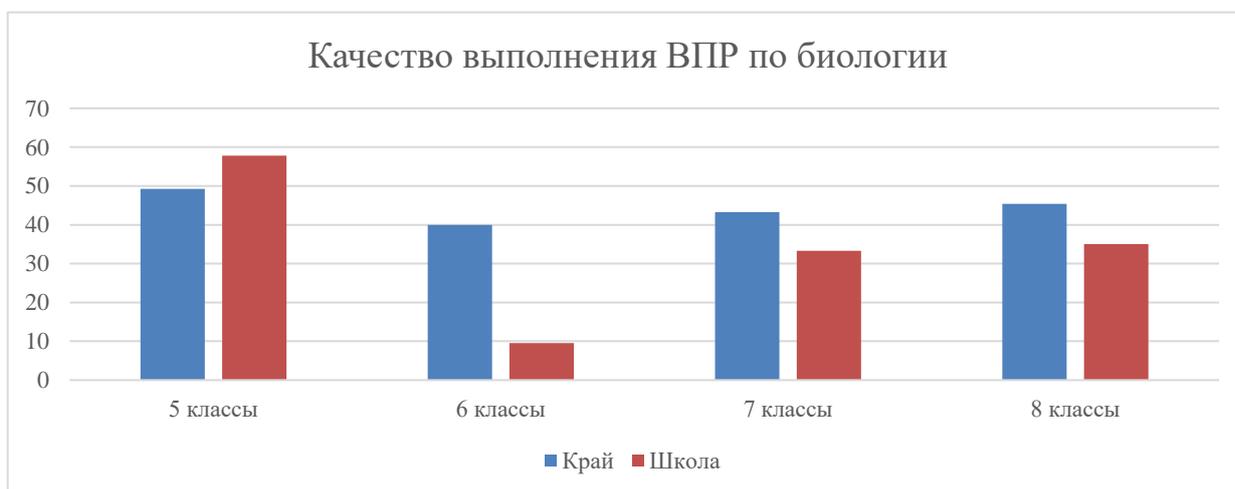
8 9 10 11 12 13 % выполнения задания Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 11 Трудным для всех групп учащихся оказалось последнее задание, имеющее повышенный уровень сложности, которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения. Для преодоления имеющихся трудностей необходимо развивать у учащихся умение соотносить реальную ситуацию и математический инструментарий, который может описать существенные связи и отношения объектов и их характеристик в этой ситуации.

Для 7-х классов: наиболее сложными для большинства групп учащихся оказались задания на умение применять изученные понятия и методы для решения практических задач (например, рассчитывать среднюю скорость пути), существенные трудности семиклассники испытали при решении геометрических задач и заданий, где нужно записать формулу линейной функции по ее графику, а также выполнять несложные преобразования выражений. Несмотря на прилагаемые педагогами усилия по формированию у учащихся умения работать с информацией, семиклассникам трудно анализировать, извлекать необходимую информацию и использовать ее для решения задач практического характера, основанных на рассмотрении реальных ситуаций.

Для 8-х классов: наибольшие трудности восьмиклассники испытывают при решении геометрических задач, в том числе на практическое применение геометрических знаний, в которых требуется построить математическую модель с использованием геометрических понятий и теорем, сохраняются существенные затруднения и с построением моделей с использованием аппарата алгебры, с решением задач в несколько действий, а также с формулированием логических обоснований и доказательств, применяемых при решении логических задач.

Таблица сравнения результатов ВПР-2024 по биологии

| Предмет | Параллель | | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понижил отметку, % | Подтвердил отметку, % | Повысил отметку, % |
|----------|-----------|-------|---|-------|-------|-------|--|--|--------------------|-----------------------|--------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| Биология | 5 классы | край | 9,71 | 41,02 | 39,14 | 10,13 | 90,29 | 49,27 | 36,67 | 57,34 | 5,99 |
| | | школа | 8,82 | 33,33 | 47,06 | 10,78 | 91,18 | 57,84 | 63,73 | 35,29 | 0,98 |
| | 6 классы | край | 12,33 | 47,67 | 33,79 | 6,2 | 87,67 | 39,99 | 37,16 | 57,49 | 5,35 |
| | | школа | 28,57 | 61,9 | 9,52 | 0 | 71,43 | 9,52 | 100 | 0 | 0 |
| | 7 классы | край | 11,13 | 45,6 | 32,18 | 11,09 | 88,87 | 43,3 | 30,9 | 58,77 | 10,33 |
| | | школа | 9,52 | 57,14 | 28,57 | 4,76 | 90,48 | 33,33 | 83,33 | 14,29 | 2,38 |
| | 8 классы | край | 6,73 | 47,91 | 37,71 | 7,65 | 93,3 | 45,36 | 29,84 | 62,43 | 7,73 |
| | | школа | 0 | 65 | 35 | 0 | 100 | 35 | 50 | 40 | 10 |





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Выводы:

для 5-х классов: Для большинства групп учащихся трудности представляют задания, где важна метапредметная составляющая: нужно обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; умение толковать биологические понятия и объяснять их суть, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, иметь представление о различных областях биологической науки, связи с другими науками, об использовании данных биологических исследований, в частности экологического мониторинга, а также планировать эксперимент и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

для 6-х классов: для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно работать с биологическим рисунком, в частности – указать органы цветкового растения, для чего необходимо представлять строение растений на микроскопическом уровне, а также задания, в которых требуется устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, строить умозаключения и делать выводы – то есть совершать действия, характерные для использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Таким образом, у большей части 0 20 40 60 80 100 1.1 1.2 1.3 2.1 2.2 3 4.1 4.2 4.3 5 6 7 8.1 8.2 9 10 % выполнения задания Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 15 шестиклассников края сохраняются проблемы, связанные с несформированностью исследовательской деятельности: многие из них не могут по описанию опыта восстановить исследовательский вопрос, объяснить цель того или иного этапа эксперимента, сделать выводы. Средний процент выполнения заданий этой группы колеблется от 24 до 34%. Преодоление этих проблем требует увеличения учебного времени, выделяемого на исследовательскую, экспериментальную деятельность учащихся, что затруднительно при имеющейся структуре учебного плана и возможно только за счет внеурочной деятельности.

для 7-х классов: наиболее трудными для семиклассников оказались задания, для выполнения которых необходимо было проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, понимать и применять символы, модели и схемы (например, на основе анализа диаграммы цветка отнести растение к определенному классу или соотнести схему, отражающую развитие растительного мира Земли, с конкретными группами растений), обосновывать свой выбор ответа.

для 8-х классов: для большинства учащихся трудности представляют задания, где нужно понимать роль простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, например, механизмы заражения паразитами. Ученики испытали затруднения в установлении взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (например, в определении преимуществ теплокровности). Стоит обратить внимание на то, что наибольшие трудности учащихся связаны с развернутым выражением своих мыслей, с построением связных высказываний для ответа на вопрос, содержащийся в задании и требующий умения делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

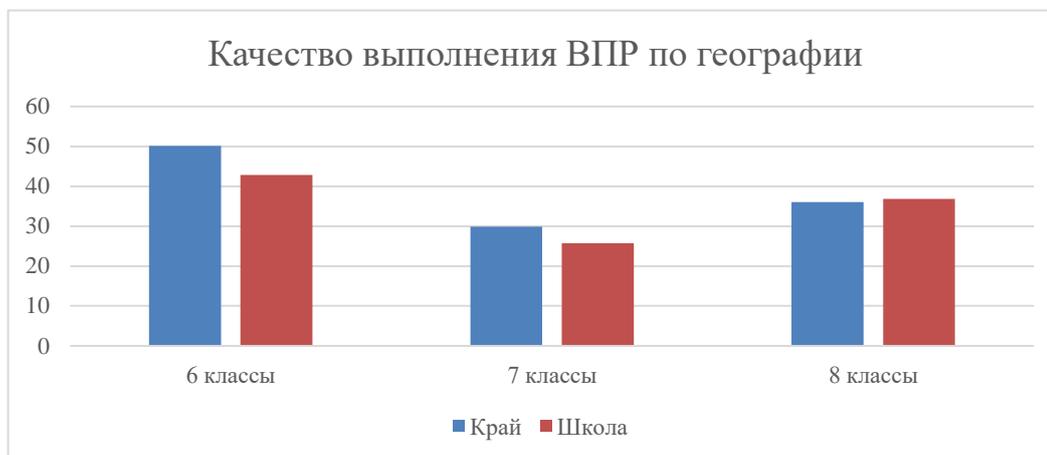
Таблица сравнения результатов ВПР-2024 по географии

| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | Успеваемость, % Соответствию | Качество, % Соответствующи | Понизил отметку, % | Подтвердил отметку, % | Повысил отметку, % |
|---------|-----------|---|---------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
|---------|-----------|---|---------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | ющийурове нь | йуровен ь | | | |
|-----------|----------|-------|-------|-------|-------|------|-----------------|--------------|-------|-------|------|
| География | 6 классы | край | 5,07 | 44,81 | 41 | 9,13 | 94,93 | 50,12 | 32,15 | 59,71 | 8,14 |
| | | школа | 11,9 | 45,24 | 42,86 | 0 | 88,1 | 42,86 | 76,19 | 21,43 | 2,38 |
| | 7 классы | край | 14,34 | 55,76 | 24,58 | 5,31 | 85,66 | 29,9 | 47,8 | 50,06 | 2,14 |
| | | школа | 8,57 | 65,71 | 25,71 | 0 | 91,43 | 25,71 | 50 | 47,06 | 2,94 |
| | 8 классы | край | 12,38 | 51,58 | 30,7 | 5,35 | 87,62 | 36,04 | 43,06 | 52,74 | 4,2 |
| | | школа | 2,63 | 60,53 | 28,95 | 7,89 | 97,37 | 36,82 | 55,26 | 39,47 | 5,26 |



Выводы:

для 6-х классов: Существенной части шестиклассников Красноярского края труднее даются задания, направленные на оценку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и о географических объектах, а также задания на выявление умений применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, в том числе работать с картой как источником информации. Большое количество ошибок связано с недостаточными умениями устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы, а также извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах текстов. Развитие читательских умений может существенно повысить уровень освоения содержания не только географии, но и других предметных областей. Поскольку большая часть трудностей преследует участников ВПР на протяжении нескольких лет и существенной позитивной динамики не наблюдается, становится очевидным, что существующая система методической работы не справляется с имеющейся проблемой: механическое воспроизведение алгоритмов без осознания сути изучаемых явлений и способов работы не приносит ожидаемого результата – по-прежнему с проверочными работами хорошо справляются лишь те, кто и до сих пор успешно осваивал программу за счет уже сформированных когнитивных функций и регулятивных умений. Выходом из сложившегося положения видится кардинальное изменение отношения к ошибке, оценке и анализу, что требует существенной коррекции как в управленческих подходах, так и в способах работы педагогов и методистов: важно совместно разрабатывать и анализировать уроки и занятия, обращая при этом внимание на способ действия ученика, выдвигая и проверяя гипотезы о причинах его неудач и подбирая такие формы организации работы на уроке, которые позитивно влияли бы и на предметные, и на метапредметные умения учащихся, помогали бы им увидеть суть изучаемых дисциплин и их связь с решением реальных жизненных задач и проблем.

для 7-х классов: Почти во всех группах учащихся (кроме выполнивших работу на «отлично») существенные трудности связаны с умениями ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, определять и



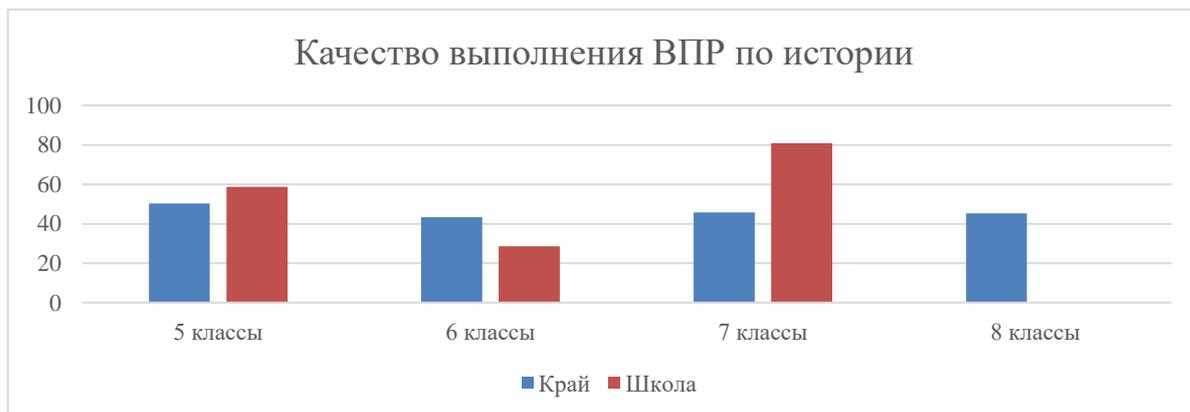
**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, умение использовать источники географической информации для решения различных задач, в частности описывающих основные климатологические характеристики той или иной местности, а также умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию, различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, в том числе для ответа на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

для 8-х классов: Наибольшие затруднения у учащихся связаны с умениями устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять географические зависимости и закономерности; использовать источники географической информации, представленной в различных формах, для решения различных задач: выявлять географические зависимости и закономерности; рассчитывать количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, в том числе для решения практико-ориентированных задач. Также трудности учеников 8-го класса связаны с умениями определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение.

Таблица сравнения результатов ВПР-2024 по истории

| Предмет | Параллель | | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понижили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % |
|---------|-----------|-------|---|-------|-------|-------|--|--|---------------------|------------------------|---------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| История | 5 классы | край | 8,13 | 41,65 | 37,22 | 13,01 | 91,87 | 50,22 | 31,36 | 59,49 | 9,15 |
| | | школа | 4,12 | 37,11 | 35,05 | 23,71 | 95,87 | 58,76 | 38,14 | 50,52 | 11,34 |
| | 6 классы | край | 6,53 | 50,15 | 33,94 | 9,37 | 93,46 | 43,31 | 33,35 | 58,31 | 8,34 |
| | | школа | 14,29 | 57,14 | 16,67 | 11,9 | 85,71 | 28,57 | 57,14 | 40,48 | 2,38 |
| | 7 классы | край | 7,25 | 46,28 | 34,77 | 11 | 92,75 | 45,77 | 26,47 | 61,05 | 12,48 |
| | | школа | 0 | 19,05 | 42,86 | 38,1 | 100 | 80,95 | 52,38 | 47,62 | 0 |
| | 8 классы | край | 7,67 | 47,11 | 34,28 | 10,94 | 92,33 | 45,22 | 27,93 | 62,11 | 9,96 |
| | | школа | 14,29 | 85,71 | 0 | 0 | 85,71 | 0 | 71,43 | 28,57 | 0 |





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

Выводы

для 5-х классов: Наиболее трудным для всех групп учащихся стало задание 6. В нем нужно было, используя знания исторических фактов, объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей местности, указанной в задании. Задача соотнесения теоретических знаний по разным аспектам изучаемого материала и установления причинно-следственной связи между ними оказалась для пятиклассников самой сложной. Трудности, обнаруживаемые в начальной школе, у пятиклассников, к сожалению, не сглаживаются: у достаточно большой доли учащихся наблюдаются существенные недостатки в проявлении умений логически рассуждать, грамотно и понятно высказывать суждение, устанавливать причинно-следственные и другие связи между различными фактами, обобщать предметные знания и использовать их для объяснения жизненных реалий. Очевидно, что распространенная педагогическая практика не справляется с задачей формировать все указанные умения у большинства учеников: с некоторыми заданиями справляются менее половины, а то и менее трети пятиклассников, участвующих в ВПР. При этом перечень умений, демонстрируемых лишь малой частью учащихся, остается практически неизменным на протяжении ближайших лет. Для устранения существующих ученических трудностей необходима поддержка педагогической пробы и обоснованные, целесообразные изменения в способах работы педагогов.

для 6-х классов: Существенная доля шестиклассников испытывает трудности, связанные с умением объяснять смысл основных исторических (в том числе хронологических) понятий, терминов, устанавливая их взаимосвязь с событиями и процессами, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Связь этих трудностей с недостаточным опытом самостоятельных размышлений и рассуждений, представления и обсуждения своей и чужой точки зрения у шестиклассников выглядит очевидной.

для 7-х классов: Все группы учеников испытали трудности при выполнении заданий, в которых требуется умение искать, анализировать, систематизировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию из различных исторических источников, способность определять и аргументировать свое отношение к ней, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, а также раскрывать социальную принадлежность и познавательную ценность информации из различных источников и способность определять и аргументировать свое отношение к этой информации

для 8-х классов: восьмиклассникам по-прежнему трудно искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Во всех группах ученики испытывают затруднения в осознанном использовании речевых средств, чтобы высказать свое мнение и аргументировать его, кроме того, часто учащиеся ограничиваются лишь выбором ответа, но не объясняют и не доказывают правильность своего выбора.

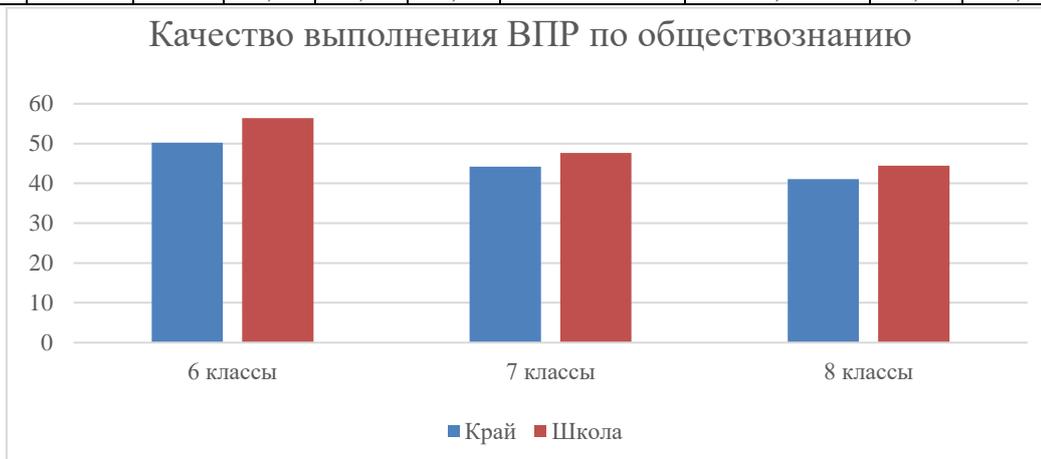
Таблица сравнения результатов ВПР-2024 по обществознанию

| Предмет | Параллель | | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понижено оценка, % | Подтвердили оценку, % | Повысил оценку, % |
|---------|-----------|-------|---|-------|-------|-------|--|--|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| ОС | 6 классы | край | 7,63 | 42,13 | 38,09 | 12,15 | 92,37 | 50,24 | 34 | 59,15 | 6,86 |
| | | школа | 2,56 | 41,03 | 38,46 | 17,95 | 97,43 | 56,41 | 46,15 | 48,72 | 5,13 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | | | |
|--|----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 7 классы | край | 10,83 | 44,94 | 35,63 | 8,59 | 89,2 | 44,23 | 38,35 | 56,01 | 5,64 |
| | | школа | 0 | 52,38 | 47,62 | 0 | 100 | 47,61 | 85,71 | 14,29 | 0 |
| | 8 классы | край | 10,65 | 48,24 | 33,4 | 7,7 | 89,65 | 41,1 | 37,04 | 56,82 | 6,14 |
| | | школа | 0 | 55,56 | 33,33 | 11,11 | 100 | 44,44 | 61,11 | 27,78 | 11,11 |



для 6-х классов: Почти всем группам учеников (кроме тех, кто выполнил работу на «отлично») было трудно составить краткое сообщение на заданную тему, привлекая обществоведческие знания и используя предложенные понятия. По-прежнему наблюдаются затруднения, связанные с необходимостью обобщения, установления связи приведенного примера, основанного на жизненной ситуации, с определенной сферой общественной жизни. Для формирования указанных умений ученикам необходимо постоянно практиковаться в обсуждении различных точек зрения на общественные явления и процессы, в установлении содержательных связей между различными обществоведческими понятиями и реалиями социальной жизни.

для 7-х классов: Большинство групп учащихся испытали трудности при выполнении заданий, в которых требовалось анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями, осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, а также составить краткое сообщение с использованием предложенных понятий.

для 8-х классов: Практически всем группам учеников оказалось трудно выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Также существенные трудности вызвали у восьмиклассников задания, связанные с необходимостью сформулировать суждение, аргументировать и доказать его, а также написать небольшое связное сообщение по предложенной теме.

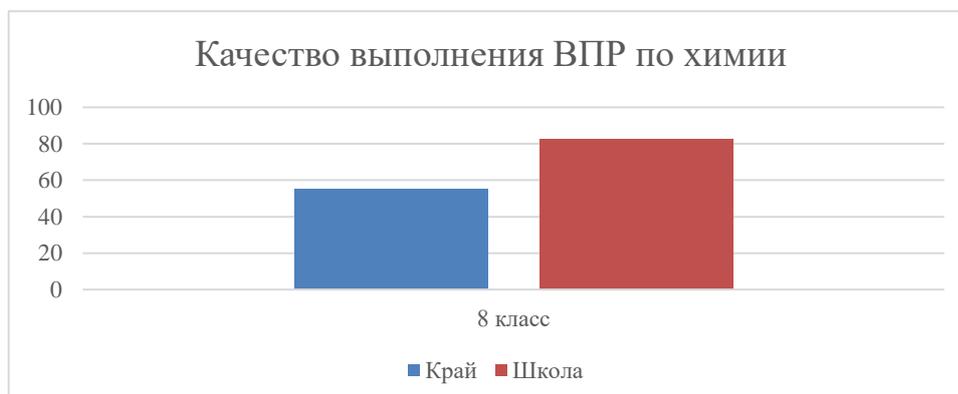
Таблица сравнения результатов ВПР-2024 по физике

| Предмет | Параллель | | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понижали метку, % | Подтвердили метку, % | Повысили метку, % |
|---------|---------------------|-------|---|-------|-------|------|--|--|-------------------|----------------------|-------------------|
| | | | «2» | «3» | «4» | «5» | | | | | |
| Физика | 7 классы | край | 11,81 | 47,99 | 31,22 | 8,98 | 88,19 | 40,2 | 27,11 | 61,51 | 11,38 |
| | | школа | 0 | 60 | 34,29 | 5,71 | 94,28 | 60 | 42,86 | 51,43 | 5,71 |
| | 8 классы (базов) | край | 13,02 | 51,65 | 28,78 | 6,54 | 86,98 | 35,32 | 30,51 | 61,66 | 7,83 |
| | | школа | 0 | 21,05 | 73,68 | 5,26 | 100 | 78,94 | 15,79 | 68,42 | 15,79 |
| | 8 классы (углублен) | край | 1,47 | 61,76 | 33,82 | 2,94 | 98,53 | 36,76 | 60,29 | 39,71 | 0 |
| | | школа | 5,88 | 82,35 | 11,76 | 0 | 94,12 | 11,76 | 64,71 | 35,29 | 0 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|-------|-----|-------|-------|-------|-------------|--------------|-------|-------|-------|
| Химия | 8 классы | край | 5,3 | 39,74 | 37,65 | 17,31 | 94,7 | 54,96 | 13,06 | 65,25 | 21,69 |
| | | школа | 0 | 17,65 | 47,06 | 35,29 | 100 | 82,35 | 11,76 | 35,29 | 52,94 |



Задания, в которых требовалось проявить умение называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, вычислять массовую долю вещества в соединении, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также показать владение основными химическими понятиями.

По-прежнему для всех групп учащихся существенную трудность составило задание, для выполнения которого необходимо было характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов, определять тип химических реакций характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.

Государственная итоговая аттестация. 9 класс:

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. Администрацией школы и методическими объединениями учителей школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в досрочный и основной периоды, для выпускников 9-х классов с 20 апреля по 8 мая и 21 мая по 2 июля.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Общая численность выпускников 2023 - 2024 учебного года

| | 9 классы |
|--|-----------------|
| Общее количество выпускников | 102 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов | 2 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение | 102 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 102 |
| - из них, в форме ОГЭ | 101 |
| - из них в форме ГВЭ | 1 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 101 |

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9 классе

1. По обязательным предметам – русский язык и математика.

2. По предметам по выбору учащихся - английский язык, литература, биология, физика, химия, география, история, обществознание, информатика и ИКТ.

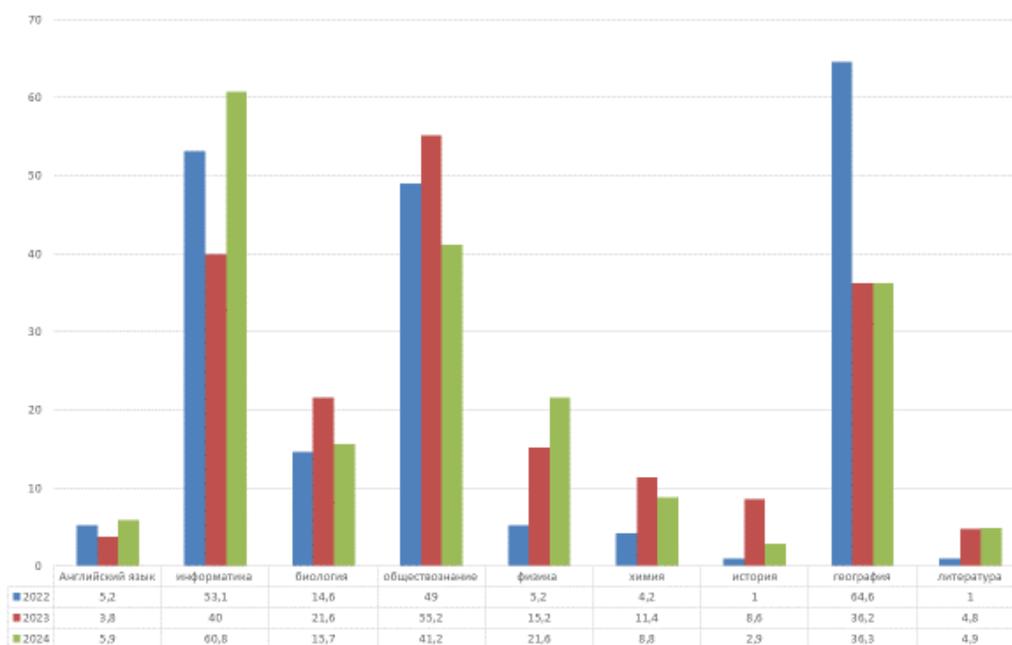


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

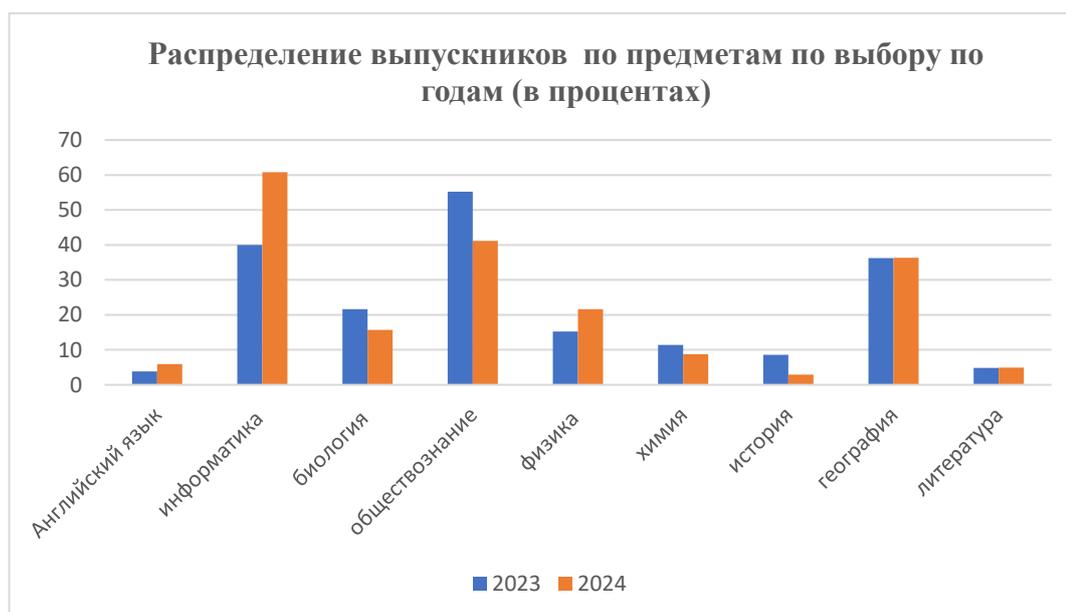
Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору в 2024 году

| | Английский язык | Информатика | Биология | Обществознание | Физика | Химия | История | География | Литература |
|------------------------------|-----------------|-------------|----------|----------------|--------|-------|---------|-----------|------------|
| Итого | 6 | 62 | 16 | 42 | 22 | 9 | 3 | 37 | 5 |
| Процент от общего количества | 5,9 | 60,8 | 15,7 | 41,2 | 21,6 | 8,8 | 2,9 | 36,3 | 4,9 |

Распределение выпускников по предметам по выбору по годам (в процентах)



Распределение выпускников по предметам по выбору по годам (в процентах)





**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Данные показывают, что в 2023-2024 учебном году выпускники 9-ых классов, сдавали экзамены по выбору по 9 предметам. Наибольшее количество учащихся выбрали экзамены по обществознанию, информатике и ИКТ и географии. Это объясняется следующими причинами:

- Изучение обществознания на профильном уровне,
- Востребованность общественных дисциплин,
- Низкий минимальный балл по информатике и ИКТ,
- Необходимость данных предметов для поступления в профильные классы.

По сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент учащихся, выбравших на итоговой аттестации физику и информатику. Снижение доли участников произошло по таким предметам как химия и биология.

Итоги ОГЭ по обязательным предметам

Экзамен по математике:

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

| Предмет | Дата экзамена | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|--------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|--------------|
| Русский язык | 03.06 | 102 | 24 | 43 | 34 | 1 | 99 | 65,7 | 3,9 |
| Математика | 06.06 | 102 | 12 | 86 | 3 | 1 | 99 | 96,1 | 4,1 |

Результат ОГЭ по обязательным предметам за последние два года

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2022-2023 | 96,2 | 79 | 3,8 | 98,1 | 60 | 3,9 |
| 2023-2024 | 99 | 96,1 | 4,1 | 99 | 65,7 | 3,9 |

Резервные сроки (пересдача)

| | Дата пересдачи | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------|----------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|
| Математика | | | | | | |
| Русский язык | 3.06 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

Выводы:

1. Обязательные аттестационные испытания в форме ОГЭ по русскому языку и математике успешно прошли 102 из 102 учащихся, что составляет 100%.
2. Наиболее успешно прошли обязательные аттестационные испытания выпускники 9Б класса.
3. Самый низкий результат подготовленности к государственной итоговой аттестации по русскому языку показал обучающийся 9В класса Карпухин Александр – 14 баллов (учитель



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

Корчеганова А.А.), по математике – ученик 9 «Г» класса Пащенко Станислав – 7 баллов (учитель Лобачева Е.В.).

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке 9-х классов к итоговой аттестации. Подготовлены и проведены три общешкольных родительских собрания:

- 12.10.2024 г. «Подготовка к профессиональному самоопределению обучающихся 9 классов»;
- 21.02.2024 г. «Результаты итогового собеседования. Подготовка к ГИА-9»;
- 26.04. 2024 г. - «Порядок проведения ГИА-9»

Проведено две тренировочных работы по обязательным предметам и одна по предметам по выбору. Промежуточная аттестация по обязательным предметам (математике и русскому языку) проходила в форме ОГЭ. Итоговую аттестацию по русскому языку положительно сдали 83% обучающихся, а по математике 77.6%. Рекомендовано в следующем учебном году на уроках больше использовать материалы из банка заданий ГИА.

Результаты тренировочной работы по русскому языку

| Классы | Кол-во учащихся | Количество учащихся выполняющих работу | Количество учащихся | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|-----------------|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9 А | 23 | 23 | 1 | 14 | 8 | 0 | 100 | 65,2 | 3,6 |
| 9 Б | 19 | 19 | 2 | 6 | 8 | 3 | 84,2 | 42,1 | 3,3 |
| 9 В | 16 | 16 | 1 | 1 | 8 | 6 | 62,5 | 12,5 | 2,8 |
| 9 Г | 24 | 22 | 0 | 6 | 11 | 5 | 77,2 | 27,2 | 3 |
| 9 Д | 20 | 20 | 3 | 6 | 8 | 3 | 85 | 45 | 3,4 |
| ИТОГО | 102 | 100 | 7 | 33 | 43 | 17 | 83 | 40 | 3,3 |

Результаты тренировочной работы по математике

| Классы | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 9 А | 23 | 22 | 0 | 12 | 4 | 6 | 72,7 | 54,5 | 3,3 |
| 9 Б | 19 | 19 | 3 | 9 | 7 | 0 | 100 | 63,2 | 3,8 |
| 9 В | 16 | 16 | 1 | 1 | 6 | 8 | 50 | 12,5 | 2,69 |
| 9 Г | 24 | 22 | 0 | 9 | 9 | 4 | 82 | 41 | 3,2 |
| 9 Д | 20 | 19 | 0 | 6 | 9 | 4 | 79 | 31,6 | 3,1 |
| ИТОГО | 102 | 98 | 4 | 37 | 35 | 22 | 77,6 | 41,8 | 3,2 |

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

| Предмет | Количество обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество | Средний балл |
|------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------|----------|--------------|
| Обществознание | 42 | 3 | 26 | 12 | 1 | 97,6 | 69 | 3,7 |
| История | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,7 |
| Иностранный язык | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 100 | 66,7 | 4,3 |
| Биология | 16 | 1 | 11 | 4 | 0 | 100 | 75 | 3,8 |
| Информатика | 62 | 7 | 36 | 19 | 0 | 100 | 69,4 | 3,8 |

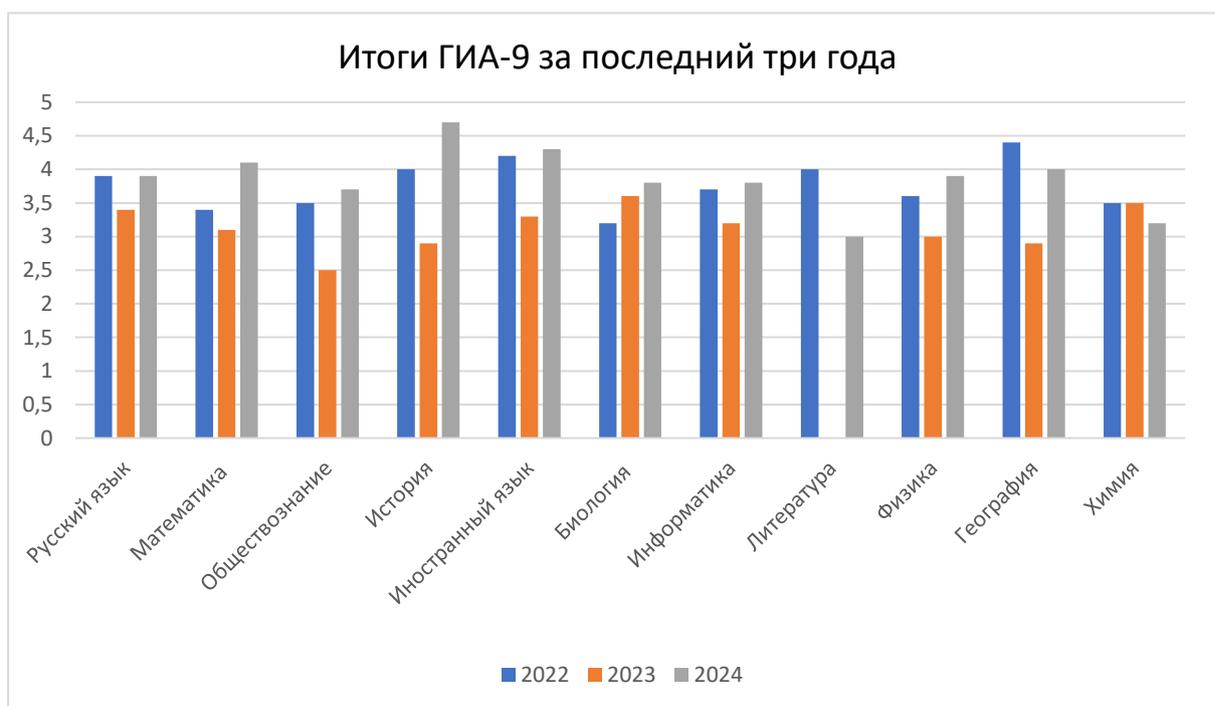


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|------------|----|----|----|---|---|------|-------|-----|
| Литература | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 20 | 3 |
| Физика | 22 | 3 | 14 | 5 | 0 | 100 | 72,3 | 3,9 |
| География | 37 | 14 | 13 | 7 | 3 | 91,2 | 72,97 | 4 |
| Химия | 9 | 2 | 1 | 3 | 3 | 66,7 | 33,3 | 3,2 |

Итоги ГИА-9 за последние три года

| | Русский язык | Математика | Обществознание | История | Иностранный язык | Биология | Информатика | Литература | Физика | География | Химия |
|------|--------------|------------|----------------|---------|------------------|----------|-------------|------------|--------|-----------|-------|
| 2022 | 3,9 | 3,4 | 3,5 | 4 | 4,2 | 3,2 | 3,7 | 4 | 3,6 | 4,4 | 3,5 |
| 2023 | 3,4 | 3,1 | 2,5 | 2,9 | 3,3 | 3,6 | 3,2 | - | 3 | 2,9 | 3,5 |
| 2024 | 3,9 | 4,1 | 3,7 | 4,7 | 4,3 | 3,8 | 3,8 | 3 | 3,9 | 4 | 3,2 |



Качественные показатели ОГЭ за последние три года:

| | 2022 год | 2023 год | 2024 |
|--------------|----------|----------|------|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | 60,4 | 60 | 65,7 |
| МАТЕМАТИКА | 49 | 79 | 96,1 |
| ФИЗИКА | 60 | 75 | 72,3 |
| ХИМИЯ | 50 | 75 | 33,3 |
| ИНФОРМАТИКА | 70,5 | 73,8 | 69,4 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | |
|-----------------|------|------|-------|
| БИОЛОГИЯ | 35,7 | 81,8 | 75 |
| ИСТОРИЯ | 100 | 100 | 100 |
| ГЕОГРАФИЯ | 98,4 | 94,7 | 72,97 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | 44,6 | 38 | 69 |
| ЛИТЕРАТУРА | 100 | 80 | 20 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | 80 | 50 | 66,7 |

Выводы.

1. Данные диаграммы показывают стабильно высокие результаты по русскому, английскому языкам.
2. Положительная динамика по сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается по биологии, физике, информатике, истории, обществознанию. Это связано с повышением мотивации при подготовке к ГИА, осознанным выбором предметов учащимися, нацеленностью на профильное обучение.
3. Отрицательная динамика результатов наблюдается по химии, литературе. Причинами снижения показателей являются недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| | 9А класс | 9Б класс | 9В класс | 9Г класс | 9Д класс | Итого |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-------|
| Количество обучающихся | 23 | 19 | 16 | 24 | 20 | 102 |
| Получили аттестат особого образца | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 7 |
| Получили аттестат с оценками «4» и «5» | 14 | 6 | 5 | 10 | 9 | 44 |
| Количество выданных аттестатов | 23 | 19 | 16 | 24 | 19 | 101 |

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за два последних года**

| Критерии | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|---|-----------|-----|-----------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 105 | 100 | 102 | |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 105 | | 102 | 100% |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | | | 0 | 0% |
| Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат особого образца | | | 7 | 8% |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5" | | | 44 | 45% |

Общие выводы:

1. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ.
2. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»

- совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
 4. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
 5. Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки.
 6. Нарушений порядка проведения ОГЭ и ГВЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего нет.
 7. К ГИА-9 допущены 102 учащихся – 100% от общего количества выпускников 9 классов
 8. По итогам ГИА-9 аттестаты с отличием получили 7 учащихся – 6,9%, окончили школу на «4» и «5» - 37 учащихся – 33%, не получили аттестат 1 (аттестат был получен после пересдачи экзамена по географии в дополнительный срок в сентябре)

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
- затруднения при использовании обще учебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2024-2025уч.год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях МО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Классному руководителю:
 - своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
 - формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
 - содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
 - оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.



Анализ организации учебной деятельности старшей школы

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

В 2024 учебном году педагогический коллектив работал по учебному плану, составленному на основе преемственности с учебным планом на 2022-2023 учебный год, и в соответствии с

- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (с последующими изменениями.);
- Приказом Министерства образования и науки России от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008, 31.08.2009, 30.08.2010, 03.06.2011, 03.02.2012.);
- Письмом Министерства образования и науки РФ № 14-51-102/13 от 20.04.2004 «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015).
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 143 с последующими изменениями).

В течение 2024 года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана для 10-11-х классов. По итогам учебного года фактическое количество часов учебных программ старшей школы соответствует запланированным.

1. Сохранность контингента обучающихся

В 2024 году на уровне среднего образования функционировали 6 классов. В течение полугодия произошли следующие изменения по количественному составу обучающихся старшей школы:

| Клас с | Классный руководитель | На начало 2 полугод я | Выбыли | Прибыли | На конец уч.года |
|-----------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 11 А | Стаброва О.Н. | 18 | 2: Пятков Н. Нурғалиева Е. | - | 16 |
| 11 Б | Лобачева Е.В. | 18 | - | - | 18 |
| 11В | Лесовская Л.Н. | 25 | | 1 Пятков Н | 26 |
| 10А | Новинская Е.А. | 25 | | | 25 |
| 10Б | Лесовский Н.Н. | 25 | 1 Богданова А | | 24 |
| 10В | Кочетенко В.В. | 19 | 2 | Лосева А. Купуржанова С | 17 |
| | Итого | 130 | | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Контингент обучающихся старшего звена школы остается относительно стабильным. Незначительное уменьшение численности обучающихся старшей школы связано с особенностями ЗАТО п.Солнечный (выбытие обучающихся по месту службы родителей военнослужащих). Сохранность контингента представлена ниже в таблице за пять лет.

| <i>Учебный год</i> | <i>2018-2019</i> | <i>2019-2020</i> | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2023-2024</i> |
|---------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Кол-во классов</i> | 6 | 7 | 6 | 6 | 6 |
| <i>Кол-во обучающихся</i> | 120 | 136 | 143 | 121 | 130 |

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что вопрос охвата детей ЗАТО п.Солнечный всеобучем решен положительно.

Перспективное формирование профильных классов

Традиционно комплектованию профильных классов предшествует информационно-просветительская работа с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). В апреле 2024 года были проведены классные собрания для девятиклассников. Представители школы приняли активное участие в работе по информированию выпускников основной школы и их родителей о целях и задачах профильного обучения школы.

С целью формирования будущих 10-х классов в мае 2024 года был проведен предварительный опрос среди обучающихся 9-х классов о дальнейшем планировании своего обучения. 74% выпускников планируют продолжить обучение в 10-м классе (всего выпускников – 102 человека, планируют идти в 10-й класс – 75 человек, планируют поступление в СУЗы – 27 человек).

По результатам опроса обучающихся 9-х классов выяснилось, что наиболее востребованными для успешного поступления в высшие учебные заведения и получения желаемой профессии являются следующие предметы: математика (профильный уровень), информатика, физика).

Для обучающихся 10 класса в связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с ФГОС СОО в 2024-2025 учебном году будут определены профили обучения:

| Технологический профиль | Гуманитарный профиль | Естественно-научный профиль |
|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| 33 чел. | 26 чел. | 14 чел. |

Анализ организации учебной деятельности старшей школы

***Мониторинг успеваемости и качества обучения
в 2024 учебном году
(10-11 классы)***

Промежуточная аттестация

На основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный», плана работы школы с целью систематизации обучающимися знаний по учебному материалу курса,



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

подготовки к экзаменам и повышения ответственности всех субъектов образовательного процесса старшей школы за качество усвоения каждым обучающимся учебных программ в конце второго полугодия 2023-2024 учебного года была проведена **промежуточная аттестация**, к которой были допущены все обучающиеся 10-х и 11-х классов.

Целями проведения **промежуточной аттестации** являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам. Методическими предметными объединениями была своевременно проведена экспертиза материалов. Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам двух полугодий учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Итоги промежуточной аттестации:

Итоги предметных результатов:

| Предмет | Параллель (классы) | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------------------------|--------------------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | 10 | 67 | 22 | 33 | 12 | 0 | 100 | 82 | 4,1 |
| | 11 | 58 | 1 | 12 | 28 | 17 | 71 | 22 | 2,9 |
| Литература | 10 | 67 | 8 | 36 | 22 | 1 | 98,5 | 65,6 | 3,7 |
| | 11 | 52 | 9 | 35 | 8 | 0 | 100 | 84,6 | 4 |
| Родной русский язык | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | 11 | 58 | 4 | 20 | 21 | 13 | 77 | 41 | 3,3 |
| Иностранный язык (английский) | 10 | 63 | 2 | 17 | 26 | 18 | 71 | 30 | 3 |
| | 11 | 53 | 9 | 30 | 14 | 0 | 100 | 73 | 3,9 |
| Математика | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | 11 | 58 | 6 | 16 | 18 | 18 | 68,9 | 37,9 | 3,1 |
| Алгебра | 10 | 62 | 0 | 16 | 31 | 15 | 75,8 | 25,8 | 3 |
| | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Геометрия | 10 | 54 | 4 | 14 | 23 | 13 | 75,9 | 33,3 | 3,1 |
| | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Вероятность и статистика | 10 | 57 | 18 | 10 | 24 | 5 | 91,2 | 49,1 | 3,7 |
| | 11 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Информатика | 10 | 64 | 8 | 18 | 31 | 7 | 89 | 40,6 | 3,4 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|----|----|------|------|-----|
| | 11 | 52 | 8 | 24 | 16 | 4 | 92,3 | 61,5 | 3,6 |
| История | 10 | 61 | 13 | 31 | 13 | 4 | 93,4 | 72,1 | 3,8 |
| | 11 | 55 | 12 | 22 | 21 | 0 | 100 | 61,8 | 3,8 |
| Обществознание | 10 | 61 | 26 | 15 | 15 | 5 | 91,8 | 67,2 | 4 |
| | 11 | 55 | 9 | 39 | 6 | 1 | 98,1 | 87,2 | 4 |
| Право | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | 11 | 14 | 6 | 5 | 3 | 0 | 100 | 78,5 | 4,2 |
| География | 10 | 60 | 7 | 33 | 19 | 1 | 98,3 | 66,6 | 3,7 |
| | 11 | 57 | 8 | 46 | 3 | 0 | 100 | 94,5 | 4 |
| Физика | 10 | 62 | 7 | 15 | 25 | 15 | 75,8 | 35,4 | 3,2 |
| | 11 | 51 | 0 | 29 | 22 | 0 | 100 | 56,8 | 3,5 |
| Химия | 10 | 63 | 7 | 35 | 20 | 1 | 98,4 | 66,6 | 3,8 |
| | 11 | 54 | 6 | 30 | 16 | 2 | 96,3 | 66,6 | 3,7 |
| Биология | 10 | 65 | 45 | 18 | 2 | 0 | 100 | 96 | 4,6 |
| | 11 | 55 | 1 | 30 | 24 | 0 | 100 | 56 | 3,6 |
| Астрономия | 11 | 49 | 1 | 26 | 17 | 5 | 89,7 | 55,1 | 3,4 |
| ОБЖ | 10 | 63 | 35 | 21 | 7 | 0 | 100 | 88,9 | 4,4 |
| | 11 | 55 | 36 | 17 | 2 | 0 | 100 | 96,4 | 4,6 |
| Физическая культура | 10 | 56 | 32 | 21 | 3 | 0 | 100 | 94,6 | 4,7 |
| | 11 | 55 | 45 | 8 | 2 | 0 | 100 | 96,4 | 4,8 |

Результаты мониторинга

| Предмет | Параллель (классы) | Количество обучающихся, результат которых не менее 50% правильно выполненных заданий от общего числа (3,4,5 в сумме) | Из них | | | Количество обучающихся, выполнивших работу на недопустимом уровне (не справились с базовым уровнем) |
|-------------------------------|--------------------|--|--|---|--|---|
| | | | Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне | Количество обучающихся, выполнивших работу на повышенном уровне | Количество обучающихся, выполнивших работу на базовом уровне | |
| Русский язык | 10 | 67 | 22 | 33 | 12 | 0 |
| | 11 | 41 | 1 | 12 | 28 | 17 |
| Литература | 10 | 66 | 8 | 36 | 22 | 1 |
| | 11 | 52 | 9 | 35 | 8 | 0 |
| Родной русский язык | 10 | - | - | - | - | - |
| | 11 | 41 | 4 | 20 | 21 | 13 |
| Иностранный язык (английский) | 10 | 45 | 2 | 17 | 26 | 18 |
| | 11 | 53 | 9 | 30 | 14 | 0 |
| Математика | 10 | - | - | - | - | - |
| | 11 | 40 | 6 | 16 | 18 | 18 |
| Алгебра | 10 | 47 | 0 | 16 | 31 | 15 |
| | 11 | - | - | - | - | - |
| Геометрия | 10 | 41 | 4 | 14 | 23 | 13 |
| | 11 | - | - | - | - | - |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

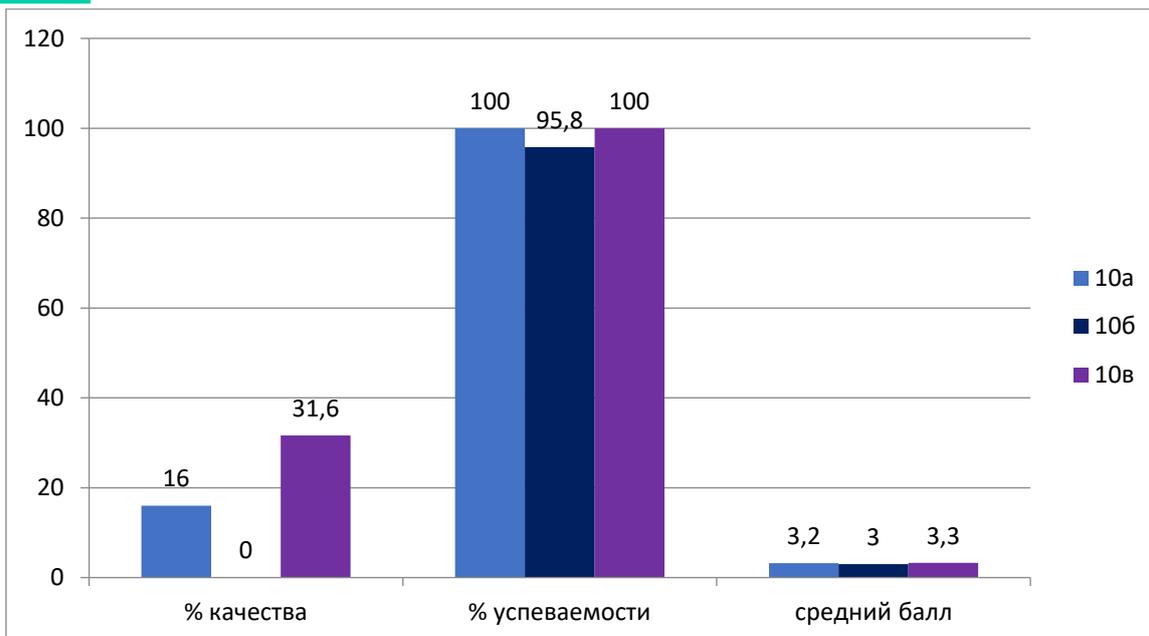
| | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|
| Вероятность и статистика | 10 | 52 | 18 | 10 | 24 | 5 |
| | 11 | - | - | - | - | - |
| Информатика | 10 | 57 | 8 | 18 | 31 | 7 |
| | 11 | 48 | 8 | 24 | 16 | 4 |
| История | 10 | 47 | 13 | 31 | 13 | 4 |
| | 11 | 55 | 12 | 22 | 21 | 0 |
| Обществознание | 10 | 41 | 26 | 15 | 15 | 5 |
| | 11 | 54 | 9 | 39 | 6 | 1 |
| Право | 10 | - | - | - | - | - |
| | 11 | 14 | 6 | 5 | 3 | 0 |
| География | 10 | 59 | 7 | 33 | 19 | 1 |
| | 11 | 57 | 8 | 46 | 3 | 0 |
| Физика | 10 | 47 | 7 | 15 | 25 | 15 |
| | 11 | 51 | 0 | 29 | 22 | 0 |
| Химия | 10 | 62 | 7 | 35 | 20 | 1 |
| | 11 | 52 | 6 | 30 | 16 | 2 |
| Биология | 10 | 65 | 45 | 18 | 2 | 0 |
| | 11 | 55 | 1 | 30 | 24 | 0 |
| Астрономия | 11 | 44 | 1 | 26 | 17 | 5 |
| Физическая культура | 10 | 56 | 32 | 21 | 3 | 0 |
| | 11 | 55 | 45 | 8 | 2 | 0 |
| ОБЖ | 10 | 63 | 35 | 21 | 7 | 0 |
| | 11 | 55 | 36 | 17 | 2 | 0 |

Результаты промежуточной аттестации по классам

| Класс | Количество обучающихся | Оценка | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|--------------------------|------------------------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|----------------|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 (н/а) | | | |
| 10 А | 25 | 0 | 4 | 21 | 0 | 16 | 100 | 3,2 |
| 10 Б | 24 | 0 | 0 | 23 | 1 | 0 | 95,8 | 3 |
| 10 В | 19 | 0 | 6 | 13 | 0 | 31,6 | 100 | 3,3 |
| Итого 10-е классы | 68 | 0 | 10 | 57 | 1 | 14,7 | 98,5 | 3,1 |
| 11 А | 16 | 0 | 5 | 11 | 0 | 31 | 100 | 3,3 |
| 11 Б | 18 | 0 | 1 | 17 | 0 | 6 | 100 | 3 |
| 11 В | 26 | 0 | 1 | 24 | 1 | 4 | 96,1 | 3 |
| Итого 11-е | 60 | 0 | 7 | 52 | 1 | 11,7 | 98,3 | 3,1 |
| Итого по СОО | 128 | 0 | 17 | 79 | 2 | 12,2 | 98,4 | 3,1 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**



Со всеми учащимися, которые получали неудовлетворительные оценки по промежуточным контрольным работам, были организованы индивидуальные занятия. **Учителям-предметникам с начала нового промежуточного периода следует взять под контроль успеваемость данных учащихся, разработать индивидуальные образовательные траектории, проводить мониторинг успеваемости и дополнительные занятия.**

АНАЛИЗ успеваемости по итогам 2 полугодия 2023-2024 учебного года (10-11 классы)

| Класс | Количество обучающихся | Оценка | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|--------------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|----------------|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 (н/а) | | | |
| 10 А | 25 | 4 | 9 | 12 | 0 | 52 | 100 | 3,7 |
| 10 Б | 24 | 0 | 7 | 16 | 1 | 29,1 | 95,8 | 3,2 |
| 10 В | 19 | 6 | 5 | 8 | 0 | 58 | 100 | 3,9 |
| Итого 10-е классы | 68 | 9 | 18 | 43 | 2 | 37,5 | 97,2 | 3,5 |
| 11 А | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | 56,3 | 100 | 3,8 |
| 11 Б | 18 | 0 | 3 | 15 | 0 | 16,7 | 100 | 3,2 |
| 11 В | 26 | 0 | 7 | 18 | 1 | 27 | 96,1 | 3,2 |
| Итого 11-е классы | 60 | 6 | 29 | 36 | 0 | 49,3 | 100 | 3,6 |
| Итого по СОО | 128 | 15 | 47 | 79 | 2 | 43,4 | 98,6 | 3,5 |

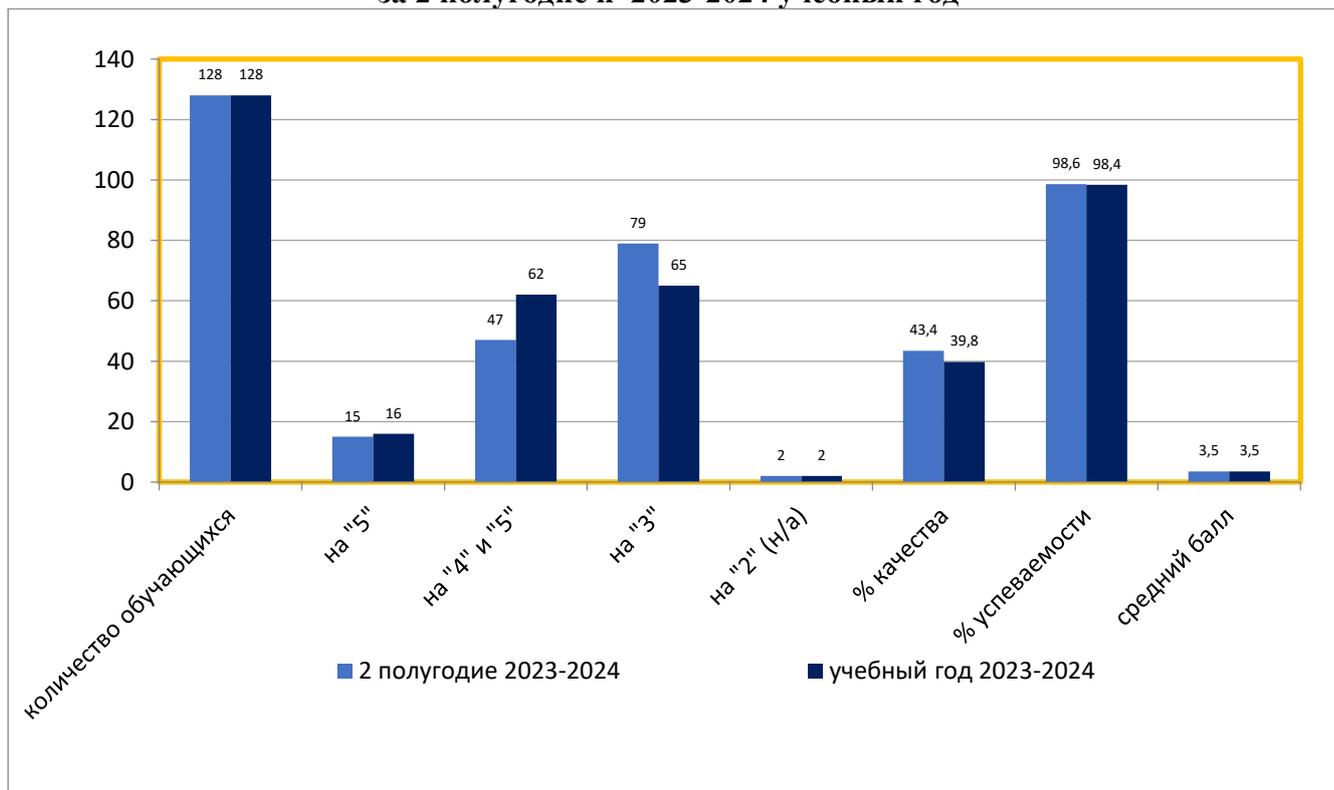


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

АНАЛИЗ успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года (10-11 классы)

| Класс | Количество обучающихся | Оценка | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-----------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-------------|----------------|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2(н/а) | | | |
| 10 А | 25 | 4 | 9 | 12 | 0 | 52 | 100 | 3,7 |
| 10 Б | 24 | 0 | 8 | 15 | 1 | 33,3 | 95,8 | 3,3 |
| 10 В | 19 | 6 | 5 | 8 | 0 | 58 | 100 | 3,9 |
| Итого 10-е | 68 | 10 | 22 | 35 | 1 | 47 | 98,5 | 3,6 |
| 11 А | 16 | 4 | 5 | 7 | 0 | 56,3 | 100 | 3,8 |
| 11 Б | 18 | 1 | 2 | 15 | 0 | 16,6 | 100 | 3,2 |
| 11 В | 26 | 0 | 7 | 18 | 1 | 27 | 96,1 | 3,2 |
| Итого 11-е | 60 | 5 | 14 | 40 | 1 | 31,7 | 98,3 | 3,4 |
| Итого 10-11 кл | 128 | 16 | 62 | 65 | 2 | 39,8 | 98,4 | 3,5 |

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости старшеклассников за 2 полугодие и 2023-2024 учебный год

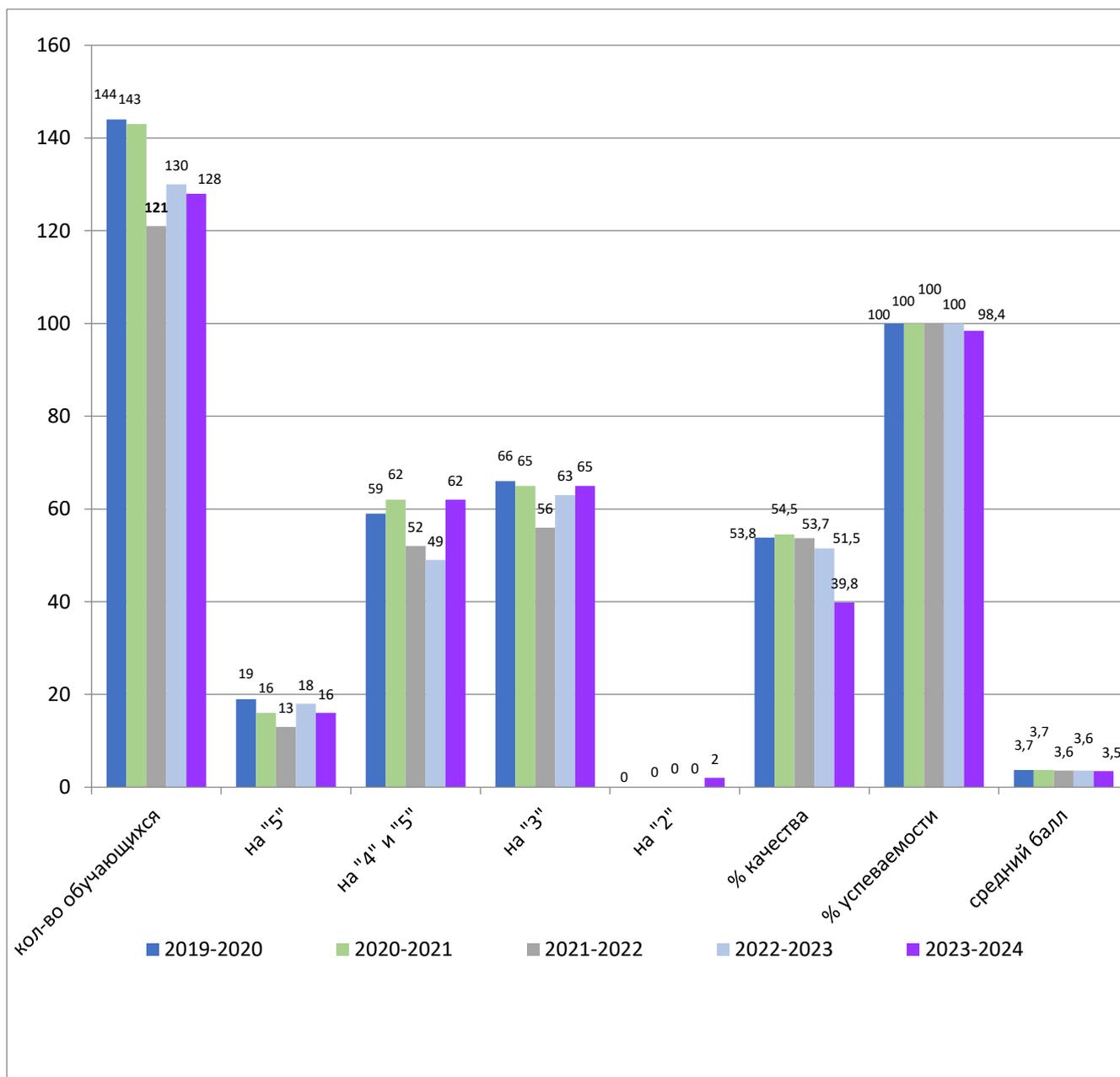




**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Мониторинг успеваемости и качества обучения за последние пять лет

| Учебный год | Количество обучающихся | Оценка | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|------------------|------------------------|--------|----|----|---------|------------|----------------|--------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2(н/а) | | | |
| 2019-2020 | 144 | 19 | 59 | 66 | 0 | 53,8 | 100 | 3,7 |
| 2020-2021 | 143 | 16 | 62 | 65 | 0 | 54,5 | 100 | 3,7 |
| 2021-2022 | 121 | 13 | 52 | 56 | 0 | 53,7 | 100 | 3,6 |
| 2022-2023 | 130 | 18 | 49 | 63 | 0 | 51,5 | 100 | 3,6 |
| 2023-2024 | 128 | 16 | 62 | 65 | 2 | 39,8 | 98,4 | 3,5 |



Из таблиц и диаграммы видно, что в целом по старшей школе наблюдается значительное понижение количества отличников, неуспевающих по предметам нет, по результатам учебного года – 0. Намечена положительная динамика качества обучения (54,5 %).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Этот показатель выше, по сравнению с прошлым годом на 1,3%. В течение учебного года этот показатель не был постоянным. Как правило, хорошие показатели в первом полугодии и в конце года.

Проблема успеваемости детей актуальна в каждом учебном году. Для нахождения верных путей преодоления невысокой успеваемости очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Неуспевающие обучающиеся в первом полугодии - результат недостаточной работы по следующим направлениям: индивидуальные занятия, работа с родителями, совещание коллектива по предварительной успеваемости учащихся школы, индивидуальные беседы классных руководителей, учителей-предметников и заместителей директора по УВР и ВР с детьми, имеющими проблемы в учебе.

Среди причин низкой результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним.

Сравнение результатов первого и второго полугодия показывает нестабильность результатов среди обучающихся 11-х классов. Это говорит о недостаточной индивидуальной работе с обучающимися учителями-предметниками. По результатам учебного года ситуация улучшена.

С одной тройкой учебный год окончили 142 обучающихся. К основной причине таких результатов следует отнести недостаточное внимание учителей по работе с резервом обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Анализ проведения ВПР (2023-2024 учебный год)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), ЗУН и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

ВПР для учащихся 11-х классов были проведены в 2023-2024 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) результатов, а также сформированность способов деятельности: усвоение понятийного аппарата; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении процессов, явлений, а также решении задач. Опосредованно через представления информации различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм) проверялось овладение умениями по работе с информацией.

В 2023-2024 учебном году были проведены ВПР в 11-х классах:

- по истории – 04 марта 2024г.;



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

- по физике – 06 марта 2024г.
- по биологии – 13 марта 2024г. ;
- по географии – 19 марта 2024г.;
- по химии – 22 марта 2024г. ;

Количество участников ВПР-2024

| Предмет | Количество участников |
|----------------|------------------------------|
| История | 66 |
| География | 68 |
| Биология | 67 |
| Химия | |
| Физика | 66 |

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный». Результаты ВПР могут быть использованы педагогами для совершенствования методики преподавания предмета, для анализа текущего состояния школьной системы.

Результаты ВПР учитываются при выставлении годовых отметок по предметам как результат промежуточной аттестации на основании «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе

Целью ВПР по истории было выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР нацелена на проверку знаний учащимися истории и культуры родного края. ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России. Тексты заданий в ВПР соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Количество заданий:12

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 55 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум баллов за работу (21) набрали 2 обучающихся.

Минимальный балл по сдающим –7 баллов (2 обучающихся)

На «5» - 12 обучающихся (21,8%)

На «4» - 22 обучающихся(40%)

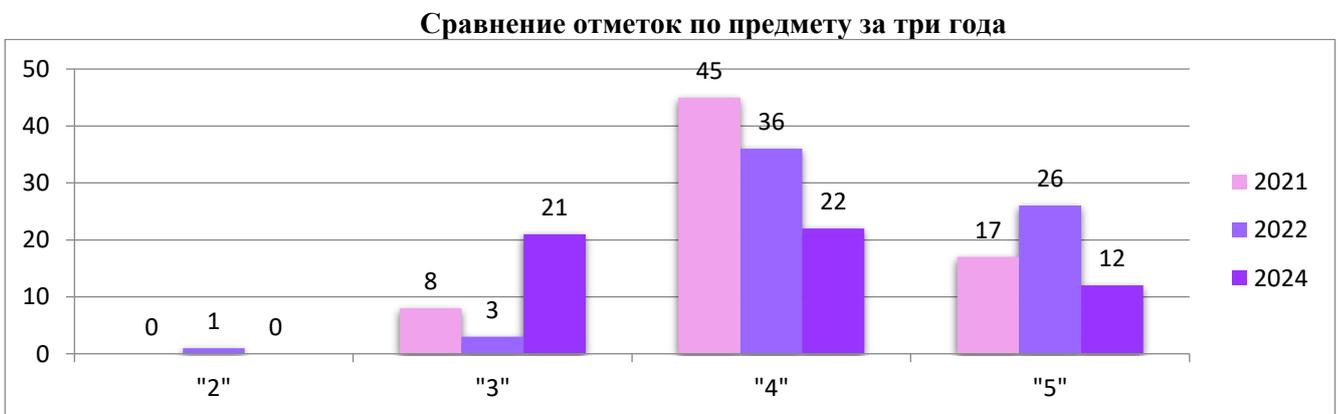
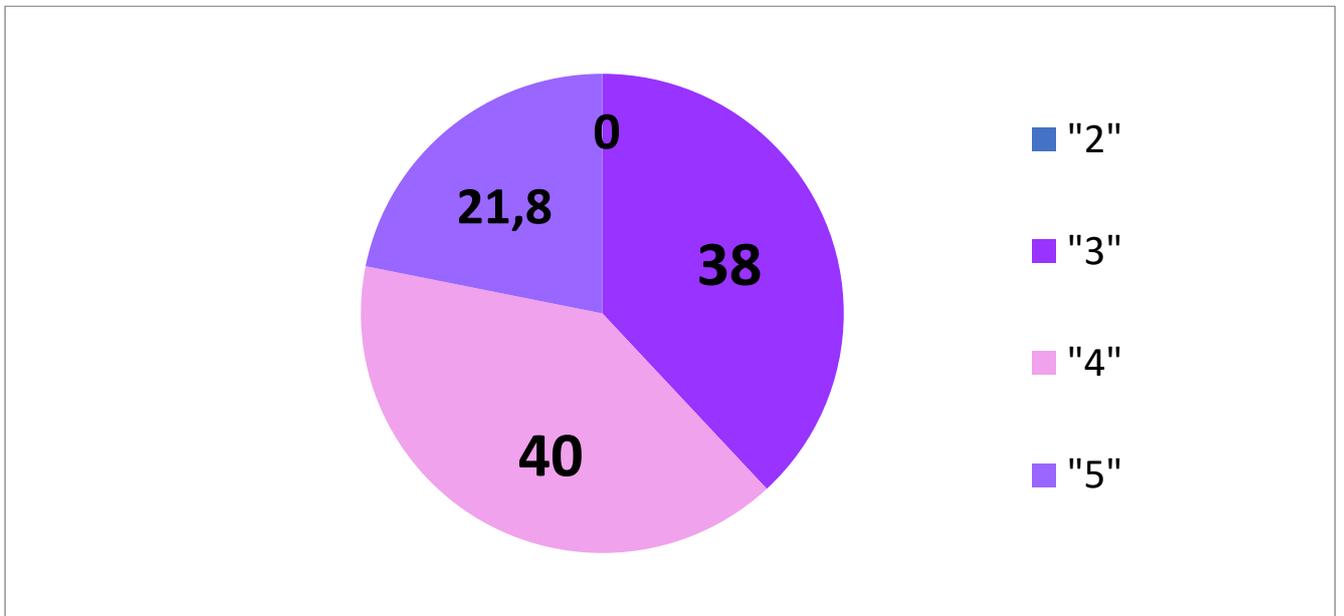
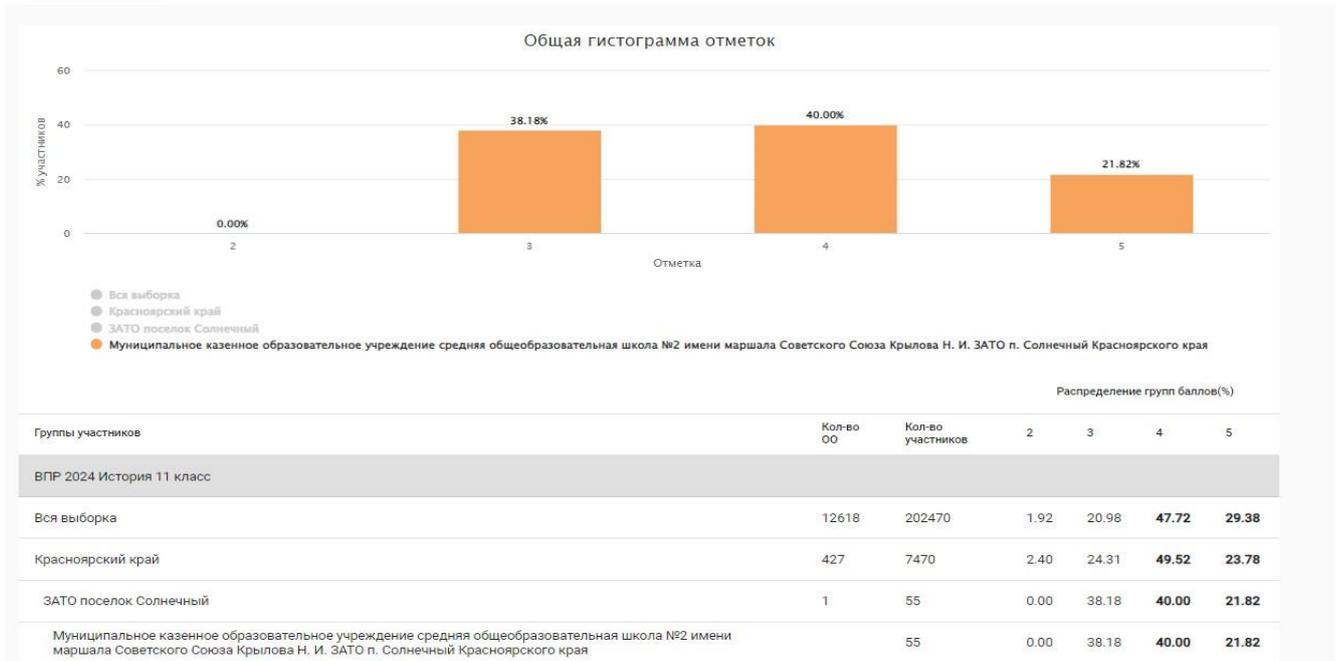
На «3» -21 обучающихся (38%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Успеваемость-100%, качество– 89%, средний балл по предмету – 4,3



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года показало, что в 2024 году результаты учащихся 11 классов ухудшились по сравнению с результатами участников

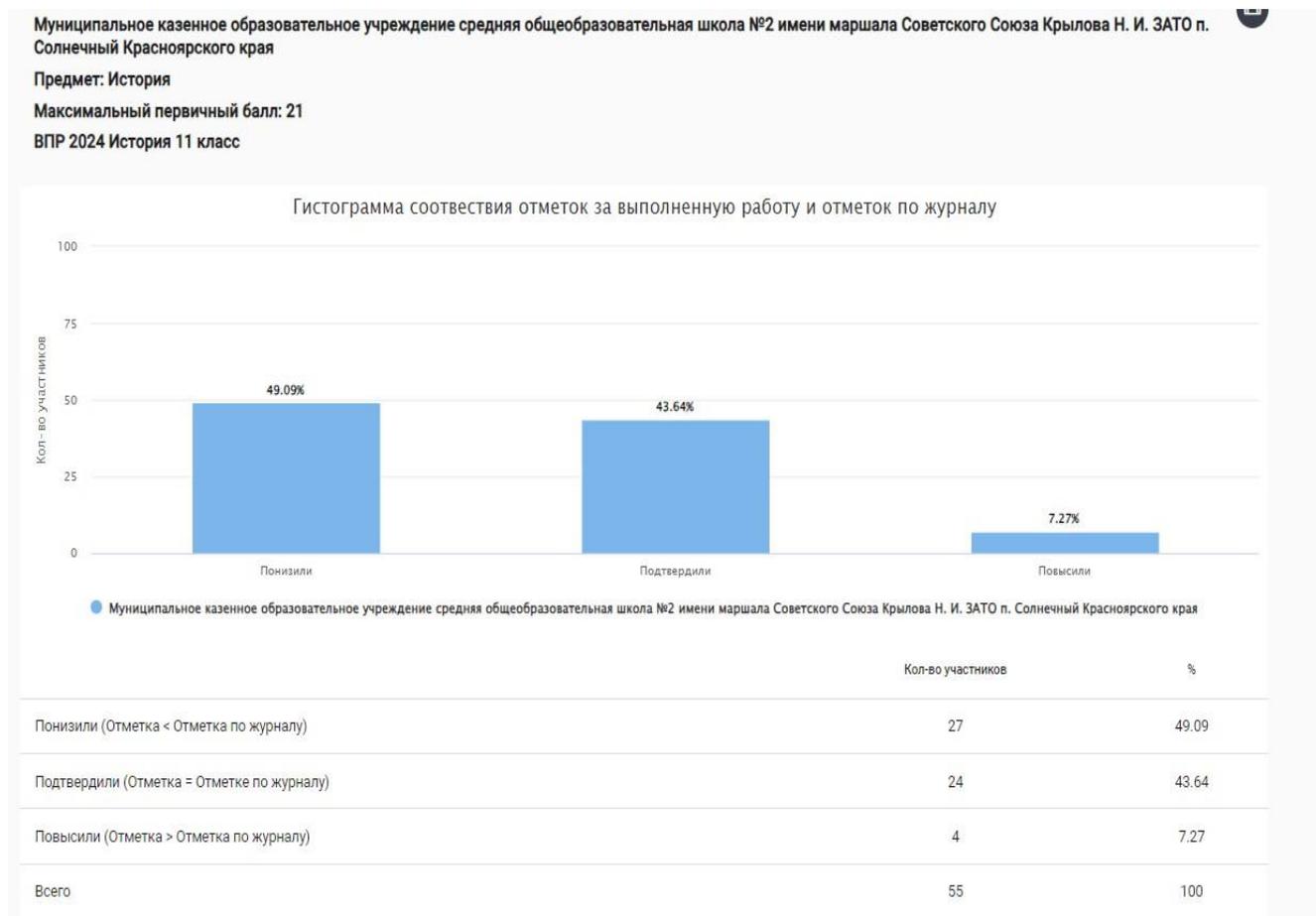


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

ВПР предыдущих лет: доля учащихся с отметкой «4» и «5» уменьшилась на фоне повышения процента учащихся с отметкой «3».

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). Более 43% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось еще примерно 7% выпускников, писавших работу; более 49% участников работы понизили свои отметки.



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице.

| Количество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|------------|-----------|-------------|----------|
| 55 | 27/49,09% | 24/43,6% | 4/7,3% |

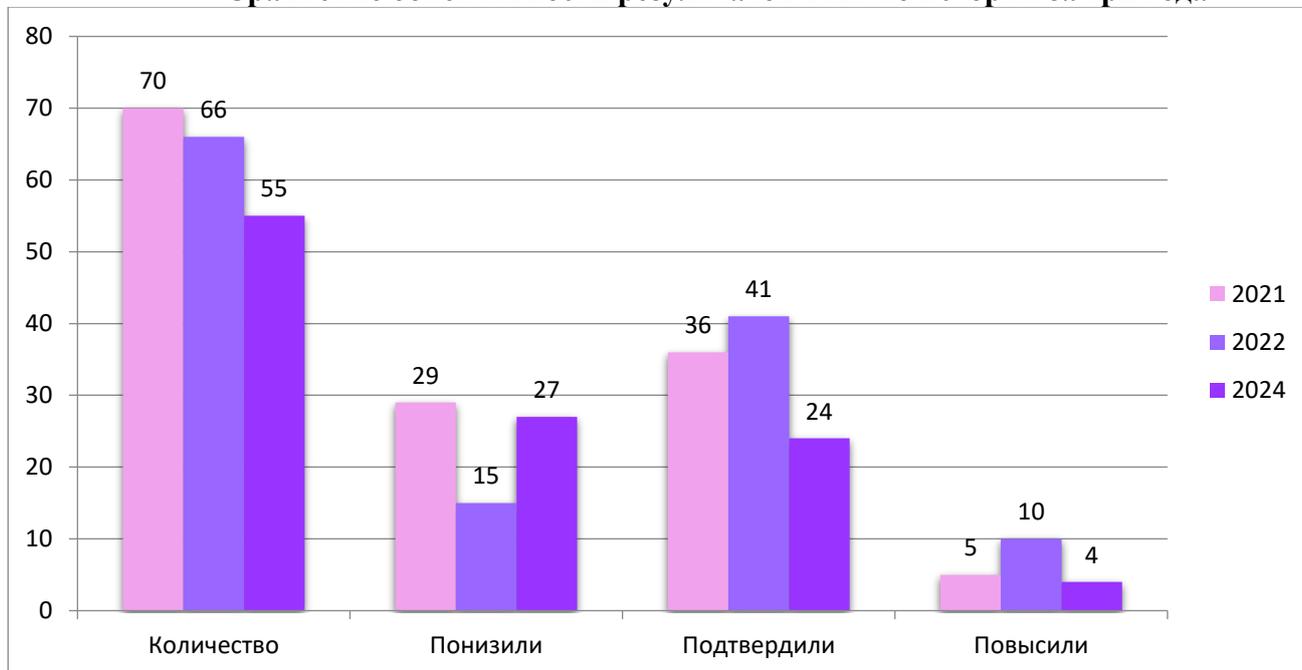


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

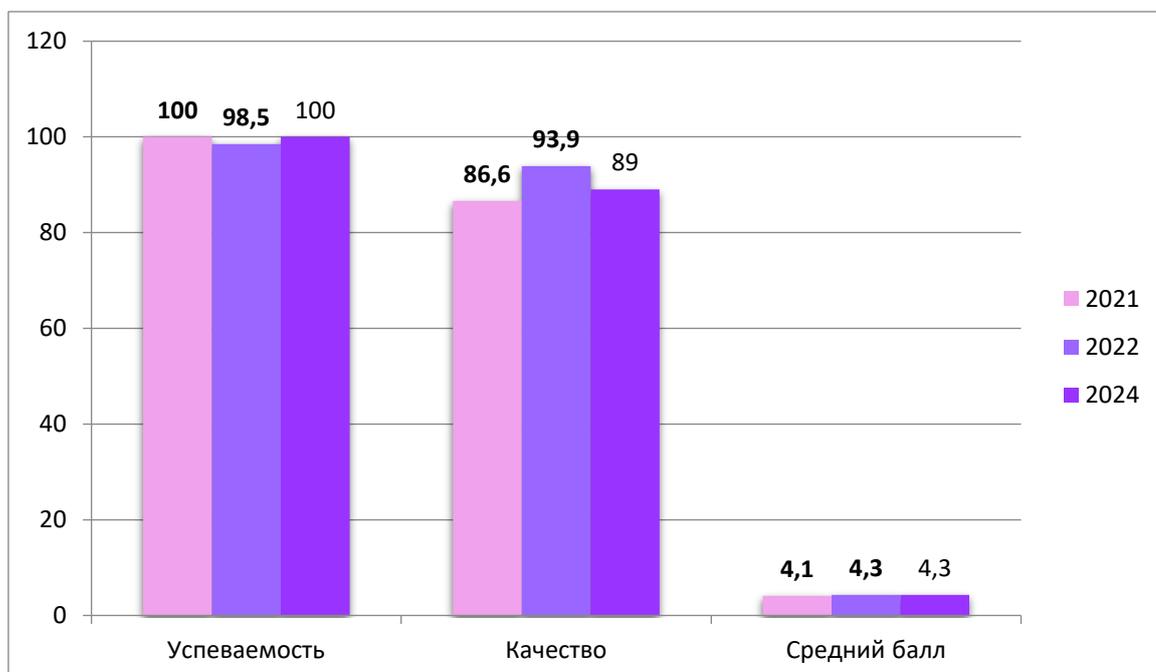
27 обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. Часть обучающихся (7,3%) показали результат выше аттестационного.

Снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Сравнение объективности результатов ВПР по истории за три года



Сравнение результатов ВПР по истории за три года



Сравнение результатов показывает увеличение показателя процента успеваемости до 100 единиц. Показатель качества знаний по сравнению с прошлым годом понизился на 4 %.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**



В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Красноярском крае и в целом по России. В соответствии с описанием ВПР по истории, в работу были включены задания базовой (номера 1 – 3, 5 – 8, 10(K1), 11) и повышенной (номера 4, 9, 10(K2), 12) сложности.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» | РФ |
|--|------------------------|--------------------------------|------------|
| | 7470 уч. | 55 уч. | 202470 уч. |
| 1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 84.90 | 96.36 | 86.37 |
| 2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности). | 76.65 | 81.82 | 79.57 |
| 3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. | 76.77 | 67.27 | 75.52 |
| 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 73.91 | 74.55 | 77.58 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» | РФ |
|--|-----------|-------------------|--------------------------------|-------|
| 5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 4 | 77.54 | 60.91 | 79.67 |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 77.24 | 85.45 | 80.95 |
| 7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 75.19 | 96.36 | 79.85 |
| 8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 76.79 | 70.00 | 79.45 |
| 9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 75.06 | 72.73 | 79.12 |
| 10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; | 1 | 65.90 | 72.73 | 70.03 |



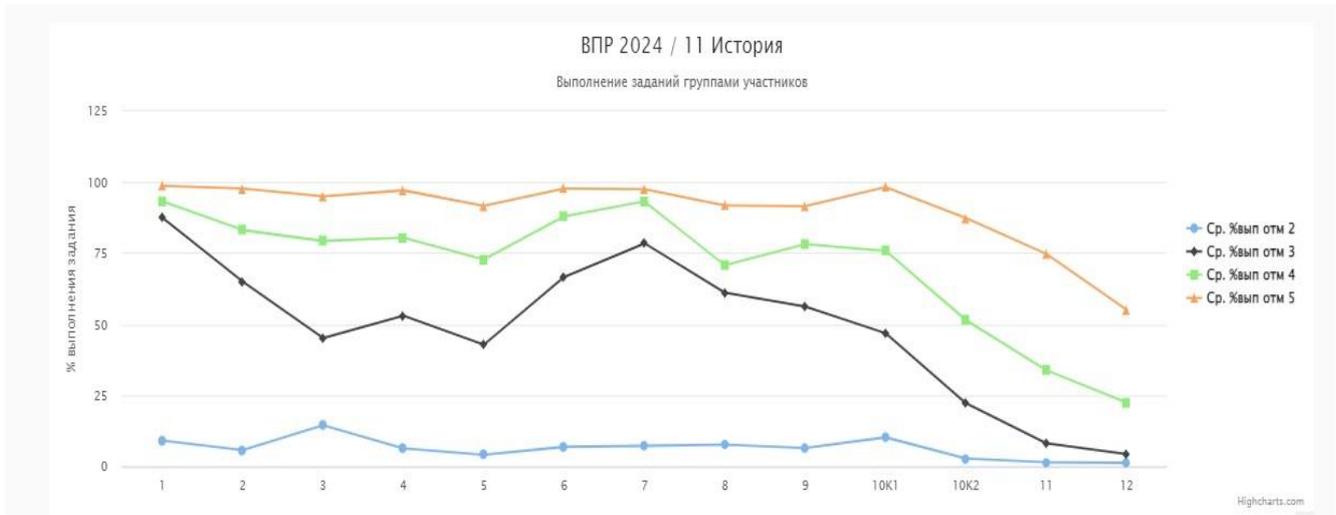
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» | РФ |
|--|-----------|-------------------|--------------------------------|-------|
| периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. 10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 41.45 | 52.73 | 44.47 |
| 11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 2 | 47.84 | 27.27 | 51.03 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 1 | 42.65 | 14.55 | 46.36 |

Данные таблицы показали, что среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения номер 11; среди заданий повышенной сложности ниже ожидаемого оказался процент выполнения у номеров 10(К2) и 12. Все номера, вызвавших трудность у участников работы, расположены в конце работы, что дает возможность выдвинуть предположение о нехватки времени на выполнение ученикам всего объема заданий.



Уровень успешности



Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: успешность выполнения заданий базовой сложности превышает 82%, повышенной сложности – от 77%. Это означает, что участники этой группы освоили все проверяемые работой требования.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий базовой сложности имеет процент выполнения выше 60. Наибольшую трудность в выполнении вызвали номера 10(K2), 11, 12.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 1 и 7,8 базовой сложности, 4 и 9 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

Выводы: Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации для учителей истории:

- по результатам анализа скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки работы с исторической картой, поиска информации в источнике, составления развернутого плана по биографии личности. Продолжить работу по синхронизации событий, явлений, фактов, а также определения современников в Истории России и Всеобщей истории.
- изучение событий, явлений, процессов, понятий, терминов, исторических дат проводить в тренинговом режиме; содержательной целью тренинга должно стать практическое (личностное) освоение учебного материала: знание (не механически, а в собственном понимании/осмыслении) должно приводить к умению определять логическую связь; давать задание в контрольных работах (или тематическом тестировании) на прочтение и анализ исторических источников с выделением «ключевых» слов.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

- при выполнении контрольных и домашних работ проводить анализ, работу над ошибками, разбор заданий.
- усилить работу, направленную на формирование умений: пояснять и объяснять тот или иной исторический факт, явление, процесс, осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию.
- использовать в практике различные методы и приемы по развитию речи обучающихся во время занятий; проводить систематическую работу, требующую от обучающихся адекватного понимания текстов; анализа текст с точки зрения его основной мысли, адекватной формулировки основной мысли текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, ориентирования в содержании контекста, нахождения в контексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; особое внимание обращать на обучение навыкам чтения и информационной переработки прочитанного материала; включать в структуру урока задания, связанные с анализом текста и работой над планом;
- выработать алгоритм выполнения заданий с учебными дефицитами, т.к. многие из них повторяются в ВПР следующего года;
- скорректировать план индивидуальной работы как с обучающимися, слабомотивированными на учебную деятельность, так и с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала;
- формировать у обучающихся навык чёткого следования инструкциям при выполнении тестовых заданий и заполнении бланка.
- в рамках реализации историко-культурного стандарта необходима организация работы с текстом и другими историческими источниками на каждом уроке;
- во внеурочной деятельности применять разнообразные формы работы, направленные на развитие письменной речи обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов действий, выносимых на итоговую проверку. Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные признаки в описании физического явления; анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс и применять законы и формулы для расчета величин.

Характеристика диагностической работы

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Подходы к отбору содержания и разработке структуры ВПР

На основании ФК ГОС базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень способов действий, выносимых на итоговую проверку.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учетом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. В начале работы предлагается девять заданий, которые проверяют понимание основных понятий, явлений, величин и законов, изученных в курсе физики. Здесь проверяются следующие умения: группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, узнавать физическое явление по его описанию и выделять существенные признаки в описании физического явления; анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс и применять законы и формулы для расчета величин.

Следующая группа из трех заданий проверяет сформированность методологических умений. Первое задание оценивает умения снимать показания физического прибора с учетом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины. Второе задание проверяет умения выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта. В третьем задании из данной группы предлагается по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение. Далее предлагается группа из трех заданий, проверяющих умение применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни. Первое задания предлагает учащимся либо определить физическое явление, лежащее в основе принципа действия указанного прибора (или технического объекта) или определить какое физическое явление лежит в основе процессов, встречающихся в окружающей жизни. Далее идут два контекстных задания. Здесь предлагается



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

описание какого-либо устройства или выдержка из инструкции по использованию устройства. На основании имеющихся сведений учащимся необходимо выделить явление или процесс, лежащий в основе работы устройства и продемонстрировать понимание основных характеристик устройства или правил его безопасного использования. Последняя группа из трех заданий проверяет умения работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики). Задания в группе выстраиваются исходя из проверки различных умений по работе с текстом: от вопросов на выделение и понимание информации, представленной в тексте в явном виде, до заданий на применение информации из текста и имеющегося запаса знаний.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв, слова или 2-3 слов. В работе содержится 7 заданий с развернутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3-4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеют комплексный характер и включают элементы содержания из разных разделов, задания 15-18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Дата: 06.03.2024г

Количество заданий: 18

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 51 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 20б (1 обучающийся), минимальный – 9б (4 обучающихся)

На «5» - 14 обучающихся (27%)

На «4» - 30 обучающихся (58%)

На «3» - 7 обучающихся (13%)

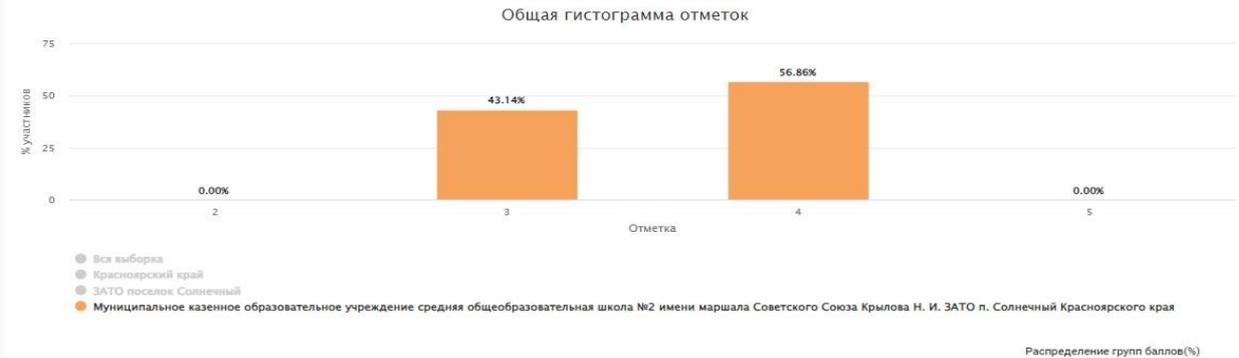
На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость -100%, качество – 86,3%, средний балл – 4,1.

Статистика по отметкам

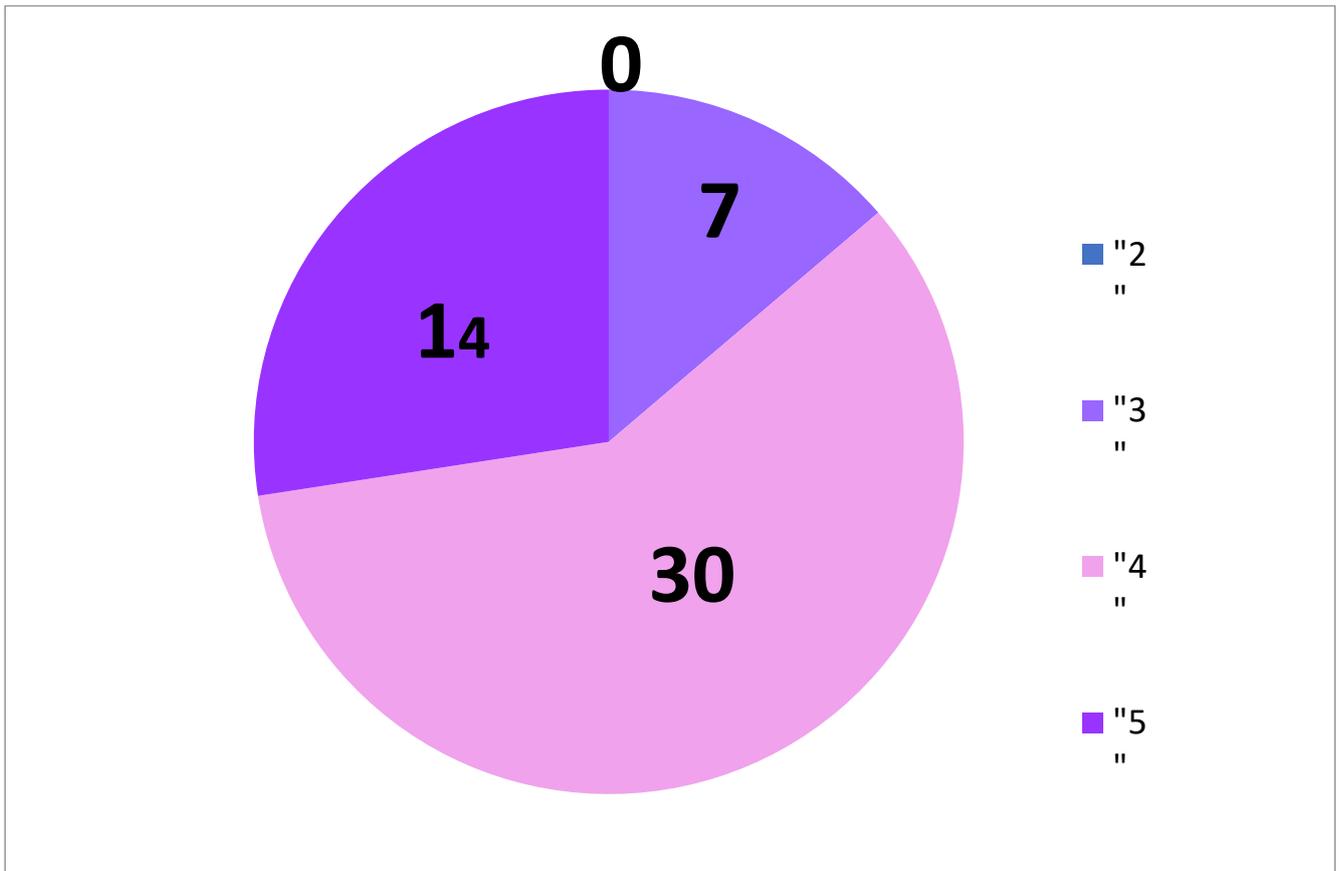


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----------|-------------------|------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 Физика 11 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 9368 | 131433 | 2.18 | 33.00 | 44.46 | 20.36 |
| Красноярский край | 288 | 3791 | 3.46 | 37.38 | 45.24 | 13.93 |
| ЗАТО поселок Солнечный | 1 | 51 | 0.00 | 43.14 | 56.86 | 0.00 |
| Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края | | 51 | 0.00 | 43.14 | 56.86 | 0.00 |
| Столбец «Распределение групп баллов(%)» | | | | | | |

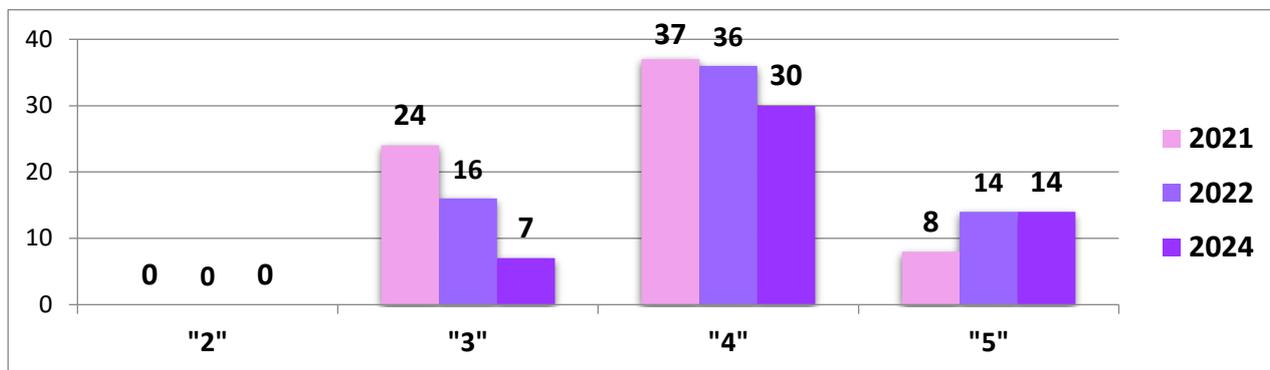


Сравнение оценок по предмету за три года

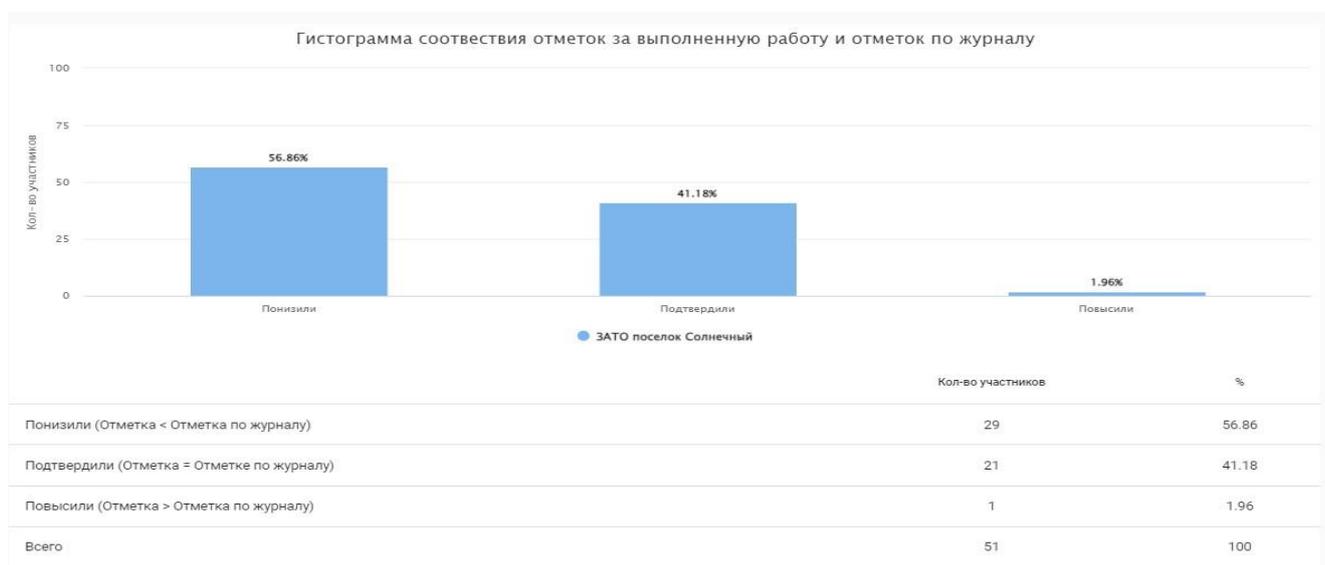


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за два года представлено на рисунке. По сравнению с предыдущими годами в 2024 году наблюдается уменьшение доли участников, справившихся с ВПР на «4» и «3».



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено в таблице.

| Количество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|------------|------------------|------------------|----------------|
| 51 | 29/56,86% | 21/41,18% | 1/1,96% |

29 обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. 1 обучающийся (1,96%) показал результат выше аттестационного.

Снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по истории) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

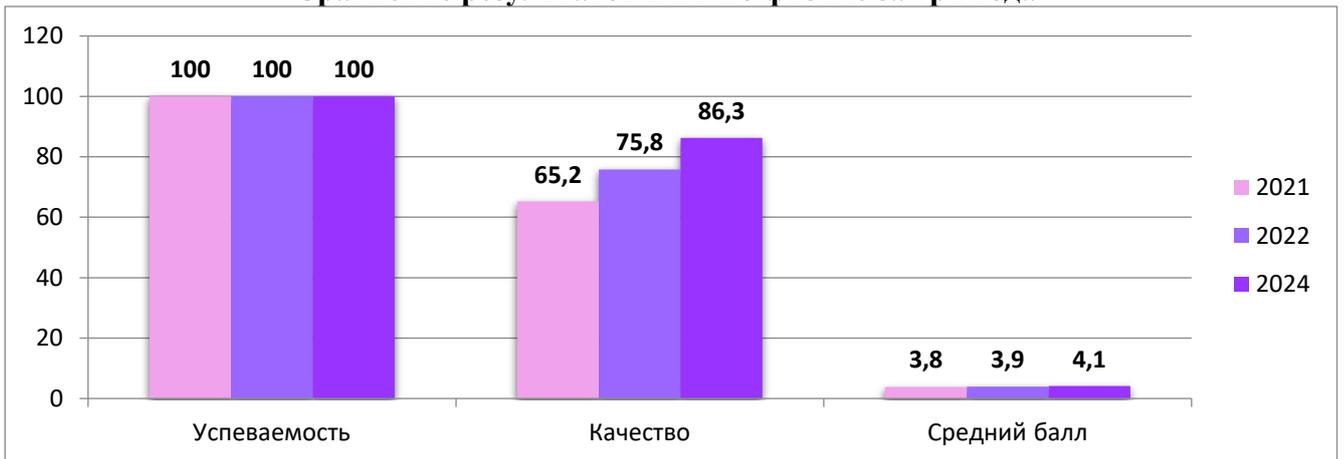


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение объективности результатов ВПР по физике за три года

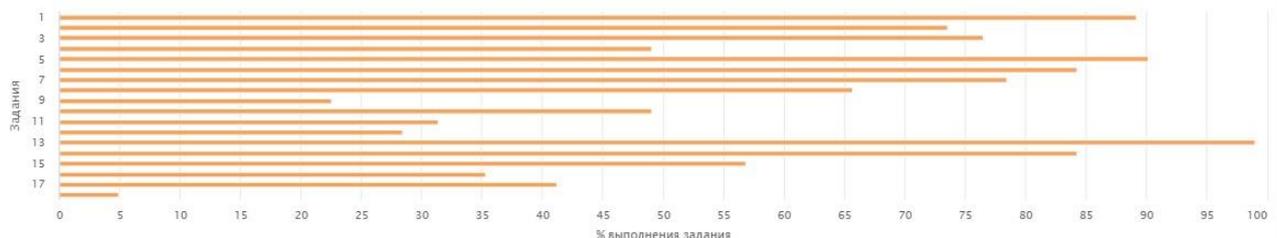


Сравнение результатов ВПР по физике за три года



Сравнение результатов показывает стабильность показателя процента успеваемости (100 единиц). Показатель качества знаний по сравнению с прошлым годом повысился на 10 %, средний балл – на 0,2 единицы.

Достижение планируемых результатов



- РФ
- Красноярский край
- ЗАТО поселок Солнечный
- Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школе, Красноярском крае и в РФ. В проверочную работу по физике были включены 14 заданий базового (номера 1 - 7, 10, 11, 13 – 17) и 4 задания повышенного (номера 8, 9, 12, 18) уровней сложности.

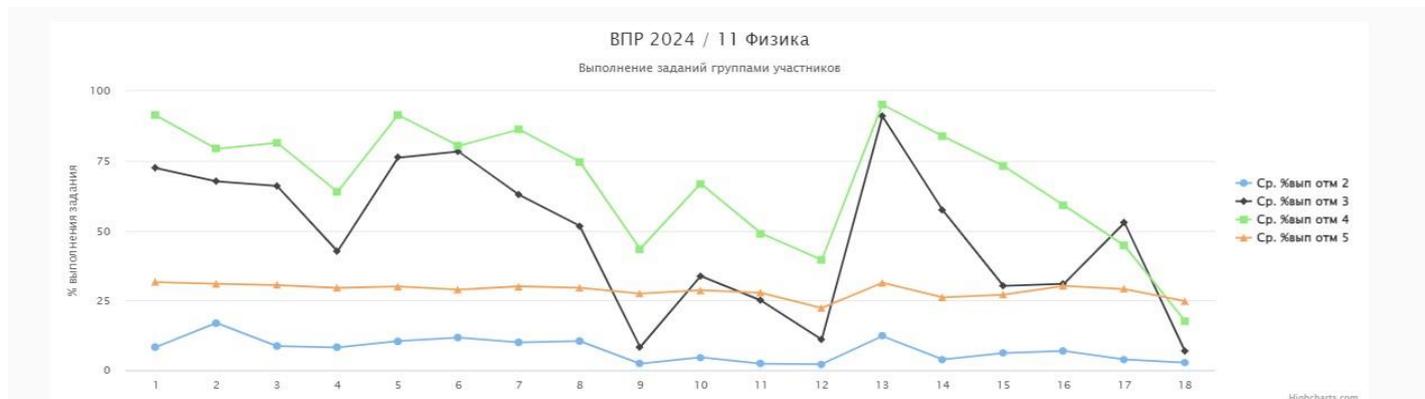
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | РФ |
|---|--------------|----------------------|---------------------------------------|---------------|
| | | 3791 уч. | 51 уч. | 131433 уч. |
| 1. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 72.24 | 89.22 | 73.60 |
| 2. Знать/понимать смысл физических понятий. | 2 | 76.89 | 73.53 | 78.98 |
| 3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 72.28 | 76.47 | 74.25 |
| 4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 67.29 | 49.02 | 71.92 |
| 5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 74.57 | 90.20 | 74.49 |
| 6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел. | 1 | 70.64 | 84.31 | 73.03 |
| 7. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 72.26 | 78.43 | 75.69 |
| 8. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 65.06 | 65.69 | 68.89 |
| 9. Знать/понимать смысл физических величин и законов. | 2 | 44.00 | 22.55 | 48.36 |
| 10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 61.30 | 49.02 | 64.06 |
| 11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 1 | 55.16 | 31.37 | 61.21 |
| 12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 2 | 29.60 | 28.43 | 33.41 |
| 13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 2 | 81.80 | 99.02 | 81.24 |
| 14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 1 | 50.91 | 84.31 | 57.38 |
| 15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 1 | 52.89 | 56.86 | 56.09 |
| 16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 70.93 | 35.29 | 72.43 |
| 17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 1 | 63.41 | 41.18 | 65.96 |
| 18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 2 | 34.30 | 4.90 | 38.46 |

Сравнение результатов выполнения отдельных заданий проверочной работы в школе, регионе и в целом по стране, представленные в таблице, показывает, что большинство результатов учащихся выше общероссийского показателя, за исключением заданий под номером 4, 9-12, 16-18. Среди заданий базовой сложности наиболее сложными для участников работы оказались номера 11, 16, 17; из числа заданий повышенной сложности наиболее трудными для тестируемых оказались задания 9, 12 и 18.



Уровень успешности

На рисунке ниже представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).



Рекомендации:

1. Провести анализ соответствия содержания образования по учебному предмету «Физика» (7-11 классы) и планируемых предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования школы, авторских программ по физике содержанию образования и планируемым предметным результатам, примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт fgosreestr.ru).
2. Проанализировать содержание заданий ВПР; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.
3. Спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся: составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся (организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков); сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность и учащимися, показывающими высокие результаты обучения.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определяется на основе следующих документов: – Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); – Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента



государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию. ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка», «Организм», «Вид», «Экосистемы», «Организм человека и его здоровье». Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека. Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач. Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредованно через представления ее различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант всероссийской проверочной работы состоит из 14 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задания 1, 2, 4, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 3, 5, 7, 12 требуют от учащихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 11, 13 представляют собой элементарные биологические задачи. Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни. В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки учащихся 11 классов по биологии.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии

| Содержательные блоки | Количество заданий |
|----------------------------------|---------------------------|
| Биология как наука | 3 |
| Клетка | 2 |
| Организм | 1 |
| Вид | 2 |
| Экосистемы | 2 |
| Организм человека и его здоровье | 4 |
| ИТОГО | 14 |

Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | % максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32 |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--|
| Базовый | 11 | 20 | 63 |
| Повышенный | 3 | 12 | 37 |
| Итого | 14 | 32 | 100 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и всероссийской проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается максимально в 32 балла. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1-1.2, 3, 4, 6.1-6.2, 8, 10.1-10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1-2.2, 5, 7, 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивается в 2 балла, на задание 13 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями оценивания. Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными, и критерии оценивания. К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Условия выполнения работы

Ответы на задания всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по биологии используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика).

Обобщенный план варианта ВПР по БИОЛОГИИ

КЭС (коды элементов содержания) представлены в соответствии с разделом 1, а коды требований – в соответствии с разделом 2 кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ (см. Приложение). Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

| № задания | Проверяемый элемент содержания | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|--|---------------------------|---|
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания | Б | 2 |
| 2 | Экосистемы | П | 6 |
| 3 | Общие биологические процессы | Б | 1 |
| 4 | Биология как наука. Методы научного познания | Б | 1 |
| 5 | Биология как наука. Уровни организации живого | Б | 2 |
| 6 | Организм человека и его здоровье | Б | 2 |
| 7 | Организм человека и его здоровье | Б | 2 |
| 8 | Организм человека и его здоровье | Б | 1 |
| 9 | Организм | Б | 2 |
| 10 | Организм человека и его здоровье | Б | 2 |
| 11 | Клетка, организм, организм человека и его здоровье | П | 3 |
| 12 | Клетка | Б | 3 |
| 13 | Вид | П | 3 |
| 14 | Вид | Б | 2 |
| | ИТОГО | Б– 11 П – 3 | 32 |

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для всероссийской проверочной работы по БИОЛОГИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения всероссийской проверочной работы по биологии составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089)

Перечень элементов содержания, проверяемых заданиями всероссийской проверочной работой по биологии

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приведен код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| Код элемента | Элементы содержания, проверяемые ВПР |
|--------------|--|
| 1 | БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
| 1.1 | Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы |
| 2 | КЛЕТКА |
| 2.1 | Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира |
| 2.2 | Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека |
| 2.3 | Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код |
| 3 | ОРГАНИЗМ |
| 3.1 | Организм – единое целое. Многообразие организмов |
| 3.2 | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов |
| 3.3 | Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение |
| 3.4 | Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных |
| 3.5 | Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека |
| 3.6 | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме |
| 3.7 | Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор |
| 3.8 | Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека) |
| 4 | ВИД |
| 4.1 | История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы |
| 4.2. | Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека |
| 5. | ЭКОСИСТЕМЫ |
| 5.1. | Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | |
|---|-----|--|
| | 5.2 | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде |
| 6 | | ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ |
| | 6.1 | Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека |
| | 6.2 | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека |

Количество заданий: 14

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 55 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 32 балл (1 обучающийся), минимальный – 116 (2 обучающихся)

На «5» - 1 обучающийся (2%)

На «4» - 30 обучающихся (55%)

На «3» - 24 обучающихся (43%)

На «2» - 0 обучающихся

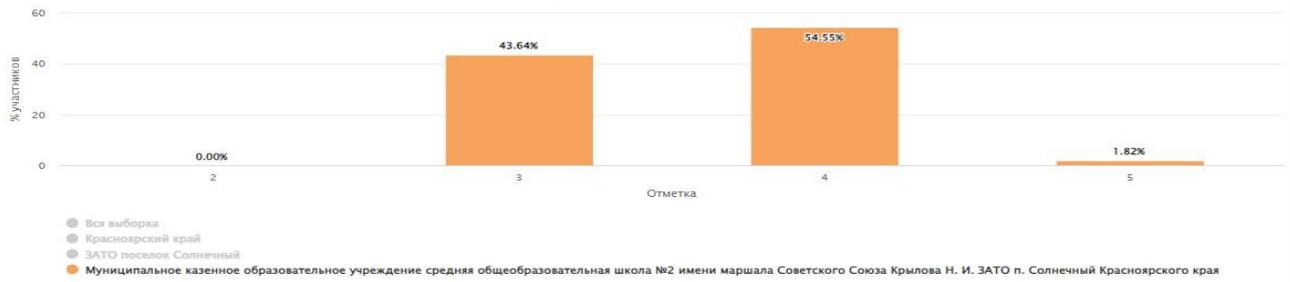
Успеваемость -100%, качество -56,4%, средний балл – 3,6

Статистика по отметкам



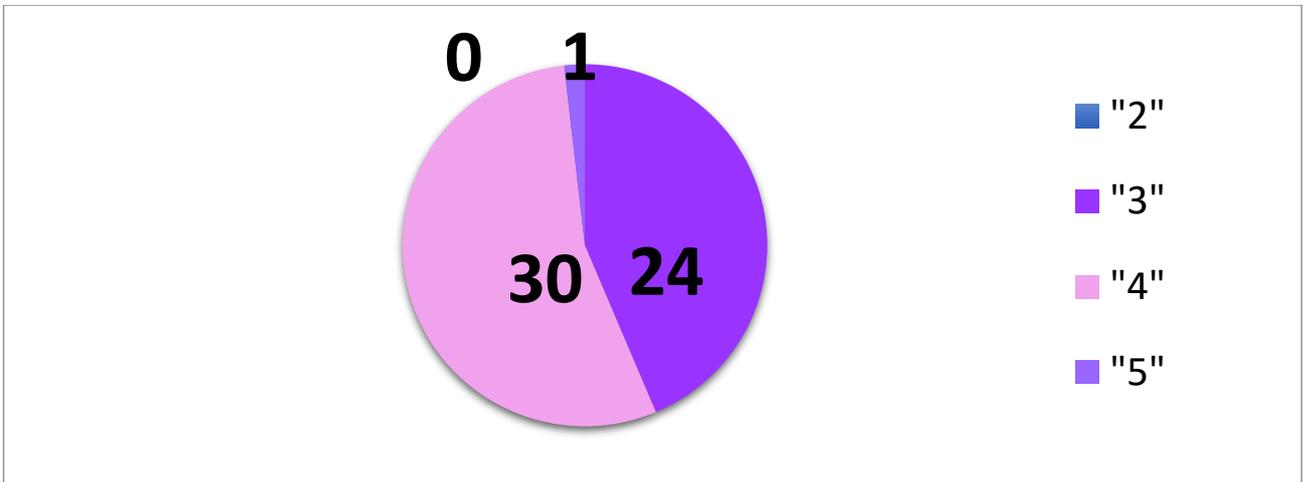
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Общая гистограмма отметок

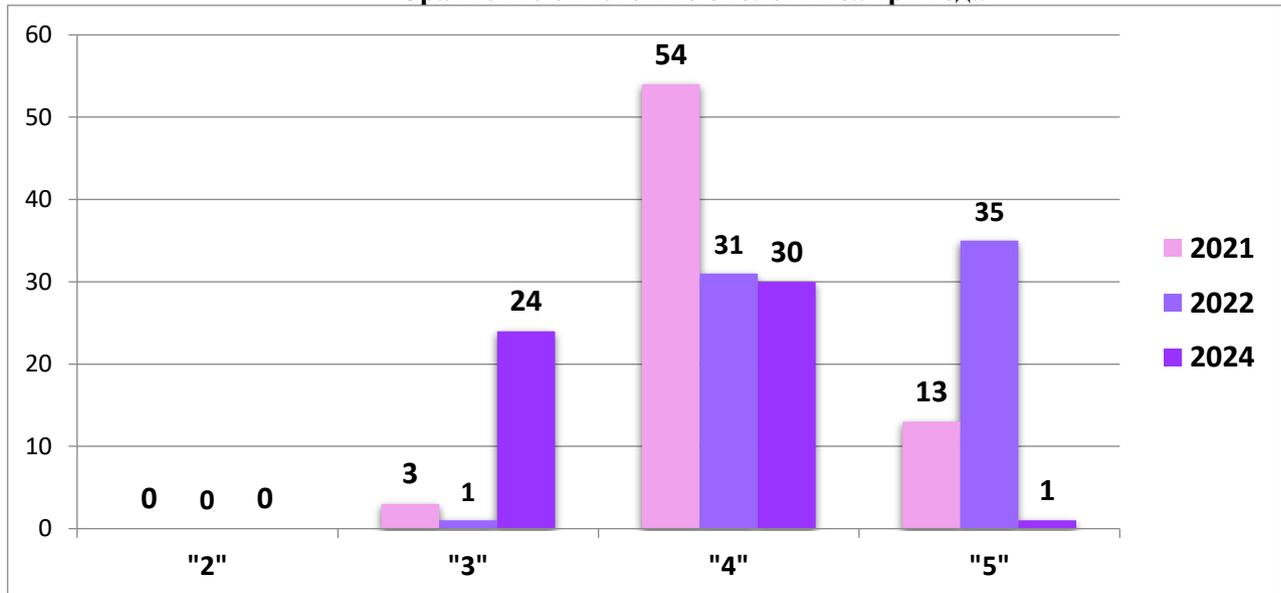


Распределение групп баллов(%)

| Группы участников | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------|----------------------|------|-------|--------------|--------------|
| ВПР 2024 Биология 11 класс | | | | | | |
| Вся выборка | 10754 | 143873 | 2.06 | 22.53 | 46.86 | 28.55 |
| Красноярский край | 348 | 4210 | 2.49 | 25.51 | 49.62 | 22.38 |
| ЗАТО поселок Солнечный | 1 | 55 | 0.00 | 43.64 | 54.55 | 1.82 |
| Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н. И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края | | 55 | 0.00 | 43.64 | 54.55 | 1.82 |



Сравнение отметок по биологии за три года



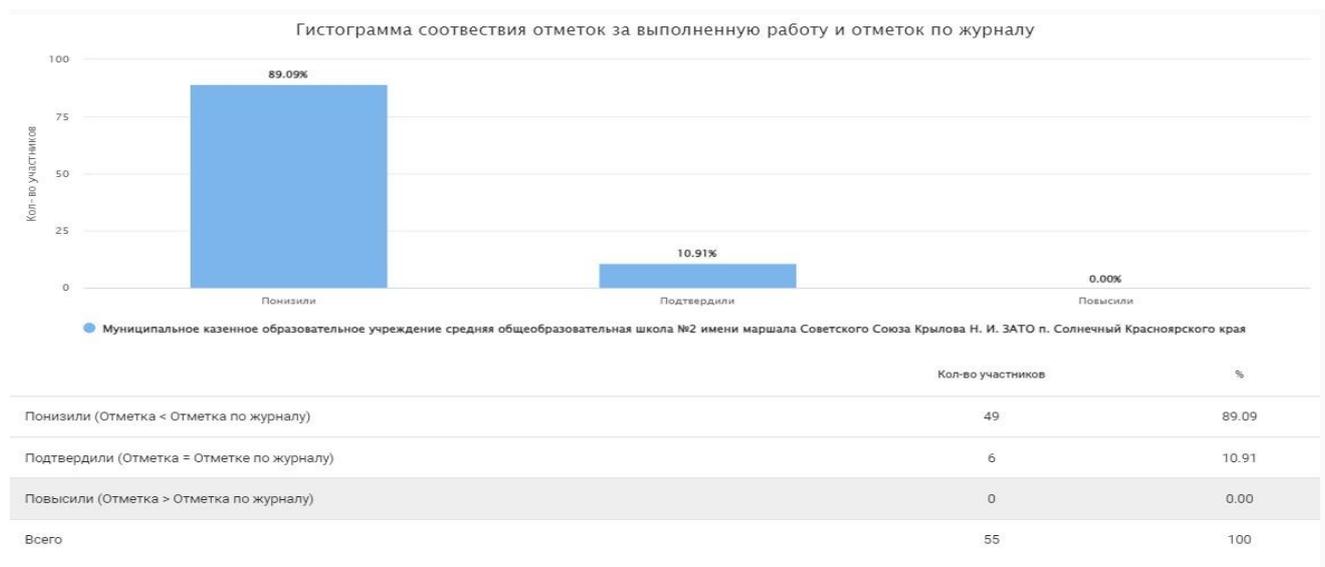
Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года показало, что в 2024 году результаты обучающихся снизились: доля учащихся с отметкой «3» увеличилась на 23 пункта, при этом доля учеников с отметками «5» уменьшилась на 34 пункта.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: **отметки понизились** (отметка за работу ниже отметки по журналу), **отметки подтвердились** (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и **отметки повысились** (отметка за работу выше отметки по журналу). Всего 6% тестируемых подтвердили свои отметки. Никто из писавших работу не повысил свой результат. Понизили свои отметки 89% участников проверочной работы.



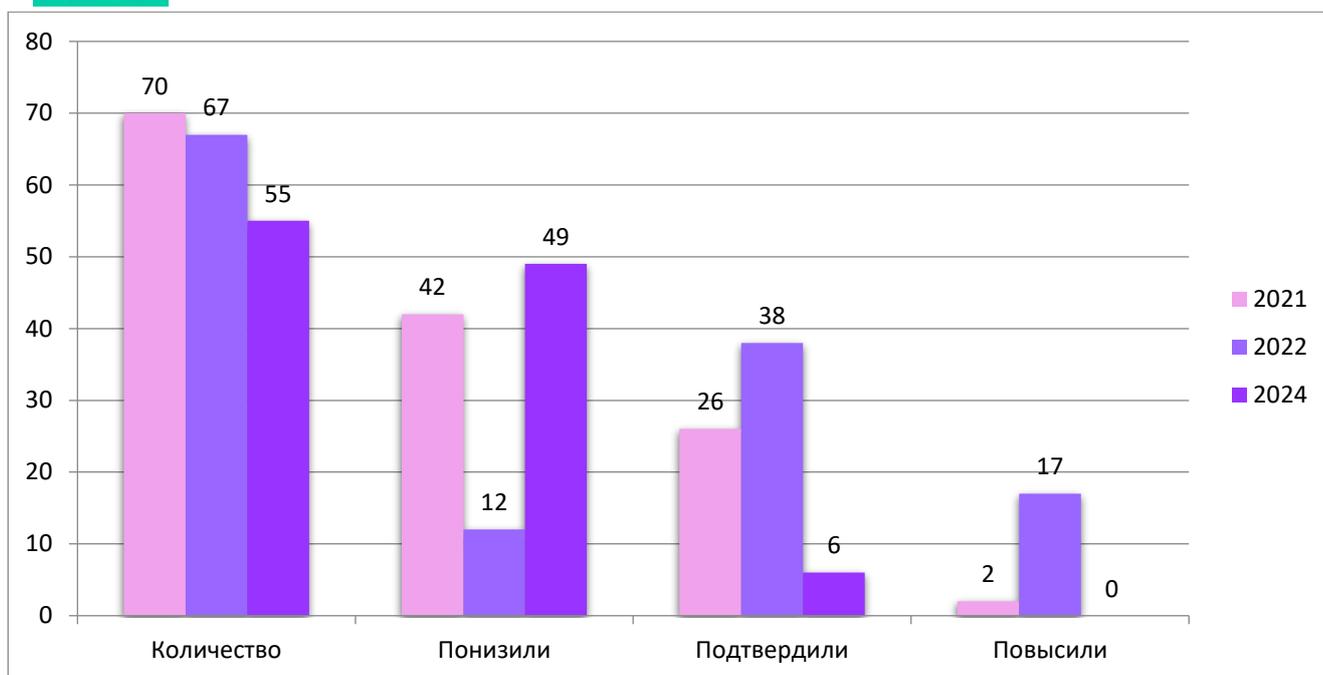
| Количество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|------------|-----------|-------------|----------|
| 55 | 49/89,09% | 6/10,9% | 0/0% |

Все учащиеся школы, принявшие участие в исследовании успешно справились с работой. Успеваемость составила 100%, при этом 49 (89 %) участников исследования понизили свою текущую успеваемость по предмету, никто из обучающихся не показал результаты выше текущих.

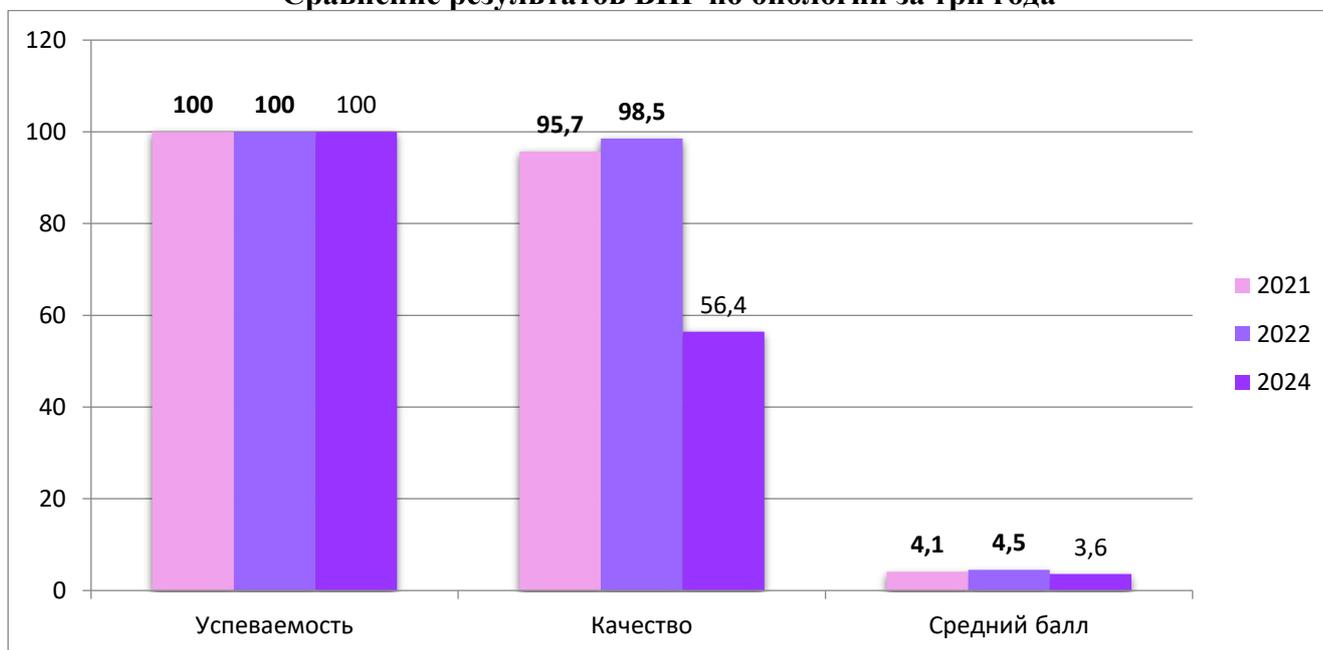
Сравнение объективности результатов ВПР по биологии за три года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



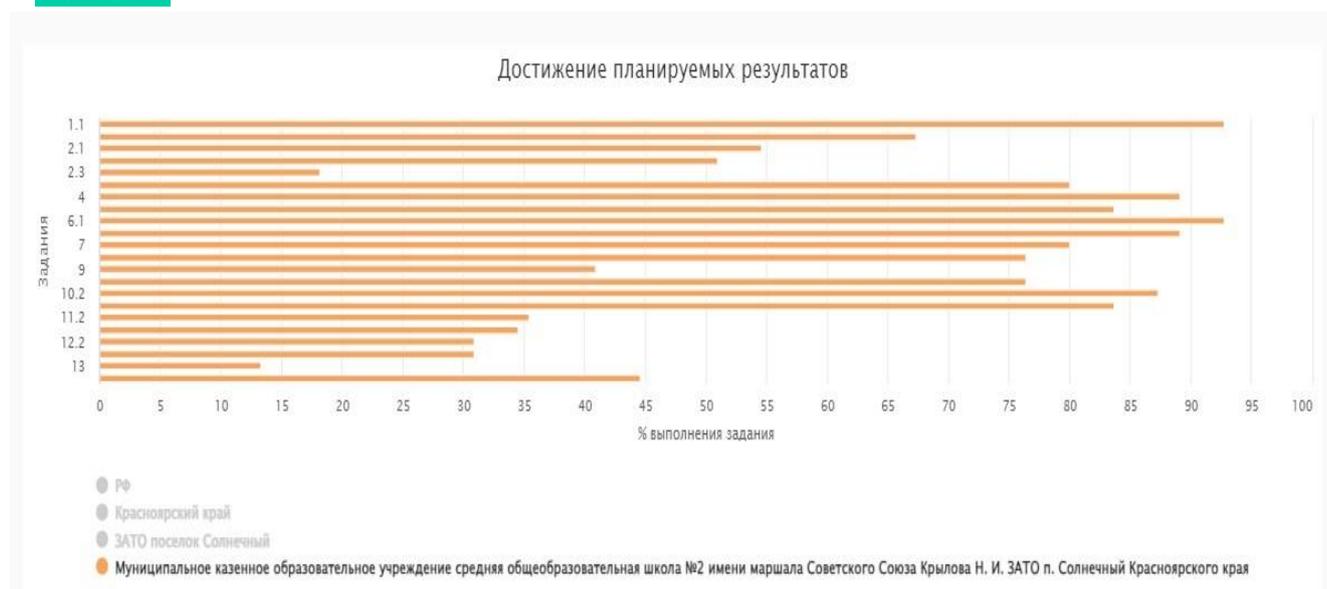
Сравнение результатов ВПР по биологии за три года



Достижение планируемых результатов



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**



| Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться (умения) в соответствии с ФГОС | ПООП требования | Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | РФ |
|---|-----------------|-----------|-------------------|---------------------------------|------------|
| | | | 4210 уч. | 55 уч. | 143873 уч. |
| 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в 1 экосистемах своей местности | | | 83.99 | 92.73 | 85.56 |
| 1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в 1 экосистемах своей местности | | | 59.33 | 67.27 | 62.38 |
| 2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в 2 экосистемах (цепи питания) | | | 83.50 | 54.55 | 83.94 |
| 2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в 2 экосистемах (цепи питания) | | | 79.82 | 50.91 | 80.34 |
| 2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в 2 экосистемах (цепи питания) | | | 47.86 | 18.18 | 52.23 |
| 3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 1 | | 77.84 | 80.00 | 78.32 |
| 4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 1 | | 68.60 | 89.09 | 71.33 |
| 5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. | 2 | | 63.44 | 83.64 | 66.44 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые (умения) в соответствии с ФГОС | ПООП Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | РФ |
|---|----------------|-------------------|---------------------------------|-------|
| 6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 73.14 | 92.73 | 76.33 |
| 6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 1 | 72.40 | 89.09 | 75.94 |
| 7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 2 | 70.10 | 80.00 | 72.08 |
| 8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 71.35 | 76.36 | 74.02 |
| 9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 2 | 73.67 | 40.91 | 74.79 |
| 10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 82.59 | 76.36 | 83.40 |
| 10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 1 | 90.02 | 87.27 | 89.64 |
| 11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 1 | 64.80 | 83.64 | 69.07 |
| 11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 2 | 43.33 | 35.45 | 46.88 |
| 12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 53.75 | 34.55 | 55.89 |
| 12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | 49.22 | 30.91 | 51.52 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые (умения) в соответствии с ФГОС | ПООП требования | Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | РФ |
|---|-----------------|-----------|-------------------|---------------------------------|-------|
| 12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 1 | | 61.07 | 30.91 | 65.77 |
| 13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 3 | | 26.87 | 13.33 | 29.45 |
| 14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 2 | | 55.76 | 44.55 | 56.77 |

Всего в проверочную работу по биологии было включено 14 заданий, из них 11 – базовой сложности, 3 – повышенной. В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания / требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Красноярском крае и в целом по России. Отметим, что в целом по краю результаты выполнения практически всех заданий работы ниже, чем в среднем по стране. Выпускники школы испытывали трудности с решением заданий 2, 11-13.

Уровень успешности



На рисунке представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

большинства заданий выше 70, исключением является задание 2 (1,2) с выполнением немного ниже 30%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Как наиболее трудные для данной группы учащихся задания можно выделить: задание 2 (1, 2), задание повышенной сложности – номер 13.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее чем с половиной заданий. Помимо трудностей, выявленных у учащихся с «хорошей» подготовкой, учащиеся данной группы ниже ожидаемого справились с заданиями 1 (2), 2 (3), 9, 11 (2), 12 (1, 2, 3), 13, 14.

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией, чтение графика;
- понимание основных органоидов клетки и выполняемой их функции;
- закономерности цитологии и органической химии;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- уметь устанавливать взаимосвязи биологических объектов;
- умение распознавать, описывать и подсчитывать калории пищи;

Выводы: Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2024-2025 учебный год для коррекции знаний будущих выпускников .
4. Учителям разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

На основании ФК ГОС по химии базового уровня разработан кодификатор, определяющий перечень элементов содержания и перечень требований, выносимых на итоговую проверку

Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений:

– ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы. В Федеральном компоненте государственного стандарта среднего общего образования эта система знаний и умений представлена в виде требований к уровню подготовки выпускников по химии (базовый уровень);

– учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;

– проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

| Содержательные блоки курса химии | Количество заданий |
|--|--------------------|
| Теоретические основы химии | 5 |
| Неорганическая химия | 4 |
| Органическая химия | 4 |
| Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь | 2 |
| ИТОГО | 15 |

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 2.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
|---|--------------------|
| <i>Знать/понимать:</i> важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы | 3 |
| <i>Уметь:</i> тривиальной или международной номенклатуре <i>называть</i> изученные вещества по | 2 |
| <i>определять/классифицировать:</i> валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) | 3 |
| <i>характеризовать:</i> <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений | 1 |
| <i>объяснять:</i> зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); <i>составлять</i> уравнения реакций изученных типов | 3 |
| <i>планировать/проводить:</i> <i>эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям</i> | 3 |
| ИТОГО | 15 |

Работа включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---------------------------|--------------------|-------------------|---|
| Базовый | 11 | 21 | 64 |
| Повышенный | 4 | 12 | 36 |
| ИТОГО | 15 | 33 | 100 |

Верное выполнение заданий 1,2,4–8,11,12,15 базового и повышенного уровней сложности оценивается максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивается 1 баллом. Оценивание заданий 9,10,13,14 повышенного уровня сложности осуществляется на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками разными способами. Поэтому приведённые в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая оценка выпускника средней школы определяется по 5-балльной шкале (табл.4).

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

| Отметка по пяти балльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Суммарный балл | 0–10 | 11–19 | 20–27 | 28–33 |

Количество заданий: 15

Время выполнения 90 мин.

Работу выполняли: 54 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 30б (3 обучающихся), минимальный – 7б (1 обучающийся)

На «5» - 6 обучающихся (11 %)

На «4» - 30 обучающихся (56%)

На «3» - 16 обучающихся (30%)

На «2» - 2 обучающихся (4%)

Успеваемость -96,3%, качество -66,6%, средний балл – 3,7

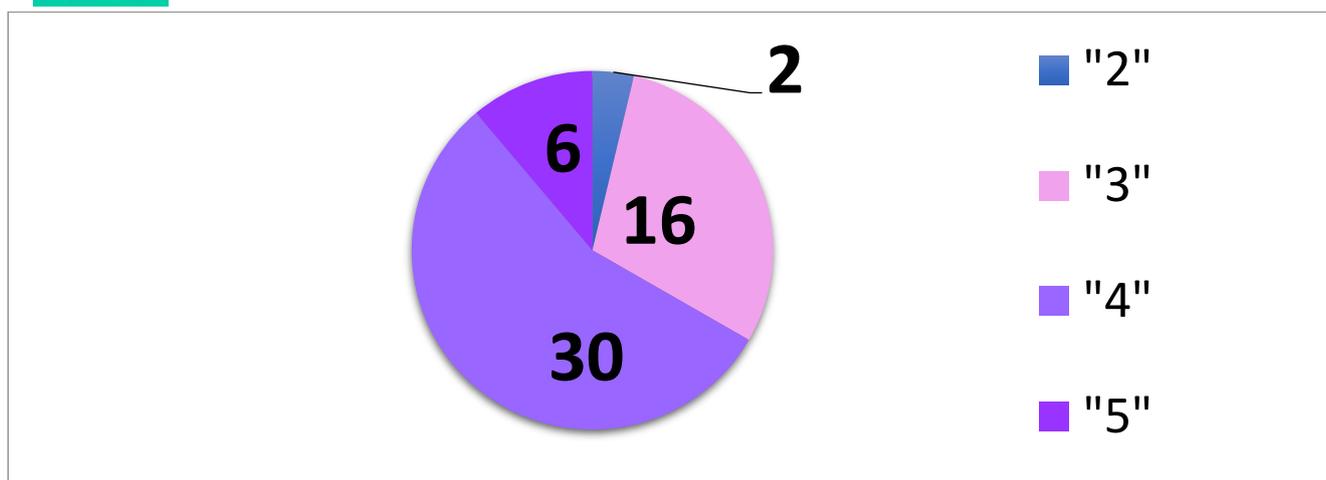
В соответствии с набранными первичными баллами была осуществлена дифференциация учащихся по отметкам по пятибалльной шкале.

Статистика по отметкам



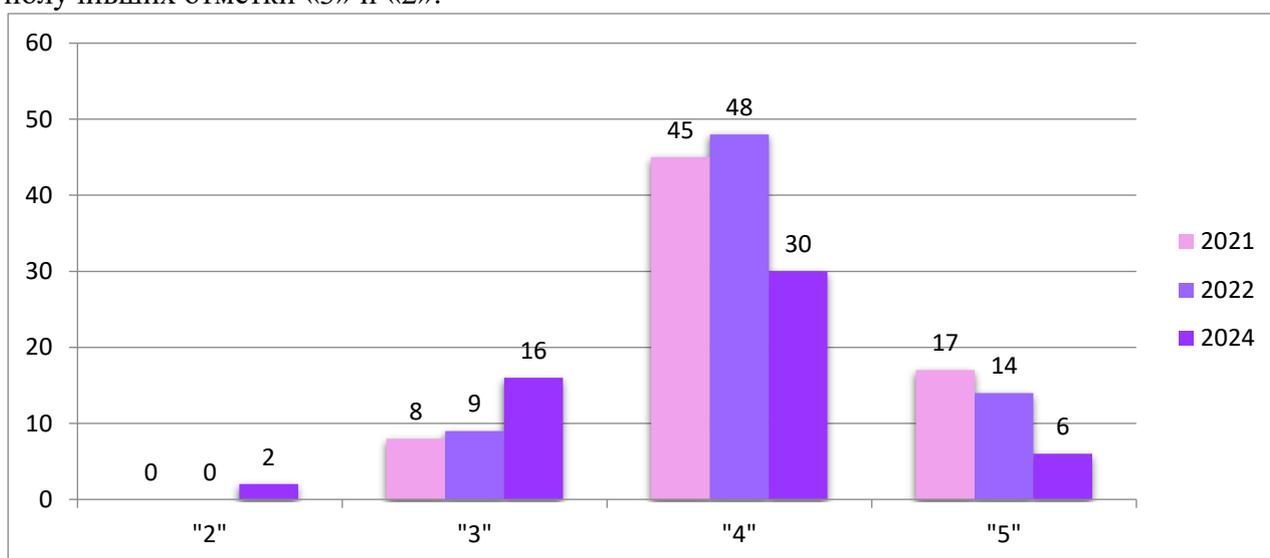


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнение отметок по предмету за три года

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года представлено на рисунке ниже. По сравнению с предыдущими годами в 2024 году наблюдается уменьшение доли участников, справившихся с ВПР на «4» и «5», за счет повышения доли участников, получивших отметки «3» и «2».

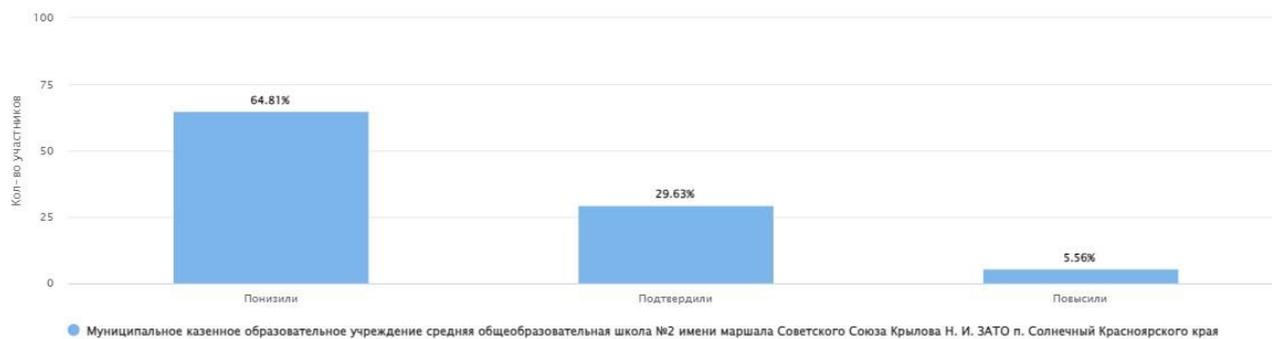


Сравнение отметок с отметками по журналу



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

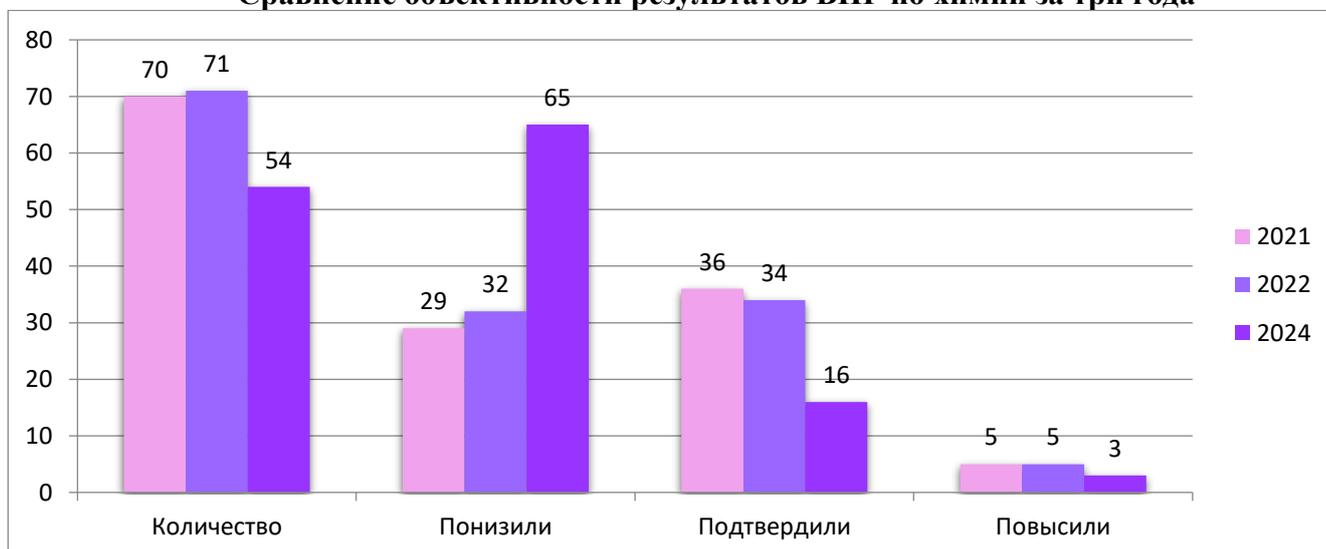
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



| | Кол-во участников | % |
|--|-------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 35 | 64.81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | 16 | 29.63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 3 | 5.56 |
| Всего | 54 | 100 |

| Количество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 54 | 65/64,8% | 16/29,6% | 3/5,6% |

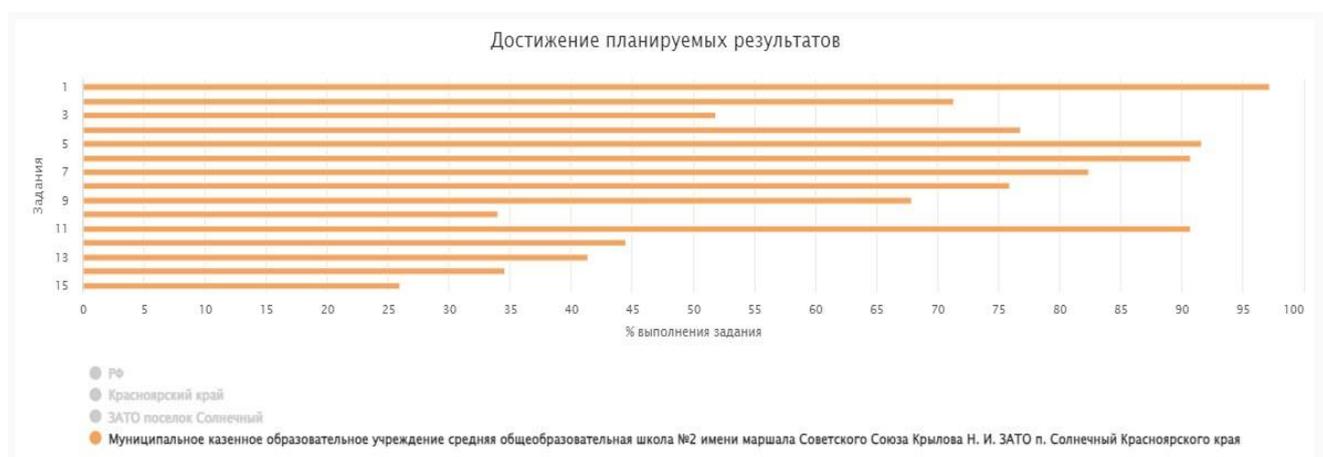
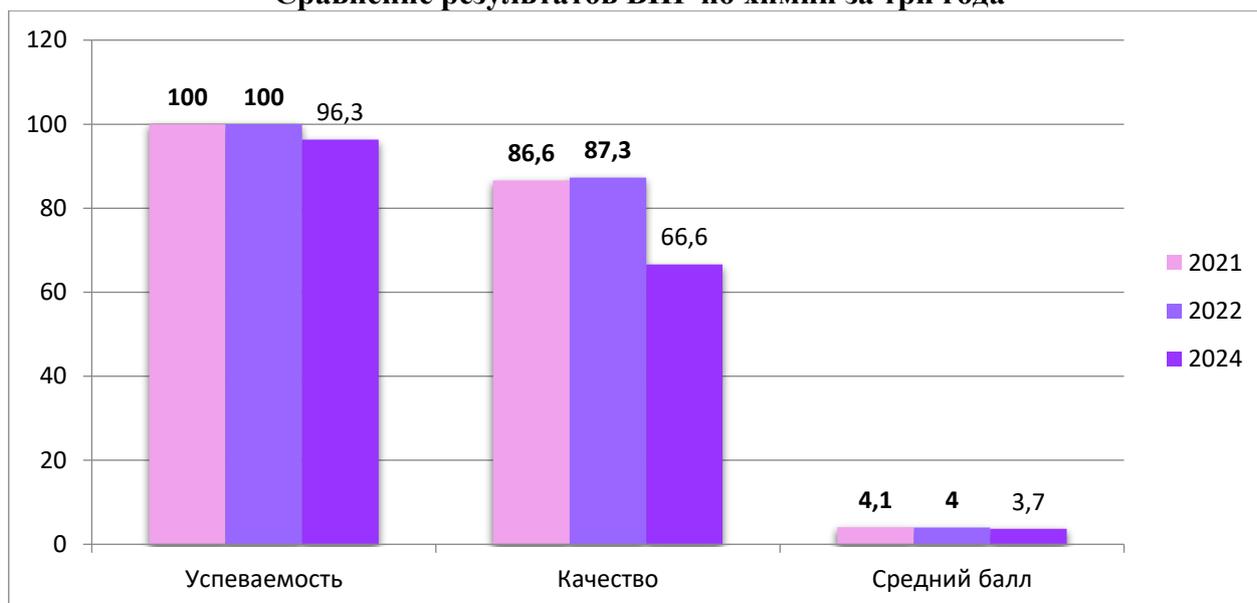
Сравнение объективности результатов ВПР по химии за три года





**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Сравнение результатов ВПР по химии за три года



В таблице ниже для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школе, Красноярском крае и в целом по России. Среди заданий проверочной работы 11 имели базовый уровень сложности (номера 1-8, 11, 12, 15), и 4 – повышенный (9, 10, 13, 14). Выделение уровней сложности заданий проводилось на основании примерного уровня выполнения заданий: базовый уровень – 60-90% выполнения, повышенный уровень – 40-60%.

| Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | ПООП | Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный | РФ |
|--|------|-----------|-------------------|--------------------------------|------------|
| | | | 3277 уч. | 54 уч. | 116221 уч. |
| 1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | | | 77.97 | 97.22 | 79.49 |
| 2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 2 | 79.28 | 71.30 | 80.87 | |
| 3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 1 | 65.85 | 51.85 | 70.69 | |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

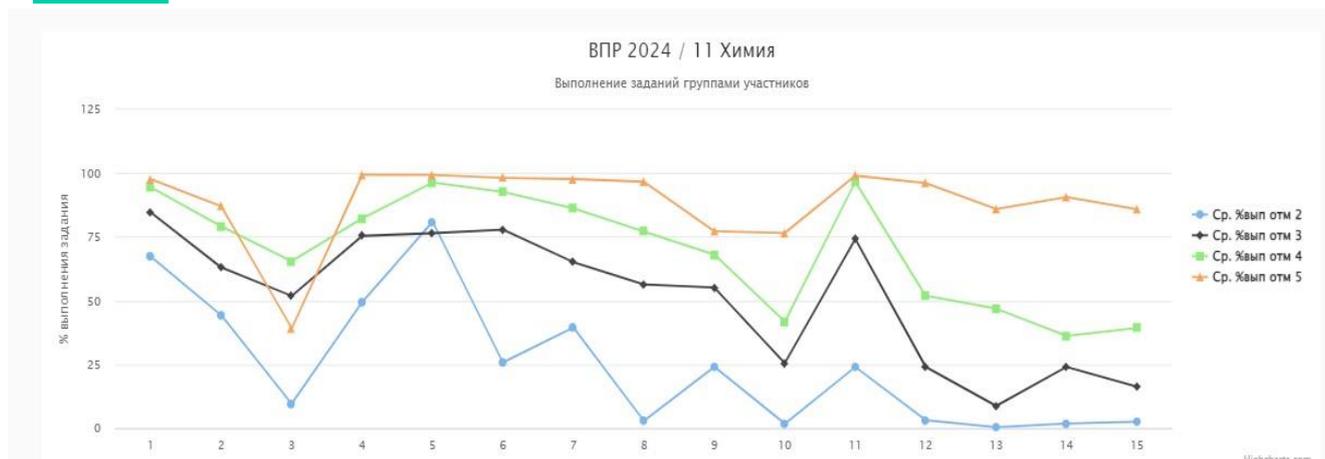
| Блоки обучающийся научится / получит возможность научиться (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | ПООП требования | Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | РФ |
|--|-----------------|-----------|-------------------|---------------------------------|----|
| 4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 88.83 | 76.85 | 89.90 | |
| 5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 86.99 | 91.67 | 87.93 | |
| 6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 77.34 | 90.74 | 80.24 | |
| 7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 73.31 | 82.41 | 77.16 | |
| 8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 2 | 59.17 | 75.93 | 63.37 | |
| 9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 3 | 54.84 | 67.90 | 58.25 | |
| 10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 50.03 | 33.95 | 55.59 | |
| 11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 2 | 80.59 | 90.74 | 83.14 | |
| 12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 2 | 51.40 | 44.44 | 56.64 | |
| 13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 3 | 32.88 | 41.36 | 38.83 | |
| 14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 3 | 43.55 | 34.57 | 47.35 | |
| 15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 2 | 57.22 | 25.93 | 60.78 | |

Выполнение отдельных заданий проверочной работы, представленное в таблице, показало, что в школе результаты учащихся выше, чем в целом по краю и стране, за исключением заданий под номерами 10, 14 и 15. Все задания базовой сложности имеют процент выполнения более 60; задания повышенной сложности имеют процент выполнения более 40.

Уровень успешности



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



На рисунке представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии учащимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Процент выполнения отдельных заданий как базовой, так и повышенной сложности более 80%. Показатель выполнения заданий 4 – 8, 11 близок к 100%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников на высоком уровне, исключением являются задания базового уровня № 3, 12, 15 и задания 13, 14 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Участники этой группы выполнили с успешностью выше 60% только 6 из 11 заданий базовой сложности. Ни одно задание повышенной сложности не попало в оптимальный диапазон. Наибольшую трудность у учащихся с «удовлетворительной» отметкой вызвали задания 10, 12-15.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только номера 1,5 базовой сложности были выполнены в соответствующем диапазоне (выполнение более 50%). Для остальных заданий базовой сложности успешность выполнения варьируется от 3 до 49%, для заданий повышенной сложности – от 4 до 25%, исключением являются задания 10 и 13, вызвавшие наибольшую трудность у обучающихся.

Рекомендации для учителей при подготовке к ВПР по химии:

1. Продолжить работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала, прогнозированию кислотно-основных и окислительно-восстановительных превращений веществ. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.
2. В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.
3. На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Содержание всероссийской проверочной работы по географии определено на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание и структура ВПР по географии обеспечивают объективную оценку качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Содержание ВПР по географии определено требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществлён в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов: 1) задания, требующие записать ответ в виде слова; 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик; 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка; 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка; 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развернутый свободный ответ. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. Так как достижение ряда требований в различных вариантах проверочной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 1 примерного распределения.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

| Содержательные разделы | Количество заданий |
|--|--------------------|
| 1. Источники географической информации | 1 |
| 2. Население мира | 2 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 3. Мировое хозяйство | 4 |
| 4. Природопользование и геоэкология | 2 |
| 5. Регионы и страны мира | 2 |
| 6. География России | 6 |
| ИТОГО | 17 |

Проверочная работа разработана исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, указанных в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Количество заданий |
|---|---------------------------|
| Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | 1 |
| Знать и понимать географические особенности природы России | 1 |
| Знать и понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России | 1 |
| Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития | 1 |
| Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда | 1 |
| Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 1 |
| Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 1 |
| Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 |
| Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 2 |
| Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2 |
| Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития | 3 |
| Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 |
| ИТОГО | 17 |

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22 |
|-------------------|--------------------|-------------------|---|
| | | | |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | |
|------------|----|----|-----|
| заданий | | | |
| Базовый | 12 | 14 | 67 |
| Повышенный | 5 | 7 | 33 |
| ИТОГО | 17 | 21 | 100 |

5. Особенности выполнения и проверки работы школьников

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по географии отводится 1 час 30 минут (90 минут).

При выполнении заданий работы участникам можно было использовать необходимые карты атласов 8-11 классов.

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 4. Уровни сложности задания

| № | Проверяемые элементы содержания | Уровень сложности | Макс. балл за выполнение задания |
|----|---|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Природа России | Б | 1 |
| 2 | Географические модели. Географическая карта, план местности | Б | 1 |
| 3 | Хозяйство России | Б | 1 |
| 4 | Атмосфера, погода и климат | Б | 1 |
| 5 | Природа России | Б | 1 |
| 6 | Регионы России | П | 1 |
| 7 | Часовые зоны на территории России | Б | 1 |
| 8 | Население и хозяйство России и мира | П | 1 |
| 9 | Мировое хозяйство | Б | 1 |
| 10 | Страны мира | Б | 1 |
| 11 | Многообразие стран мира. Основные типы стран | Б | 1 |
| 12 | Мировое хозяйство | Б | 2 |
| 13 | Природные ресурсы | П | 2 |
| 14 | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Б | 1 |
| 15 | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | Б | 1 |
| 16 | Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира | П | 1 |
| 17 | Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | П | 4 |

Количество заданий: 17

Время выполнения 90 мин.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Работу выполняли: 57 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу (18 баллов) набрали 8 обучающихся.

Минимальный балл по сдающим – 12б (3 обучающихся).

На «5» - 9 обучающихся (16%)

На «4» - 45 обучающихся (79%)

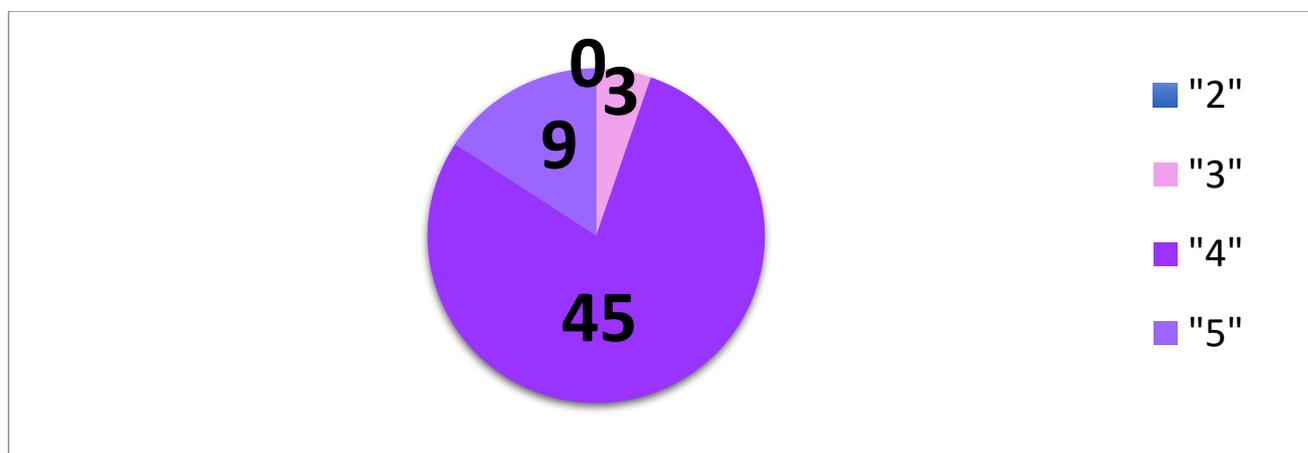
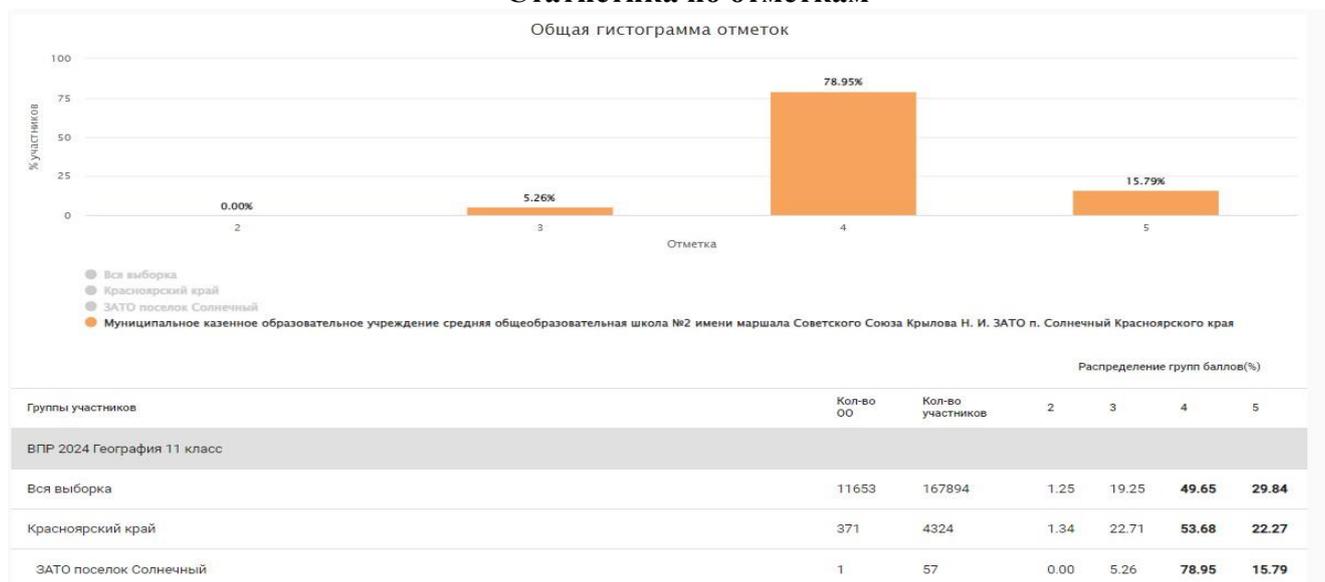
На «3» - 3 обучающийся (5%)

На «2» - 0 обучающихся

Успеваемость -100%, качество – 94,7%, средний балл – 4,1

По результатам проведенной работы была осуществлена дифференциация участников по отметкам по пятибалльной шкале.

Статистика по отметкам

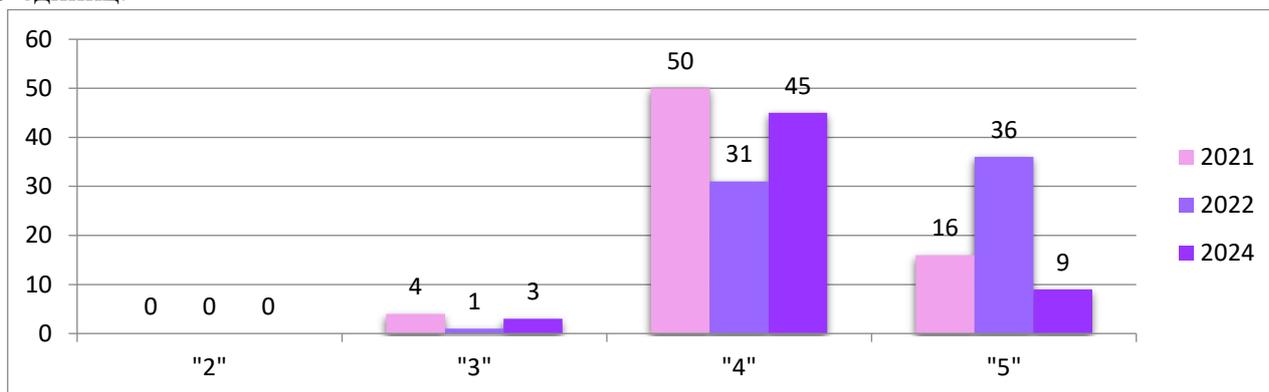


Сравнение отметок по предмету за три года



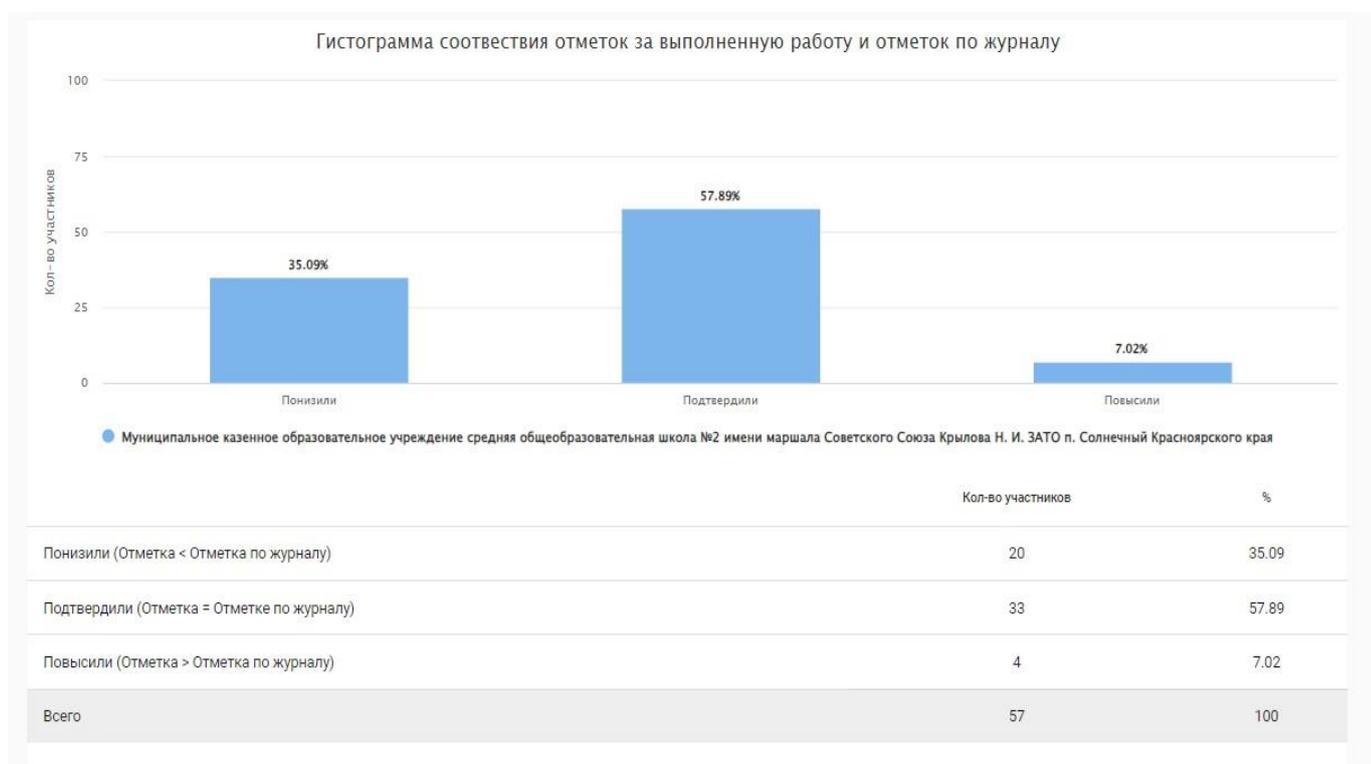
**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Сравнение распределения учащихся по полученным отметкам за три года показало, что в 2024 году повысилась доля учащихся с отметкой «4», но понизился показатель отметки «5» на 29 единиц.



Сравнение отметок с отметками по журналу

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу). В школе более 57% тестируемых подтвердили свои отметки, повысили свои результаты более 7% выпускников, писавших работу; понизили свои отметки 35% участников проверочной работы.



| Количество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|------------|---------------|-----------------|-------------|
| 57 | 20/35% | 33/57,9% | 4/7% |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Сравнение объективности результатов ВПР по географии за три года



Из таблицы видно, что 35 % обучающихся, выполнявших работу, получили отметки ниже текущих. Такой высокий процент обучающихся, показавших результат ниже текущего говорит о том, что данный предмет не был выбран обучающимися для сдачи ЕГЭ и его подготовке уделяется меньшее значение. Подтвердили оценки 57,9% обучающихся.

Сравнение результатов ВПР по географии за два года

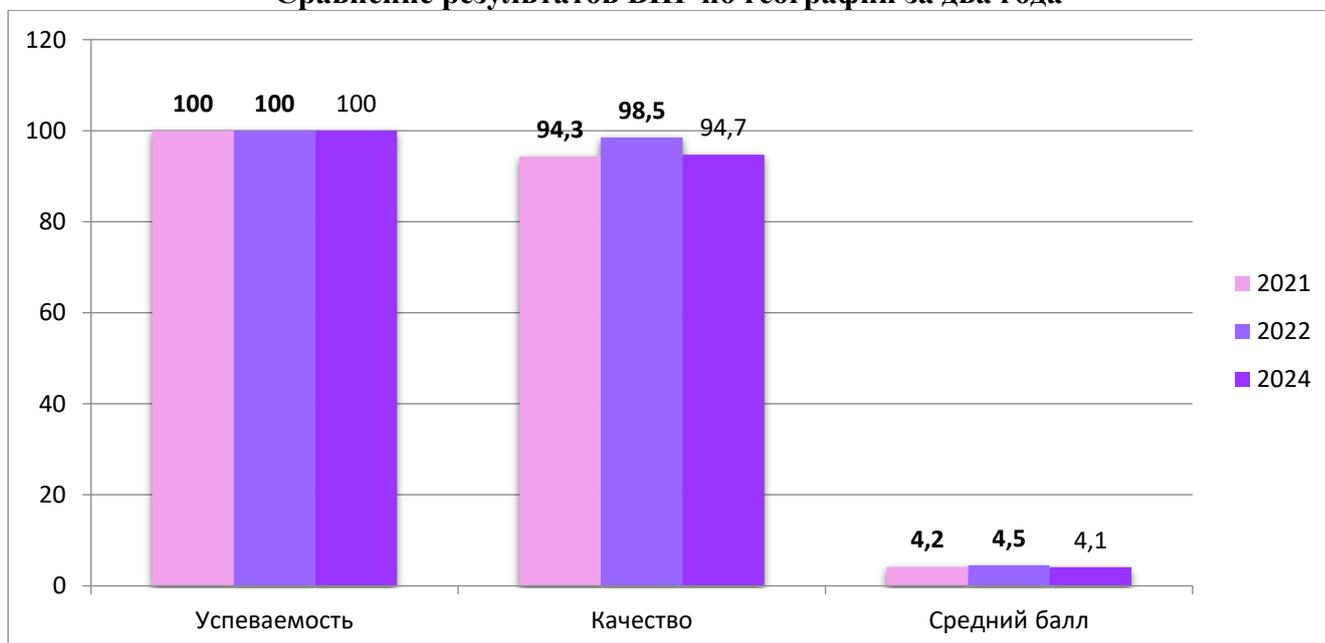
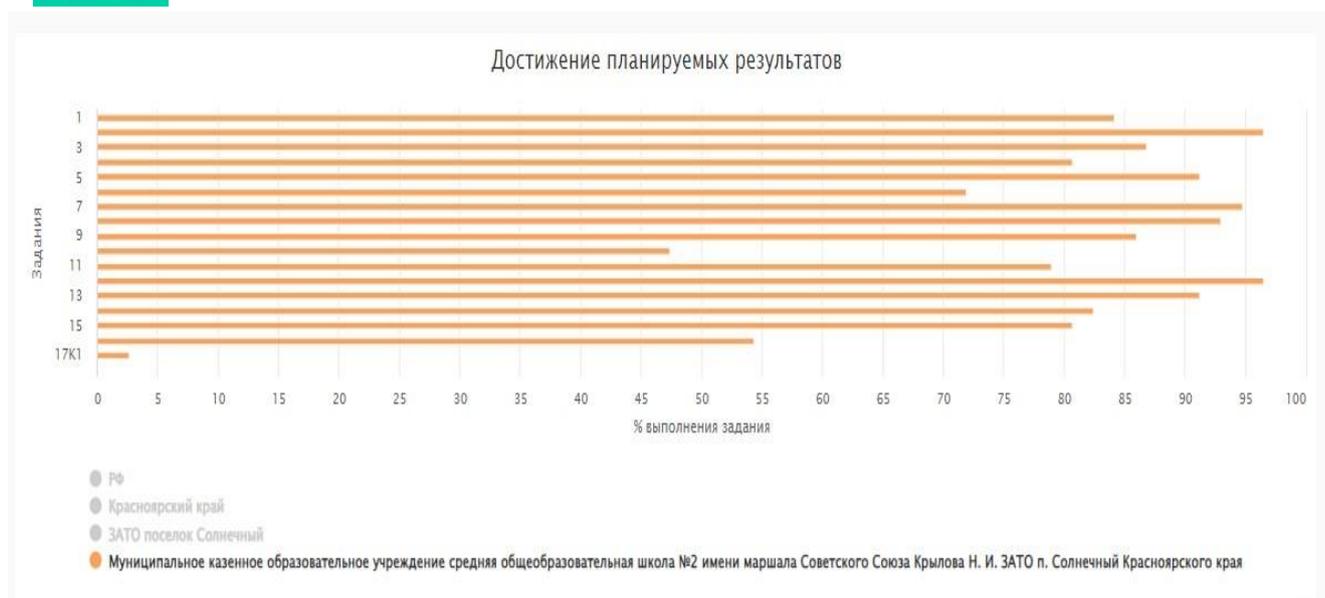


Диаграмма показывает понижение показателей качества знаний и среднего балла.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**



В таблице для каждого задания проверочной работы приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в школе, Красноярском крае и в целом по России.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный | РФ |
|---|-----------|-------------------|--------------------------------|------------|
| | | 4324 уч. | 57 уч. | 167894 уч. |
| 1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 82.70 | 84.21 | 82.42 |
| 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 88.34 | 96.49 | 89.51 |
| 3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 82.33 | 86.84 | 82.98 |
| 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 72.50 | 80.70 | 74.30 |
| 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 74.24 | 91.23 | 76.72 |
| 6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 73.84 | 71.93 | 76.74 |
| 7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 1 | 82.15 | 94.74 | 83.18 |
| 8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 1 | 81.91 | 92.98 | 82.29 |
| 9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 76.53 | 85.96 | 78.65 |
| 10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | 1 | 52.80 | 47.37 | 59.29 |
| 11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | 1 | 72.94 | 78.95 | 74.93 |



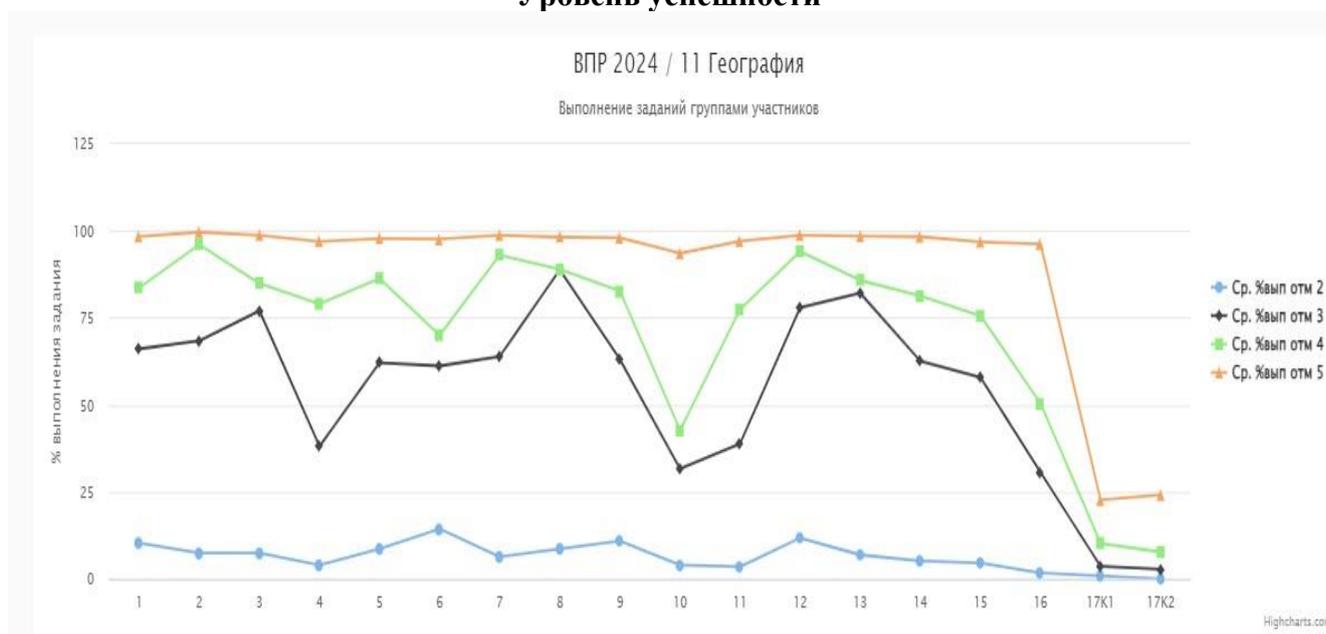
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | Красноярский край | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | РФ |
|--|-----------|-------------------|---------------------------------|-------|
| 12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграции населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира | 2 | 84.93 | 96.49 | 85.70 |
| 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 74.72 | 91.23 | 77.27 |
| 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 1 | 78.65 | 82.46 | 80.30 |
| 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 67.81 | 80.70 | 72.49 |
| 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 56.54 | 54.39 | 60.79 |
| 17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 2 | 30.38 | 2.63 | 35.72 |
| 17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 1 | 30.46 | 0.00 | 35.45 |

Проведенный по данным таблицы анализ решаемости отдельных заданий проверочной работы показал, что менее 50% оказался процент выполнения номера 10 базовой сложности, ниже 40% – номера 17 (К1, К2) повышенной сложности.

На рисунке ниже представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по географии учащимися 11-х классов с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Уровень успешности





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 90, снижение процента выполнения отмечено в задании повышенной сложности 17(K1, K2).

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, успешно справились с большинством заданий работы. Трудности возникли лишь при выполнении задания 10 базовой сложности и заданий 16, 17(K1, K2) повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», справились с третьей частью заданий проверочной работы. Помимо трудностей, отмеченных у участников из группы с «хорошей» отметкой, участники этой группы ниже ожидаемого выполнили номера 4, 10-11 базовой сложности и 16, 17(K1, K2) повышенной сложности.

На основе анализа ВПР по географии необходимо провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников, определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого **необходимо**:

- Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе и определить причины пробелов учащихся по уровню подготовки.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- В новом учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
- Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.
- В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

**Сравнение результатов ВПР за три года
(2021, 2022, 2024 учебные годы)**

2020-2021 учебный год

| Предмет | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| История | 70 | 17 | 45 | 8 | 0 | 100 | 88,6 | 4,1 |
| География | 70 | 16 | 50 | 4 | 0 | 100 | 94,3 | 4,2 |
| Физика | 69 | 8 | 37 | 24 | 0 | 100 | 65,2 | 3,8 |
| Химия | 71 | 14 | 48 | 9 | 0 | 100 | 87,3 | 4 |
| Биология | 70 | 13 | 54 | 3 | 1 | 100 | 95,7 | 4,1 |

2021-2022 учебный год



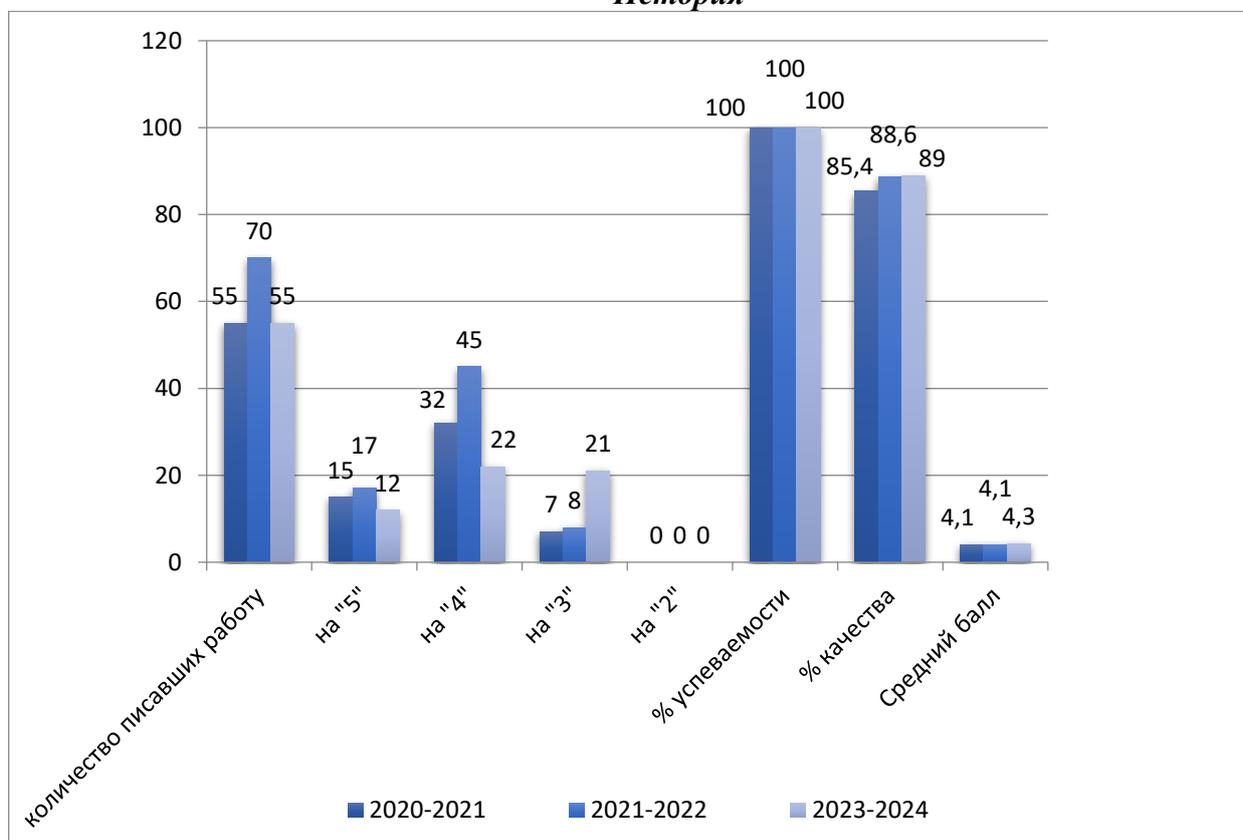
**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| Предмет | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| История | 66 | 26 | 36 | 3 | 1 | 98,5 | 93,9 | 4,3 |
| География | 68 | 36 | 31 | 1 | 0 | 100 | 98,5 | 4,5 |
| Физика | 66 | 14 | 36 | 16 | 0 | 100 | 75,8 | 3,9 |
| Химия | 58 | 16 | 26 | 16 | 0 | 100 | 72,4 | 4 |
| Биология | 67 | 35 | 31 | 1 | 0 | 100 | 98,5 | 4,5 |

2023-2024 учебный год

| Предмет | Кол-во уч-ся, писавших работу | Количество учащихся, получивших оценку | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----------|-------------------------------|--|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| История | 55 | 12 | 22 | 21 | 0 | 100 | 89 | 4,3 |
| География | 57 | 9 | 45 | 3 | 0 | 100 | 94,7 | 4,1 |
| Физика | 51 | 14 | 30 | 7 | 0 | 100 | 86,3 | 4,1 |
| Химия | 54 | 6 | 30 | 16 | 2 | 96,3 | 66,6 | 3,7 |
| Биология | 55 | 1 | 30 | 24 | 0 | 100 | 56,4 | 3,6 |

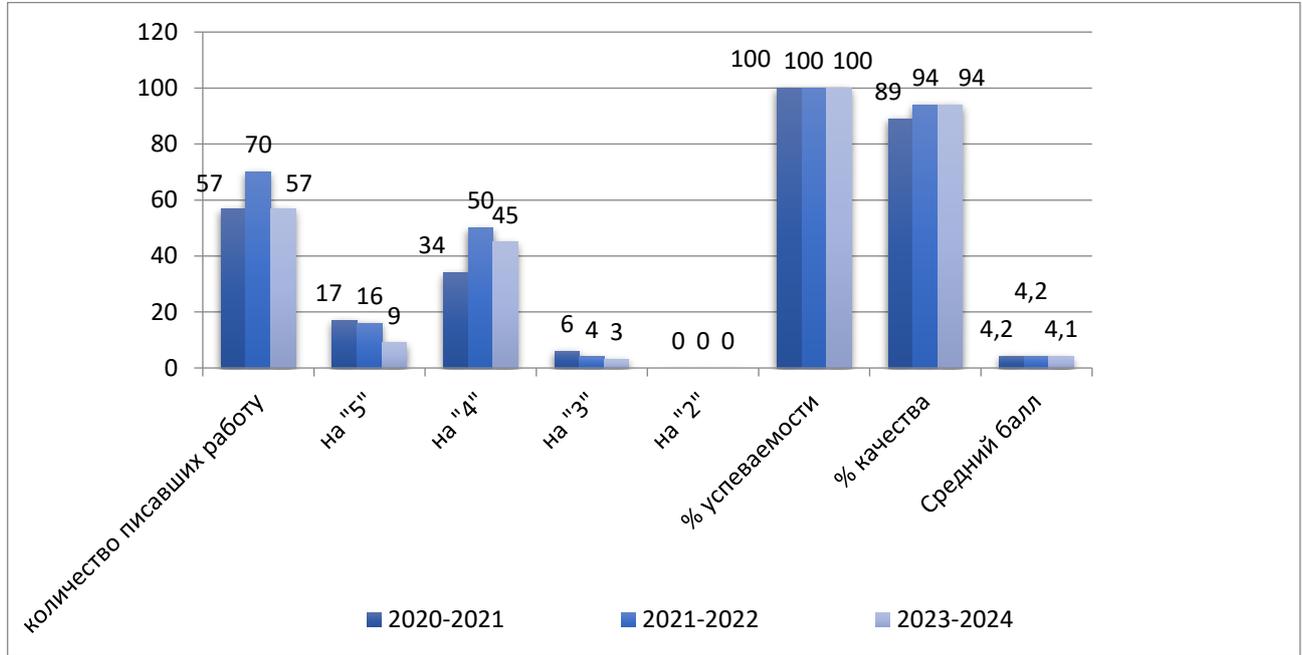
История



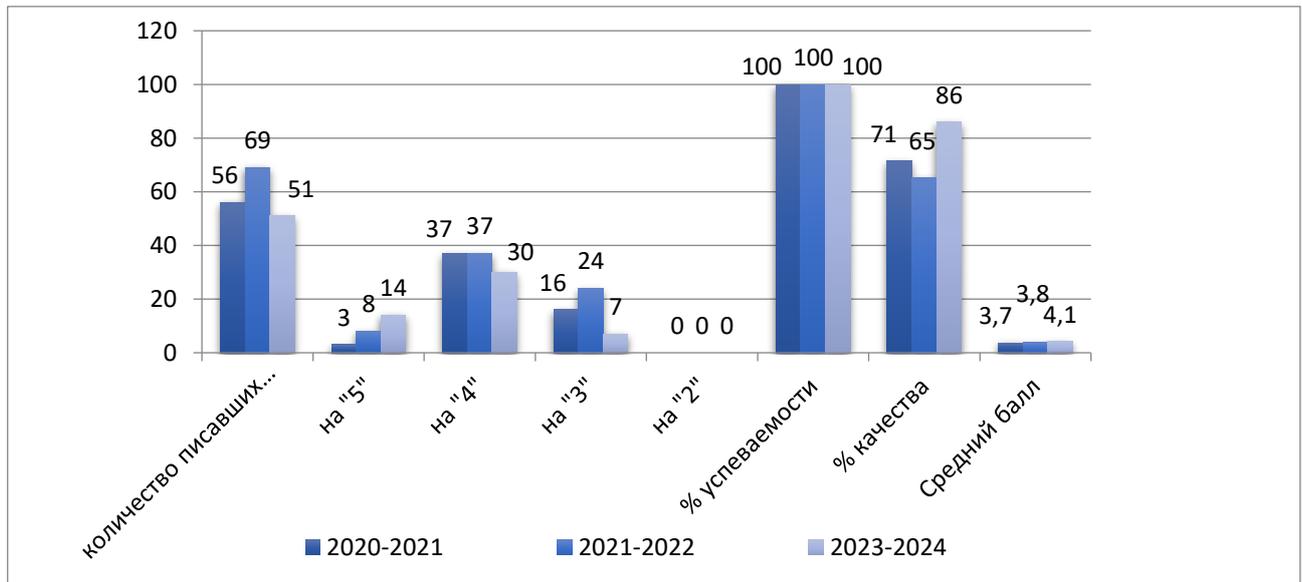


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

География



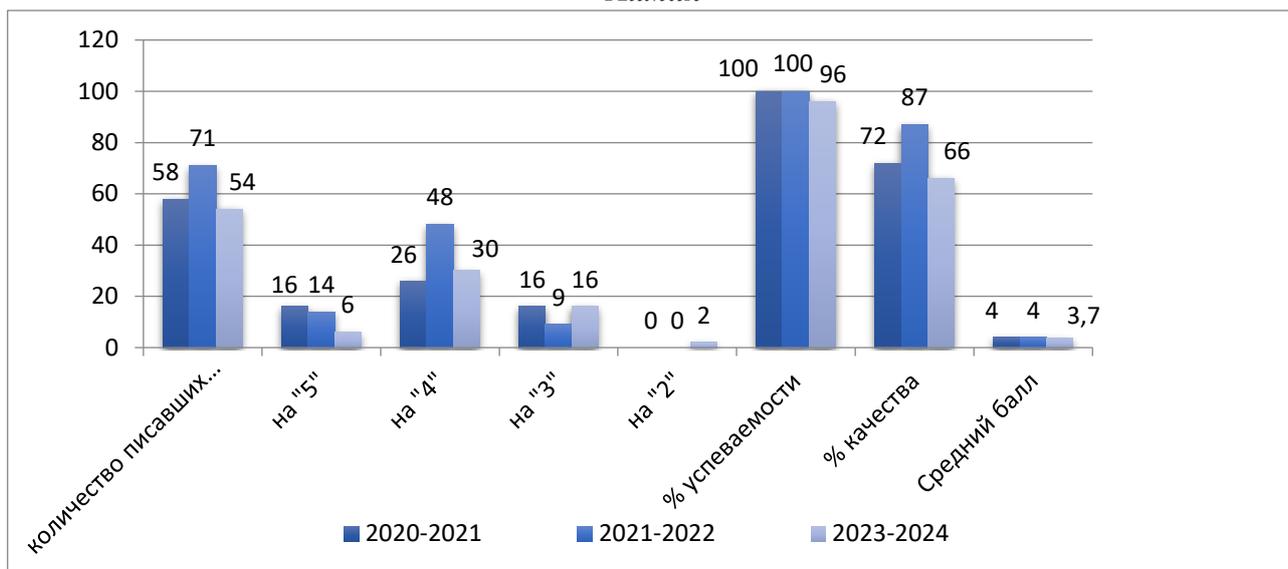
Физика



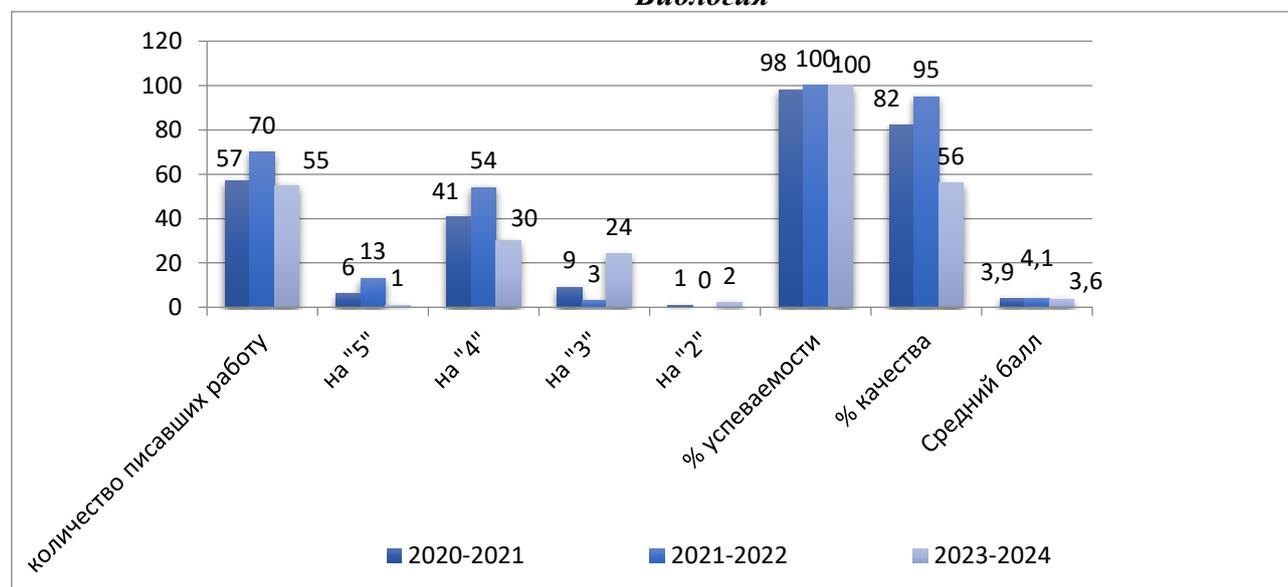


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Химия



Биология



Сравнение отметок с отметками по журналу

| Предметы | Количество | Понизили | Подтвердили | Повысили |
|-----------|------------|------------|-------------|----------|
| История | 55 | 27/49,09 % | 24/43,6 % | 4/7,3 % |
| География | 57 | 20/35 % | 33/57,9 % | 4/7 % |
| Физика | 51 | 29/56,86 % | 21/41,18 % | 1/1,96 % |
| Химия | 54 | 65/64,8 % | 16/29,6 % | 3/5,6 % |
| Биология | 55 | 49/89,01 % | 6/10,9 % | 0/0 % |



Заключение

В результате проведения ВПР в 2024 году обучающиеся 11-х классов МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» показали высокие результаты освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предметам «История» (качество знаний – 100 %), «География» (качество знаний – 100 %), «Физика» (качество знаний - 100%), «Биология» (качество знаний - 100%). Анализ выполнения ВПР в 11 классах показывает, что участники ВПР успешно справились с заданиями, проверяющими базовый уровень общеобразовательной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость обучающихся по вышеперечисленным предметам составила 99%. Но процент соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу варьируется от 10% до 57%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, биологии, истории, обществознания, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 10-11-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 10-11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ работы над индивидуальными проектами обучающихся 10-х классов

Федеральный государственный образовательный стандарт определил:

«Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

В МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» индивидуальная проектная деятельность обучающихся средней школы осуществляется на основании Положения об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования. Также были изданы приказы «Об организации индивидуальной проектно-исследовательской деятельности обучающихся основной /средней школы» и утвержден план-график работы над индивидуальными проектами. Каждый обучающийся при помощи педагога-руководителя проекта выбрал тему и составил маршрутную карту работы над проектом.

Над индивидуальными проектами работали все обучающиеся 10-х классов (68 человека) под руководством педагогов: Борякова С.Н., Бабешко Е.В., Лесовский Н.Н., Кокова А.Н., Авдеева О.С..

По результатам защиты индивидуальных проектов среди 10-х классов:

Отметку «3» получили 0 обучающихся (0 %)

Отметку «4» получили 18 обучающихся (27 %)

Отметку «5» получили 50 обучающихся (73 %)

Процент защиты составил – 100 %, качество защиты – 100 %.

Анализ ЕГЭ- 2024

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 г.

На основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») обновлены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена, а также спецификации КИМ ЕГЭ 2024 г. по учебным предметам. При этом сохранена и проиллюстрирована преемственность с кодификаторами прошлых лет.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

| Учебный предмет | Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 г. |
|--|--|
| Математика (базовый уровень) Химия | Изменений нет |
| Русский язык | <ol style="list-style-type: none">1. В заданиях 13 и 14 изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр). Одновременно с этим расширен языковой материал.2. Изменена система оценивания ответов на задания 8 и 26.3. Претерпела изменения формулировка задания 27. Предполагается, что при комментировании проблемы исходного текста примеры-иллюстрации являются неотъемлемой частью пояснений к ним. Уточнено также понятие анализа смысловой связи между примерами-иллюстрациями: «Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями». Обоснование собственного мнения экзаменуемого требует включения примера-аргумента, опирающегося на жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого.4. Скорректированы критерии оценивания выполнения задания 27.5. Максимальный первичный балл за выполнение работы изменён с 54 до 50 баллов. |
| Литература | <ol style="list-style-type: none">1. Сокращено количество заданий базового уровня сложности с кратким ответом (с 7 до 6).2. Уточнена тема сочинения 11.4: вместо формулировки, дающей экзаменуемому возможность привлекать любые произведения для раскрытия темы, в формулировку включены имена трёх писателей-классиков, из которых требуется выбрать одного.3. Внесены коррективы в критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом (в части повышения требований к грамотности): – уточнена система оценивания выполнения заданий 4.1/4.2, 9.1/9.2 (оценивание по двум, а не по трём критериям); – уточнён критерий оценивания выполнения заданий 4.1/4.2, 9.1/9.2, 5, 10 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» (учитываются не только логические и речевые, но и грамматические ошибки); – уточнен критерий 4 оценивания выполнения заданий 11.1–11.5. |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>4. Максимальный первичный балл за выполнение работы изменён с 53 до 48 2 баллов.</p> |
| Математика (профильный уровень) | <p>В первую часть КИМ включено задание по геометрии (задание 2), проверяющее умения определять координаты точки, вектора, производить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.</p> <p>Максимальный первичный балл за выполнение работы увеличен с 31 до 32 баллов.</p> |
| Информатика | <p>Изменения структуры КИМ отсутствуют.</p> <p>Задание 13 в 2024 г. будет проверять умение использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP.</p> |
| Физика | <p>1. Число заданий сокращено с 30 до 26. В первой части работы удалены интегрированное задание на распознавание графических зависимостей и два задания на определение соответствия формул и физических величин по механике и электродинамике; во второй части работы удалено одно из заданий высокого уровня сложности (расчётная задача). Одно из заданий с кратким ответом в виде числа в первой части работы перенесено из раздела «МКТ и термодинамика» в раздел «Механика».</p> <p>2. Сокращён общий объём проверяемых элементов содержания, а также спектр проверяемых элементов содержания в заданиях базового уровня с кратким ответом, что отражено в кодификаторе элементов содержания и обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ по физике.</p> <p>3. Максимальный первичный балл уменьшен с 54 до 45 баллов</p> |
| Биология | <p>Исключено задание 20 по нумерации 2023 г. Общее число заданий сократилось с 29 до 28.</p> <p>Максимальный первичный балл уменьшен с 59 до 57 баллов.</p> |
| История | <p>Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей.</p> |
| География | <p>Из экзаменационной работы 2024 г. исключены задания 21 и 22 (по нумерации КИМ ЕГЭ 2023 г.) с топографической картой (определение азимута и построение профиля). Общее число заданий в экзаменационной работе сократилось с 31 до 29. Максимальный первичный балл уменьшен с 43 до 38 баллов.</p> |
| Обществознание | <p>Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).</p> |
| Иностранные языки | <p>Изменения в содержании КИМ отсутствуют.</p> <p>В соответствии с изменённым в 2022 г. ФГОС среднего общего образования изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням сложности: базовому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе базового</p> |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | |
|--|---|
| | <p>уровня) и высокому (соответствует требованиям к результатам обучения по программе углубленного уровня). Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.</p> <p>Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.</p> <p>Максимальный первичный балл за выполнение работы уменьшен со 86 до 82 баллов.</p> |
|--|---|

Участие во Всероссийской акции «ЕГЭ для родителей»

Всероссийская акция «Сдаём вместе. День сдачи ЕГЭ родителями», инициатором которой является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, в 2024 году была организована в восьмой раз.

На территории ЗАТО п.Солнечный Всероссийская акция прошла 27 марта в 10.00 в пункте проведения экзаменов ППЭ ЕГЭ 4301 на базе МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный». К участию были приглашены родители (законные представители) выпускников, представители администрации ЗАТО п.Солнечный, СМИ, общественности и все желающие.

В ходе мероприятия участники акции увидели, как проходит регистрация на ЕГЭ и организуется рассадка участников в аудиториях, как выглядят рабочие места участников экзамена, как организован контроль за объективностью его проведения, какие меры эпидемиологической безопасности применяются в экзаменационных пунктах и как выглядят контрольно-измерительные материалы, а также как происходит печать и сканирование контрольных измерительных материалов (КИМ) в пункте проведения экзамена.

Акция призвана помочь выпускникам и их родителям снять лишнее психологическое напряжение, связанное с подготовкой к ЕГЭ, лучше познакомить общественность с экзаменационной процедурой.

В этот день родители получили возможность поменяться местами со своими детьми и пройти всю процедуру ЕГЭ. Им было предложено написать сокращённый вариант ЕГЭ по математике базового уровня, дающий представление об экзаменационных заданиях разных типов.

Тренировочные мероприятия

В целях подготовки школы к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х класса в декабре 2023 – январе 2024 года были проведены пробные диагностические тестирования в формате ЕГЭ для выпускников по математике, русскому языку, литературе, химии, биологии, английскому языку, физике, информатике, истории, обществознанию. При проведении пробного ЕГЭ участники руководствовались инструкцией по проведению единого государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения ЕГЭ.

На основании Письма Рособнадзора № 10-791 от 05.10.2023 года «О проведении всероссийских тренировочных мероприятий» и в целях технической подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена были организованы и проведены тренировочные мероприятия с использованием технологии передачи экзаменационных



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

материалов по информационно-коммуникационной сети Интернет и сканирования ЭМ в штабе/аудиториях пункта проведения экзамена по учебным предметам:

11.04.2024 – Английский язык (устная часть),– с участниками;

25.04.2024 - Информатика (КЕГЭ)- с участниками;

15.05.2024 – Русский язык – с участниками.

В ходе проведения тренировочных мероприятий были отработаны следующие задачи:

1. Формирование заказа на ЭМ, сбор, планирование и распределение участников по ППЭ, назначение работников, а также «рассадка» в РИС «Планирование ГИА (ЕГЭ) 2024 (апробация)»;
2. Обеспечение технической подготовки ППЭ к проведению экзаменов с использованием оборудования в соответствии с Приложением, в том числе с использованием ЛК ППЭ;
3. Обеспечение контроля технической готовности ППЭ к проведению тренировочного экзамена при участии члена ГЭК;
4. Проведение тренировочного экзамена в ППЭ, включая передачу результатов экзаменов в РЦОИ средствами станции авторизации;
5. Заполнение журналов о результатах проведения тренировочного экзамена в ППЭ.

Анализ результатов диагностических работ позволяет говорить об удовлетворительном уровне подготовки выпускников 11 - х классов по русскому языку. Учащиеся перешагнули минимальный порог для получения аттестата.

Результаты ЕГЭ – 2024

Результаты, показанные выпускниками школы на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности школы, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги и позволяют определить позицию школы среди других школ. Таким образом, результаты ЕГЭ – это ценный материал для анализа, который используется для управления образовательным учреждением и выбора пути достижения нового качества образования.

| № п/п | Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по предмету | Максимальный набранный балл | Минимальный набранный балл | Не набрали пороговый балл |
|-------|-----------------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---|--|
| 1. | Литература | 6 | 64 | 94 (Жихарева К. 11А) | 41 (Мясникова Д. - 11А) | - |
| 2. | География | 0 | - | - | - | - |
| 3. | Русский язык | 59 | 59 | 94 (Литвинцова В. – 11В) | 24 (Яковченко Р.- 11В) | Мартынов В (11В) |
| 4. | Математика базовая | 31 | 4 | 5 (9 чел.) | 3 (7 чел.) | - |
| 5. | Математика профильная | 28 | 53 | 76 (Соснова З.-11Б) | 34 (Хаметова Д.- 11В, Тарханова Анг. – 11В, Залесская А. – 11В) | 2 (Сацук С.. – 11Б, Акбаров Р. – 11В) |
| 6. | Обществознание | 27 | 50 | 83 (Снегирев А.- 11А) | 42 (ВетренкоД.- 11А) | 10 (Тарханова Анж.- 11В, Тарханова Анг.- 11В, Портянкина Е .-11В, Мясникова Д.-11А, Мякота Д. – 11А, |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | |
|----|------------------------------|----|----|-----------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | Мартынов В. – 11В, Хаметова Д. – 11В, Залесская А- 11В, Доброгорская Е-11В, Гибадуллина Е – 11А) |
| 7. | Биология | 3 | 59 | 78 (Пихоцкая В - 11А) | 38 (Селимов А.– 11Б) | - |
| 8. | Английский язык | 2 | 75 | 77 (Лебедева О - 11В) | 73 (Литвинцова В – 11В) | - |
| 9. | История | 8 | 69 | 97 (Снегирев А., Ивлев Н.-11А) | 38 (Мартынов В.- 11В) | - |
| 10 | Информатика и ИКТ | 15 | 43 | 75 (Гербер Д.-11Б) | 40 (Старков Б.-11Б) | 6 (Акбаров Р.-11В, Бахарев Д – 11Б, Катцына К. -11Б, Табачинский А.-11Б, Чучкина А.-11Б, Швитских Е -11Б) |
| 11 | Химия | 1 | 49 | 49 (Шарыпанова Г. - 11В) | 44 (Столбикова Д. – 11В) | - |
| 12 | Физика | 18 | 56 | 68 (Гербер Д., Сонова З. -11Б) | 43 (Бахарев Д-11Б) | - |

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к экзамену. В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты ЕГЭ - 2023 года, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2023 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы. На заседаниях МО учителей-предметников был проведен качественный анализ результатов ЕГЭ за 2022-2023 учебный год, рассмотрены основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке учащихся. Организована работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ, по тренировке заполнения бланков регистрации и бланков ответов.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ЕГЭ-2024, оформлен информационный стенд «Готовимся в ЕГЭ», посвященный Государственной итоговой аттестации, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. В январе 2024 года собраны заявления учащихся на участие в ЕГЭ по предметам. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях по подготовке к ЕГЭ. Проведены классные часы с учащимися, родительские собрания, где выпускники и их родители были ознакомлены с Порядком проведения



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Сформирована папка с материалами, регулирующими проведение ЕГЭ: нормативно-правовое обеспечение, протоколы результатов ЕГЭ по предметам, журнал регистрации заявлений на ЕГЭ, журнал регистрации выдачи уведомлений. По окончании аттестации оформлены в соответствии с нормами документы на выдачу аттестатов особого образца, книга выдачи аттестатов, личные дела учащихся, классные журналы, бланки аттестатов и грамот. В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11-х классов (59 человек).

Все экзамены проведены в установленные сроки, согласно расписанию проведения ЕГЭ:

23.05. – География, Литература, Химия

28.05. – Русский язык

31.05. – Математика П, Математика Б

04.06. – Обществознание, Физика

07.06. – Английский язык (устно), Информатика (КЕГЭ)

11.06. – Биология, Английский язык (письм.), История

Кроме обязательных предметов (русский язык и математика), необходимых для получения аттестата, учащимися были выбраны: английский язык - 2, литература-6, информатика и ИКТ - 17, математика (профильный уровень)-28, математика (базовый уровень)-31, химия - 1, биология - 3, история - 10, обществознание – 27, физика – 18 человек.

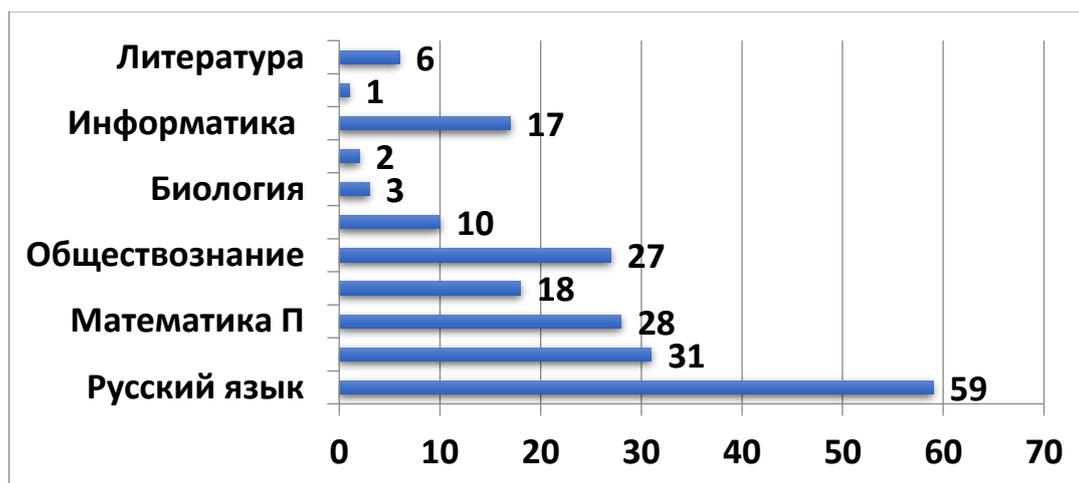
Выбор предметов на ГИА

| Предмет | Количество выбравших выпускников | Доля от общего числа выпускников в % | Учитель |
|-----------------|---|---|--|
| Русский язык | 59 | 100 % | Круглова О.А., Корчеганова А.А. |
| Математика Б | 31 | 52 % | Чертакова Т.Г. |
| Математика П | 28 | 47 % | Лобачева Е.В. |
| Физика | 18 | 36 % | Лесовский Н.Н., Новинская Е.А. |
| Обществознание | 27 | 45 % | Бабешко Е.В., Петрусов Н.В. |
| История | 10 | 16 % | Низамутдинова В.А., Биккулова Н.А.. |
| Биология | 3 | 5 % | Стаброва О.Н. |
| Английский язык | 2 | 3 % | Ярлыкова О.Г., Кан Л.И. |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | |
|-------------|----|------|------------------------------------|
| Информатика | 17 | 28 % | Раловец Н.А., Черняк В.А. |
| Химия | 1 | 1 % | Авдеева О.С. |
| Литература | 6 | 10 % | Антрашитова Т.С., Ананьина Т.А. |



Анализ результативности сдачи экзаменов по предметам

| № п/п | Предмет | Кол-во учащихся | Средний балл по предмету | Максимальный набранный балл | Не набрали пороговый балл |
|-------|-----------------|-----------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | Русский язык | 59 | 59 | 94 | 1 |
| 2 | Математика Б | 31 | 4 | 5 | 0 |
| 3 | Математика П | 28 | 53 | 76 | 2 |
| 4. | Физика | 18 | 56 | 68 | 0 |
| 5. | Информатика | 17 | 43 | 75 | 6 |
| 6. | Обществознание | 27 | 50 | 83 | 10 |
| 7. | История | 8 | 69 | 97 | 0 |
| 8. | Биология | 3 | 59 | 78 | 0 |
| 9. | Химия | 1 | 49 | 49 | 0 |
| 10. | Литература | 6 | 64 | 94 | 0 |
| 11. | Английский язык | 2 | 75 | 77 | 0 |

Русский язык

В 2024 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 59 выпускников.

Минимальное количество баллов по русскому языку для получения аттестата и поступления в организации среднего профессионального образования – 24, для поступления в высшие учебные заведения – 42.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Таблица 1

| Уч.год | Кол-во выполнявших работу | Мин. Балл | Макс. Балл | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|-----------|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 2019-2020 | 54 | 34 | 98 | 15 (27,7%) | 14 (25,9%) | 9 (16,7%) | 2 (3,7%) | 66,7 |
| 2020-2021 | 58 | 45 | 92 | 19 (33%) | 19 (33%) | 4 (6,9%) | 2 (4%) | 68 |
| 2021-2022 | 69 | 39 | 96 | 21 (30 %) | 20 (29 %) | 8 (12 %) | 4 (6 %) | 67 |
| 2022-2023 | 49 | 37 | 87 | 14 (32%) | 12 (24%) | 6 (12%) | 0 | 64,3 |
| 2023-2024 | 59 | 24 | 94 | 21 (35%) | 5 (8%) | 5 (8%) | 1 (1%) | 59 |

6 одиннадцатиклассников за выполнение заданий ЕГЭ по русскому языку получили 80 и более баллов. В сравнении с прошлым учебным годом намечено уменьшение количества высокобалльников. Одна выпускница получила 94 балла.

Средний тестовый балл понизился в 2022 году на 1 балл по сравнению с прошлым годом.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние пять лет

Таблица 2

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Не набрали минимальный балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Средний балл | 66,7 | 68 | 67 | 64,3 | 59 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 11 | 6 | 12 | 6 | 6 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по русскому языку в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 24 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 25 до 57 баллов
- «4» (хорошо) – от 58 до 71 баллов
- «5» (отлично) – от 72 до 100 баллов

Таблица 3

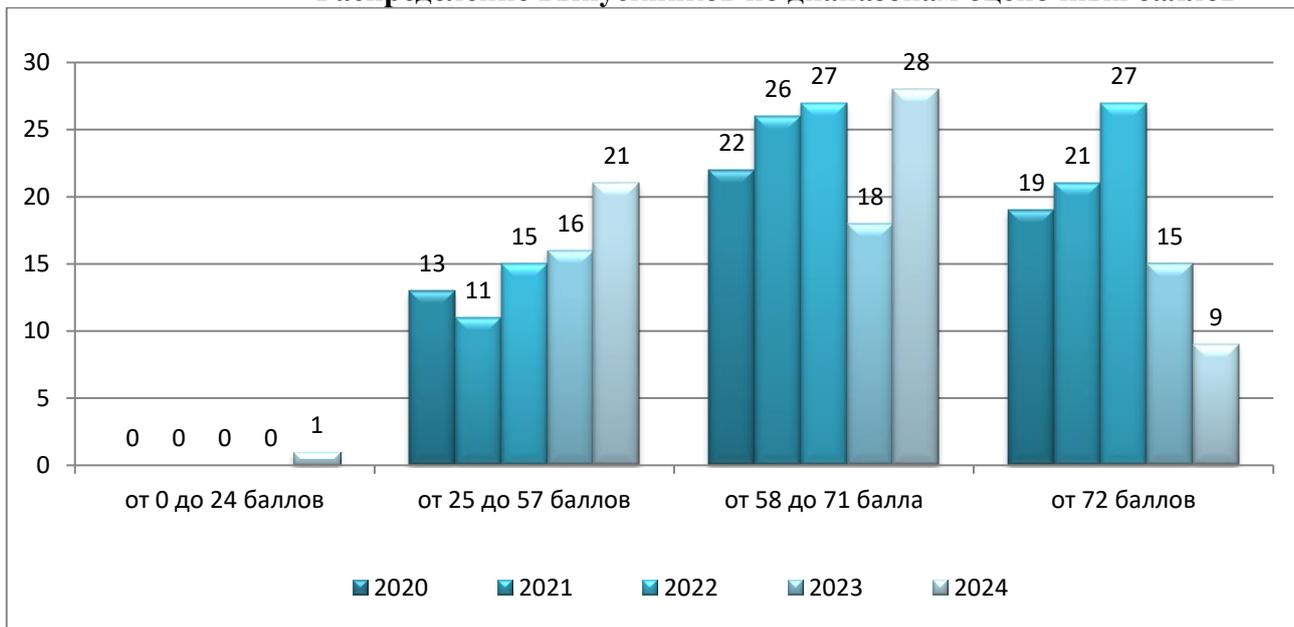
| Учебный год | Количество выпускников | | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------------|------------------------|---|----|----|----|------------|----------------|--------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2023-2024 | 59 | 1 | 21 | 28 | 9 | 62,7 | 98,3 | 3,7 |
| 2022-2023 | 49 | 0 | 16 | 18 | 15 | 67 | 100 | 3,9 |
| 2021-2022 | 69 | 0 | 15 | 27 | 27 | 78 | 100 | 4,1 |
| 2020-2021 | 58 | 0 | 11 | 26 | 21 | 81 | 100 | 4,2 |
| 2019-2020 | 54 | 0 | 13 | 22 | 19 | 75,9 | 100 | 4,1 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

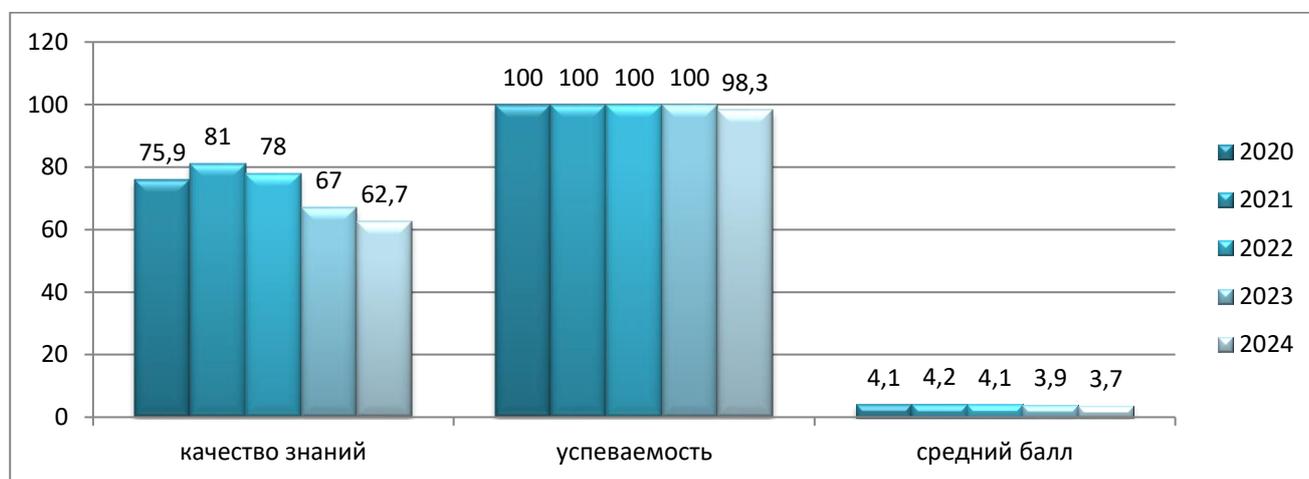
Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



В 2023-2024 учебном году значительно увеличилось количество выпускников, которые смогли перейти 70-балльную границу.

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по русскому языку за четыре года



Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку демонстрирует ряд отрицательных моментов:

1. Появление участников ЕГЭ (1 чел), не преодолевших минимальный барьер.
2. Уменьшение числа высокобалльников (от 80 баллов), что говорит о недостаточной работе учителей-предметников.

В то же время нужно отметить незначительное снижение среднего тестового балла (0,2) по сравнению с прошлым годом.

Содержание экзаменационной работы ЕГЭ 2024 г. по русскому языку соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей. Экзаменационная работа проверяла: овладение участниками экзамена нормами современного русского языка; понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов; понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов; сформированность комплекса умений по созданию собственного текста. Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Экзаменуемый работал с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, создавал собственное письменное монологическое высказывание.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по русскому языку. Как и в предыдущие годы, остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве написания сочинения-рассуждения. Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку последних лет стабильны (вывод подтвержден сравнением результатов последних лет). Однако при этом остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения. Перечисленные проблемы, несомненно, следует решать с учетом «индивидуальных» ошибок каждого ученика, с усилением внимания к самостоятельной работе, индивидуальным формам обучения, используя потенциал современных средств оценивания.

Методика работы на уроках русского языка по предупреждению ошибок должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов). Причем сам этап распознавания ошибки должен строиться на понимании семантического противоречия, спровоцированного ошибкой в данном предложении. Это означает, что работа с заданиями не должна сводиться только к требованию исправить ошибку. Выполнение задания потребует особого алгоритма его выполнения: найди смысловое (семантическое) противоречие (сигнал ошибки) → распознай ошибку, укажи ее вид (не смешивать со средствами выразительности) → если это ошибка, исправь ее. В целом следует говорить о создании на уроке проблемной ситуации, которая будет эффективной только в том случае, если ученики хорошо ее понимают, убеждены в необходимости разрешения проблемы. Важно, чтобы поставленная проблема была обусловлена и подготовлена ходом урока, логикой работы над новым материалом. В противном случае проблемная постановка задачи из эффективного, развивающего фактора может превратиться в фактор, тормозящий учебную деятельность учащихся. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru): – документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2024 г.; – Открытый банк заданий ЕГЭ; – Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; – Методические рекомендации прошлых лет.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку 2024 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Каждому учителю разработать собственную систему мониторинга промежуточных результатов в процессе подготовки обучающихся к ГИА.
3. Учителям русского языка использовать в своей деятельности различные методы проверки и оценки знаний, чтобы обеспечить необходимую систематичность и глубину контроля за качеством успеваемости обучающихся.
4. На занятиях по русскому языку и литературе, начиная с 5 класса, необходимо усиливать работу по формированию читательской грамотности, стремиться к повышению уровня осознанного смыслового чтения: учить структурировать текст, находить позицию автора, формулировать тему и идею текста, учить не смешивать их.
5. Осуществлять критериальный подход к оцениванию тестовых и творческих работ обучающихся 11-х классов, чтобы выпускник видел свои ошибки и мог самостоятельно выстраивать траекторию подготовки к экзамену.
6. Обратит особое внимание на тематический контроль, позволяющий выявить реальный уровень учебных возможностей обучающихся.
7. Своевременно проводить работу над ошибками, организовывать ликвидацию пробелов в знаниях.
8. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
9. При подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку акцентировать внимание на системной работе, направленной на формирование у выпускников навыков комплексного анализа текста, обеспечивающих усвоение логических законов построения высказывания. При анализе текстов повествовательного характера обращать особое внимание на способы выражения авторской позиции, которую учащимся трудно выделить в данном случае, при работе с текстами-рассуждениями развивать навыки нахождения примеров-иллюстраций заявленной автором проблемы.
10. Разграничивать подготовку к итоговому сочинению по литературе и сочинению-рассуждению в ЕГЭ по русскому языку, объясняя учащимся отличия этих двух видов работ, нюансы их написания.
11. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
12. Обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
13. Необходимо обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ: создавать на уроках условия для дальнейшего развития таких компонентов, как психологическая готовность выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, высокий уровень организации деятельности, высокая и устойчивая мобильность, работоспособность, переключаемость, высокий уровень концентрации внимания.

***Рекомендации по темам для обсуждения на методическом объединении
учителей русского языка***

Основные темы:

- итоги ЕГЭ по русскому языку в 2024 году;
- мастер-классы по методике подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку с возможностью демонстрации положительного опыта, обсуждения типичных проблем и их решения;
- тренинги по критериальному оцениванию развернутых заданий ЕГЭ по русскому языку для всех учителей русского языка и литературы;
- дифференцированный подход в обучении школьников с разным уровнем подготовки по предмету в рамках программы курса русского языка;
- использование ресурсов информации и вебинаров сайта Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>



Математика профильная

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, первая часть содержит задания с кратким ответом, вторая часть - задания с кратким и развернутым ответом. ЕГЭ профильного уровня проверяет умение выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели, во вторую часть добавлено задание профильного уровня (17) с экономическим содержанием. Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий. Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

— часть 1 содержит 8 заданий (задания 1-8) с кратким ответом (проверяющие наличие практических математических знаний и умений базового уровня);
— часть 2 содержит 4 задания (задания 9-12) с кратким ответом повышенного уровня и 7 заданий (задания 13-19) с развернутым ответом (по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки) повышенного и высокого уровня сложности.

В целях более эффективного отбора выпускников для продолжения образования в высших учебных заведениях с различными требованиями к уровню математической подготовки выпускников задания части 2 работы предназначены для проверки знаний на том уровне требований, которые традиционно предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике. Последние два задания части 2 предназначены для конкурсного отбора в вузы с повышенными требованиями к математической подготовке абитуриентов.

Результаты профильного ЕГЭ по математике оцениваются в стобалльной системе и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вуз.

В **2024** году ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 28 выпускников 11-х классов. Из них 18 человек изучали математику на профильном уровне, 10 человек – на базовом.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

| Кол-во выполнявших работу | Мин. балл | Макс. балл | 27-29 баллов | 30-39 баллов | 40-49 баллов | 50-59 баллов | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 28 | 34 | 76 | 0 | 3 (10 %) | 7 (25 %) | 4 (14 %) | 5 (17%) | 7 (25%) | 0 | 0 | 53 |

Семь выпускников текущего года превысили 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) за последние пять лет

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Не набрали минимальный балл | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Средний балл | 62 | 55 | 54 | 56 | 53 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по профильной математике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 26 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 27 до 46 баллов
- «4» (хорошо) – от 47 до 64 баллов



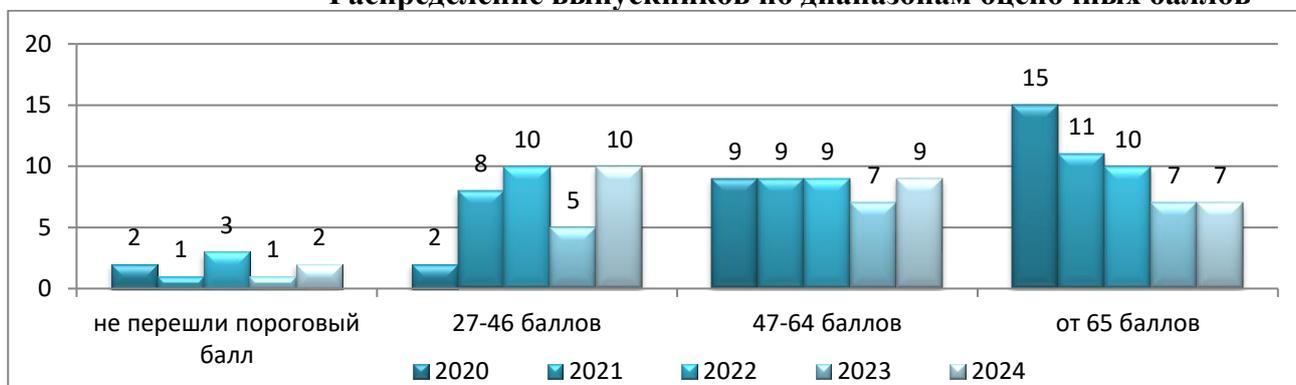
**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

▪ «5» (отлично) – от 65 баллов

| Учебный год | Количество выпускников | | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------------|------------------------|---|----|---|----|------------|----------------|--------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2023-2024 | 28 | 2 | 10 | 9 | 7 | 57 | 93 | 3,8 |
| 2022-2023 | 20 | 1 | 5 | 7 | 7 | 70 | 95 | 4 |
| 2021-2022 | 32 | 3 | 10 | 9 | 10 | 59 | 90,6 | 3,8 |
| 2020-2021 | 29 | 1 | 8 | 9 | 11 | 69 | 96,5 | 4 |
| 2019-2020 | 28 | 2 | 2 | 9 | 15 | 85,7 | 92,7 | 4,3 |

Сравнение результатов ЕГЭ по профильной математике за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов

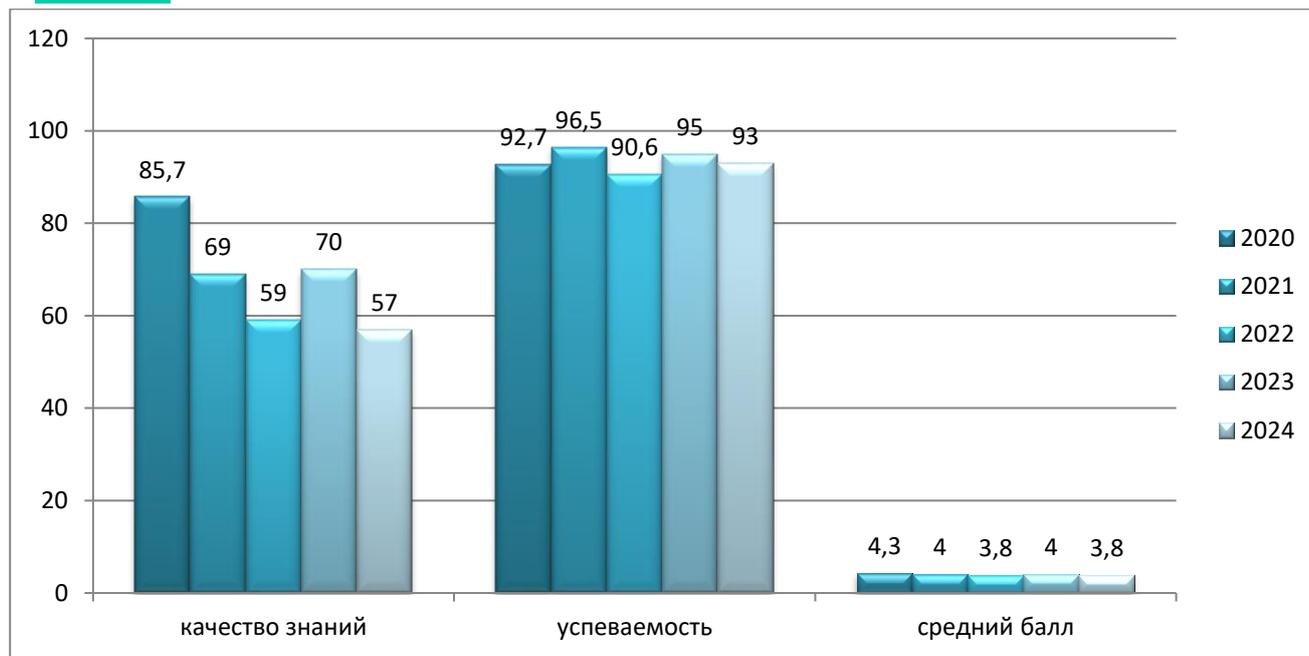


В 2023-2024 учебном году увеличилось количество выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный пороговый балл.

**Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по профильной математике за пять лет**



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Из сравнительных диаграмм видно, что в 2024 году понизился показатель успеваемости по профильной математике.

В целом, учащиеся продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки, овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне.

Учителям математики (профильный уровень) рекомендуется:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2024 году.
2. Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике следует начать с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог базового уровня, вторая – преодолеть порог профильного уровня поступить в вуз);
3. В процессе обучения вырабатывать у учащихся привычки самоконтроля и самопроверки;
4. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих умений и навыков;
5. При подготовке учащихся к выполнению второй части экзаменационной работы необходимо постоянно помнить о её дифференцированном характере. Подбирая задания для тренировки (например, в ходе итогового повторения), их следует соотносить с возможностями и потребностями каждого учащегося, а также с уровнем класса в целом;
6. Уделять должное внимание геометрической подготовке;
7. Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
8. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
9. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня;
10. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Математика базовая

В 2024 году ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 31 человек.

Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале, не переводятся в стобалльную шкалу и не дают возможности участия в конкурсе на поступление в вузы.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена

| Кол-во выполнявших работу | Мин. балл | Макс. балл | 0-6 баллов | 7-11 баллов | 12-16 баллов | 17-21 баллов | Средний тестовый балл |
|---------------------------|-----------|------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----------------------|
| 31 | 8 | 20 | 0 | 7 (22 %) | 15 (48%) | 9 (29%) | 4 |

9 одиннадцатиклассников за выполнение заданий ЕГЭ по базовой математике получили 5 баллов.

**Динамика результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)
за последние пять лет**

| Критерии сравнения | 2018 | 2019 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Не набрали минимальный балл | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Получили 5 баллов | 33 | 7 | 17 | 12 | 9 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по базовой математике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 6 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 7 до 11 баллов
- «4» (хорошо) – от 12 до 16 баллов
- «5» (отлично) – от 17 до 20 баллов

| Учебный год | Количество выпускников | | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------------|------------------------|---|---|----|----|------------|----------------|--------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2023-2024 | 31 | 0 | 7 | 15 | 9 | 77 | 100 | 4 |
| 2022-2023 | 29 | 0 | 3 | 14 | 12 | 89 | 100 | 4 |
| 2021-2022 | 37 | 0 | 2 | 18 | 17 | 95 | 100 | 4,4 |

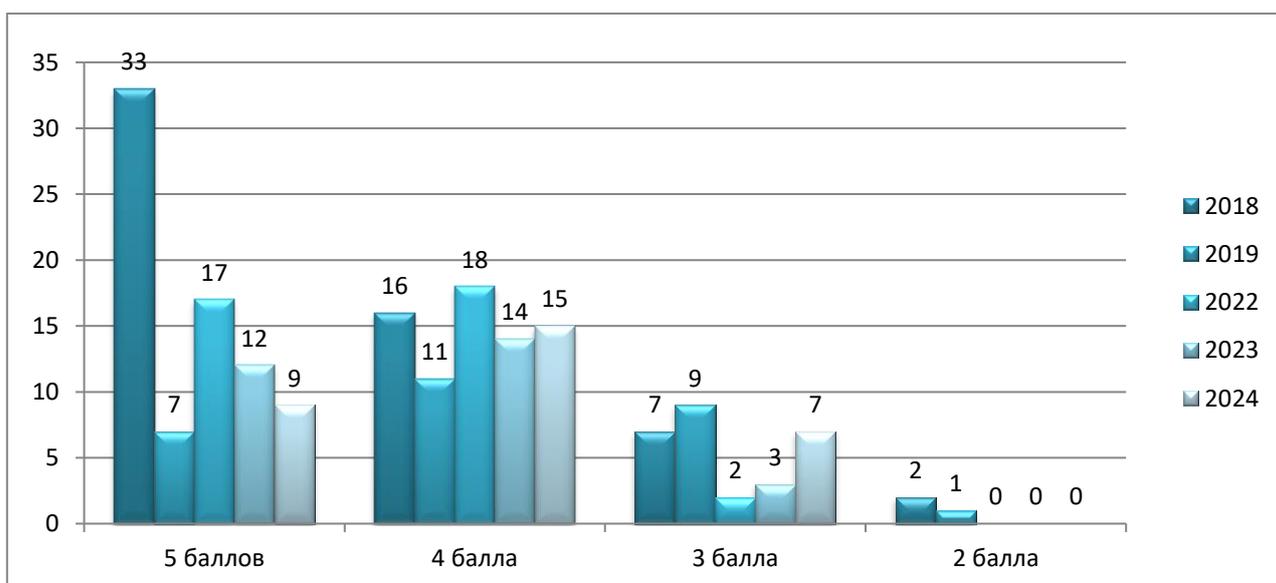
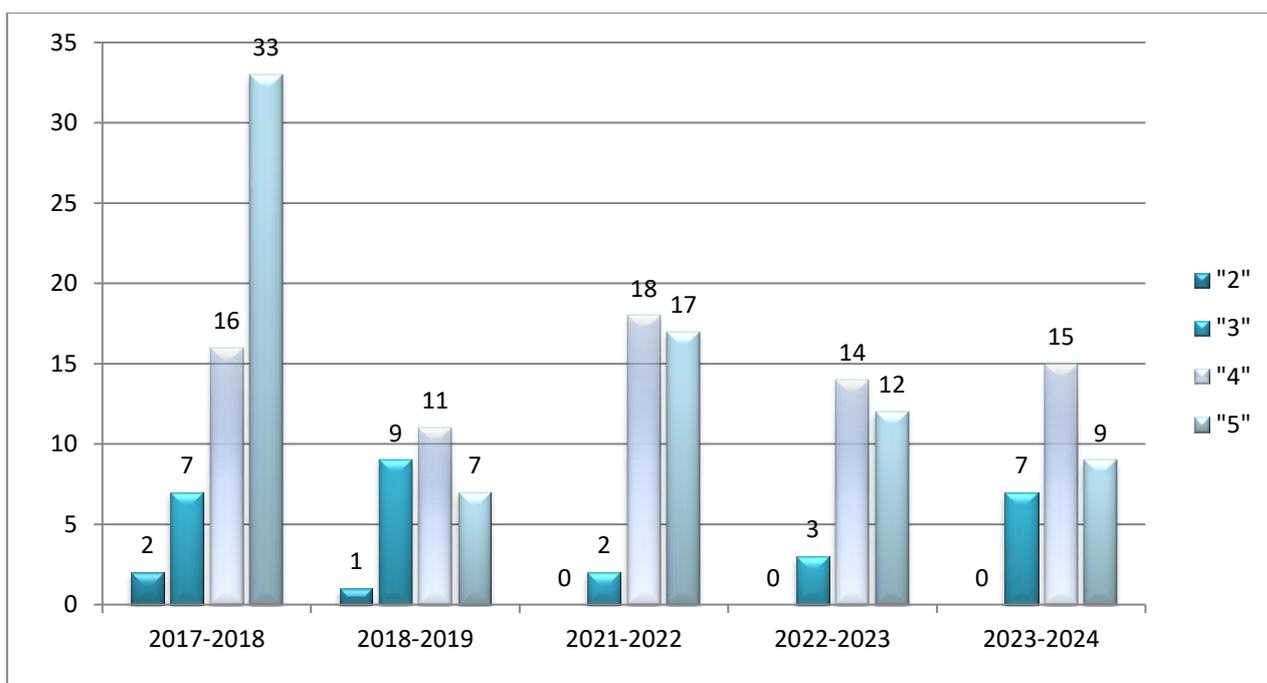


**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | |
|------------------|----|---|---|----|----|------|------|-----|
| 2018-2019 | 28 | 1 | 9 | 11 | 7 | 64,2 | 96,4 | 3,8 |
| 2017-2018 | 58 | 2 | 7 | 16 | 33 | 84,5 | 96,6 | 4,4 |

Сравнение результатов ЕГЭ по базовой математике за последние пять лет представлены в диаграммах:

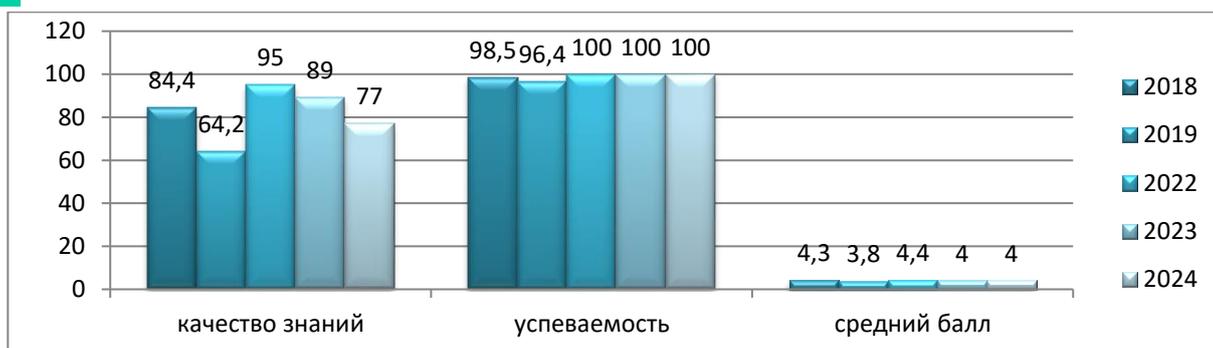
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



**Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по базовой математике за пять лет**



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Анализируя результативность сдачи экзамена по базовой математике можно сделать следующие выводы:

- в сравнении с прошлогодними выпускниками произошло значительное понижение показателя качества знаний по базовой математике – на 12 %.

Показатель среднего балла свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального стандарта образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Выпускники 11 класса показали достаточно хороший уровень овладения учебным материалом на базовом уровне.

Учителям математики (базовый уровень) рекомендуется:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ по математике в 2024 году.
2. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях.
3. Использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ).
4. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
5. Эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание учителей на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном высоком уровне.
6. Изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и в старшей школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.
7. Формировать умения учащихся работать с графиками различной степени сложности, в том числе с графическими способами решения задач с параметрами.
8. Использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению математики;
9. Использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ.

Информатика



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Информатика как предмет относится к математической области образования. ЕГЭ по информатике является предметом по выбору для всех категорий участников экзамена и требуется для продолжения образования в ВУЗах по инженерным специальностям. Контрольными измерительными материалами (КИМ) экзаменационной работы охватывается основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики. Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, соответствующие базовому уровню подготовки по предмету, так и задания повышенного и высокого уровней, проверяющие знания и умения, владение которыми основано на углубленном изучении предмета. В 2022 г. ЕГЭ по информатике и ИКТ проводился в компьютерной форме, что позволило включить в КИМ задания на практическое программирование (составление и отладка программы в выбранной участником среде программирования), работу с электронными таблицами и информационный поиск. Таких заданий в работе 9, т.е. треть от общего количества заданий. Остальные 18 заданий сохраняют преемственность с КИМ ЕГЭ прошлых лет (экзамена в бланковой форме). При этом они адаптированы к новым условиям сдачи экзамена в тех случаях, когда это необходимо. Так, например, задание 6 КИМ 2021 г. является преемником задания 8 модели КИМ предыдущих лет. В заданиях этой линии нужно было выполнить фрагмент программы вручную, что в условиях доступности компьютера со средами программирования делает задание тривиальным. Поэтому при сохранении тематики задания была скорректирована постановка вопроса в сторону анализа соответствия исходных данных программы заданному результату её работы. В отличие от бланковой модели экзамена, в 2024 г. выполнение заданий по программированию допускается на языках программирования (семействах языков) C++, Java, C#, Pascal, Python, Школьный алгоритмический язык. Из примеров фрагментов кода в заданиях в связи с неустребованностью исключены примеры на Бейсике.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, которыми охватываются содержательные разделы курса информатики. В части 1 собраны задания с кратким ответом в виде числа или последовательности символов. Часть 1 содержит 23 задания, из которых 12 заданий базового уровня, 10 повышенного уровня и 1 высокого уровня сложности. Часть 2 содержит 4 задания, первое из которых повышенного уровня сложности, остальные 3 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают запись развернутого ответа в произвольной форме. Они направлены на проверку сформированности важнейших умений записи и анализа алгоритмов, предусмотренных образовательным стандартом. Последнее задание работы на высоком уровне сложности проверяет умения по теме «Технология программирования». Задания части 2 являются наиболее трудоемкими, но зато позволяют экзаменуемому в полной мере проявить свою индивидуальность и приобретенные в процессе обучения умения. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий экзаменационной работы, – 35. Минимальное количество баллов ЕГЭ по информатике, подтверждающее освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, составляет 40 тестовых баллов по столбальной шкале.

В 2024 году ЕГЭ по информатике сдавали 15 выпускников.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

| Кол-во выполнявших работу | Мин. балл | Макс. балл | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | |
|----|----|----|---------|--------|---|---|----|
| 15 | 51 | 75 | 2 (13%) | 1 (6%) | 0 | 0 | 52 |
|----|----|----|---------|--------|---|---|----|

Один выпускник текущего года превысил 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по информатике за последние пять лет

Таблица 2

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Не набрали минимальный балл | 1 | 0 | 2 | 6 | 6 |
| Средний балл | 57,3 | 63 | 52 | 42 | 43 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по информатике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 39 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 40 до 56 баллов
- «4» (хорошо) – от 57 до 72 баллов
- «5» (отлично) – от 73 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по информатике в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

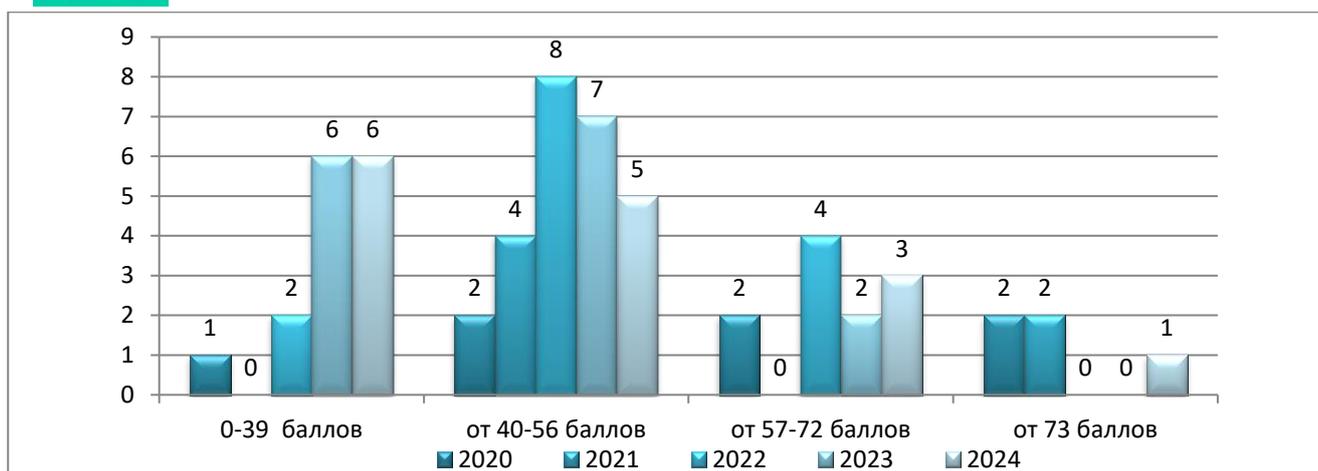
| Учебный год | Количество выпускников | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|--------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 2023-2024 | 15 | 6 | 5 | 3 | 1 | 26,6 | 60 | 2,9 |
| 2022-2023 | 15 | 6 | 7 | 2 | 0 | 13,3 | 60 | 2,7 |
| 2021-2022 | 14 | 2 | 8 | 4 | 0 | 29 | 86 | 3,1 |
| 2020-2021 | 6 | 0 | 4 | 0 | 2 | 33,3 | 100 | 3,7 |
| 2019-2020 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 57,1 | 85,7 | 3,7 |

Сравнение результатов ЕГЭ по информатике за последние пять лет представлены в диаграммах:

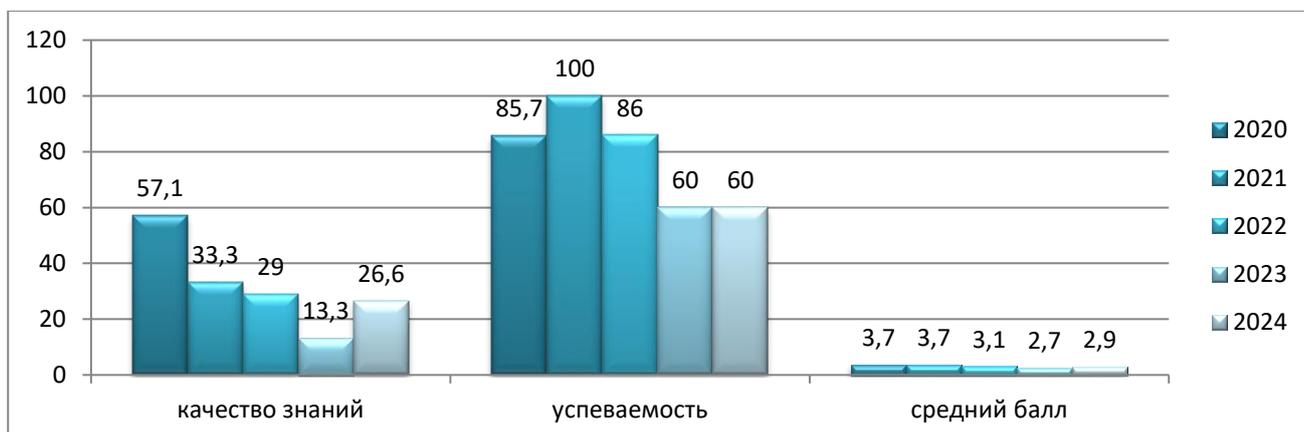
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по информатике и ИКТ за четыре года



Рекомендации для учителей информатики:

При подготовке учащихся к ЕГЭ 2025 г., так же как ранее, следует обратить особое внимание на усвоение учащимися теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики» с учетом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметной способности к логическому мышлению. Основной резерв улучшения результатов сдачи экзамена для большинства выпускников, выбирающих ЕГЭ по информатике и ИКТ, состоит в более качественном выполнении заданий повышенного уровня сложности, требующих глубокого понимания основ предмета и умения их применять как в стандартной, так и в новой для экзаменуемого ситуации.

1. Регулярно проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления у учащихся тем и разделов, вызывающих затруднения.
2. Составить план и программу подготовки к экзамену.
3. При изучении основ логики особое внимание следует обратить на овладение законами логики, приемами упрощения логического выражения, решению систем логических уравнений, способам логических доказательств, комбинаторике. В теме «Программирование»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

экзаменуемые испытывают проблемы при работе с программами, содержащими циклы и подпрограммы (процедуры и функции).

4. При подготовке к экзамену необходимо использовать для контроля знаний учащихся контрольные материалы аналогичные материалам единого государственного экзамена, пособия, имеющие гриф Федерального института педагогических измерений (ФИПИ), а также использовать в работе задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ; представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

5. Систематически обучать учащихся приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ. Обращать их внимание на нюансы вопросов в тестовых заданиях и их влияние на ход решения.

Рекомендации по темам для обсуждения на методическом объединении учителей-предметников:

1. Необходимо усилить направления, связанные со способами формирования у школьников в процессе освоения информатики:

- общеучебных умений (внимательного прочтения и осмысливания условия задания, умений самопроверки, умений последовательно и четко излагать собственные мысли, формулировать выводы);

- умений тестировать написанные программы, подбирать тесты с учётом логики алгоритма; - понятийного аппарата и умений, связанных с вычислением логических значений сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний, кодированием числовых, звуковых и графических данных;

- рекомендуется обсудить методику преподавания темы «Информация и методы ее измерения».

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФГБНУ ФИПИ (www.fipi.ru):

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;

открытый банк заданий ЕГЭ;

методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет.

Обществознание

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

– постепенную трансформацию перечня проверяемых элементов в направлении более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;

– равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях среднего общего образования;

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

| Кол-во выполнивших работу | Мин. балл | Макс. балл | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 28 | 42 | 83 | 4 (14 %) | 3 (10%) | 2 (7 %) | 0 | 50 |

2 выпускника текущего года превысили 80-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет

Таблица 2

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Не набрали минимальный балл | 4 | 7 | 7 | 0 | 11 |
| Средний балл | 57 | 51 | 54 | 62 | 50 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 4 | 1 | 0 | 3 | 2 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по обществознанию в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 41 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 42 до 54 баллов
- «4» (хорошо) – от 55 до 66 баллов
- «5» (отлично) – от 67 баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

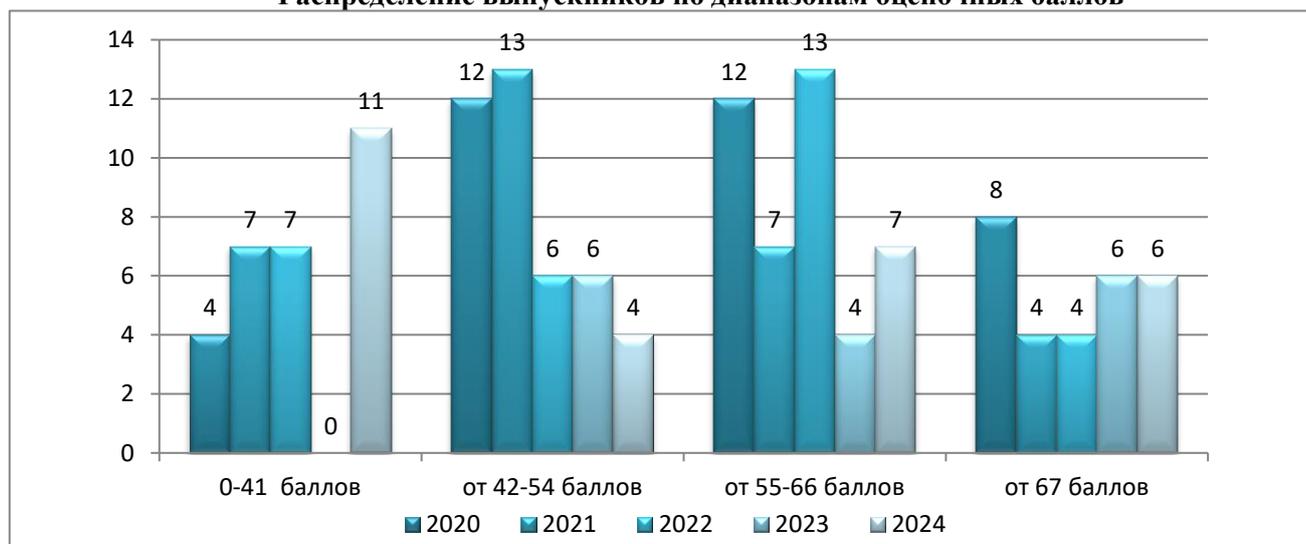
При переводе баллов ЕГЭ по обществознанию в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

| Учебный год | Количество выпускников | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------------|------------------------|----|----|----|---|------------|----------------|--------------|
| 2023-2024 | 28 | 11 | 4 | 7 | 6 | 46,4 | 60,7 | 3,3 |
| 2022-2023 | 16 | 0 | 6 | 4 | 6 | 62,5 | 100 | 4 |
| 2021-2022 | 30 | 7 | 6 | 13 | 4 | 56,7 | 76,7 | 3,5 |
| 2020-2021 | 31 | 7 | 13 | 7 | 4 | 35,4 | 77,4 | 3,3 |
| 2019-2020 | 36 | 4 | 12 | 12 | 8 | 55,6 | 88,9 | 3,7 |

Сравнение результатов ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



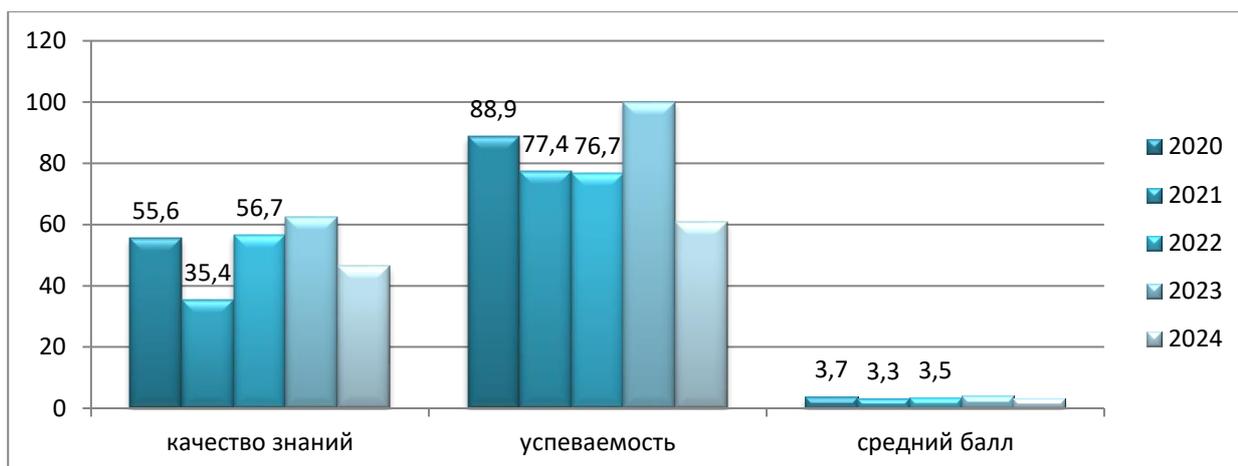
В представленной диаграмме видно, что в 2023-2024 учебном году произошло значительное повышение количества выпускников (11 из 28), получивших за экзамен по обществознанию от 0 до 41 баллов. Соответственно, 7 выпускников получили от 55 до 66 баллов.

Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

по обществознанию за пять лет



ВЫВОДЫ:

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания. Экзамен показал, что большинство участников владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме. В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников.

А это как раз тот круг компетенций, который формируется на протяжении ряда лет полноценного изучения курса при широком использовании проблемно-познавательных и поисковых методов.

Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, рекомендуется внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому целесообразно ознакомиться с документами текущего учебного года (www.fipi.ru или ege.edu.ru). К сожалению, всегда есть определенная доля участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.

По традиции в начале учебного года рекомендуется провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Только в этом случае каждый ученик сможет адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учитель – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать траекторию обучения каждого. Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ. Необходимо также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы.

Необходимо вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Работу можно организовать следующим образом: каждый выпускник в распечатанном фрагменте кодификатора «Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию» отмечает те разделы, которые уже изучены в 10 классе (для одиннадцатиклассников). При этом важно, насколько объективно и честно по отношению к самому себе он отметит свои достижения: что, по его мнению, он помнит из пройденного нет (проставив соответственно «+» или «-» около соответствующей позиции кодификатора). В течение учебного года следует фиксировать уже пройденные на уроках темы/позиции. Такая деятельность вместе с систематическими диагностическими работами позволит корректировать подготовку, осуществляя своевременную работу по ликвидации «пробелов», а также облегчит контроль как со стороны учителя, так и со стороны родителей (которые могут в любой момент проверить знание того, что уже отмечено как пройденный материал).

Необходимо ознакомить выпускников с критериями оценивания заданий части 2 демонстрационного варианта КИМ. В эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения задания, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

На что следует обратить внимание в методике преподавания курса и подготовки к экзамену? Рекомендуются объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. К сожалению, выпускники практически не приводят примеров из истории своего родного края, произведений национальной литературы. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, демонстрируя школьникам план изложения материала, акценты, которые следует сделать при раскрытии той или иной темы. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебников (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы – все это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе выполнение типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:

1. Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по обществознанию выпускников 11-х классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

2. Особое внимание следует уделить изучению разделов Право и Экономика. Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания Обществознания используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedr>

История

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Задания экзаменационной работы включают значительный пласт фактического материала.

В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Правильно выполненная работа оценивается 55 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание).

По итогам проведения ЕГЭ по истории были получены следующие результаты. Всего приняли участие 8 обучающихся 11-х классов, что составило 13 % от общего количества. В ходе анализа было проведено сравнение результатов

Таблица 1

| Уч.год | Кол-во выполнявших работу | Мин. Балл | Макс. Балл | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|-----------|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 2019-2020 | 15 | 40 | 90 | 4 | 0 | 2 | 1 | 57 |
| 2020-2021 | 9 | 34 | 61 | 1 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| 2021-2022 | 18 | 32 | 93 | 3 | 1 | 1 | 1 | 49,4 |
| 2022-2023 | 13 | 34 | 97 | 3 | 3 | 0 | 1 | 62 |
| 2023-2024 | 8 | 38 | 97 | 0 | 1 | 1 | 2 | 69 |

Один из выпускников текущего года превысил 90-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Таблица 2

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Не набрали минимальный балл | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Средний балл | 57 | 46 | 49,4 | 62 | 69 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 3 | 0 | 2 | 1 | 3 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по истории в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 31 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 32 до 49 баллов
- «4» (хорошо) – от 50 до 67 баллов
- «5» (отлично) – от 68 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по истории в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

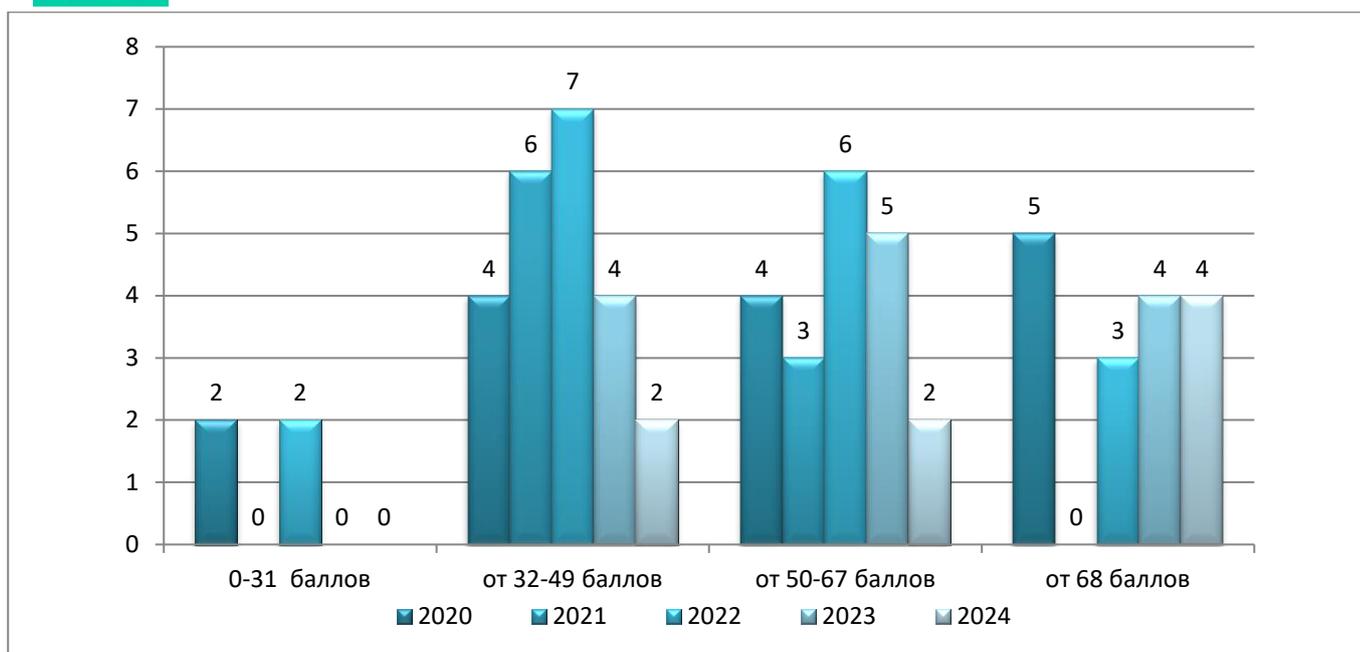
| Учебный год | Количество выпускников | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|--------------------|-------------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------------|-----------------------|---------------------|
| 2023-2024 | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 | 75 | 100 | 4,3 |
| 2022-2023 | 13 | 0 | 4 | 5 | 4 | 69 | 100 | 4 |
| 2021-2022 | 18 | 2 | 7 | 6 | 3 | 50 | 88,9 | 3,6 |
| 2020-2021 | 9 | 0 | 6 | 3 | 0 | 33,3 | 100 | 3,3 |
| 2019-2020 | 15 | 2 | 4 | 4 | 5 | 60 | 86,7 | 3,8 |

Сравнение результатов ЕГЭ по истории за последние пять лет представлены в диаграммах:

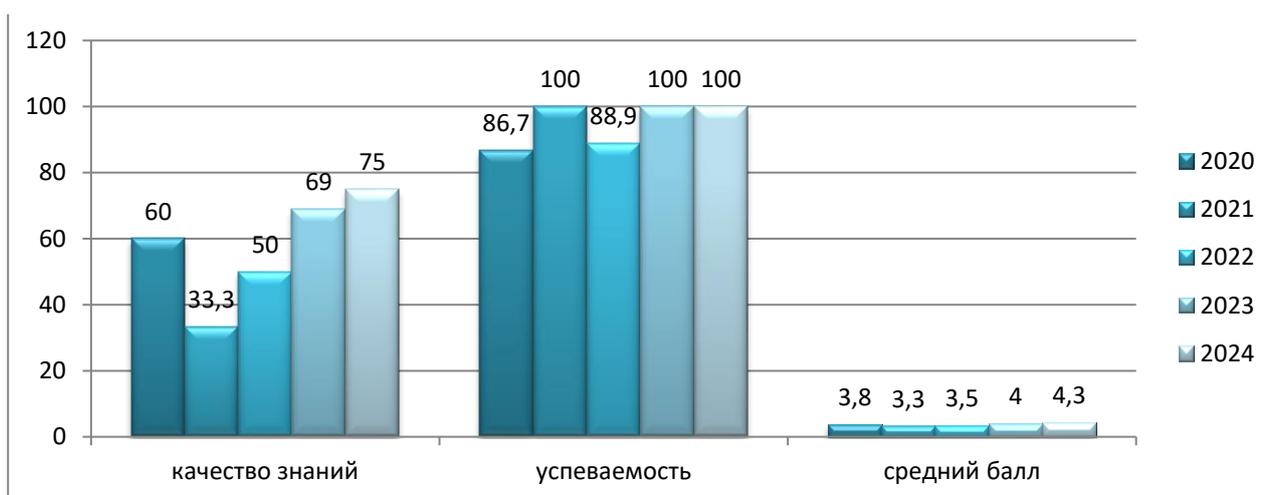
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по истории за пять лет



Сравнивая данные результатов ЕГЭ по истории за пять учебных лет, можно отметить, что показатели процента качества знаний и успеваемости нестабильны. Средний балл в текущем учебном году повысился на 0,3 балла.

Рекомендации учителям истории:

1. Разработать систему заданий для этапа повторения и закрепления на уроках и консультациях в 2024 – 2025 учебном году по заданиям ЕГЭ: задание на анализ источников; систематическое написание сочинения; задание на анализ иллюстративного материала и работы с исторической картой (схемой).
2. Для контроля уровня усвоения, предупреждения невыполнения заданий предлагать учащимся задания ЕГЭ.
3. Необходимо обратить внимание выпускников на исторических деятелей, особенно советской эпохи, и сформировать правильное понимание раскрытия роли личности в событиях.
4. Необходимо обратить самое серьезное внимание на совершенствование умения работать с



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

- источниками разного типа, анализировать текст документа и искать в нем нужную информацию.
5. Уделять больше времени работе с исторической картой.
6. Чаще давать учащимся для анализа дискуссионные проблемы отечественной истории, заставляя их при изложении аргументов использовать конкретные исторические факты.
7. Уделить серьезное внимание написанию исторического сочинения, обращая особое внимание выпускников на правильность раскрытия роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах).

В целях повышения уровня знаний выпускников необходимо:

1) обязательное ознакомление учителей истории с нормативными документами и методическими рекомендациями, в особенности с изменениями в структуре и содержании вариантов ЕГЭ по истории и критериями проверки третьей части. Такая работа возможна в форме обсуждения демонстрационных версий нового учебного года на методическом объединении учителей истории, работающих в 10-11 классах в текущем учебном году;

2) более широкое использование в преподавании истории таких видов деятельности, как написание исторического портрета с указанием направлений деятельности, их характеристиками и результатами. Рекомендуется обращать внимание на отсутствие фактических ошибок, а также определение перечня основных фактов для составления характеристики направлений деятельности. Необходима более активная работа с историческими текстами и использование элементов заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;

3) учитывая сложности при выполнении задания на аргументы и контраргументы в отношении спорных исторических версий, рекомендуется шире использовать в преподавании истории составление обобществленных характеристик, анализ исторических ситуаций, сравнение. Необходимо формировать у учеников умение внимательно читать задание, давать четкие письменные ответы, не допускающие двусмысленного толкования. Важным является формирование у учащегося умения анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях;

4) методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений (www.fipi.ru), а именно: документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена и методические письма прошлых лет; перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к ЕГЭ.

5) Целесообразно проводить семинары для учителей истории в течение всего года, особенно после обнародования демоверсии, которая должна подвергаться публичному обсуждению и выдвинутые предложения должны реально рассматриваться на предмет соответствия требованиям к КИМам на будущий год. Темы для обсуждения по истории во многом актуальны с вопросами, которые вызывали затруднения и ранее. В современных учебниках в достаточно общих чертах представлены вопросы развития общественно-политического движения XIX в. Задания этого года по данной проблематике вызвало наибольшие затруднения. Необходима выработка методических подходов по работе с данными темами, возможно разработка проблемных заданий, задач, проведение дискуссий, т.к. это вопросы по определению дискуссионны.

6) Традиционно сложности вызывает период второй половины 1980-х и 2000-е гг. Определенная историческая близость данного периода осложняет представление данной темы. Кроме того, в рамках действующей концентрической системы обучения истории, во многом без должного внимания по объективным причинам остается данный период. Так, в 9 классе сознание школьников не всегда готово к усвоению этих сложных вопросов, а в 11 классе не всегда достаточно программного времени для должного закрепления этих вопросов (даже в рамках вариативной части, что действует в социально-гуманитарном профиле).



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Биология

КИМы по биологии учитывают специфику предмета и проверяют то содержание, которое отражено в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Контрольно-измерительные материалы конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование, как на базовом, так и профильном уровнях - это новшество, так как до 2017 года разработчики оценивали уровень овладения знаниями и учебными умениями только на базовом уровне, никак не на профильном. Сегодня задания нацелены на проверку сформированности биологической компетентности выпускников.

В содержание экзаменационной работы включены также задания, проверяющие прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и ряд других.

Приоритетом контроля является контроль сформированности знаний и способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений в различных ситуациях, как в новой, так и в измененной ситуации, решении количественных и качественных биологических задач.

Большой акцент делается на работу с информацией, которая представлена в различных видах: это и тексты, и схемы, и рисунки, и таблицы, и графики, и диаграммы.

Экзаменационная работа включает в себя семь содержательных блоков:

«Биология как наука. Методы научного познания»

«Клетка как биологическая система»

«Организм как биологическая система»

«Система и многообразие органического мира»

«Организм человека и его здоровье»

«Эволюция живой природы»

«Экосистемы и присущие им закономерности»

В 2024 году ЕГЭ по биологии сдавали 3 выпускника 11-х классов.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

| Учебный год | Кол-во выполнявших работу | Мин. Балл | Макс. Балл | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|-------------|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 2019-2020 | 10 | 39 | 64 | 2 | 0 | 0 | 0 | 39 |
| 2020-2021 | 15 | 38 | 74 | 2 | 2 | 0 | 0 | 47 |
| 2021-2022 | 8 | 43 | 82 | 0 | 3 | 1 | 0 | 59 |
| 2022-2023 | 4 | 40 | 67 | 1 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| 2023-2024 | 3 | 38 | 78 | 1 | 1 | 0 | 0 | 59 |

Одна выпускница текущего года превысила 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние пять лет

Таблица 2

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------|------|------|------|------|------|
| Не набрали минимальный балл | 4 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Средний балл | 39 | 47 | 59 | 54 | 59 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| Получили от 80 до 100 баллов | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
|------------------------------|---|---|---|---|---|

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по биологии в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 36 до 54 баллов
- «4» (хорошо) – от 55 до 71 баллов
- «5» (отлично) – от 72 баллов

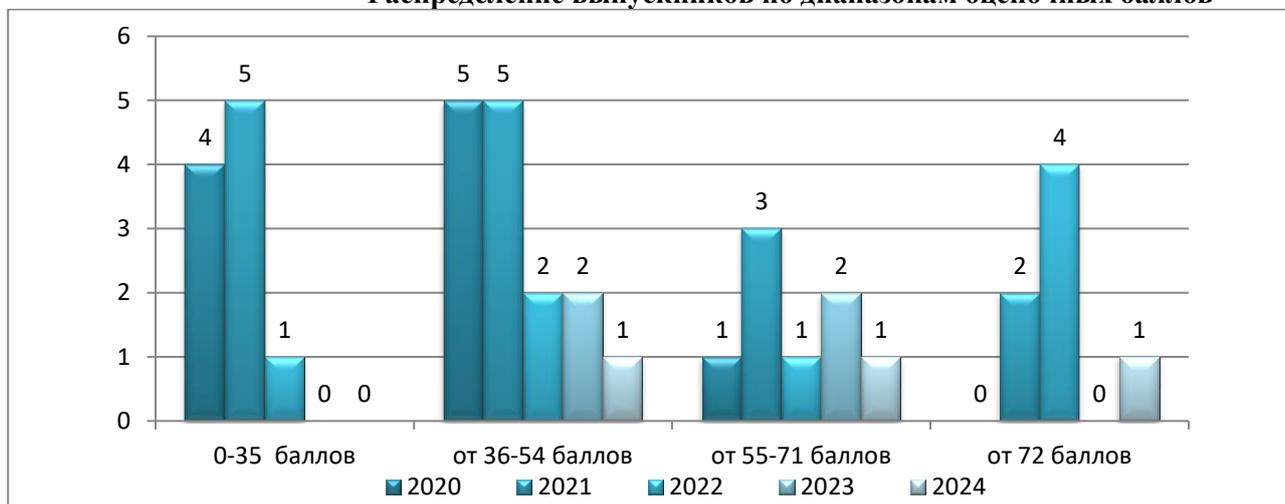
При переводе баллов ЕГЭ по биологии в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

| Учебный год | Количество выпускников | 2 | 3 | 4 | 5 | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------------|------------------------|---|---|---|---|------------|----------------|--------------|
| 2023-2024 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66,7 | 100 | 4 |
| 2022-2023 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50 | 100 | 3,5 |
| 2021-2022 | 8 | 1 | 2 | 1 | 4 | 62,5 | 87,5 | 4 |
| 2020-2021 | 15 | 5 | 5 | 3 | 2 | 33,3 | 66,7 | 3,1 |
| 2019-2020 | 10 | 4 | 5 | 1 | 0 | 10 | 60 | 2,7 |

Сравнение результатов ЕГЭ по биологии за последние пять лет представлены в диаграммах:

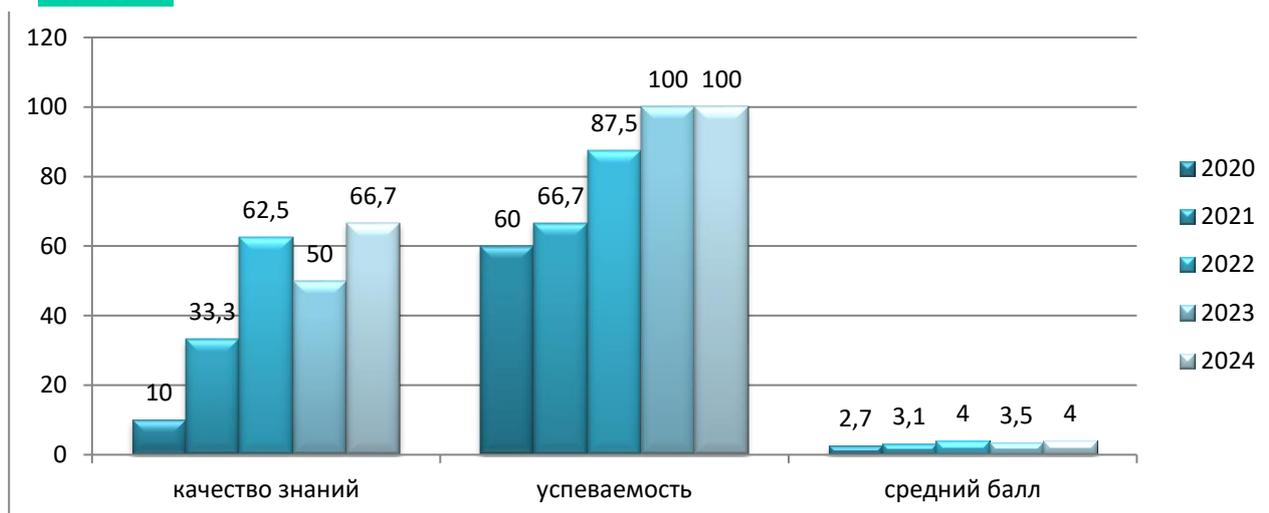
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



**Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ
по биологии за пять лет**



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнение результатов ЕГЭ по биологии демонстрирует ряд положительных моментов:

1. Отсутствие количества участников экзамена, не преодолевших минимальный барьер;
2. Намечена значительная положительная динамика по показателям процентов качества знаний и успеваемости;
3. Увеличение среднего балла на 0,5 единиц.

Рекомендации учителям биологии:

Проведенный качественный анализ ответов экзаменуемых позволил определить круг проблем, связанных с освоением определенных элементов содержания, выявлением затруднений и типичных ошибок, повторяющихся из года в год. В целях более эффективной организации преподавания курса биологии и подготовки выпускников к ЕГЭ по биологии рекомендуется обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

Во-первых, следует провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2024 г.

Во-вторых, в целях преодоления возникших затруднений и получения более высокого результата в 2025 г. учителям биологии необходимо максимально глубоко проработать с выпускниками следующие дефиниции: методы изучения живой природы, селекции и биотехнологии; биологическую терминологию и символику; химический состав клеток; особенности обмена веществ и превращения энергии, стадии энергетического обмена, фотосинтез, хемосинтез; хромосомный набор соматических и половых клеток; фазы митоза и мейоза; закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости; онтогенез растений и животных, циклы развития основных отделов растений; основные признаки царств, типов, отделов, классов живой природы, особенности строения растений и животных; строение сенсорных систем, нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма человека, особенности вегетативной нервной системы, высшей нервной деятельности человека; внутренняя среда организма человека, иммунитет, обмен веществ и превращение энергии в организме человека; признаки различия и родства человека и животных; движущие силы эволюции и их значение; приспособленность организмов к среде обитания; направления и пути эволюции, основные ароморфозы и идиоадаптации в развитии растений и животных; экосистема и ее компоненты, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; функции живого вещества планеты; круговороты азота, кислорода, углерода, фосфора в природе; глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.

Для получения максимальных баллов выпускникам при подготовке к экзамену следует обратить внимание на овладение ими общеучебными и предметными умениями, а именно: знать



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

и понимать: сущность взаимодействия генов; закономерностей изменчивости; сцепленного наследования; размножения и индивидуального развития растений; гетерозиса; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; процессов жизнедеятельности как целого организма человека, так и отдельных систем органов; строение и признаки вирусов; получение полиплоидов и отдаленных гибридов, а также уметь объяснять: роль биологических теорий, законов; общность происхождения живых организмов; эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, причины эволюции видов; уметь: устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции; сравнивать биологические процессы и явления; фазы митоза и мейоза; распознавать и описывать биологические объекты; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе.

В-третьих, перед началом подготовки следует очень внимательно отнестись к отбору учебной литературы. Желательно познакомить выпускников со всеми учебниками, которые рекомендованы Министерством образования и науки РФ для основной и старшей школы, как базового так и профильного уровня. Хотя подготовка ведется, как правило, по ограниченному количеству учебников, однако следует обращать внимание выпускников на изложение одних и тех же тем разными авторами. В ряде случаев дополнительные учебники и пособия могут использоваться и как источники примеров и аргументов при объяснении того или иного процесса или явления.

В-четвертых, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо обеспечить системное освоение выпускниками основного содержания курса биологии (базовый и профильный уровни) и научение оперированию разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементами содержания и требований к уровню подготовки выпускников. Для этого следует запланировать регулярные мониторинги по отработке отдельных умений в рамках как изучения текущего содержания, так и повторения пройденного материала.

В-пятых, реализуя собственную рабочую программу и организуя работу с учебной литературой, следует обращать пристальное внимание на материал, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников, и тщательно прорабатывать его.

В-шестых, в целях достижения высоких результатов на экзамене в учебном процессе рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы выпускников, как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение исследовательских, практических заданий. Для выработки умений решать задачи по цитологии и генетике нужно отрабатывать алгоритмы их решения.

В-седьмых, при проведении в различных формах текущего и промежуточного контроля в учебном процессе следует широко использовать качественные задания разных типов. Так, не стоит забывать о заданиях с выбором одного правильного ответа. При верной организации работы с подобными заданиями можно успешно проводить текущий контроль. Особое внимание следует уделять заданиям, которые представлены в действующих вариантах ЕГЭ: множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Для непосредственной подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ рекомендуется использовать тренировочные и методические материалы, разработанные с участием членов рабочей группы федеральной комиссии по биологии ФИПИ, поскольку не все пособия дают адекватное представление о контрольных измерительных материалах.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

ЕГЭ по химии является предметом по выбору для всех категорий участников экзамена и требуется для продолжения образования в ВУЗах медицинского, технологического, экологического профиля. В соответствии с инструкцией на написание работы отводится 3,5 часа (210 минут). Каждый из вариантов КИМ по химии состоял из 2 частей, по которым распределены 34 задания.

Отбор содержания КИМ для проведения ЕГЭ по химии в 2022 г. в целом осуществлялся с учетом тех общих установок, на основе которых формировались экзаменационные модели предыдущих лет. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются:

- направленность КИМ на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных организаций;
- применение заданий, различных по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения;
- охват заданиями экзаменационного варианта основных разделов курса химии (неорганической, общей и органической химии);
- соответствие содержания заданий требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности;
- значимость учебного материала для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка освоения основных образовательных программ по химии на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Количество заданий той или группы в общей структуре КИМ определено с учетом таких факторов, как: а) глубина изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требования к планируемому результату обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Такой подход к классификации заданий позволил более точно определить функциональное предназначение каждой группы заданий в структуре КИМ.

Так, задания *базового уровня сложности* с кратким ответом проверяют соответствие уровня подготовки выпускников требованиям стандарта. Знания и умения выпускников, проверяемые заданиями базового уровня, обязательны для освоения каждым обучающимся.

Задания *повышенного уровня сложности* с кратким ответом предусматривают *выполнение* большего разнообразия действий по применению знаний в измененной, нестандартной ситуации (например, для анализа сущности изученных типов реакций), а также сформированность умений *систематизировать и обобщать* полученные знания.

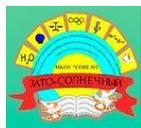
Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как умение *устанавливать* причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), *формулировать* ответ в определенной логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности с развернутым ответом.

Задания *с развернутым ответом*, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на углубленном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков и ориентированы на проверку умений: *объяснять* обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций; *проводить* комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

В 2024 году ЕГЭ по химии сдавала 1 выпускница 11 класса.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| Уч.год | Кол-во выполнявших работу | Мин Балл | Макс Балл | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|-----------|---------------------------|----------|-----------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 2019-2020 | 2 | 58 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 |
| 2020-2021 | 8 | 42 | 80 | 1 | 0 | 1 | 0 | 35,4 |
| 2021-2022 | 6 | 44 | 100 | 1 | 2 | 1 | 1 | 75 |
| 2022-2023 | 4 | 43 | 86 | 0 | 0 | 1 | 0 | 60 |
| 2023-2024 | 1 | 49 | 49 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 |

Один из выпускников текущего года превысил 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние пять лет

Таблица 2

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Не набрали минимальный балл | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 41 | 35,4 | 75 | 60 | 49 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по химии в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 36 до 55 баллов
- «4» (хорошо) – от 56 до 72 баллов
- «5» (отлично) – от 73 баллов

При переводе баллов ЕГЭ **по химии** в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

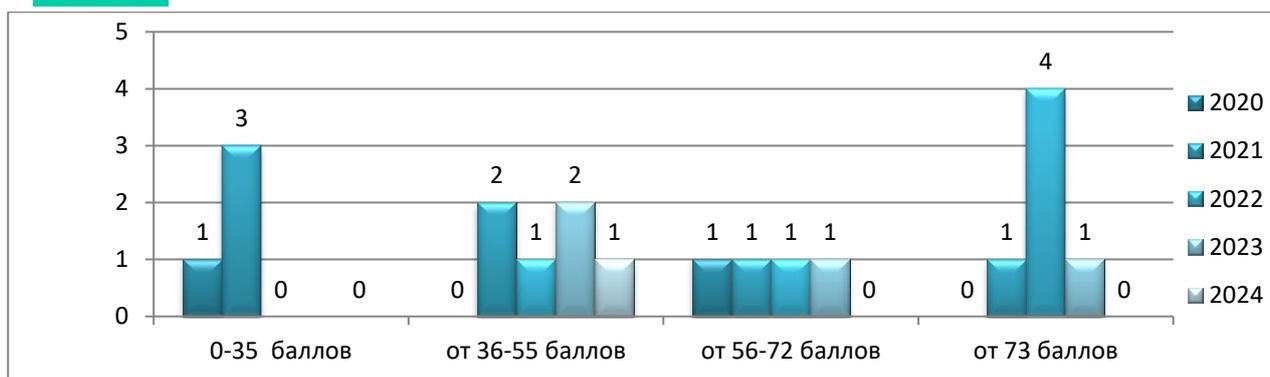
| Учебный год | Количество выпускников | | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------------|------------------------|---|---|---|---|------------|----------------|--------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2023-2024 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3 |
| 2022-2023 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 50 | 100 | 60 |
| 2021-2022 | 6 | 0 | 1 | 1 | 4 | 83 | 100 | 4,5 |
| 2020-2021 | 8 | 3 | 2 | 1 | 1 | 28,6 | 57,1 | 3 |
| 2019-2020 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 50 | 3 |

Сравнение результатов ЕГЭ **по химии** за последние пять лет представлены в диаграммах:

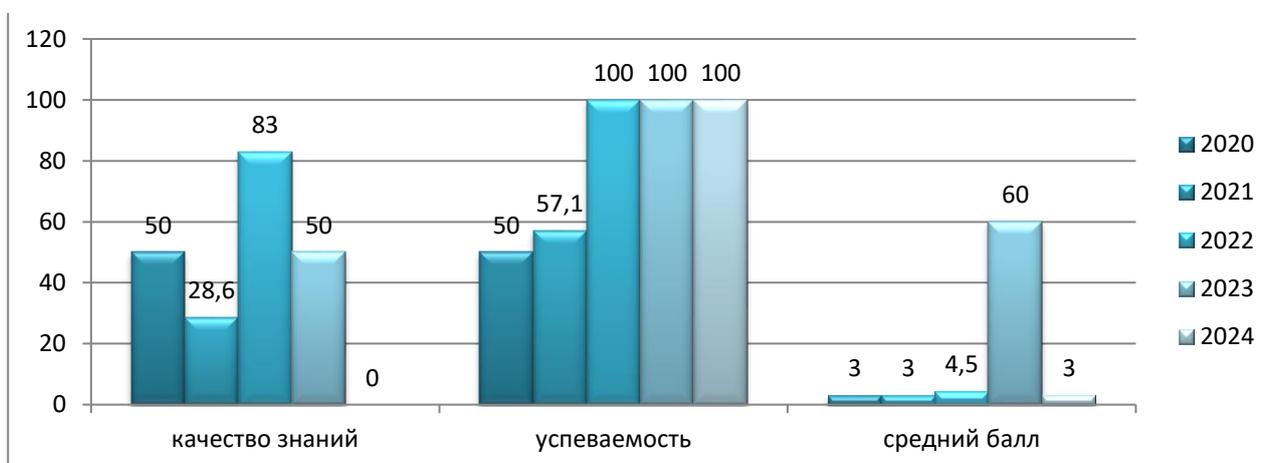
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по химии за пять лет



Сравнение результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года показывает, что в 2024 году участники Единого государственного экзамена продемонстрировали результаты значительно ниже, чем в 2023 году. Процент участников, не преодолевших границу минимального балла, в 2022 году составил 0%. Средний балл по химии в 2024 году по сравнению с 2023 г. понизился на 47 баллов и составил 3.

Рекомендации учителям химии:

В настоящее время подготовка учащихся к ЕГЭ становится неотъемлемой частью учебного процесса, что само по себе признаётся как объективная необходимость. Однако ни в коем случае нельзя сводить её только к тренировке в выполнении различных типов заданий, аналогичных заданиям экзаменационной работы. Главной задачей подготовки к ЕГЭ должна стать целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия. Согласно требованиям ФК ГОС знание/понимание перечисленных понятий считается обязательным, поэтому на экзамене эта система знаний является главным объектом контроля.

Важно принять во внимание, что приведение в систему ключевых понятий курса предполагает формирование у учащихся понимание того, что усвоение любого понятия заключается в умении выделять его характерные признаки, выявлять его взаимосвязи с другими



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

понятиями, а также в умении использовать это понятие для объяснения различных фактов и явлений.

Овладение понятийным аппаратом курса химии – это необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы. Дело в том, что большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Так, например, экзаменуемые должны продемонстрировать умения характеризовать свойства веществ на основе их состава и строения, определять возможность осуществления реакций между отдельными веществами, прогнозировать возможные продукты реакций с учётом заданных условий её протекания. Также для выполнения ряда заданий понадобятся знания о признаках изученных реакций, правилах обращения с лабораторным оборудованием и веществами, способах получения веществ в лаборатории и промышленности. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ. Такой подход к применению знаний является особо необходимым при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: тщательный анализ условия задания; выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; обдумывание плана выполнения задания. Соблюдение описанной последовательности действий при выполнении заданий снижает риск появления случайных погрешностей и ошибок.

Наряду с изложенным при подготовке обучающихся к ЕГЭ предметом самого тщательного обсуждения должен стать ещё целый ряд вопросов, с которыми следует заблаговременно ознакомиться каждому, кто намеревается сдавать экзамен. Это информация о самом экзамене, о его содержании и об особенностях проведения, о том, как можно проверить свою готовность к экзамену и как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы. Большую пользу при этом сослужит ознакомление обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, возможно дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

С первого года изучения предмета «Химия» необходимо направленно вести работу с обучающимися по овладению ими базовых, основных понятий химии, делая на этом акцент, практически на каждом уроке. Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися.

1. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам:

- номенклатура неорганических веществ;
- механизмы реакций;
- свойства веществ;
- определение коэффициентов, степеней окисления элементов;
- решение расчётных задач.

2. Обеспечить сформированность надпредметных умений:

- анализировать химическую информацию;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- осмысливать и определять верные и неверные суждения;
- сравнивать и устанавливать генетические связи.

3. Уделить внимание освоению материала практической направленности:

- основные принципы химических производств;
- использование продуктов химического производства в быту;
- охрана окружающей среды от химических загрязнений.

4. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии отрабатывать алгоритмы их решения. Для достижения положительных результатов на экзамене, в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий

Необходимо сформировать у учащихся понятия, что ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору и к этому необходимо подходить осознанно.

Физика

Экзаменационная работа по физике 2024 года состояла из двух частей и включала в себя 32 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 24 задания, из которых девять заданий с выбором и записью номера правильного ответа и 15 заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала восемь заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них три задания с кратким ответом (25–27) и пять заданий (28–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

В КИМ ЕГЭ по физике проверяются различные виды деятельности: усвоение понятийного аппарата курса физики, овладение методологическими знаниями, применение знаний при объяснении физических явлений и решении задач. Овладение умениями по работе с информацией физического содержания проверялось опосредованно при использовании различных способов представления информации в текстах (графики (1,7,9,10,21,24), таблицы (19), схемы (32) и схематические рисунки (28,29,31), фотографии (23)).

Задания базового уровня включены в часть 1 работы: 19 заданий, из которых 9 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру верного ответа, и 10 заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр. Выполнение заданий базового уровня сложности

позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) средней школы по физике и овладение наиболее важными видами деятельности. Среди заданий базового уровня выделяются задания, содержание которых соответствует ФК ГОС базового уровня.

В 2024 году ЕГЭ по физике сдавали 18 выпускников 11-х классов. Все изучали физику на профильном уровне.

В таблицах 1 – 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| Уч.год | Кол-во выполнявших работу | Мин. Балл | Макс. Балл | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|-----------|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 2019-2020 | 19 | 38 | 89 | 2 | 1 | 1 | 0 | 53 |
| 2020-2021 | 20 | 36 | 76 | 3 | 1 | 0 | 0 | 51 |
| 2021-2022 | 26 | 36 | 70 | 3 | 1 | 0 | 0 | 53 |
| 2022-2023 | 21 | 40 | 74 | 0 | 1 | 0 | 0 | 47 |
| 2023-2024 | 18 | 43 | 68 | 3 | 0 | 0 | 0 | 56 |

Ни один из выпускников текущего года не превысил 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние пять лет

Таблица 2

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Не набрали минимальный балл | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Средний балл | 53 | 51 | 53 | 47 | 56 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по физике в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 35 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 36 до 52 баллов
- «4» (хорошо) – от 53 до 67 баллов
- «5» (отлично) – от 68 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по физике в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

| Учебный год | Количество выпускников | | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------------|------------------------|---|----|----|---|------------|----------------|--------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2023-2024 | 18 | 0 | 3 | 13 | 2 | 83,3 | 100 | 3,9 |
| 2022-2023 | 21 | 2 | 14 | 4 | 1 | 23 | 90,4 | 3,1 |
| 2021-2022 | 26 | 0 | 13 | 12 | 1 | 50 | 100 | 3,5 |
| 2020-2021 | 20 | 0 | 12 | 6 | 2 | 40 | 100 | 3,5 |
| 2019-2020 | 19 | 1 | 9 | 7 | 2 | 47,4 | 94,7 | 3,5 |

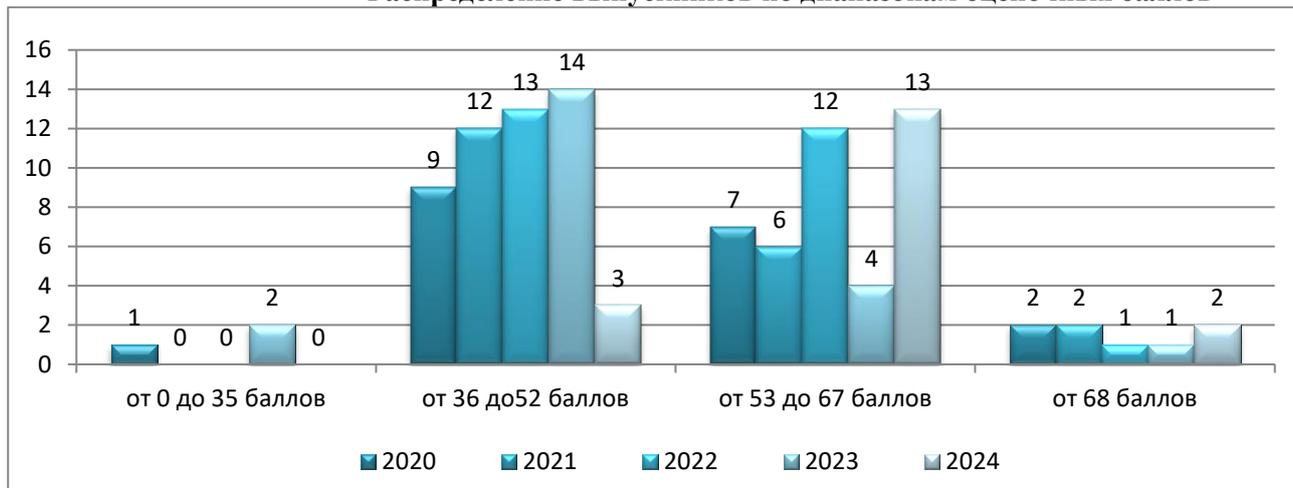
Сравнение результатов ЕГЭ по физике за последние пять лет представлены в



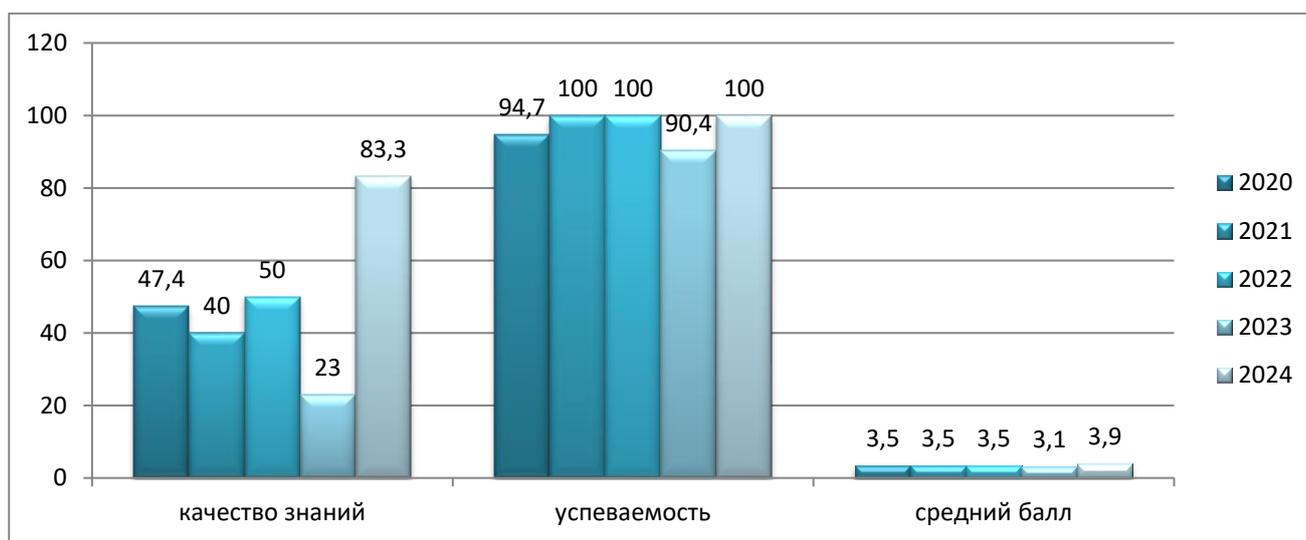
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по физике за пять лет



В 2024 году значительно повысился показатель качества знаний – на 60 %. В текущем году отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальный порог.

Рекомендации для учителей физики:

1. Внести коррективы в планы подготовки к экзамену по физике, устранив очевидный «перекося» в планировании нагрузки по физике в сторону раздела «Электродинамика», «Квантовая физика».
2. Совместно с педагогами по математике усилить математическую подготовку учащихся, выбирающих экзамен по физике, обратив особое внимание на элементы векторной алгебры, тригонометрии и решение алгебраических уравнений.
3. Обратить внимание на формирование дидактических материалов по группам заданий, проверяющих освоение понятийного аппарата. Разумнее всего, следовать рекомендациям ФИПИ: «целесообразно не акцентировать внимание на форму заданий, т.е. не предлагать учащимся выполнять задания, например, только на анализ изменения физических величин в



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

различных процессах. Эффективнее использовать тематический способ конструирования дидактических материалов, но при этом для каждого явления или закона включать задания разных форм, проверяющие все особенности данного явления или закона».

4. Корректировка методических приемов, используемых при освоении отдельных содержательных элементов.

5. Анализ результатов выполнения заданий, проверяющих методологические умения, показывает, что полноценное овладение приемами проведения измерений и опытов возможно только при выполнении лабораторных опытов на реальном оборудовании. Это означает, что часы, отведенные для проведения лабораторного практикума, должны быть сохранены в полном объеме.

6. Использовать различные методические приемы для освоения решения качественных задач. Обратит внимание педагогов на традиционно низкие результаты ЕГЭ по физике при решении качественных задач по отношению даже к сложным расчетным задачам.

7. Высококвалифицированную помощь и методические материалы для учителей и учащихся при подготовке к ЕГЭ можно получить при работе с сайтом ФИПИ (www.fipi.ru).

Литература

Единый государственный экзамен по литературе проводится в целях объективной оценки качества подготовки выпускников, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования. Объектами контроля по предмету являются требования к уровню подготовки выпускников, которые указаны в кодификаторе элементов содержания и требованиях к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по литературе (кодификатор соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта, утвержденному приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). Кодификатор опирается на стандарт среднего (полного) общего образования и стандарт основного общего образования по литературе.

ЕГЭ по литературе ориентирован на выявление умений воспринимать, анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое; сопоставлять различные произведения, опираясь на историко-литературный контекст, а также создавать развернутое письменное высказывание на литературную тему. КИМы по литературе позволяют проверить понимание выпускниками содержания изученных художественных произведений, сформированность у них общего представления об историколитературном процессе, владение теоретико-литературным инструментарием и умение пользоваться им при анализе художественного произведения.

При разработке КИМ учитывается компетентностный подход к выявлению уровня общеобразовательной подготовки экзаменуемых по литературе: в основу экзаменационной модели положены читательские, литературоведческие и коммуникативно-речевые навыки учащихся как ключевые компетенции, формирующие квалифицированного читателя. Структура КИМ ЕГЭ, количество заданий, уровень их сложности и проверяемые ими знания и умения отражают специфику школьного литературного образования.

Выпускник должен знать авторов, названия, сюжетные особенности и композиционное своеобразие изученных произведений, должен уметь определять родовую, жанровую специфику художественного произведения, тему, идею, основные проблемы произведений, а также должен уметь пользоваться основными теоретико-литературными терминами при анализе художественного текста. Умение интерпретировать художественное произведение проявляется при выполнении экзаменационных заданий, требующих от выпускника письменно развернуть высказывание на литературную тему (сочинение).

В экзаменационной работе 2024 года, как и в предшествующие годы, отбор литературного материала учитывал распределение заданий по определённым содержательным блокам.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Группировка текстов осуществлялась на основе принципа историко-литературной периодизации.

Все задания в основном были четко и конкретно сформулированы, понятны, не допускали двойного интерпретирования и не выходили за рамки школьной программы по литературе. Они в полной мере позволяли экзаменуемым продемонстрировать свои знания отечественной литературы и культурного контекста.

В каждый вариант КИМ были включены различные по уровню сложности задания, выполнение которых выявляло степень усвоения участниками ЕГЭ основных элементов содержания различных разделов курса. Содержание и структура экзаменационной работы давали

возможность проверить знание выпускниками истории и теории литературы, а также необходимый комплекс умений по предмету: анализа и интерпретации художественного текста, поиска вариантов для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос и т.п.

Структура КИМ ЕГЭ в 2024 г. была представлена двумя частями со сквозной нумерацией заданий и включала в себя 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В части 1 проверялось умение выпускников определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приемы, различные виды тропов и т.п.) и рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса. Часть 1 включала в себя два комплекса заданий. Первый комплекс заданий относился к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения: 7 заданий с кратким ответом (1–7), требующих написания слова, или словосочетания, или последовательности цифр, и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (8, 9). Второй комплекс заданий относится к лирическому произведению: 5 заданий с кратким ответом (10–14) и 2 задания с развернутым ответом в объеме 5–10 предложений (15, 16) Общая структура части 1 была подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предлагаемые для анализа, позволяли проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учетом его жанровой принадлежности. Два задания (9,16) предполагали выход в широкий литературный контекст (обосновать связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным в заданиях аспектам сопоставления) и позволяли обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого литературного материала: выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требовала от участников ЕГЭ написания развернутого сочинения на литературную тему. Выпускнику были предложены 4 вопроса (17.1–17.3), охватывающих важнейшие этапы отечественного историко-литературного процесса. Выпускник должен дать ответ в форме сочинения, обосновывая свои суждения обращением к тексту произведения. Работа такого типа предоставляла выпускнику возможность показать свое отношение к проблемам, поднимаемым писателем, понимание художественного своеобразия произведения в его жанрово-родовой специфике.

В 2024 году ЕГЭ по литературе сдавали 6 выпускниц 11-х классов.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

| Кол-во выполнявших работу | Мин. балл | Макс. балл | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 6 | 41 | 94 | 1 | 0 | 1 | 1 | 64 |

Ни один из выпускников текущего года превысил 70-балльный порог.

Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние пять лет

Таблица 2

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Не набрали минимальный балл | - | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | - | 56,4 | 54 | 52 | 64 |
| Получили от 80 до 100 баллов | - | 0 | 0 | 0 | 2 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по литературе в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 31 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 32 до 54 баллов
- «4» (хорошо) – от 55 до 66 баллов
- «5» (отлично) – от 67 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по литературе в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

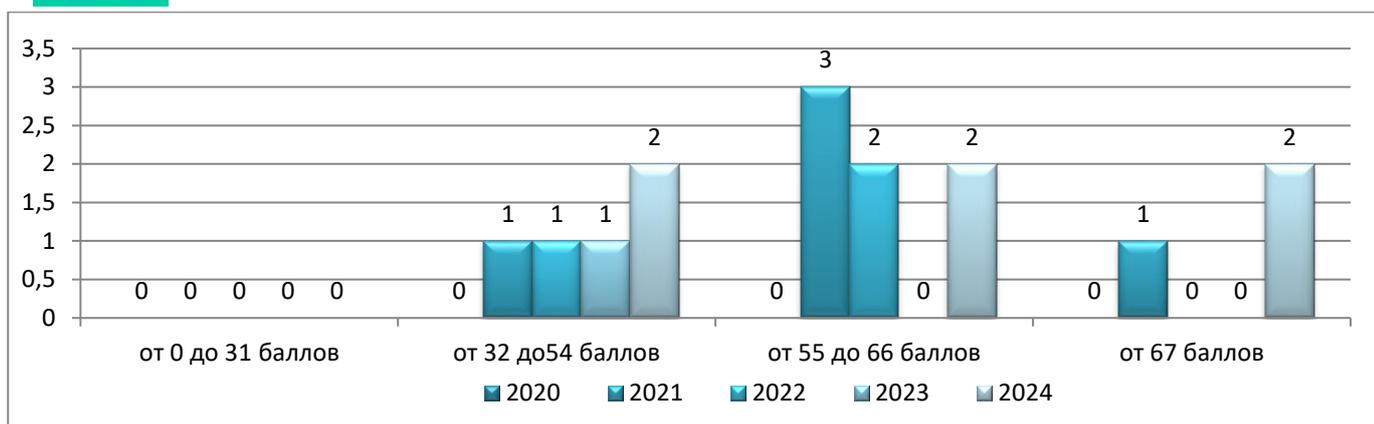
| Учебный год | Количество выпускников | | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------------|------------------------|----------|----------|----------|----------|-------------|----------------|--------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2023-2024 | 6 | 0 | 2 | 2 | 2 | 66,6 | 100 | 4 |
| 2022-2023 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 3 |
| 2021-2022 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 66,6 | 100 | 3,6 |
| 2020-2021 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 | 80 | 100 | 4 |
| 2019-2020 | - | - | - | - | - | - | - | - |

Сравнение результатов ЕГЭ по литературе за последние пять лет представлены в диаграммах:

Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по литературе за пять лет



В сравнении с предыдущим годом сохранен показатель процента успеваемости, средний балл уменьшился на 0,4 единицы. Показатель качества знаний понизился на 13,4 %.

Выводы:

Проблемы, выявленные при анализе итогов экзамена 2024 г. указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное освоение учебного курса. Нельзя забывать о литературе, стараясь подготовить к ЕГЭ по русскому языку. При этом не требуется проведения особых занятий. Необходимо переосмыслить и пересмотреть цель, задачи и планируемый результат обучения литературе: подготовка к итоговой аттестации не является самоцелью, так как ЕГЭ – это лишь новая форма контроля и проверки результатов освоения школьного курса. Современный педагог должен переосмыслить и обновить содержание и технологии изучения литературы, понять и объяснить выпускникам специфику ЕГЭ по литературе. Стоит отметить, что степень успешности экзаменуемых во многом определяется степенью внутренней мотивации на сдачу экзамена. Для того чтобы учащиеся смогли продемонстрировать на экзамене хороший и отличный уровни подготовки, преподаватели и выпускники должны в период подготовки к экзамену обращать внимание на формирование общеучебных и предметных умений, среди которых наиболее важными и значимыми являются умение читать, понимать, анализировать и интерпретировать художественный текст как эстетическое целое, умение самостоятельно выстраивать ход работы с текстом и умение создавать грамотное аргументированное письменное высказывание на литературную тему.

Рекомендации учителям литературы:



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

На основании результатов экзамена в 2023-2024 учебном году в преподавании литературы следует акцентировать внимание на вопросах, которые по результатам ГИА и проверочных работ по литературе являются для учащихся сложными, в связи с чем можно выделить актуальные направления работы учителя-словесника:

1. Обучать приёмам анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого, с опорой на текст и историко-культурный контекст, уделяя особое внимание определению темы, проблемы и идеи текста, определению авторской позиции.
2. Развивать умение сопоставлять художественные произведения, находить аналогии в творчестве разных писателей.
3. Научить пониманию роли выразительных средств художественной речи в выявлении идеи произведения и авторской позиции.
4. Прививать вкус к художественной речи и мотивировать детей на использование средств выразительности в собственной устной и письменной речи .
5. Развивать способности учащихся к четкому формулированию собственного отношения к произведению, умение дискутировать и аргументировать свою позицию.
6. Обучать методикам написания сочинений различных жанров.

В рамках реализации практической части курса литературы рекомендуется:

- активно использовать актуальные методики работы с текстом (способы графической переработки текста, табличные упражнения, творческие задания, различные виды проектной деятельности и др.);

- для выявления аналогий в литературе и развития критического мышления обучающихся регулярно проводить сравнительный анализ художественных произведений, близких по тематике, проблематике, идее, особенностям жанра, художественной речи и пр.

- регулярно включать в процесс обучения письменные задания небольшого объёма, требующие ответа на проблемный вопрос;

- широко использовать потенциал элективных курсов для решения актуальных образовательных задач по предмету;

- развивать электронную образовательную среду, позволяющую обучающимся получать дополнительную информацию, а также самостоятельно и (или) с помощью учителя осваивать часть образовательной программы.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что самым актуальным требованием остаётся знание текстов художественных произведений и умение применять эти знания для их непосредственного анализа. Принцип текстоцентричности, положенный в основу действующий модели ЕГЭ по литературе, ориентирует учителя на систематическую работу в этом направлении, охватывающую весь период изучения школьного курса литературы.

Английский язык

Знание иностранного языка – одна из ключевых функциональных компетентностей, которыми должен обладать сегодня выпускник. Независимо от того, планирует ли человек продолжить обучение за рубежом и найти работу в крупной международной компании, или желает остаться в своем родном городе, владение иностранным языком будет весомым плюсом и откроет перед выпускником самые разные двери....

Английский язык является самым популярным из языковых ЕГЭ. На сегодняшний день без знания иностранного языка сложно добиться карьерных высот практически в любой профессии.

Экзаменацию по английскому выбирают ученики, которые планируют посвятить свою жизнь лингвистике, преподаванию, техническому и литературному переводу, дипломатии и



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

международным отношениям. В последние годы ЕГЭ по иностранным языкам становится все более сложным для выпускников – теперь от них требуется не только знание основных правил и языковых норм, но и существенные навыки в говорении, ведь в экзамен добавили устную часть. Для успешной сдачи экзамена требуются месяцы упорной и планомерной самостоятельной работы.

Целью ЕГЭ по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. Старшеклассникам необходимо показать свои навыки овладения лексическими единицами, морфологическими формами и синтаксическими конструкциями.

Согласно спецификации, экзаменационная работа по английскому языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письмо» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–31 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий 39, 40 раздела «Письмо».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы наряду с заданиями базового уровня включены задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В работу по английскому языку включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания звучащих и письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Аудирование» проверяется понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем её отсутствия, в разделе «Чтение» – понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Грамматика и лексика»



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения. Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

В 2024 году ЕГЭ по английскому языку сдавали 2 выпускника 11-го класса.

В таблицах 1 - 3 представлены результаты экзамена.

Таблица 1

| Кол-во выполнявших работу | Мин. балл | Макс. балл | 60-69 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | Средний тестовый балл |
|---------------------------|-----------|------------|--------------|--------------|--------------|---------------|-----------------------|
| 2 | 73 | 77 | 0 | 2 | 0 | 0 | 75 |

Динамика результатов ЕГЭ по английскому языку за последние пять лет

Таблица 2

| Критерии сравнения | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------------|------|------|------|------|------|
| Не набрали минимальный балл | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний балл | 67 | 68 | 55 | 65 | 75 |
| Получили от 80 до 100 баллов | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |

Калькулятор перевода баллов ЕГЭ по английскому языку в школьные оценки:

- «2» (неудовлетворительно) – от 0 до 21 баллов
- «3» (удовлетворительно) – от 22 до 58 баллов
- «4» (хорошо) – от 59 до 83 баллов
- «5» (отлично) – от 84 баллов

При переводе баллов ЕГЭ по английскому языку в оценку результаты экзамена выглядят следующим образом:

Таблица 3

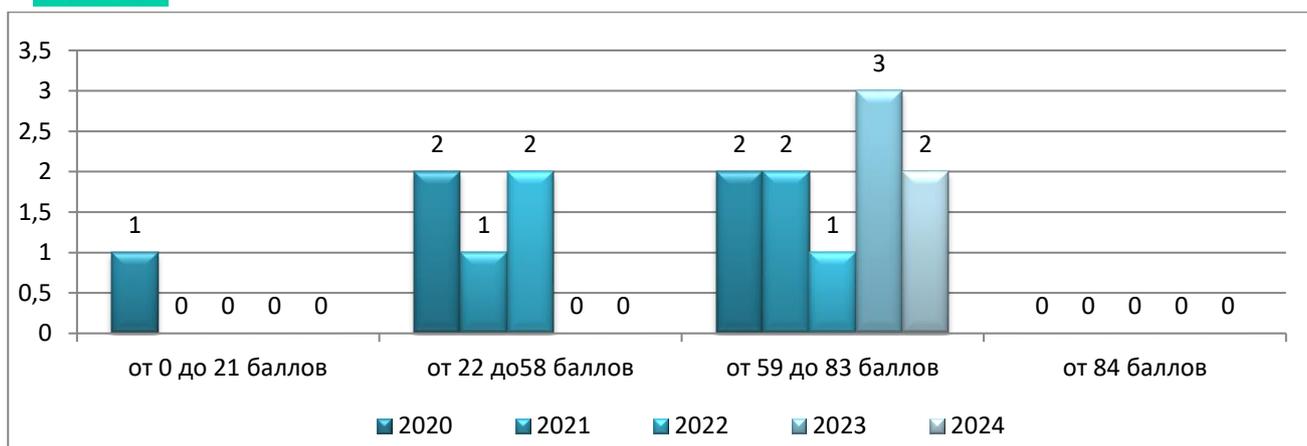
| Учебный год | Количество выпускников | | | | | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------------|------------------------|---|---|---|---|------------|----------------|--------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 2023-2024 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 2022-2023 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 100 | 4 |
| 2021-2022 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 33,3 | 100 | 3,3 |
| 2020-2021 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 66,7 | 100 | 3,7 |
| 2019-2020 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 60 | 100 | 3,8 |

Сравнение результатов ЕГЭ по английскому языку за последние пять лет представлены в диаграммах:

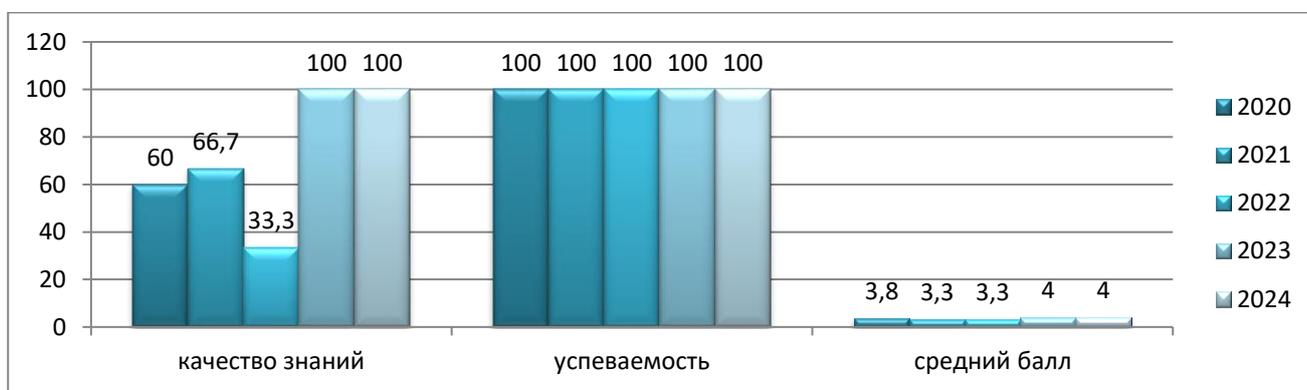
Распределение выпускников по диапазонам оценочных баллов



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Сравнительная диаграмма по результатам качества ЕГЭ по английскому языку за пять лет



Выводы:

По итогам ЕГЭ 2024 г. можно сделать вывод о том, что 2 участницы экзамена достаточно успешно справились с представленными заданиями. Следует отметить, что показатель качества знаний в течение двух учебных лет стабилен.

Общие рекомендации для всех групп участников экзамена.

Рекомендуется при **обучении аудированию и чтению** приучать школьников к чтению адаптированной и оригинальной литературы разных жанров во внеаудиторное время. Важно обратить внимание выпускников на необходимость внимательного прочтения инструкций к выполнению задания и научить их извлекать из инструкций максимум информации. Инструкция к выполнению задания ориентирует на выполнение определенной коммуникативно-рецептивной задачи, например на определенный вид чтения: просмотровое, ознакомительное (понимание общего содержания текста); поисковое (понимание запрашиваемой информации); изучающее (полное понимание текста). Следует развивать языковую догадку, учить извлекать общий смысл слова из контекста, морфологической структуры слова, на основе аналогии с интернациональными словами и не пугаться незнакомых слов.

Рекомендуется при **обучении грамматике и лексике** развивать грамматические и лексические навыки на связных текстах с последующим анализом употребления грамматических и лексических средств. Необходимо также развивать данные навыки не только в рецептивных видах речевой деятельности, но и в продуктивных, в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях. Важно периодически проводить отсроченный контроль грамматических средств, так как статистика показывает, что многие грамматические



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

явления и лексика начальной и основной школы остались неувоенными. Необходимо анализировать грамматические формы в прочитанных текстах, добиваться понимания того, какую информацию они несут, почему именно эти формы употреблены в данном контексте, а также предлагать связные тексты, в которых надо правильно использовать различные грамматические формы. Важно в учебном процессе уделять большее внимание вопросам сочетаемости лексических единиц, приучать школьников заучивать не отдельные слова, а словосочетания. Нужно обращать внимание учащихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Рекомендуется при **обучении письму** организовывать регулярную практику в выполнении письменных заданий разного объема, чтобы развить готовность написать работу в соответствии с объемом, указанным в экзаменационном задании. Необходимо научить учащихся отбирать материал, необходимый для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, а после написания работы проверять ее как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы. Важно научить учащихся умению анализировать и редактировать собственные письменные работы.

Рекомендуется при **обучении говорению** соблюдать баланс подготовленной и неподготовленной речи, отводить больше времени на уроке на спонтанную речь, на творческие задания, такие как ролевые игры, дискуссии, дебаты. Необходимо создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года с учётом анализа результатов экзаменов в 2024 г.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с повышением качества обученности учащихся.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное выполнение его в течение года.

4. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 8, 9, 11 классы с целью выявления сформированности предметных компетенций выпускников и коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- контроль знаний, умений и навыков учащихся проводить в формате ЕГЭ;



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

- осуществлять тесное взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения;

7. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2025 г. (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчеты о результатах экзаменов.

Результаты ЕГЭ (медалисты)

| № п/п | Ф.И. | Предмет | Балл | Сумма баллов | Рейтинговое место | % успешности | Рейтинг успешности |
|-------|-----------------------|-----------------|------|--------------|-------------------|--------------|--------------------|
| 1. | Жихарева Ксения | Русский язык | 89 | 364 | 1 | 91% | 1 |
| | | Математика Б | 5 | | | | |
| | | Обществознание | 81 | | | | |
| | | Литература | 94 | | | | |
| 2. | Литвинцова Вероника | Русский язык | 94 | 304 | 4 | 76% | 4 |
| | | Математика П | 70 | | | | |
| | | Обществознание | 67 | | | | |
| | | Английский язык | 73 | | | | |
| 3. | Пихоцкая Вероника | Русский язык | 81 | 330 | 3 | 82% | 3 |
| | | Математика Б | 5 | | | | |
| | | Обществознание | 71 | | | | |
| | | Биология | 78 | | | | |
| 4. | Снегирев Артем | Русский язык | 81 | 361 | 2 | 90% | 2 |
| | | Математика Б | 5 | | | | |
| | | Обществознание | 83 | | | | |
| | | История | 97 | | | | |
| 5. | Терешонкова Екатерина | Русский язык | 86 | 222 | 7 | 74% | 5 |
| | | Математика П | 64 | | | | |
| | | Обществознание | 72 | | | | |
| 6. | Шуран Виктория | Русский язык | 83 | 272 | 5 | 90% | 2 |
| | | Математика Б | 5 | | | | |
| | | Литература | 89 | | | | |
| 7. | Косинова Арина | Русский язык | 78 | 252 | 6 | 63% | 6 |
| | | Математика П | 64 | | | | |
| | | Информатика | 56 | | | | |
| | | Физика | 54 | | | | |

Высокие результаты ЕГЭ (не медалисты)

| № п/п | Ф.И. | Класс | Предмет | Балл |
|-------|---------------|-------|----------------|-----------|
| 1 | Ивлев Никита | 11 А | История | 97 |
| | | | Обществознание | 79 |
| 2 | Пятков Никита | 11 В | История | 82 |



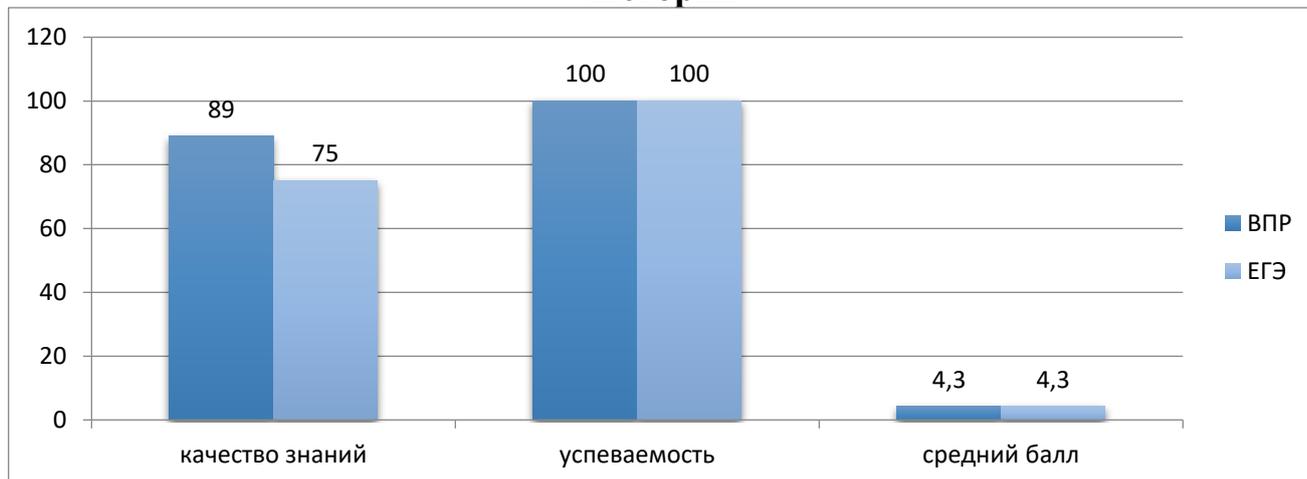
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Результаты обучающихся, показавших невысокие результаты ЕГЭ

| № п/п | Ф.И. | Класс | Предмет | Балл |
|-------|------------------------|-------|----------------------|---------------|
| 1 | Мартынов Вадим | 11 В | Русский язык (24/42) | 10 (-) |
| | | | Обществознание (42) | 16 (-) |
| | | | История (32) | 38 |
| 2 | Яковченко Руслан | 11 В | Русский язык (24/42) | 24 |
| 3 | Портянкина Елизавета | 11 В | Обществознание (42) | 40 (-) |
| 4 | Евдокименко Татьяна | 11 Б | Обществознание (42) | 38 (-) |
| 5 | Тарханова Ангелина | 11 В | Обществознание (42) | 32 (-) |
| 6 | Тарханова Анжелика | 11 В | Обществознание (42) | 28 (-) |
| 7 | Мясникова Дарья | 11 А | Обществознание (42) | 32 (-) |
| 8 | Мякота Дарина | 11А | Обществознание (42) | 34 (-) |
| 9 | Хаметова Дарья | 11В | Обществознание (42) | 38 (-) |
| 10 | Залесская Алина | 11В | Обществознание (42) | 34 (-) |
| 11 | Доброгорская Елизавета | 11В | Обществознание (42) | 28 (-) |
| 12 | Гибадуллина Екатерина | 11А | Обществознание (42) | 30 (-) |
| 13 | Акбаров Рамин | 11В | Информатика (40) | 20 |
| 14 | Бахарев Даниил | 11Б | Информатика (40) | 34 |
| 15 | Катцына Кира | 11Б | Информатика (40) | 7 |
| 16 | Табачинский Антон | 11Б | Информатика (40) | 34 |
| 17 | Чучкина Анжелика | 11Б | Информатика (40) | 20 |
| 18 | Швитских Екатерина | 11Б | Информатика (40) | 27 |

Сравнение результатов ВПР – 2024 и ЕГЭ – 2024

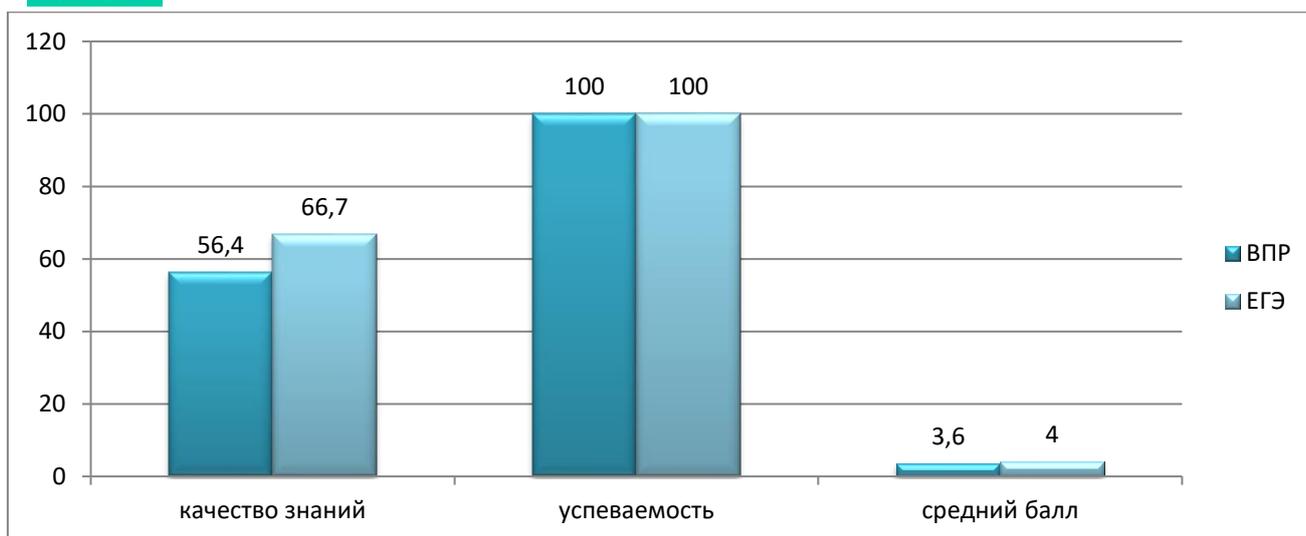
История



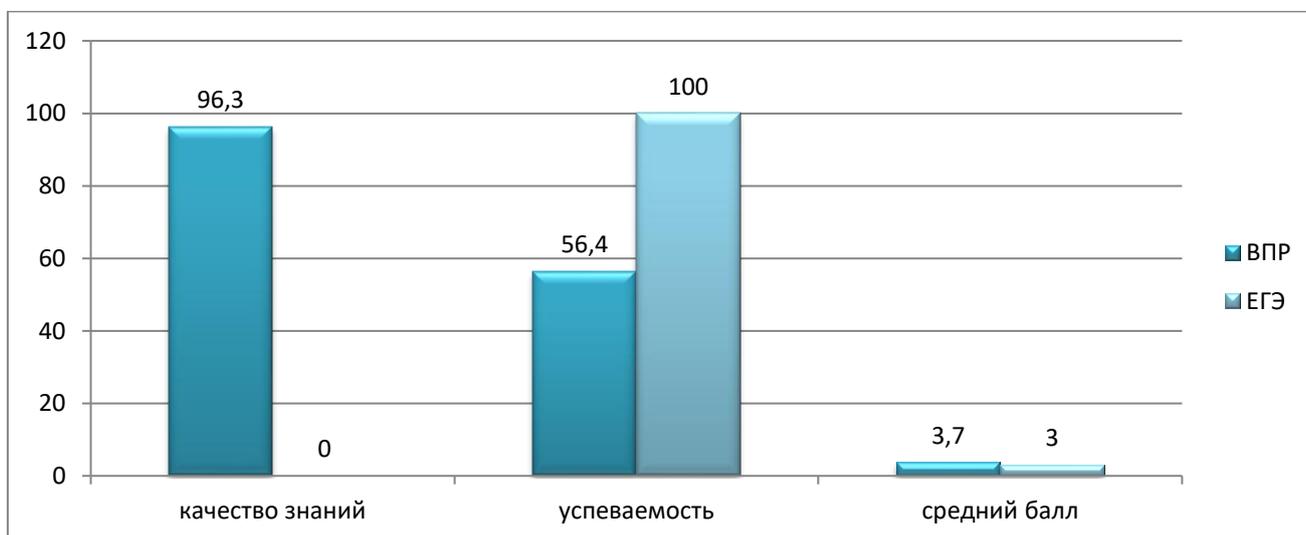
Биология



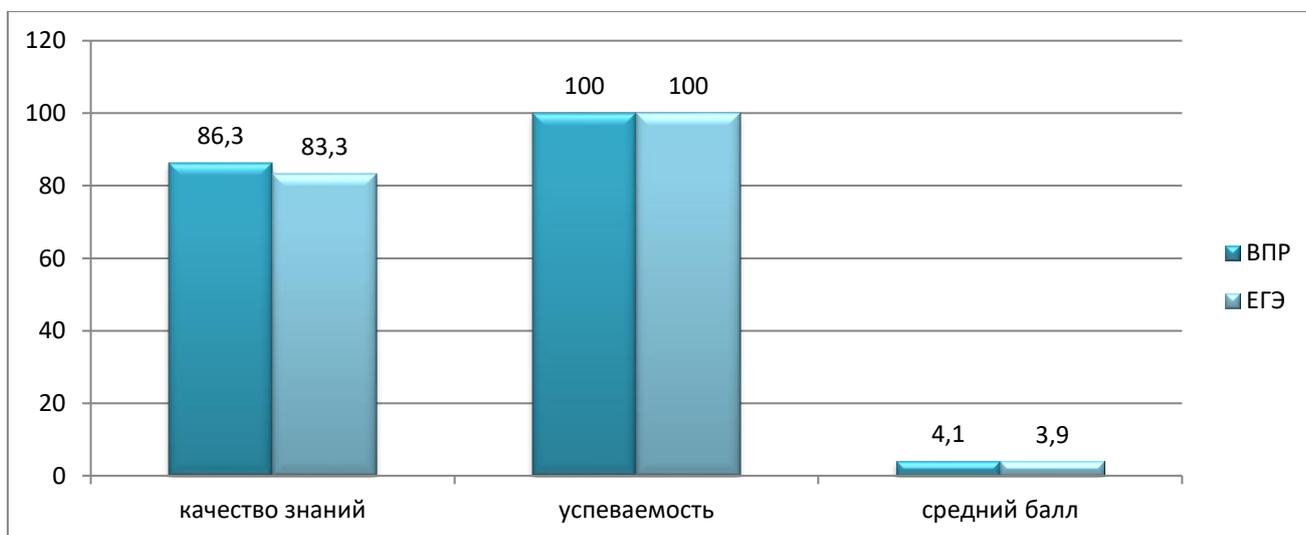
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»



Химия



Физика



Информация о продолжении образования выпускниками в 2024 году



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

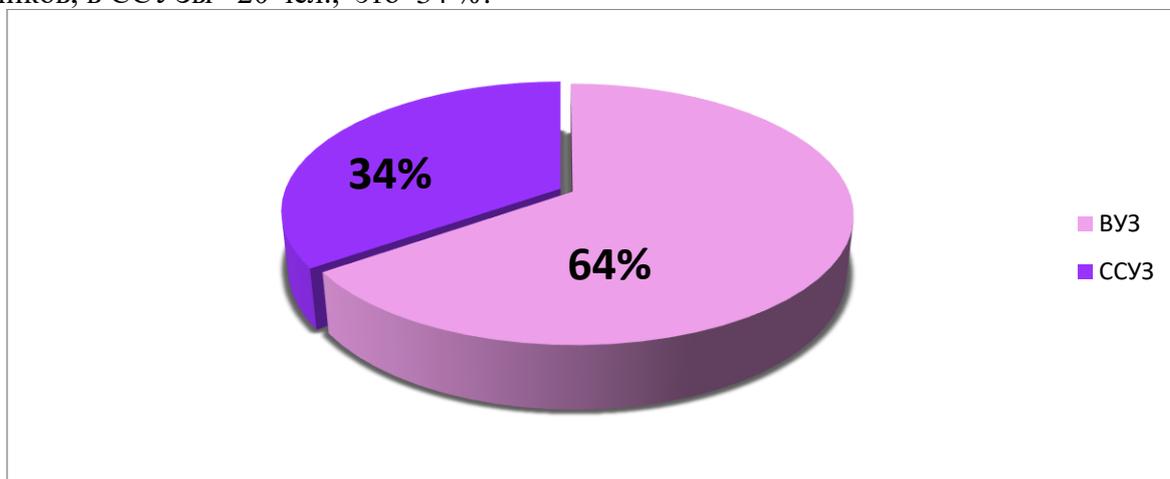
Таблица 1.

| | Всего | % от общего кол-ва |
|--|-------|--------------------|
| 1. Количество выпускников 11-х классов | 59 | 100% |
| 2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы | 38 | 64% |
| 3. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ССУЗы | 20 | 34% |
| 4. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие военные учебные заведения | 10 | 17% |
| 5. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на медицинские специальности | 2 | 3% |
| 6. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в высшие учебные заведения на педагогические специальности | 0 | 0% |
| 7. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы за пределами Красноярского края | 10 | 17% |
| 8. Количество выпускников 11-х классов, которые будут призваны на службу в ВС | 0 | 0% |
| 9. Количество обучающихся 11-х классов, которые не планируют продолжать дальнейшее обучение | 0 | 0 |

Анализ поступления в УЗ и трудоустройства выпускников 2024 года

Согласно плану работы МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» на 2023-2024 учебный год в рамках реализации программы профориентации проанализированы результаты поступления и трудоустройства выпускников школы. К государственной итоговой аттестации допущены все одиннадцатиклассники. Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники школы.

В ВУЗы поступило 368чел., что составило 64% от общего количества выпускников, в ССУЗы –20 чел., это 34 %.





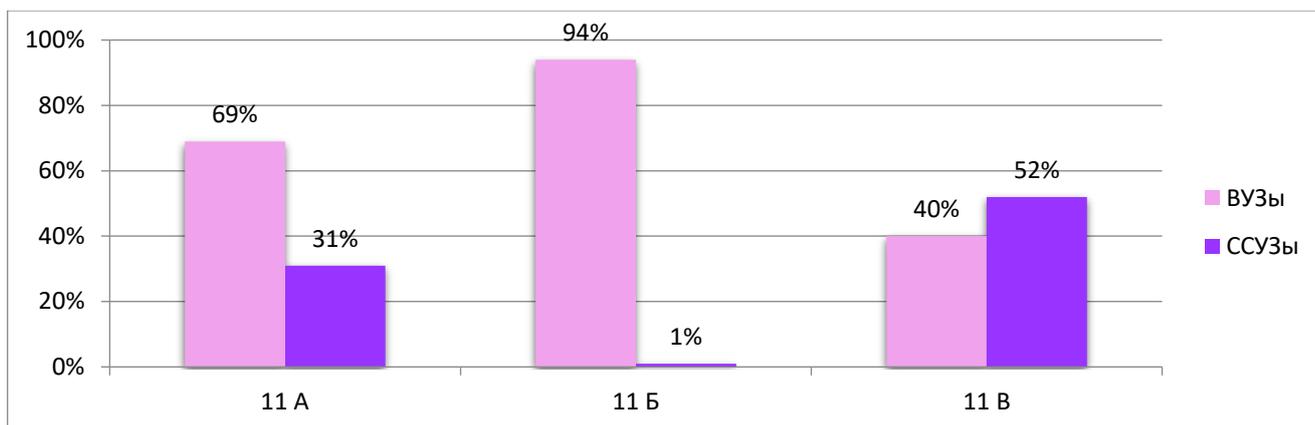
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Информация о поступлении выпускников по классам

Таблица 2.

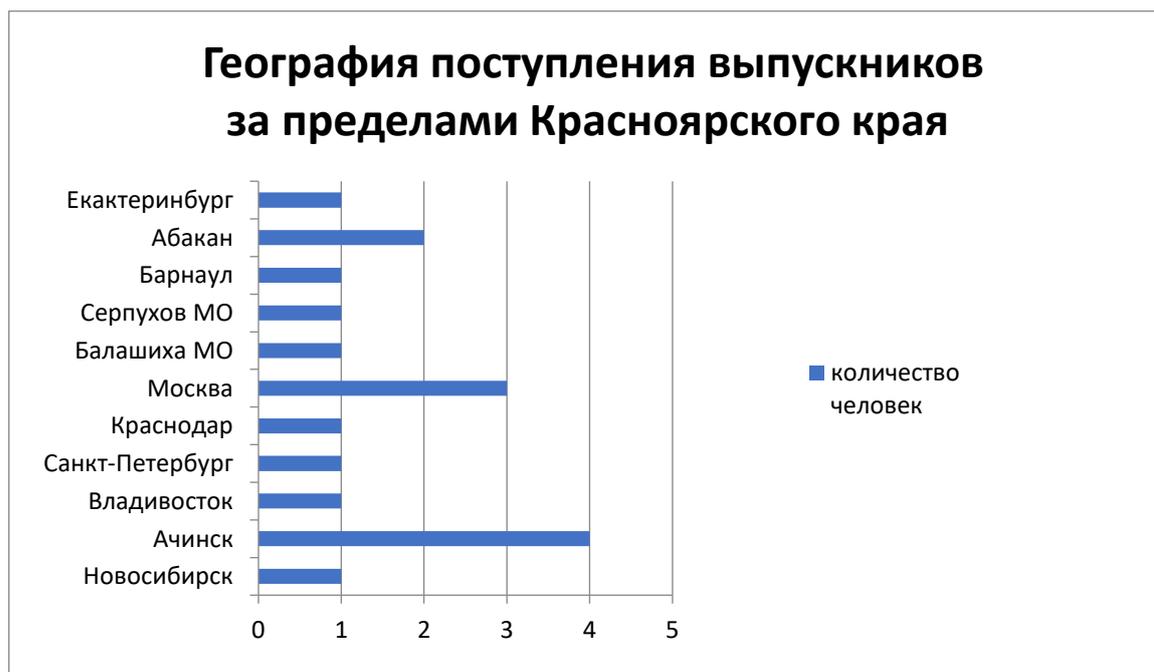
| Класс | Количество | ВУЗ (чел./%) | ССУЗ (чел./%) |
|-------|------------|--------------|---------------|
| 11 А | 16 | 11 / 69% | 5 / 31% |
| 11 Б | 18 | 17 / 94% | 1 / 6% |
| 11 В | 25 | 10 / 40 % | 13 / 52% |

Сравнение процента выпускников, поступивших в ВУЗы по классам



Информация о количестве выпускников, поступивших в учебные заведения
Красноярского края и за его пределами

В 2024 году в учебные заведения Красноярского края поступили 38 выпускников школы. 21 человек (36% от общего количества выпускников) поступили в ВУЗы других регионов (г.Новосибирск, Москва, Серпухов, Балашиха (Московская область), Санкт-Петербург, Абакан, Барнаул, Краснодар, Владивосток, Екатеринбург).





Поступление выпускников профильных классов в соответствии с профилем

Если говорить о качестве профильного обучения, то из выпускников профильных классов (34 человека) в соответствии с профилем ОО поступили в УЗы 31 чел., что составило 91%. В настоящее время эффективность профориентационной работы школы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии.

*Диаграмма «Поступление выпускников в соответствии с профилем обучения
в разрезе классов (в%)»*

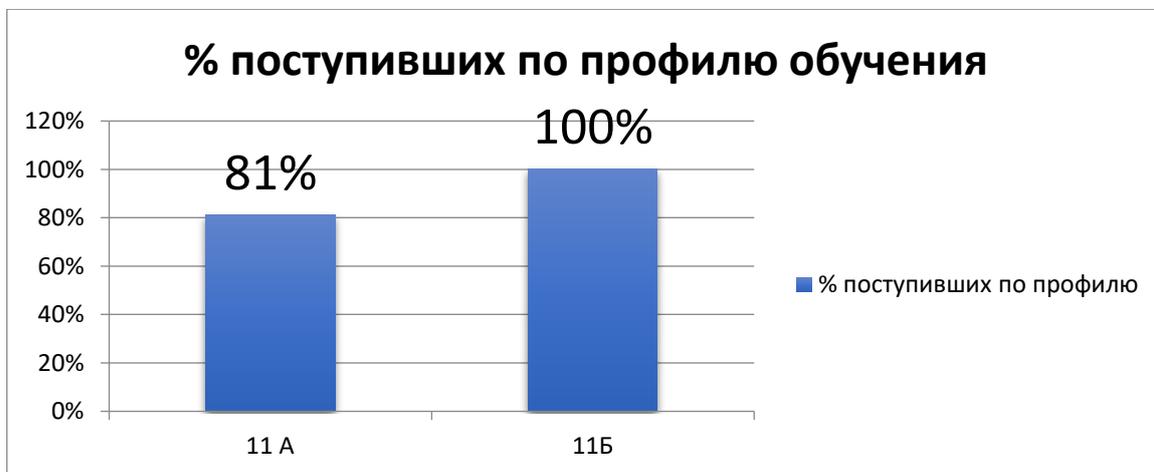


Диаграмма показывает абсолютный % поступающих в ВУЗы в соответствии с физико-математическим профилем. 100% выпускников физико-математического класса (11 Б) поступили на специальности по физико-математическому профилю (инженерная деятельность, информационные технологии, технические системы, проектирование, транспорт, ядерное вооружение, электроэнергетика и др.).

Из 25 обучающихся 11В (базового) класса в ВУЗы поступили 10 человек, что составляет 45% от общего количества.

Учитывая вышеизложенный анализ, нужно понимать, что учителям профильных предметов и классным руководителям 10-11 классов необходимо продолжить работу по созданию условий, способствующих самоопределению обучающихся и расширению их возможностей профессионального выбора через системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.



Направление «Одарённые дети»

Цель: выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию.

Задачи:

- освоение эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся;
- выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении;
- обеспечение возможности творческой самореализации учащихся школы.

Планируемый результат: поддержка творческого ученичества, расширение сети олимпиад и конкурсов школьников, формирование творческих компетентностей учащихся.

Используются следующие формы работы с одарёнными детьми:

- индивидуальная работа в урочное время;
- участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- организация исследовательской деятельности;
- научно-практические конференции;
- кружки, факультативные занятия по интересам.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

Олимпиады позволяют школьникам, да и учителям тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования. В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремиться любой учитель.

Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа ВсОШ.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам проходил в здании МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный», которое находится по адресу: ул. Неделина, 10 б, ЗАТО Солнечный Красноярского края и в здании МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный по адресу: ул. Неделина, 10 а, ЗАТО Солнечный Красноярского края с 18 сентября по 25 октября 2024 г.

Школьный этап олимпиады проводился согласно перечню нормативных актов:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Письма Министерства образования Красноярского края от 26.08.24 г. № 75-9476 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»;
- Письма Министерства образования Красноярского края от 12.09.24 г. № 75-10310 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус.Курсы»;
- Письма Министерства образования Красноярского края от 20.09.24 г. № 75-10717 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии»;
- Постановления Администрации ЗАТО п. Солнечный от 28.08.2024 №559-п «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»;



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Приказа МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» от 09.09.2024 г. № 305 «О» «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 23 июля 2024 г. №75-8389 «О методических рекомендациях школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников».

Все документы размещены на странице <https://sh2-solnechnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/olimpiadi/shool-etap-olimpiada/>.

В конце августа были созданы и утверждены предметно - методические комиссии (жюри) по предметам. Даты проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету были утверждены на открытом заседании руководителей школьных методических объединений. Задания школьного этапа Олимпиады были составлены представителями предметно-методических комиссий в строгом соответствии с методическими рекомендациями к составлению заданий школьного этапа.

Олимпиады проводились в кабинетах, которые соответствовали всем санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам. Материально-техническое оснащение помещений соответствовало проводимой в нем олимпиаде.

Олимпиады проходили по 19 предметам: русский язык (4-11кл.); литература (5-11 кл.); математика (4-11 кл.); физика (7-11 кл.); английский язык (5-11 кл.); химия (7-11 кл.); биология (5-11 кл.); география (5-11 кл.); информатика (5-11 кл.); история (5-11 кл.); обществознание (5-11 кл.); право (5-11 кл.); технология (5-11 кл.); физкультура (5-11 кл.); ОБЗР (5-11 кл.), астрономия (5-11 кл.), экология (5-11 кл.), экономика (5-11 кл.), искусство (мировая художественная культура) (5-11 кл.). Не проводилась олимпиада по французскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, испанскому языку, немецкому языку – не было желающих.

При организации и проведении школьного этапа особых трудностей не возникло. Олимпиады проходили все в очном формате, кроме 7 предметов, проведение которых было организовано на платформе «Сириус.Курсы». Для проведения олимпиад с использованием ИКТ были использованы кабинеты информатики. Было аккредитовано 2 общественных наблюдателя, которые поочередно присутствовали при проведении олимпиады по всем заявленным предметам. В 2024-2025 учебном году приняли участие в школьном этапе 468 учащихся, что на 29 учащихся больше по сравнению с прошлым учебным годом. 372 учащихся приняли участие 2 и более раза, что на 71 человека больше, чем в прошлом году. Победителей и призёров 509 учащихся (на 15 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году): 101 победитель (на 7 учеников больше, чем в прошлом году) и 408 призёров (на 22 человек меньше, чем в прошлом году). Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников – 466 учащихся, что составляет 77,7% от общего числа учащихся (по сравнению с прошлым годом на 6,4% больше – было 71,3 %). Наблюдалась небольшая перегрузка тех учащихся, которые были участниками олимпиады по нескольким предметам. Большое количество призеров по предметам, которые проходили в дистанционном формате.

| Учебный год | Всего участников | Всего учащихся * | Всего учащихся в школе | % от общего количества | Кол-во учащихся, принявших участие в 2 и более олимпиадах | Кол-во призеров | Кол-во победителей |
|-------------|------------------|------------------|------------------------|------------------------|---|-----------------|--------------------|
| 2020-2021 | 981 | 372 | 668 | 55,7 | 239 | 271 | 67 |
| 2021-2022 | 939 | 340 | 631 | 53,8 | 219 | 257 | 62 |
| 2022-2023 | 1387 | 463 | 621 | 74,6 | 330 | 444 | 73 |
| 2023-2024 | 1373 | 439 | 616 | 71,3 | 301 | 430 | 94 |
| 2024-2025 | 1617 | 468 | 602 | 77,7 | 372 | 408 | 101 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.

I. Приложения к аналитической справке

Таблица 1. Количество участников школьного этапа

| Всего участников | Всего участников с ОВЗ | Доля от общего количества учащихся, % | Количество участников | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----|---|---------|-----|---|---------|----|---|---------|----|---|---------|----|---|----------|----|---|----------|----|---|
| | | | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | | 10 класс | | | 11 класс | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 464 | 6 | 77,1 | 89 | 118 | 1 | 69 | 106 | 0 | 75 | 84 | 2 | 55 | 83 | 1 | 62 | 80 | 0 | 62 | 66 | 1 | 56 | 65 | 1 |

(обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз).

- 1- количество участников;
- 2- количество обучающихся;
- 3- количество человек с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (5-9 классы).

| Предмет | Всего уч. | 5 класс | | | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | |
|-------------------------------------|-----------|---------|-----|----|---|---------|-----|----|---|---------|----|---|---|---------|----|----|---|---------|----|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | 80 | 15 | 118 | 4 | 1 | 21 | 106 | 5 | 5 | 12 | 84 | 1 | 0 | 14 | 83 | 5 | 2 | 18 | 80 | 1 | 0 |
| Астрономия | 60 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 2 | 0 | 14 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 2 | 0 | 26 | 0 | 7 | 0 |
| Биология | 154 | 38 | 118 | 22 | 6 | 30 | 106 | 13 | 5 | 38 | 84 | 7 | 0 | 20 | 83 | 12 | 4 | 28 | 80 | 6 | 0 |
| География | 38 | 16 | 118 | 0 | 0 | 3 | 106 | 0 | 0 | 7 | 84 | 0 | 0 | 4 | 83 | 0 | 0 | 8 | 80 | 1 | 7 |
| Информатика | 36 | 9 | 0 | 7 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 9 | 84 | 2 | 1 | 6 | 83 | 3 | 2 | 8 | 80 | 1 | 0 |
| Искусство (МХК) | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Испанский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| История | 60 | 13 | 118 | 1 | 0 | 9 | 106 | 3 | 0 | 8 | 84 | 1 | 1 | 12 | 83 | 4 | 0 | 18 | 80 | 6 | 0 |
| Итальянский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Китайский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература | 102 | 17 | 118 | 10 | 0 | 21 | 106 | 2 | 0 | 24 | 84 | 0 | 0 | 21 | 83 | 5 | 1 | 19 | 80 | 2 | 1 |
| Математика | 214 | 66 | 118 | 21 | 4 | 33 | 106 | 7 | 0 | 48 | 84 | 7 | 1 | 23 | 83 | 1 | 0 | 44 | 80 | 6 | 0 |
| Немецкий язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | 58 | 0 | 118 | 0 | 0 | 17 | 106 | 10 | 0 | 12 | 84 | 1 | 0 | 14 | 83 | 5 | 0 | 15 | 80 | 3 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 47 | 4 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 2 | 0 | 10 | 83 | 4 | 1 | 16 | 80 | 9 | 1 |
| Право | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык | 115 | 16 | 118 | 8 | 0 | 28 | 106 | 14 | 0 | 23 | 84 | 0 | 0 | 30 | 83 | 6 | 0 | 18 | 80 | 1 | 6 |
| Труд (технология) | 26 | 3 | 118 | 2 | 1 | 1 | 106 | 0 | 0 | 14 | 84 | 4 | 1 | 0 | 83 | 0 | 0 | 8 | 80 | 0 | 0 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|------------|-----|-----------|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|------------|----|-----------|----------|------------|----|-----------|-----------|------------|----|-----------|-----------|
| Физика | 81 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 | 84 | 6 | 1 | 27 | 83 | 10 | 1 | 37 | 80 | 13 | 0 |
| Физическая культура | 36 | 9 | 118 | 3 | 0 | 0 | 106 | 0 | 0 | 16 | 84 | 5 | 0 | 6 | 83 | 2 | 1 | 5 | 80 | 1 | 1 |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Химия | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 22 | 83 | 10 | 2 | 11 | 80 | 8 | 0 |
| Экология | 26 | 14 | 0 | 8 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 1179 | 221 | | 86 | 12 | 19 | | 61 | 11 | 260 | | 46 | 5 | 227 | | 70 | 14 | 279 | | 65 | 17 |

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Таблица 3. Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам (10-11 класс).

| Предмет | Всего уч. | 10 класс | | | | 11 класс | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|----|-----------|----------|------------|----|-----------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Английский язык | 3 | 2 | 66 | 2 | 0 | 1 | 65 | 0 | 1 |
| Астрономия | 26 | 16 | 0 | 2 | 0 | 10 | 0 | 1 | 0 |
| Биология | 51 | 33 | 66 | 3 | 0 | 18 | 65 | 4 | 10 |
| География | 2 | 1 | 66 | 0 | 0 | 1 | 65 | 0 | 1 |
| Информатика | 21 | 11 | 66 | 1 | 0 | 10 | 65 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | | | | | | | | | |
| Испанский язык | | | | | | | | | |
| История | 16 | 9 | 66 | 5 | 1 | 7 | 65 | 2 | 1 |
| Итальянский язык | | | | | | | | | |
| Китайский язык | | | | | | | | | |
| Литература | 28 | 17 | 66 | 0 | 0 | 11 | 65 | 0 | 2 |
| Математика | 89 | 52 | 66 | 2 | 0 | 37 | 65 | 4 | 7 |
| Немецкий язык | | | | | | | | | |
| Обществознание | 39 | 25 | 66 | 5 | 0 | 14 | 65 | 5 | 0 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 26 | 20 | 66 | 2 | 0 | 6 | 0 | 1 | 3 |
| Право | | 2 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| Русский язык | 37 | 22 | 66 | 1 | 0 | 15 | 65 | 6 | 3 |
| Труд (технология) | | | | | | | | | |
| Физика | 21 | 14 | 66 | 8 | 0 | 7 | 65 | 4 | 0 |
| Физическая культура | 40 | 23 | 66 | 0 | 0 | 17 | 65 | 10 | 1 |
| Французский язык | | | | | | | | | |
| Химия | 33 | 20 | 66 | 2 | 0 | 13 | 65 | 4 | 7 |
| Экология | 6 | 6 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | | | | | | 10 | 0 | 2 | 5 |
| Итого: | 438 | 273 | | 37 | 1 | 177 | | 43 | 41 |

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

Аналитическая справка по итогам проведения муниципального этапа ВсОШ.

Аналитическая справка по итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) в муниципальном образовании включает в себя:

1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в ЗАТО п. Солнечный



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Красноярского края проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», письмом Министерства образования Красноярского края от 16.10.2023 №75-12605 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», постановлением Главы ЗАТО п. Солнечный от 16.10.2024 № 689-п «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»;

2. Нормативные акты и результаты опубликованы на странице: <https://sh2-solnechnyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/olimpiadi/municipalnyi-etap/>;

3. Муниципальный этап проводился в муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И. ЗАТО п. Солнечный Красноярского края». Для участников олимпиады были созданы все условия для успешного прохождения муниципального этапа. Было организовано общественное наблюдение. Места проведения олимпиады соответствовали санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора, установленным на момент проведения олимпиады. Обеспечено выполнение требований к материально-техническому оснащению олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

4. Трудностей при организации и проведении муниципального этапа не возникало. Все задания муниципального этапа приходили вовремя. Апелляций по порядку проведения муниципального этапа не поступало;

5. Информационно-коммуникационные технологии при проведении муниципального этапа олимпиады в 2024 году использовались по предмету «Информатика», «Труд - Техника и техническое творчество»;

6. Количество участников муниципального этапа в 2024 году - 135 человек. Самое активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 7 и 11 классов. Количество участников муниципального этапа по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 7 человек. Количество победителей муниципального этапа 11 человек, количество призеров составляет 72 человек.

Количество участников муниципального этапа в 2023 году -142 человек. Самое активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 7 и 11 классов. Количество участников муниципального этапа по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 10 человек. Количество победителей муниципального этапа 17 человек, количество призеров составляет 40 человек.

Количество участников муниципального этапа в 2022 году - 152 человек. Самое активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 7 и 11 классов. Количество участников муниципального этапа по сравнению с прошлым годом увеличилось на 36 человек. Количество победителей муниципального этапа 19 человек, количество призеров составляет 52 человек.

Количество участников муниципального этапа в 2021 году -116 человек. Самое активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 7 и 11 классов. Количество участников муниципального этапа по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 14 человек. Количество победителей муниципального этапа 14 человек, количество призеров составляет 38 человек;

7. Анализ результатов участия обучающихся специализированных классов показывает, что углубленное изучение предметов по направленности дает более высокий результат при выполнении работ. Анализ проведенного муниципального этапа олимпиады говорит о том, что педагогам важно работать не только над увеличением количества участников, но и повышением качества подготовки учащихся по общеобразовательным предметам;

8. По предметам: французский язык, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, немецкий язык, право, искусство (мировая художественная культура) олимпиады не



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | | | | | |
|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Труд - Робототехника | | | | | | | | | |
| Труд - Техника и техническое творчество | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 37 | 7 | 10 | 10 | 6 | 4 | 1 | 1 | 0 |
| Физическая культура | 19 | 4 | 3 | 2 | 0 | 10 | 2 | 13 | 0 |
| Французский язык | | | | | | | | | |
| Химия | 26 | 1 | 7 | 6 | 2 | 10 | 0 | 1 | 0 |
| Экология | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 293 | 36 | 71 | 69 | 35 | 82 | 11 | 72 | 3 |

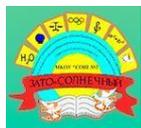
Таблица 3. Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2024 году

| № | Предмет | ФИО ученика | Пол | Дата рождения | Класс | Балл | Тип диплома | ФИО учителя |
|----|-----------------|---------------------------------|-----|---------------|-------|------|-------------|-----------------------------|
| 1 | Английский язык | Тимошенко Илья Андреевич | М | 28.04.2007 | 11 | 58 | Победитель | Лагно Кристина Владимировна |
| 2 | Английский язык | Кокунов Артём Максимович | М | 07.02.2010 | 8 | 38 | Призер | Ярлыкова Оксана Геннадьевна |
| 3 | Английский язык | Загородников Петр Александрович | М | 04.02.2010 | 8 | 28 | Призер | Кан Людмила Ивановна |
| 4 | Английский язык | Янковой Станислав Максимович | М | 30.05.2010 | 8 | 28 | Призер | Ярлыкова Оксана Геннадьевна |
| 5 | Биология | Здобнина Виктория Сергеевна | Ж | 19.01.2007 | 11 | 72 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 6 | Биология | Парахина Вероника Алексеевна | Ж | 08.10.2007 | 11 | 71 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 7 | Биология | Потехина Екатерина Дмитриевна | Ж | 24.01.2007 | 11 | 69 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 8 | Биология | Сивцова Елизавета Андреевна | Ж | 29.05.2007 | 11 | 69 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 9 | Биология | Штайнерт Анжелика Александровна | Ж | 03.07.2007 | 11 | 68 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 10 | Биология | Котина Виктория Алексеевна | Ж | 12.08.2007 | 11 | 67 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 11 | Биология | Кузнецов Михаил Сергеевич | М | 01.06.2007 | 11 | 73 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 12 | Биология | Горелова Яна Сергеевна | Ж | 28.01.2011 | 7 | 61 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 13 | Биология | Медведев Леонид Русланович | М | 09.02.2008 | 11 | 59 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 14 | Биология | Соколова Полина Андреевна | Ж | 24.01.2007 | 11 | 59 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 15 | Биология | Пихоцкая Елизавета Максимовна | Ж | 16.06.2007 | 11 | 58 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | | | | |
|----|------------|--------------------------------------|---|------------|----|-------|------------|----------------------------------|
| 16 | Биология | Золотуев Андрей Алексеевич | М | 05.05.2007 | 11 | 57 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 17 | Биология | Зуева Полина Родионовна | Ж | 06.05.2011 | 7 | 52 | Призер | Стаброва Олеся Николаевна |
| 18 | География | Тимошенко Илья Андреевич | М | 28.04.2007 | 11 | 62 | Призер | Лесовская Лариса Николаевна |
| 19 | География | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | Ж | 29.07.2009 | 9 | 55 | Призер | Лесовская Лариса Николаевна |
| 20 | География | Карпова Виктория Витальевна | Ж | 02.04.2009 | 9 | 54,5 | Призер | Лесовская Лариса Николаевна |
| 21 | География | Кирина Ева Николаевна | Ж | 26.10.2009 | 9 | 54 | Призер | Лесовская Лариса Николаевна |
| 22 | География | Глухова Полина Сергеевна | Ж | 06.02.2009 | 9 | 52 | Призер | Лесовская Лариса Николаевна |
| 23 | География | Мороз Валерия Павловна | Ж | 13.04.2009 | 9 | 50,75 | Призер | Лесовская Лариса Николаевна |
| 24 | География | Озяков Александр Иванович | М | 02.03.2010 | 9 | 50,25 | Призер | Лесовская Лариса Николаевна |
| 25 | История | Тимошенко Илья Андреевич | М | 28.04.2007 | 11 | 64 | Призер | Биккулова Наталия Андреевна |
| 26 | История | Карпова Виктория Витальевна | Ж | 02.04.2009 | 9 | 62 | Призер | Борякова Светлана Николаевна |
| 27 | История | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | Ж | 29.07.2009 | 9 | 60 | Призер | Борякова Светлана Николаевна |
| 28 | История | Кирина Ева Николаевна | Ж | 26.10.2009 | 9 | 54 | Призер | Борякова Светлана Николаевна |
| 29 | Литература | Тимошенко Илья Андреевич | М | 28.04.2007 | 11 | 87 | Победитель | Лазарева Елена Станиславовна |
| 30 | Литература | Парахина Вероника Алексеевна | Ж | 08.10.2007 | 11 | 74 | Призер | Антрашитова Татьяна Сергеевна |
| 31 | Литература | Борышев Даниил Дмитриевич | М | 03.03.2009 | 9 | 70 | Призер | Николаева Татьяна Васильевна |
| 32 | Литература | Мороз Валерия Павловна | Ж | 13.04.2009 | 9 | 67 | Призер | Дронова Елена Касумовна |
| 33 | Литература | Шаталова Диана Дмитриевна | Ж | 17.06.2009 | 9 | 66 | Призер | Лазарева Елена Станиславовна |
| 34 | Литература | Кирина Ева Николаевна | Ж | 26.10.2009 | 9 | 60 | Призер | Дронова Елена Касумовна |
| 35 | Литература | Кочкин Степан Александрович | М | 02.04.2010 | 8 | 30 | Призер | Дронова Елена Касумовна |
| 36 | Литература | Кокунов Артём Максимович | М | 07.02.2010 | 8 | 27 | Призер | Дронова Елена Касумовна |
| 37 | Литература | Мухортов Алексей Алексеевич | М | 19.09.2010 | 8 | 25 | Призер | Дронова Елена Касумовна |
| 38 | Литература | Янковой Станислав | М | 30.05.2010 | 8 | 25 | Призер | Дронова Елена |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--------------------------------|---|------------|----|-------|------------|-----------------------------------|
| | | Максимович | | | | | | Касумовна |
| 39 | Обществознание | Борышев Даниил Дмитриевич | М | 03.03.2009 | 9 | 127 | Призер | Петрусов Николай Викторович |
| 40 | Обществознание | Гаркалова Ксения Артемовна | Ж | 24.09.2008 | 10 | 123 | Призер | Бабешко Елена Валерьевна |
| 41 | Обществознание | Моор Кира Александровна | Ж | 26.11.2007 | 11 | 115 | Призер | Биккулова Наталия Андреевна |
| 42 | Обществознание | Сорх Екатерина Александровна | Ж | 24.03.2007 | 11 | 114 | Призер | Биккулова Наталия Андреевна |
| 43 | Обществознание | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | Ж | 29.07.2009 | 9 | 108 | Призер | Петрусов Николай Викторович |
| 44 | Обществознание | Медведев Леонид Русланович | М | 09.02.2008 | 11 | 101 | Призер | Бабешко Елена Валерьевна |
| 45 | Обществознание | Паршут Софья Андреевна | Ж | 25.09.2008 | 10 | 100 | Призер | Низамутдинова Василя Шарибзяновна |
| 46 | Обществознание | Езжалов Сергей Игоревич | М | 14.03.2010 | 8 | 51 | Призер | Петрусов Николай Викторович |
| 47 | Основы безопасности и защиты Родины | Пихоцкая Елизавета Максимовна | Ж | 16.06.2007 | 11 | 176 | Победитель | Остроухова Наталья Николаевна |
| 48 | Основы безопасности и защиты Родины | Парахина Вероника Алексеевна | Ж | 08.10.2007 | 11 | 172 | Победитель | Остроухова Наталья Николаевна |
| 49 | Основы безопасности и защиты Родины | Котина Виктория Алексеевна | Ж | 12.08.2007 | 11 | 170 | Победитель | Остроухова Наталья Николаевна |
| 50 | Основы безопасности и защиты Родины | Алексеев Захар Дмитриевич | М | 29.01.2010 | 8 | 124 | Призер | Кокова Анна Николаевна |
| 51 | Основы безопасности и защиты Родины | Мухортов Алексей Алексеевич | М | 19.09.2010 | 8 | 120 | Призер | Кокова Анна Николаевна |
| 52 | Основы безопасности и защиты Родины | Кочкин Степан Александрович | М | 02.04.2010 | 8 | 117 | Призер | Кокова Анна Николаевна |
| 53 | Основы безопасности и защиты Родины | Кокунов Артём Максимович | М | 07.02.2010 | 8 | 109 | Призер | Кокова Анна Николаевна |
| 54 | Основы безопасности и защиты Родины | Зубков Роман Александрович | М | 01.06.2009 | 9 | 104 | Призер | Кокова Анна Николаевна |
| 55 | Основы безопасности и защиты Родины | Борышев Даниил Дмитриевич | М | 03.03.2009 | 9 | 101 | Призер | Кокова Анна Николаевна |
| 56 | Русский язык | Глухова Полина Сергеевна | Ж | 06.02.2009 | 9 | 97,95 | Победитель | Дронова Елена Касумовна |
| 57 | Русский язык | Евграфова Полина Васильевна | Ж | 16.04.2009 | 9 | 83,67 | Победитель | Дронова Елена Касумовна |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|--------------------------------------|---|------------|----|-------|------------|----------------------------------|
| 58 | Русский язык | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | Ж | 29.07.2009 | 9 | 77,55 | Победитель | Дронова Елена Касумовна |
| 59 | Русский язык | Карпова Виктория Витальевна | Ж | 02.04.2009 | 9 | 63,26 | Призер | Дронова Елена Касумовна |
| 60 | Русский язык | Корецкий Глеб Александрович | М | 13.08.2007 | 11 | 63,2 | Призер | Гудкова Татьяна Александровна |
| 61 | Русский язык | Тимошенко Илья Андреевич | М | 28.04.2007 | 11 | 57,54 | Призер | Лазарева Елена Станиславовна |
| 62 | Русский язык | Бугаева Марина Евгеньевна | Ж | 09.03.2010 | 8 | 56,60 | Призер | Антрашитова Татьяна Сергеевна |
| 63 | Русский язык | Кочкин Степан Александрович | М | 02.04.2010 | 8 | 56,60 | Призер | Дронова Елена Касумовна |
| 64 | Русский язык | Садилова Алина Антоновна | Ж | 16.10.2009 | 9 | 53,06 | Призер | Дронова Елена Касумовна |
| 65 | Русский язык | Кокунов Артём Максимович | М | 07.02.2010 | 8 | 51,88 | Призер | Дронова Елена Касумовна |
| 66 | Физика | Соснов Григорий Борисович | М | 09.05.2011 | 7 | 32 | Победитель | Лесовский Николай Николаевич |
| 67 | Физика | Тимошкин Максим Дмитриевич | М | 21.03.2011 | 7 | 29 | Призер | Лесовский Николай Николаевич |
| 68 | Физическая культура | Лихварь Владлена Александровна | Ж | 18.08.2009 | 9 | 88,44 | Победитель | Ахтямов Рамиль Рашитович |
| 69 | Физическая культура | Мухортов Алексей Алексеевич | М | 19.09.2010 | 8 | 88,29 | Победитель | Остроухова Наталья Николаевна |
| 70 | Физическая культура | Стрельцов Глеб Анатольевич | М | 31.08.2011 | 7 | 70,38 | Призер | Шкабнев Валерий Геннадьевич |
| 71 | Физическая культура | Нагуманов Искандер Тимурович | М | 12.05.2007 | 11 | 70,12 | Призер | Ахтямов Рамиль Рашитович |
| 72 | Физическая культура | Андреева Валерия Алексеевна | Ж | 10.04.2007 | 11 | 68,52 | Призер | Остроухова Наталья Николаевна |
| 73 | Физическая культура | Пихоцкая Елизавета Максимовна | Ж | 16.06.2007 | 11 | 68,03 | Призер | Остроухова Наталья Николаевна |
| 74 | Физическая культура | Раловец Иван Александрович | М | 05.10.2010 | 8 | 67,05 | Призер | Остроухова Наталья Николаевна |
| 75 | Физическая культура | Полевец Александра Николаевна | Ж | 14.08.2007 | 11 | 66,50 | Призер | Остроухова Наталья Николаевна |
| 76 | Физическая культура | Сковороднев Максим Валерьевич | М | 31.01.2011 | 7 | 66,43 | Призер | Шкабнев Валерий Геннадьевич |
| 77 | Физическая культура | Корецкий Глеб Александрович | М | 13.08.2007 | 11 | 61,66 | Призер | Ахтямов Рамиль Рашитович |
| 78 | Физическая культура | Яваев Глеб Евгеньевич | М | 19.06.2011 | 7 | 59,71 | Призер | Шкабнев Валерий Геннадьевич |
| 79 | Физическая культура | Донцова Арина Сергеевна | Ж | 22.06.2007 | 11 | 58,94 | Призер | Остроухова Наталья Николаевна |
| 80 | Физическая культура | Иванова Мария Петровна | Ж | 02.08.2007 | 11 | 56,45 | Призер | Остроухова Наталья Николаевна |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------|---|------------|----|-------|--------|-----------------------------|
| 81 | Физическая культура | Бережный Никита Сергеевич | М | 17.10.2007 | 11 | 53,79 | Призер | Ахтямов Рамиль Рашитович |
| 82 | Физическая культура | Париллов Никита Ефимович | М | 20.09.2011 | 7 | 52,15 | Призер | Шкабнев Валерий Геннадьевич |
| 83 | Химия | Потехина Екатерина Дмитриевна | Ж | 24.01.2007 | 11 | 58,46 | Призер | Авдеева Оксана Сергеевна |

Участники, прошедшие в региональный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год

| № п/п | Ф.И.О. | Предмет | Результат | Учитель |
|-------|---------------------------------|----------------|--------------------|----------------|
| 1. | Борышев Даниил Дмитриевич | Обществознание | Участник | Петрусев Н.В. |
| 2. | Гаркалова Ксения Артемовна | Обществознание | Участник | Бабешко Е.В. |
| 3. | Потехина Екатерина Дмитриевна | Химия | Участник | Авдеева О.С. |
| 4. | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | Химия | Участник | Авдеева О.С. |
| 5. | Кирина Ева Николаевна | Химия | Участник | Авдеева О.С. |
| 6. | Глухова Полина Сергеевна | Русский язык | Участник | Дронова Е.К. |
| 7. | Евграфова Полина Васильевна | Русский язык | Не приняла участие | Дронова Е.К. |
| 8. | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | Русский язык | Участник | Дронова Е.К. |
| 9. | Соснов Григорий Борисович | Физика | Не принял участие | Лесовский Н.Н. |
| 10. | Кузнецов Михаил Сергеевич | Биология | Не принял участие | Стаброва О.Н. |
| 11. | Парахина Вероника Алексеевна | Биология | Не приняла участие | Стаброва О.Н. |
| 12. | Котина Виктория Алексеевна | Биология | Участник | Стаброва О.Н. |
| 13. | Потехина Екатерина Дмитриевна | Биология | Не приняла участие | Стаброва О.Н. |
| 14. | Сивцова Елизавета Андреевна | Биология | Не приняла участие | Стаброва О.Н. |
| 15. | Штайнерт Анжелика Александровна | Биология | Участник | Стаброва О.Н. |
| 16. | Здобнина Виктория Сергеевна | Биология | Не приняла участие | Стаброва О.Н. |
| 17. | Тимошенко Илья Андреевич | История | Призёр | Биккулова Н.А. |
| 18. | Моор Кира Александровна | История | Участник | Биккулова Н.А. |
| 19. | Кирина Ева Николаевна | История | Не приняла участие | Борякова С.Н. |
| 20. | Карпова Виктория Витальевна | История | Не приняла участие | Борякова С.Н. |
| 21. | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | История | Не приняла участие | Борякова С.Н. |
| 22. | Тимошенко Илья Андреевич | География | Победитель | Лесовская Л.Н. |
| 23. | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | География | Не приняла участие | Лесовская Л.Н. |
| 24. | Карпова Виктория Витальевна | География | Не приняла участие | Лесовская Л.Н. |
| 25. | Кирина Ева Николаевна | География | Не приняла участие | Лесовская Л.Н. |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|
| 26. | Лихварь Владлена Александровна | Физическая культура | Не приняла участие | Ахтямов Р.Р. |
| 27. | Тимошенко Илья Андреевич | Литература | Участник | Лазарева Е.С. |
| 28. | Тимошенко Илья Андреевич | Английский язык | Победитель | Лагно К.В. |
| 29. | Пихоцкая Елизавета Максимовна | ОБЗР | Участник | Остроухова Н.Н. |
| 30. | Парахина Вероника Алексеевна | ОБЗР | Не приняла участие | Остроухова Н.Н. |
| 31. | Котина Виктория Алексеевна | ОБЗР | Не приняла участие | Остроухова Н.Н. |
| 32. | Пихоцкая Елизавета Максимовна | Экономика | Не приняла участие | Бабешко Е.В. |

Результаты регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебный год

| № п/п | Ф.И.О | Дата рождения | Класс | Балл | Статус | Учитель |
|--|---------------------------------|---------------|-------|------|-------------------|-------------------|
| 1. Обществознание. Дата проведения олимпиады: 16-17.01.2025 9 класс: всего участников: 36, максимальный балл: 200 10 класс: всего участников: 40, максимальный балл: 200 | | | | | | |
| 28 | Борышев Даниил Дмитриевич | 03.03.2009 | 9 Г | 53 | участник | Петрусов Н.В. |
| 23 | Гаркалова Ксения Артемовна | 24.09.2008 | 10 А | 77 | участник | Бабешко Е.В. |
| 2. Химия. Дата проведения олимпиады: 21-22.01.2025 9 класс: всего участников: 28, максимальный балл: 100 11 класс: всего участников: 42, максимальный балл: 100 | | | | | | |
| 24 | Кирина Ева Николаевна | 26.10.2009 | 9 А | 2,5 | участник | Авдеева О.С. |
| 26 | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | 29.07.2009 | 9 А | 0,5 | участник | Авдеева О.С. |
| 42 | Потехина Екатерина Дмитриевна | 24.01.2007 | 11 В | 0 | участник | Авдеева О.С. |
| 3. Русский язык. Дата проведения олимпиады: 23.01.2025 Всего участников: 41, максимальный балл: 95 9 класс | | | | | | |
| 21 | Кучеренко Елизавета Дмитриевна | 29.07.2009 | 9 А | 21 | участник | Авдеева О.С. |
| 35 | Глухова Полина Сергеевна | 06.02.2009 | 9 А | 11 | участник | Авдеева О.С. |
| 4. Биология. Дата проведения олимпиады: 03, 05.02.2025 Всего участников: 39, максимальный балл: 321 11 класс | | | | | | |
| 29 | Котина Виктория Алексеевна | 12.08.2007 | 11 В | 88,5 | участник | Стаброва О.Н. |
| 36 | Штайнерт Анжелика Александровна | 03.07.2007 | 11 В | 74,6 | участник | Стаброва О.Н. |
| 5. История. Дата проведения олимпиады: 06, 07.02.2025 всего участников: 81, максимальный балл: 200 | | | | | | |
| 10 | Тимошенко Илья Андреевич | 28.04.2007 | 11 А | 94 | Призёр | Биккулова Н.А. |
| 62 | Моор Кира Александровна | 26.11.2007 | 11 А | 20 | Участник | Биккулова Н.А. |
| 72 | Кирина Ева Николаевна | 26.10.2009 | 9 А | 11 | Участник | Борякова С.Н. |
| 6. География. Дата проведения олимпиады: 11.02.2025 Всего участников: 76, максимальный балл: 100 10-11 класс | | | | | | |
| 3 | Тимошенко Илья Андреевич | 28.04.2007 | 11 А | 51 | Победитель | Лесовская Л.Н. |
| 7. Литература. Дата проведения олимпиады: 17.02.2025 Всего участников: 39, максимальный балл: 100 11 класс | | | | | | |
| 23 | Тимошенко Илья Андреевич | 28.04.2007 | 11 А | 47,3 | Участник | Лазарева Е.С. |
| 8. Английский язык. Дата проведения олимпиады: 24, 25.02.2025 Всего участников: 102, максимальный балл: 100 9-11 класс | | | | | | |
| 1-2 | Тимошенко Илья Андреевич | 28.04.2007 | 11 А | 90 | победитель | Лагно К.В. |
| 9. ОБЗР. Дата проведения олимпиады: 26-27.02.2025 | | | | | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Всего участников: 29, максимальный балл: 100

11 класс

Пихоцкая Елизавета Максимовна

16.06.2007

11 В

Остроухова Н.Н.

Сводная таблица участников ВсОШ

| Учебный год | Количество | | Призеры | Победители |
|---------------------------|------------------|----------------|----------|------------|
| | Всего участников | Всего учащихся | | |
| Школьный этап | | | | |
| 2017-2018 | 1094 | 482 | 291 | 68 |
| 2018-2019 | 956 | 486 | 231 | 71 |
| 2019-2020 | 1048 | 426 | 289 | 68 |
| 2020-2021 | 981 | 372 | 271 | 67 |
| 2021-2022 | 939 | 340 | 257 | 62 |
| 2022-2023 | 1387 | 463 | 444 | 43 |
| 2023-2024 | 1373 | 439 | 430 | 94 |
| 2024-2025 | 1617 | 468 | 408 | 101 |
| Муниципальный этап | | | | |
| 2017-2018 | 196 | 118 | 30 | 4 |
| 2018-2019 | 191 | 148 | 40 | 8 |
| 2019-2020 | 237 | 129 | 44 | 7 |
| 2020-2021 | 143 | 95 | 41 | 6 |
| 2021-2022 | 180 | 113 | 37 | 14 |
| 2022-2023 | 285 | 157 | 60 | 13 |
| 2023-2024 | 309 | 139 | 41 | 17 |
| 2024-2025 | 239 | 135 | 72 | 11 |
| Региональный этап | | | | |
| 2017-2018 | 8 | 7 | 1 | 0 |
| 2018-2019 | 9 | 8 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 9 | 7 | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 13 | 11 | 1 | 0 |
| 2022-2023 | 14 | 12 | 0 | 0 |
| 2023-2024 | 19 | 18 | 2 | 1 |
| 2024-2025 | 16 | 11 | 1 | 2 |

Участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах в 2024 году

(участники/всего из них победителей и призеров)

| Январь | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------|------------|--------------------|---------|------------|--|---------|------------|---|---------|------------|
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Зональный и Региональный этапы | | | Всероссийский этап | | |
| участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители |
| Брейн-Ринг (отборочный тур) | | | | | | Конкурс детского рисунка для детей и подростков Красноярского края «Герой моего времени» | | | Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | | | |
|--|---------|------------|---|---------|------------|---|---------|------------|---|---------|------------|
| 70 | 20 | | | | | 7 | | | 5 | | |
| | | | | | | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | | | | | |
| | | | | | | 3 | | | | | |
| | | | | | | Краевой конкурс чтецов «Блокадный свет» | | | | | |
| | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | | | | ВсОШ по астрономии | | | | | |
| | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | | | | ВсОШ по русскому языку | | | | | |
| | | | | | | 4 | | | 1 | | |
| | | | | | | ВсОШ по химии | | | | | |
| | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | | | | ВсОШ по биологии | | | | | |
| | | | | | | 4 | | | | | |
| | | | | | | ВсОШ по физике | | | | | |
| | | | | | | 1 | | | | | |
| Февраль | | | | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Зональный и Региональный этапы | | | Всероссийский этап | | |
| участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители |
| Интеллектуальный турнир по «Брейн-рингу» | | | Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | | | Военно-спортивные соревнования «Тропа разведчика» | | | Интеллектуальная игра «Достижения России» | | |
| 25 | 10 | 5 | 3 | | 3 | 4 | | | 56 | | |
| | | | Краевой конкурс по строевой подготовке среди юнармейцев | | | ВсОШ по английскому языку | | | | | |
| | | | 6 | | | 2 | | | 1 | | |
| | | | | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | ВсОШ по литературе | | | | | |
| | | | | | | 1 | | | 1 | | |
| | | | | | | ВсОШ по географии | | | | | |
| | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | | | | ВсОШ по праву | | | | | |
| | | | | | | 2 | | | | | |
| | | | | | | Президентские спортивные игры (мини-футбол - девушки) | | | | | |
| | | | | | | 7 | | | | | |
| | | | | | | Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке | | | | | |
| | | | | | | 3 | | | | | |
| Март | | | | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Зональный и Региональный этапы | | | Всероссийский этап | | |
| участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители |
| Конкурс юных чтецов «Живая классика» | | | Муниципальный этап научно-практической | | | отборочный турнир по Брейн-рингу (г. | | | Межрегиональный конкурс для | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------|------------|--|---------|------------|--|---------|------------|--|---------|------------|
| | | | конференции «Я познаю мир» | | | Назарово) | | | старшекласников «Российская школа фармацевтов» | | |
| 373 | | 17 | 32 | 8 | 5 | 6 | | 6 | 6 | | |
| Всероссийский фестиваль «Футбол в школу» | | | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | | | XXVI Красноярский краевой Интеллектуальный турнир (II место) | | | | | |
| 25 | 10 | 5 | 17 | 2 | 1 | 6 | 6 | | | | |
| Олимпиада «Яндекс Учебника» по информатике | | | VIII конкурс рукописных книг «Создай свою книгу» | | | Президентские спортивные игры (мини-футбол - юноши) | | | | | |
| 22 | | | 3 | 1 | 2 | 7 | | 7 | | | |
| | | | Конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь 2024» | | | Зональный театральный конкурс-фестиваль «Лицедей-2024» (театральная постановка) | | | | | |
| | | | 2 | | 1 | 16 | 1 | | | | |
| | | | | | | Зональный театральный конкурс-фестиваль «Лицедей-2024» (художественное слово) | | | | | |
| | | | | | | 2 | | | | | |
| Апрель | | | | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Зональный и Региональный этапы | | | Всероссийский этап | | |
| участие | призёры | Победители | участие | призёры | Победители | участие | Призёры | Победители | участие | призёры | Победители |
| Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418». | | | VI Муниципальный фестиваль детского театрального творчества «Солнечный круг» | | | Межрегиональный арт-фестиваль «Баллады И.В. Гёте» | | | Всероссийский конкурс «Высший пилотаж» проектных и исследовательских работ | | |
| 14 | | | 23 | 15 | 8 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| Конкурс детских рисунков на тему "Я РИСУЮ ПРАВО" | | | Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0.» | | | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | | | XI Всероссийская научно-практическая конференция «Открой в себе ученого» | | |
| 52 | 20 | | 9 | 9 | | 3 | | | 1 | 1 | |
| Детский районный конкурс чтецов «Спасибо деду за Победу!» (отборочный этап) | | | | | | Краевой экологический конкурс «Старт ЭкоStars» | | | | | |
| 9 | | 5 | | | | 1 | | | | | |
| | | | | | | Конкурс научно-исследовательских работ | | | | | |
| | | | | | | 2 | | 1 | | | |
| | | | | | | Краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (6 м) | | | | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--------|--|-------|--------|--|-------|--------|---------------------------|-------|--------|------------|
| | | | | | | 12 | | | | | | |
| | | | | | | Краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Легкая атлетика (д) | | | | | | |
| | | | | | | 6 | | 6 | | | | |
| | | | | | | Краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Стритбол (д) | | | | | | |
| | | | | | | 6 | 6 | | | | | |
| Май | | | | | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Зональный и Региональный этапы | | | Всероссийский этап | | | |
| участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | Победители |
| Исторический конкурс «Женщины в истории России» (11 а класс) | | | Муниципальный конкурс чтецов «Спасибо деду за победу!» | | | Отборочный краевой этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири» | | | | | | |
| 12 | 7 | 5 | 5 | 3 | | 14 | 5 | | | | | |
| «Своя игра» | | | Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница» | | | Спартакиада молодёжи допризывного возраста Красноярского края (общекорпусное 6 м) | | | | | | |
| 12 | 2 | 1 | 80 | 20 | 10 | 8 | | | | | | |
| | | | | | | Спартакиада молодёжи допризывного возраста Красноярского края (бег дистанция 3000) | | | | | | |
| | | | | | | 8 | 8 | | | | | |
| | | | | | | Спартакиада молодёжи допризывного возраста Красноярского края (бег 3000 личное) | | | | | | |
| | | | | | | 8 | | 1 | | | | |
| | | | | | | Спартакиада молодёжи допризывного возраста Красноярского края (стрельба) | | | | | | |
| | | | | | | 8 | 1 | | | | | |
| | | | | | | Спартакиада молодёжи допризывного возраста Красноярского края (метание гранаты) | | | | | | |
| | | | | | | 8 | 1 | | | | | |
| | | | | | | XVIII межрегиональный детско – юношеский | | | | | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | | | |
|--|-------|--------|---|-------|--------|--|-------|--------|--|-------|------------|
| | | | | | | фестиваль «Астафьевская весна» - «Астафьевского слова родники» (книжные иллюстрации) | | | | | |
| | | | | | | 47 | | | | | |
| | | | | | | XVIII межрегиональный детско – юношеский фестиваль «Астафьевская весна»- «Астафьевского слова родники» (в номинации «Театрализованная постановка») | | | | | |
| | | | | | | 8 | | | | | |
| Июнь | | | | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Зональный и Региональный этапы | | | Всероссийский этап | | |
| участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победители |
| | | | Открытое первенство Ужурского района по футболу «Кожаный мяч» | | | | | | | | |
| | | | 9 | | | 9 | | | | | |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Региональный этап | | | Всероссийский этап | | |
| участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победы |
| ОВИО (Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада) «Наше наследие» | | | ОВИО «Наше наследие» | | | Краевой творческий конкурс кошельков «Мастер кошелька» | | | Всероссийский конкурс «Читаем всей семьей» | | |
| 56 | 20 | 32 | 22 | 4 | | 14 | 3 | | 2 | | |
| Всероссийская олимпиада ОДНКНР | | | Конкурс чтецов прозы «Дорогами Виктора Астафьева» | | | Краевой конкурс финансовых комиксов «Финансовая смекалка» | | | | | |
| 30 | 10 | 14 | 5 | 3 | 1 | 27 | | | | | |
| Интеллектуальная игра «Знатоки первой помощи» (среди 6-х классов) | | | Всероссийский конкурс сочинений | | | Краевой чемпионат по оказанию первой медицинской помощи | | | | | |
| 15 | | 3 | 19 | 2 | 3 | 5 | | | | | |
| | | | | | | Краевой конкурс среди полицейских классов | | | | | |
| | | | | | | 6 | | | | | |
| Октябрь | | | | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Зональный и Региональный этапы | | | Всероссийский этап | | |
| участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победы |
| Всероссийская олимпиада школьников (по 19 | | | Краевой фестиваль патриотического творчества «Мой край! | | | Всероссийский конкурс сочинений | | | Конкурс «Кибершкольник» в рамках Всероссийской | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| предметам) | | | Моё Отечество!» | | | | | | большой олимпиады «Искусство-технология- спорт» | | |
|---|-------|--------|--|-------|--------|--|-------|--------|---|-------|--------|
| 1617 | 408 | 101 | 8 | 2 | 2 | 3 | | | | | |
| Конкурс творческих работ «Дети одной речи» | | | Открытый турнир по мини-футболу в память Злотникова В.В. | | | | | | | | |
| 8 | | | 7 | | 7 | | | | | | |
| «День Моля» | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | | | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Зональный и Региональный этапы | | | Всероссийский этап | | |
| участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победы | участие | призы | Победы |
| Чемпионат по чтению вслух «Страница 24» | | | ВсОШ по экологии | | | Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2024» | | | | | |
| 14 | 4 | 1 | 4 | | | 4 | | 4 | | | |
| Мероприятие по Первой помощи «От тебя зависит чья-то жизнь» | | | ВсОШ по истории | | | XXVIII Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева | | | | | |
| 20 | | 5 | 20 | 4 | | 2 | 2 | | | | |
| Открытие сезона интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» | | | ВсОШ по географии | | | Молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» | | | | | |
| 40 | 12 | 6 | 10 | 7 | | 4 | 1 | | | | |
| | | | ВсОШ по литературе | | | Хакатон «Шеврон-марафон 2024» (г. Ачинск) | | | | | |
| | | | 13 | 9 | 1 | 2 | | | | | |
| | | | ВсОШ по ОБЗР | | | | | | | | |
| | | | 21 | 6 | 3 | | | | | | |
| | | | ВсОШ по астрономии | | | | | | | | |
| | | | 11 | 0 | | | | | | | |
| | | | ВсОШ по обществознанию | | | | | | | | |
| | | | 24 | 8 | | | | | | | |
| | | | ВсОШ по физике | | | | | | | | |
| | | | 37 | 1 | 1 | | | | | | |
| | | | ВсОШ по русскому языку | | | | | | | | |
| | | | 22 | 7 | 3 | | | | | | |
| | | | ВсОШ по английскому языку | | | | | | | | |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------|------------|-----------------------------|-------|------------|---|-------|------------|--------------------|-------|------------|--|
| | | | 12 | 3 | 1 | | | | | | | |
| | | | ВсОШ по биологии | | | | | | | | | |
| | | | 36 | 13 | | | | | | | | |
| | | | ВсОШ по экономике | | | | | | | | | |
| | | | 6 | | | | | | | | | |
| | | | ВсОШ по математике | | | | | | | | | |
| | | | 25 | | | | | | | | | |
| | | | ВсОШ по химии | | | | | | | | | |
| | | | 26 | 1 | | | | | | | | |
| | | | ВсОШ по информатике | | | | | | | | | |
| | | | 3 | | | | | | | | | |
| Декабрь | | | | | | | | | | | | |
| Школьный этап | | | Муниципальный этап | | | Зональный и Региональный этапы | | | Всероссийский этап | | | |
| участие | призы | Победители | участие | призы | Победители | участие | призы | Победители | участие | призы | Победители | |
| интеллектуальная игра «Новогодний фейерверк» | | | ВсОШ по технологии | | | Краевой фестиваль патриотического творчества «Мой край! Моё Отечество!» | | | | | | |
| 23 | 10 | 5 | 4 | | | 2 | | | | | | |
| | | | ВсОШ по физической культуре | | | | | | | | | |
| | | | 19 | 13 | 2 | | | | | | | |

Проектная деятельность учащихся

Одним из важных видов деятельности с одарёнными детьми является проектная деятельность, которая ведётся в течение всего года. Школьная научно-практическая конференция школьников проводится один раз в год и призвана активизировать работу по пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе во внеурочное время под руководством педагогов.

Цель проведения научно-практической конференции: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

В первом полугодии учителя-предметники помогают учащимся определиться с темой научно-исследовательской работы. Учащиеся работают, подбирают нужный материал, подают заявки на участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Я познаю мир», а победители и призёры принимают участие в краевых и всероссийский этапах.

В сентябре 2024 г. учащиеся нашей школы подавали свои работы на участие **в краевом конкурсе реферативных работ «Наш край - наше наследие»** среди школьников Красноярского края. Темой конкурса стало изучение историко-архитектурной значимости объектов культурного наследия, расположенных на территории Красноярского края. В конкурсе приняли участие учащиеся общеобразовательных учреждений края в трех возрастных группах. Конкурс проводился по инициативе Министерства образования Красноярского края и КГКУ «Центр по сохранению культурного наследия Красноярского края».

По итогам конкурса в возрастной группе 9-11 классы с реферативной работой «Монументальная скульптурная композиция «Скорбящая мать» первое место занял учащийся 11 «А» класса Снегирёв Артём, лауреатом конкурса (2 место) с реферативной работой «Церковь



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Петра и Павла» стал учащийся 11 «А» класса Ивлев Никита (руководитель работ Биккулова Н.А.). 18 декабря в городе Красноярске на торжественном награждении победителей и лауреатов финального этапа ребята получили ценные подарки: планшет и портативный аккумулятор.

Наши младшие учащиеся Гудков Лев 5 «А», Цызов Алексей 5 «А» и Парфенова Елизавета 8 «А» стали только участниками (руководитель Гудкова Т.А. и Дронова Е.К.)

Во втором полугодии ребята принимали участие в **муниципальном этапе научно-практической конференции «Я познаю мир»**.

Ежегодно в нашей школе проходит школьная научно-практическая конференция, где обучающиеся школы защищают свои исследовательские проекты на различную тематику. Этот год не стал исключением. 29 февраля в школе состоялось торжественное открытие научно-практической конференции для учащихся 5-11 классов.

Научно-практическая конференция – это мероприятие, на котором юные исследователи представили свои работы и обменялись мнениями по проблемным вопросам.

Цель её – вовлечение учащихся в занятие исследовательской деятельностью, подготовка школьников к дальнейшей ступени образования.

Были представлены 23 проекта по разным дисциплинам: медицине, биологии, экологии, физике, информатике, экономике, литературе, русскому языку, английскому и немецкому языкам, истории. Представляли работы 32 учащихся.

Тематика работ была очень разносторонней, что отражает разнообразие интересов школьников.

После торжественной церемонии, исполнения Гимна науки все разошлись по аудиториям, где продолжилась работа конференции по секциям.

| Защита проектов | | |
|--|--|---------------------|
| Секция: «Естественные науки» | | |
| ФИО участника, класс | Тема | Руководитель |
| Потехина Екатерина, Сивцова Елизавета, 10 В | «Сравнительный анализ воздействия шампуней разного состава на структуру волос» | О.С. Авдеева |
| Парахина Вероника, 10 В | «Защитные свойства зубной пасты» | О.С. Авдеева |
| Яковлева Дарья, 6 А | «Коротко о главном» (проект о шерсти). | С.М. Ахметшина |
| Вдовина Анастасия, 5 Г | «Муравьиная ферма» | О.Н. Стаброва |
| Бабешко Дарья, 5 А | «Молоко из магазина - полезный продукт или нет?» | А.Н. Кокова |
| Секция: «Физико-математические науки и информационные технологии» | | |
| ФИО участника, класс | Тема | Руководитель |
| Литвинцова Виолетта, 5 В | «Умножение без таблицы умножения» | А.А. Лариончикова |
| Чимбур Роман, 5 Г | «Тенсегрити» | А.А. Лариончикова |
| Нещадим Владимир, Руденко Максим, 5 Б | «Чистая планета» | А.А. Лариончикова |
| Махонин Прохор, Герасимович Илья, Широкова Анна, 9 Г | «Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели противобуксовочного устройства)» | Е.А. Новинская |
| Озяков Александр, Ляшков Роман, 8 Г | «Создание 3D компьютерной игры в среде разработки «Unity» | Л.И. Кан |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | |
|--|--|-----------------------------|
| Кузнецов Михаил, 10 Б | «Прибор для измерения влажности почвы» | Н.Н. Лесовский |
| Секция: «Социально-гуманитарные науки» | | |
| ФИО участника, класс | Тема | Руководитель |
| Порожняк Арина, 6 Г | «Узнай о нашем крае больше» | Е.В. Бабешко |
| Горелова Яна, Елисеева Анастасия, 6 В | «История одного памятника» | Т.А. Гудкова |
| Зорькина Юлия, 5 А | «Юмористические произведения М.М. Зощенко для детей» | Е.К. Дронова |
| Гаркалова Ксения, Нещадим Анна, Нутрдинов Закир, 9 Д | «Страницы славы боевой!» (на основе материалов и экспозиций музея боевой славы войсковой части 12463). | Е.А. Новинская |
| Кокунов Артём, 7 Б | «Что в улице тебе моей?» | Л.И. Кан |
| Евграфова Полина, Кучеренко Елизавета, 8 А | «К-роп культура как феномен современного мира» | Л.И. Кан |
| Русанов Максим, 7 Б | «В памяти на века» | Л.И. Кан |
| Мурашкин Егор, 7 Б | «По следам партизанской памяти» | Л.И. Кан |
| Никулин Иван, 7 Б | «География в футболе» | Л.И. Кан |
| Монахов Ярослав, 7 Б | «Гордость моей семьи – моя бабушка» | Л.И. Кан |
| Борышев Даниил, 8 Г | «Управляя временем. Великая французская революция периода 1793-1794 годов и октябрьская революция 1917 года» | Н.В. Петрусев |
| Калышев Артём, 8 Б | «Сравнительный анализ военной лексики в произведениях М.Ю.Лермонтова «Бородино» и Л.Н. Толстого «Война и мир» в контексте современности» | О.А. Круглова, О.С. Авдеева |

В течение всей процедуры защиты проектов работала экспертная комиссия из числа педагогов и учащихся 9-11 классов.

Работы ребят отличались практической и исследовательской значимостью. Так же хочется отметить высокий уровень подготовленности и качество выполненных работ. Конференция, по мнению гостей и участников, прошла успешно.

1 марта состоялся второй день научно-практической конференции – работа выставочных площадок во время школьных перемен. Все учащиеся и педагоги школы смогли познакомиться с научными открытиями юных исследователей в холле на 2 этаже.

Все участники получили грамоты на торжественной церемонии закрытия XIII муниципальной научно-практической конференции «Я познаю мир», которая состоялась 5 марта. А победители и призёры получили ценные подарки.

Итоги конференции:

Секция: «Естественные науки и современный мир»

1 место. Парахина Вероника, ученица 10 В, «Защитные свойства зубной пасты». Руководитель: О.С. Авдеева.

2 место. Потехина Екатерина, Сивцова Елизавета, ученицы 10 В, «Сравнительный анализ воздействия шампуней разного состава на структуру волос». Руководитель: О.С. Авдеева.

3 место. Бабешко Дарья, ученица 5 А, «Молоко из магазина - полезный продукт или нет?». Руководитель: А.Н. Кокова.

Секция «Социально-гуманитарные науки»



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

1 место. Борышев Даниил, ученик 8 Г, «Управляя временем. Великая французская революция периода 1793-1794 годов и октябрьская революция 1917 года». Руководитель: Н.В. Петрусев.

2 место. Мурашкин Егор, ученик 7 Б, «По следам партизанской памяти». Руководитель: Л.И. Кан.

3 место. Порожняк Арина, ученица 6 Г, с работой «Узнай о нашем крае больше». Руководитель: Е.В. Бабешко.

Секция «Физико-математические науки и информационные технологии»

1 место. Махонин Прохор, Герасимович Илья, Широкова Анна, учащиеся 9 Г, «Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели противобуксовочного устройства)». Руководитель: Е.А. Новинская.

2 место. Нецадим Владимир, Руденко Максим, учащиеся 5 Б, «Чистая планета». Руководитель: А.А. Лариончикова.

3 место. Кузнецов Михаил, ученик 10 Б, «Прибор для измерения влажности почвы». Руководитель: Н.Н. Лесовский.

В этом году мнение детского жюри в выборе лучшей работы на каждой секции полностью совпало с мнением взрослых экспертов. Лучшие работы в каждой секции:

✓ Махонин Прохор, Герасимович Илья, Широкова Анна, учащиеся 9 Г, «Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели противобуксовочного устройства)». Руководитель: Е.А. Новинская.

✓ Борышев Даниил, ученик 8 Г, «Управляя временем. Великая французская революция периода 1793-1794 годов и октябрьская революция 1917 года». Руководитель: Н.В. Петрусев.

✓ Парахина Вероника, ученица 10 В, «Защитные свойства зубной пасты». Руководитель: О.С. Авдеева.

Снегирёв Артём, Президент школьной республики «ШТУРРМ», объявил работу, которая стала лучшей по итогам открытой выставки-презентации и по мнению жителей нашей школьной республики. Самой интересной стала работа группы учащихся из 9 Г класса «Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели противобуксовочного устройства)» (авторы: Махонин Прохор, Герасимович Илья, Широкова Анна, руководитель: Е.А. Новинская.)

На этом работа победителей конференции не закончилась, а именно, работы были отправлены на отборочный краевой этап молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири». По итогам отборочного этапа работы все ребята получили дипломы участников, а некоторые и рекомендации по улучшению работы для участия в финальном этапе форума (в финал были приглашены Порожняк Арина, Калышев Артём и группа учащихся 9 «Г»: Широкова Анна, Герасимович Илья и Махонин Прохор).

20 марта 2024 г. на базе МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр ЗАТО п.Солнечный» прошел **муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь 2024»**. Вдовина Анастасия с работой «Муравьиная ферма» (руководитель Стаброва О.Н.) стала участником данного конкурса, а работа Бабешко Дарья «Молоко из магазина - полезный продукт или нет?» (руководитель Кокова А.Н.) заняла 1 место и прошла на краевой этап.

27 апреля 2024 г. Бабешко Дарья с работой «Молоко из магазина - полезный продукт или нет?» (руководитель Кокова А.Н.) приняла участие в **Краевом экологическом конкурсе «Старт ЭкоStars»** (Краевой конкурс учебно-исследовательских работ и экологических



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

проектов в области биологии и экологии «ЮННАТ» для младших школьников) в номинации «Первые шаги в науку».

27 апреля 2024 были подведены итоги **краевого конкурса научно – исследовательских работ учащихся**. Выпускник 11 «А» класса Ивлев Никита занял первое место по направлению «Историческое краеведение. Военная история» (руководитель Биккулова Наталия Андреевна). В 2024 году в конкурсе были представлены 301 исследование из 44 муниципалитетов Красноярского края. Конкурс длился 3 месяца, за это время Никита прошел 3 этапа конкурса и стал первым. Данный конкурс занесен в Перечень конкурсов и олимпиад министерства образования Красноярского края и будет учитываться при поступлении в ВУЗы Красноярска.

В апреле также подвели итоги **XI Всероссийской научно-практической конференции «Открой в себе ученого»**. Гудков Лев, учащийся 5 А класса, стал лауреатом заочного этапа (руководитель Гудкова Т.А.)

Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» предназначен для тех, кто делает первые шаги в науке и проектной деятельности и хочет получить профессиональную экспертную оценку своей работы. Входит в перечень олимпиад и других интеллектуально-творческих конкурсов, победители которых могут стать соискателями гранта Президента Российской Федерации. Победители и призеры конкурса получают дополнительные баллы к ЕГЭ. Ежегодно учащиеся нашей школы принимают в нем участие. В этом году по направлению «История» в отборочный этап было подано более 400 работ со всех регионов России. В финал было отобрано 100 работ. Среди них - наши выпускники: Ивлев Никита с результатом 97 из 100 возможных баллов и Снегирёв Артём - 90 из 100.

6 апреля состоялся заключительный этап. Работа Артёма «Крестьянское антиколчаковское восстание в селе Ужурское Ачинского уезда Енисейской губернии как проявление «феномена сибирских партизан» в годы Гражданской войны» заняла второе место. Никита с работой теме «Просветительская миссия Русской Православной церкви в Восточной Сибири на примере Ужурского Петропавловского храма Енисейской губернии» стал участником. Руководителем обеих работ является Биккулова Наталия Андреевна.

25 апреля в Молодежном центре состоялась защита проектов в рамках **краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край»**. Номинации, в которых представляли свои идеи участники, были достаточно разнообразны: «здоровый образ жизни», «Патриотическое воспитание» и др. Нашу школу представляли Чумак Вера и Ларионов Ярослав, 10 «Б» класс, с проектом «Военно-патриотическая игра «Наследие предков» (руководитель – Кокова Анна Николаевна) и ученицы 10 «В» класса Пихоцкая Елизавета и Штайнерт Анжелика с работой «От тебя зависит чья-то жизнь» (руководитель – Авдеева Оксана Сергеевна). Итоги были подведены 31 мая. Проект «От тебя зависит чья-то жизнь» был поддержан и получил финансирование на свою реализацию.

19 ноября 2024 года на базе Сибирского государственного аэрокосмического университета состоялась **XXVIII Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти генерального конструктора ракетно-космических систем академика Михаила Федоровича Решетнева**. На эту конференцию были приглашены победители муниципальной научно-практической конференции, обучающиеся 10Б класса Герасимович Илья и Широкова Анна. Ребята выступили достойно с работой «Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

противобуксовочного устройства)» и вошли в тройку лучших участников конференции (руководитель работы: Новинская Елена Алексеевна).

С 27 по 29 ноября в Красноярском краевом Дворце пионеров состоялся очный финал **краевого молодёжного форума «Научно-технический потенциал Сибири»**. В нём приняли участие 400 школьников из 28 территорий края. В отборочном этапе были представлены 1096 работ из 51 муниципалитета региона. Финал форума состоял из трёх конкурсных мероприятий: конференции, выставки, конкурса «Научные бои». Наш муниципалитет на форуме представляли победители заочного отборочного тура (все они выступали в номинации «Научный конвент»). Оценивали работы и выступления участников приглашенные учёные и преподаватели учреждений высшего образования, сотрудники научных организаций Красноярского края. Наши ребята достойно представили свои работы и школу. Итоги:



➤ Порожняк Арина, 7 Г, в направлении «История» заняла второе место с работой «Узнай о нашем крае больше», руководитель Бабешко Е. В.;

➤ Калышев Артём, 9 Б, стал участником в направлении «Литература» с работой «Сравнительный анализ военной лексики в произведениях М.Ю.Лермонтова «Бородино» и Л.Н.Толстого «Война и мир» в контексте современности», руководитель Круглова О. А. и Авдеева О.С.;

➤ Герасимович Илья и Широкова Анна в направлении «Физика и астрономия» также стали участниками, представив работу «Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели противобуксовочного устройства)», руководитель Новинская Е. А.

Методическая работа.

Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности в свете новых ФГОС.

Планируемый результат - адресная помощь педагогам в повышении квалификации

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В начале учебного года был составлен перспективный план повышения квалификации педагогических кадров и систематически проводится мониторинг прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах.

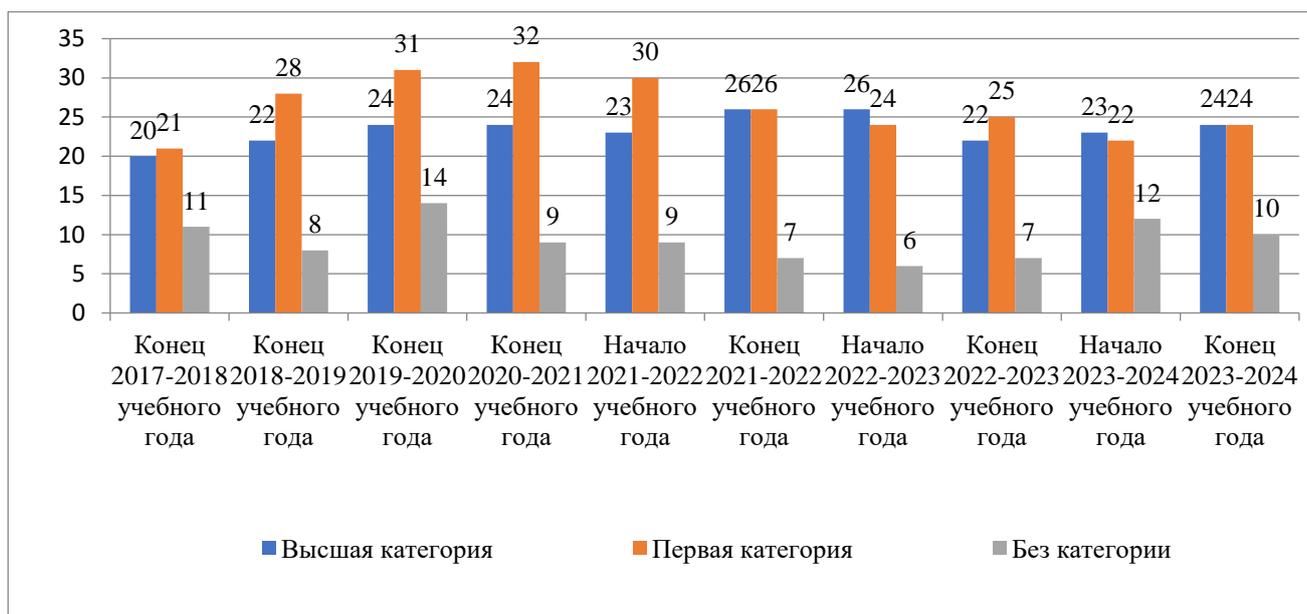
| ФИО аттестуемого | Должность аттестуемого | Квалификационная категория до прохождения аттестации | Срок аттестации | Квалификационная категория после прохождения аттестации |
|-------------------------------|------------------------|--|-----------------|---|
| Калгина Ирина Михайловна | Учитель физики | Первая | Март, 2024 | Первая |
| Стаброва Олеся Николаевна | Учитель биологии | Первая | Март, 2024 | Высшая |
| Кочетенко Виктория Викторовна | Учитель английского | Высшая | Апрель, 2024 | Высшая |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|--------|---------------|--------|
| | языка | | | |
| Рыжкова Ирина Павловна | Учитель математики | Первая | Октябрь, 2024 | Первая |
| Черняк Венера Александровна | Учитель математики и информатики | Первая | Октябрь, 2024 | Высшая |
| Шкабнев Валерий Геннадьевич | Учитель физической культуры | Высшая | Октябрь, 2024 | Высшая |
| Биккулова Наталия Андреевна | Учитель истории и обществознания | Высшая | Ноябрь, 2024 | Высшая |
| Кан Людмила Ивановна | Учитель английского языка | Первая | Ноябрь, 2024 | Высшая |
| Лобачева Екатерина Викторовна | Учитель математики | Высшая | Ноябрь, 2024 | Высшая |
| Дронова Елена Касумовна | Учитель русского языка и литературы | Высшая | Декабрь, 2024 | Высшая |

Динамика повышения аттестации педагогов



**Курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки
за 2023 год**

| Дата | Название | Кол-во часов | Место прохождения | Форма (очная, дистанционная) | ФИО педагога |
|-------------------------|--|--------------|-------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Январь | | | | | |
| 09.01.2024 - 30.01.2024 | «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» | 16 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | Е.С. Лазарева |
| 15.01.2024 - 17.02.2024 | «Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования» | 36 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | А.В. Столбикова О.Н. Токписева |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | |
|-------------------------|---|----|--|---------------|--|
| | управленческий аспект» | | | | |
| 17.01.2024 | Курс «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» | | Знание.академия | Дистанционная | О.Н. Токписева |
| 07.11.2023-19.01.2024 | «Теория вероятностей и статистика в школьном курсе математики» | 72 | ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» | Дистанционная | Т.А. Корбукова И.П. Рыжкова В.А. Черняк |
| 24.01.2024-03.04.2024 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей математики) | 36 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | А.А. Лариончикова |
| 29.01.2024-30.03.2024 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей информатики) | 36 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | Н.А. Раловец А.В. Столбикова А.А. Лариончикова |
| Январь-апрель 2024 | Курс «Мы в игре. Школа» по открытию футбольной секции для девочек (02.04.2024) | 17 | «Российский футбольный союз» | Дистанционная | Р.Р. Ахтямов |
| Февраль | | | | | |
| 01.02.2024-31.03.2024 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей физики) | 36 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | Н.Н. Лесовский Е.А. Новинская |
| 05.02.2024-27.02.2024 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей обществознания) | 36 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | Н.А. Биккулова С.Н. Борякова Н.В. Петрусев |
| 05.02.2024 - 26.02.2024 | «Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ» | 16 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | А.В. Столбикова |
| 05.02.2024-14.02.2024 | «Разработка и внедрение модели методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации» | 24 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | В.В. Кочетенко |
| 12.02.2024 - 27.02.2024 | «Обучение членов ГЭК для проведения ГИА-9» | 20 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | В.В. Кочетенко |
| 15.02.2024-29.03.2024 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей биологии) | 36 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | Е.Н. Нагорнюк |
| 19.02.2024 - 26.02.2024 | «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента» | 18 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | О.С. Авдеева |
| 27.11.2023-28.02.2024 | «Применение языка программирования Python для решения задач ЕГЭ по информатике» | 72 | Сибирский федеральный университет | Дистанционная | Н.А. Раловец |
| 28.02.2024 - 04.03.2024 | «История в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС» | 40 | ККИПК и ПК РО | Очная | С.Н. Борякова Н.В. Петрусев |
| Март | | | | | |
| 04.03.2024-26.04.2024 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей истории) | 36 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | Н.В. Петрусев |
| 11.03.2024-31.03.2024 | «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (для учителей иностранного языка) | 36 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | С.В. Бурова |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | |
|-------------------------|---|----|--|---------------|--|
| 25.03.2024 - 30.03.2024 | «Формирование креативного мышления у обучающихся ООО» | 40 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | В.В. Кочетенко |
| Март, 2024 | Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» | 15 | «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» | Дистанционная | И.П.Рыжкова |
| Апрель | | | | | |
| 01.04.2024 - 05.04.2024 | «Методика обучения русскому языку и литературе в старшей школе с учетом требований ЕГЭ» | 40 | ККИПК и ПК РО | Очная | Т.С. Антрашитова |
| 01.04.2024 - 10.04.2024 | «Практики проектирования компонентов образовательной среды для высокомотивированных школьников: сопровождение, события, пробы» | 72 | ККИПК и ПК РО | Очная | В.В. Кочетенко |
| 08.04.2024 - 12.04.2024 | «Обществознание в старшей школе на базовом и углубленном уровне в соответствии с обновленным ФГОС» | 40 | ККИПК и ПК РО | Очная | Е.В. Бабешко |
| 14.04.2024 | «Проектная деятельность в школе» | 16 | Яндекс Учебник | Дистанционная | А.А. Лариончикова |
| 15.04.2024 - 19.04.2024 | «Подготовка членов ГЭК для проведения апелляционной комиссии» | 8 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | В.В. Кочетенко |
| 18.04.2024 – 25.05.2024 | «Подготовка технических специалистов по проведению тестирования видеонаблюдения и работе в ППЭ с видеонаблюдением в период проведения ГИА-11» | 8 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | В.А. Черняк |
| 18.04.2024 – 25.05.2024 | «Подготовка технических специалистов по проведению ЕГЭ-2024» | 16 | ККИПК и ПК РО | Дистанционная | В.А. Черняк |
| 19.04.2024 | Подготовка организаторов ППЭ | | edu.rustest.ru | Дистанционная | С.Э. Золотухина |
| 21.04.2024 | Подготовка организаторов ППЭ | | edu.rustest.ru | Дистанционная | И.П. Рыжкова |
| 22.04.2024 | Подготовка организаторов ППЭ | | edu.rustest.ru | Дистанционная | Г.Н. Астафьева |
| 23.04.2024 | Подготовка членов ГЭК | | edu.rustest.ru | Дистанционная | О.М. Минина |
| 25.04.2024 | Подготовка организаторов ППЭ | | edu.rustest.ru | Дистанционная | С.Н. Борякова |
| 30.04.2024 | Подготовка организаторов ППЭ | | edu.rustest.ru | Дистанционная | А.А. Лариончикова |
| 24.11.2023- 30.04.2024 | «Исследовательская и проектная деятельность школьников в центрах образования «Точка роста» и технопарках» | 72 | КГПУ им В.П. Астафьева | Дистанционная | О.С. Авдеева Г.Н. Астафьева Л.Н. Лесовская |
| Май | | | | | |
| 02.05.2024 | Подготовка организаторов ППЭ | | edu.rustest.ru | Дистанционная | К.В. Лагно |
| 05.05.2024 | Подготовка технических специалистов ППЭ | | edu.rustest.ru | Дистанционная | В.А. Черняк |
| 21.05.2024- 05.06.2024 | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | 72 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | Дистанционная | И.П. Рыжкова |
| 31.05.2024- 19.06.2024 | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | 72 | ООО «Московский институт | Дистанционная | Е.А. Новинская |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

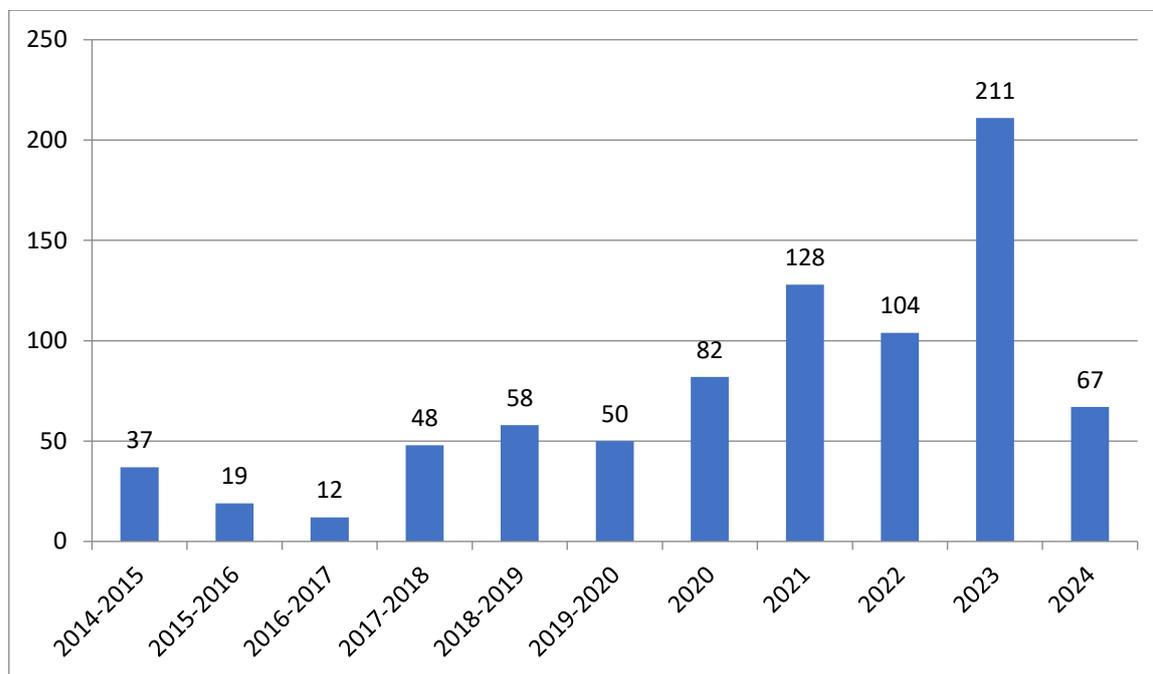
| | | | | | |
|-----------------------|---|-----|--|---------------|--|
| | | | профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | | |
| Июнь - август | | | | | |
| 11.06.2024-03.07.2024 | «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО» | 24 | «Государственный университет просвещения» | Дистанционная | Кокова А.Н. Остроухова Н.Н. |
| 19.08.2024-14.10.2024 | «Быстрый старт в искусственный интеллект» | 72 | Московский физико-технический институт | Дистанционная | Ахметшина С.М. Лесовский Н.Н. |
| 19.08.2024-14.10.2024 | «Искусственный интеллект для учителей» | 72 | Московский физико-технический институт | Дистанционная | Кан Л.И. Корчеганова А.А. Кочетенко В.В. |
| 19.08.2024-14.10.2024 | «Технологии искусственного интеллекта для учителей информатики» | 72 | Московский физико-технический институт | Дистанционная | Черняк В.А. |
| 20.08.2024-04.09.2024 | «Оказание первой помощи в образовательной организации» | 36 | «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» | дистанционная | Ефременко А.А. |
| Сентябрь | | | | | |
| 03.09.2025 | «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» | 72 | Единыйурок.рф («Центр инновационного образования и воспитания») | Дистанционная | Максимова Е.А. |
| 30.09.2024-02.10.2024 | «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» | 24 | ККИРО | Очная | Остроухова Н.Н. |
| Октябрь | | | | | |
| Октябрь, 2024 | Санитарно-просветительская программа «Проведение мероприятий родительского контроля» | 15 | «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» | Дистанционная | Минина О.М. Новинская Е.А. |
| Октябрь, 2024 | Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» | 15 | «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» | Дистанционная | Кочетенко В.В. |
| 01.10.2024-19.10.2024 | «Управление качеством образования в условиях новой реальности (стажировка). Модуль: управление качеством образования по результатам оценочных процедур» | 16 | ККИРО | Дистанционная | Лазарева Е.С. |
| 04.10.2024-13.11.2024 | «Спортивная диетология и нутрициология» | 144 | ООО «Инфоурок», г. Смоленск | Дистанционная | Ахтямов Р.Р. |
| Ноябрь | | | | | |
| 11.11.2024-23.11.2024 | «Техника индуктивных умозаключений (Guided Discovery) на уроках английского языка» | 36 | ККИРО | Дистанционная | Кан Л.И. |
| 18.11.2024-22.11.2024 | «Методика и практика диагностической работы педагога: современные подходы и | 36 | Форум «Педагоги России» | Дистанционная | Антрашитова Т.С. |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| ТЕХНОЛОГИИ» | | | | |
|-------------|--|--|--|--|

Прохождение курсов повышения квалификации



Многие педагогические работники повышают свою квалификацию через участие в семинарах, в вебинарах, форумах и другие формы деятельности.

Участие в семинарах, в вебинарах, форумах, конференциях

| Дата | Название | Кол-во часов | Место прохождения | Форма (очная, заочная) | ФИО педагога |
|----------------|--|--------------|------------------------|------------------------|----------------|
| Январь | | | | | |
| 31.01.2024 | Семинар «Реализуем ФОРМ ОО: проектно-исследовательская деятельность на уроках предметов естественнонаучного цикла» | | Сообщество «ГлобалЛаб» | Дистанционная | И.М. Калгина |
| Февраль | | | | | |
| 02.02.2024 | Вебинар «Как презентовать и продвигать проекты педагогу и школьнику» | | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Е.А. Новинская |
| 08.02.2024 | Всероссийская онлайн- конференция «Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения» | 8 | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Е.А. Новинская |
| 20.02.2024 | Вебинар «Медиативные технологии в образовательном процессе» | | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Е.А. Новинская |
| 21.02.2024 | Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке» | | Единыйурок.рф | Дистанционная | С.Н. Борякова |
| 21.02.2024 | Вебинар «PRO урок: тренды на практике. Урок-модель (на примере урока по модели спиральной динамики)» | | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Е.А. Новинская |
| 21.02.2024 | Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке» | | Единыйурок.рф | Дистанционная | И.М. Калгина |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | |
|---------------|---|-----|---|---------------|--|
| 26.02.2024 | Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке» | | Единыйурок.рф | Дистанционная | О.Н. Стаброва О.С. Авдеева В.В. Кочетенко О.Г. Ярлыкова |
| 27.02.2024 | Вебинар «Нестандартные задания для школьников: увлекаем или обучаем» | | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Е.А. Новинская |
| 27.02.2024 | Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке» | | Единыйурок.рф | Дистанционная | И.Н. Калачева |
| Март | | | | | |
| 01.03.2024 | Вебинар «Развитие критического мышления как основа успешного образования» | | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Е.А. Новинская |
| 01.03.2024 | Профориентационное мероприятие для учащихся общеобразовательных школ Красноярского края «Нерв, который заблуждается: изучение реакции организма на прием продуктов питания» | | Технопарк универсальных педагогических компетенций | Дистанционная | А.А. Лариончикова |
| 12.03.2024 | Семинар «Проектные задания «ГлобалЛаб для урока» в основной школе как первый шаг к реализации индивидуального учебного проекта» | | Сообщество «ГлобалЛаб» | Дистанционная | И.М. Калгина |
| 20.03.2024 | Вебинар «Поколение Z: как эффективно мотивировать подростков и строить коммуникацию с будущими взрослыми» | | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Е.А. Новинская |
| 26.03.2024 | Вебинар «Метапредметные результаты через проектную деятельность в основной и старшей школе» | 1 | Издательство «Просвещение» | Дистанционная | И.М. Калгина |
| 26.03.2024 | Мастер-класс «Использование интерактивных форматов в обучении финансовой грамотности. Методика создания настольной финансовой игры» | | Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики | Дистанционная | Е.В. Бабешко |
| 27-29.03.2024 | Международный онлайн-форум для специалистов образования и социально-культурной сферы «Наука и технологии в образовании» - 2024 | | Образовательный-форум.рф | Дистанционная | И.М. Калгина |
| 27.03.2024 | Вебинар «Новые возможности в образовании: цифровое лабораторное оборудование» | 0,5 | Издательство «Просвещение» | Дистанционная | И.М. Калгина |
| 27.03.2024 | Вебинар «Педагогический опыт: применение цифрового оборудования на уроках и во внеурочной деятельности» | 0,5 | Издательство «Просвещение» | Дистанционная | И.М. Калгина |
| 28.03.2024 | Вебинар «Индивидуальная траектория развития педагога. Самообразование и профессиональное развитие» | 1 | Издательство «Просвещение» | Дистанционная | И.М. Калгина |
| Апрель | | | | | |
| 03.04.2024 | Вебинар «Обновление Федерального перечня учебников. Что необходимо учесть школе при формировании заказа учебников?» | 1 | Издательство «Просвещение» | Дистанционная | И.М. Калгина |
| 12.04.2024 | Вебинар «Астрофизическая картина мира и необходимость её | 1 | Издательство «Просвещение» | Дистанционная | И.М. Калгина |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | | |
|---------------|--|---|---|---------------|------------------------------------|
| | формирования в рамках современной школы» | | | | |
| 17.04.2024 | Вебинар «ФПУ. Физика. Ресурсы для углублённого изучения в 7-9 классах» | 1 | Издательство «Просвещение» | Дистанционная | И.М. Калгина |
| Май | | | | | |
| 20.05.2024 | Вебинар «Практические умения на уроках физики. Методические материалы для подготовки развивающих работ» | 1 | Издательство «Просвещение» | Дистанционная | И.М. Калгина |
| Июнь - август | | | | | |
| 17.08.2024 | XVIII Международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы» на тему «Эмоции правят миром» | | Международный центр «Фокус» | Дистанционная | Антрашитова Т.С. Ефременко А.А. |
| 26.08.2024 | Вебинар «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности школьников на уроке гуманитарного цикла» | 3 | Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева | Дистанционная | Лагно К.В. |
| 27.08.2024 | Вебинар «Обновление федерального перечня учебников и изменения в работе учителей английского языка в новом учебном году. Единое образовательное пространство: содержание и особенности реализации ФОП по иностранным языкам» | 3 | Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева | Дистанционная | Лагно К.В. |
| 27.08.2024 | Вебинар «Изменения в Федеральном перечне учебников. Пособие с цифровым дополнением «Физика. Лабораторный практикум» | 3 | Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева | Дистанционная | Новинская Е.А. |
| 27.08.2024 | Вебинар «Особенности организации проектной и исследовательской деятельности школьников на уроке естественно-научного цикла» | 3 | Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева | Дистанционная | Новинская Е.А. |
| 27.08.2024 | Вебинар «Создание системы воспитательной работы в школе и классном коллективе. Новая профессия для будущего выпускника» | 3 | Фонд сохранения наследия Д.И. Менделеева | Дистанционная | Новинская Е.А. |
| Сентябрь | | | | | |
| 13.09.2024 | Вебинар «Применение методических рекомендаций по формированию финансовой грамотности в образовательном процессе на уровне СПО» | | Высшая школа экономики | Дистанционная | Бабешко Е.В. |
| Октябрь | | | | | |
| 10.10.2024 | Семинар «Виртуальные ресурсы школьного музея: вовлечение детей в цифровые образовательные проекты» | | ККИРО | Дистанционная | Бабешко Е.В. |
| 16.10.2024 | Вебинар «Взаимодействие классного руководителя с родителями по развитию учебной мотивации школьников» | | ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Бийский филиал имени В. М. Шукшина» | Дистанционная | Антрашитова Т.С. |
| 17.10.2024 | Вебинар «Современные практики | | ККИРО | Дистанционная | Кочетенко В.В. |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | | |
|----------------|---|----|-----------------------------|---------------|----------------|
| | воспитания: требования к содержанию и оформлению в РАОП» | | | | |
| 17.10.2024 | Всероссийская онлайн-конференция «Роль благополучия в современном образовании: теория и практика, ресурсы и перспективы» | 8 | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Новинская Е.А. |
| 26.10.2024 | Вебинар «Три ключевые темы проекта «Разговоры о важном» на 2024-2025 уч.год – «Год семьи», «(0-летие Красноярского края», «80-лет Победы в ВОВ» | | ККИРО | Дистанционная | Бабешко Е.В. |
| 30.10.2024 | Вебинар «Результаты ЕГЭ по биологии за 2024 г. Анализ основных ошибок. Новеллы» | 2 | ККИРО | Дистанционная | Стаброва О.Н. |
| Ноябрь | | | | | |
| 26-27.11.2024 | Конференция «Функциональная грамотность 2024: новые вызовы, пути решения, успешные практики» | 16 | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | Дистанционная | Кан Л.И. |
| Декабрь | | | | | |
| 04.12.2024 | Вебинар «Суперсила педагога: как развиваться в профессии, оставаясь работать в школе» | | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Новинская Е.А. |
| 17.12.2024 | Вебинар «Семья и школа: от осознанного родительства к успешному сотрудничеству» | | ООО «ЯКласс» | Дистанционная | Новинская Е.А. |

Обобщение и распространение опыта работы

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.

15 февраля 2024 г. наши педагоги были приглашены в качестве опытных наставников на **XVI Всероссийскую научно - методическую конференцию «Современная дидактика и качество образования. От инновации к традиции»**. Учителя физики Лесовский Николай Николаевич и Стаброва Олеся Николаевна провели мастер-«Организация исследовательской деятельности с ресурсов центра «Точка роста». Поделились проведения интегрированных уроков с цифровой лаборатории. Были высоко оценены



и биологии класс на тему: применением опытом работы применением коллегами.

8-9 апреля 2024 г. молодой состав учителей нашей школы (Лариончикова А.А., учитель математики, Бурова С.В., учитель иностранных языков, Корчеганова А.А., учитель русского языка и литературы) принял участие в **III фестивале педагогических идей г. Красноярска**. Сама программа была направлена на изучение и внедрение в работу такие этапы урока, как целеполагание и рефлексия. На протяжении двух дней педагоги принимали активное участие в мастер-классах и открытых уроках. Узнали много нового, многому научились. «Вишенкой на торте» стал новый вид урока - бинарный. Интегрированный урок включает в себя работу сразу работу двух педагогов по разным предметам. Два плодотворных дня принесли в копилку наших педагогов много новых методик и интересных вариаций уроков.

**Краевое интеллектуально-творческое состязание команд работников образования
«Культурный полиатлон».**

Состязания «Культурный полиатлон» – это комплексное многоборье в формате интеллектуально-творческих состязаний в области общекультурных и метапредметных



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

компетентностей и способностей работников образования. В 2024 году тема состязаний была «В кольце творчества...».

В 2024 году в отборочном этапе принимали участие три команды педагогов. 9 февраля прошел первый отборочный тур, тема которого «Истоки традиций». Команды педагогов отвечали на 77 вопросов, на каждый из которых давалось 25 секунд. Вопросы были разнообразными, касались и истории, и литературы, и кухни народов нашей Родины. Из трех команд – две были приглашены во второй тур в г. Ачинск, но поехала только одна команда – «Потомки Белинского» (Дронова Е.К., Николаева Т.В., Гудкова Т.А., Бабешко Е.В., Антрашитова Т.С., Корчеганова А.А., Юрочкина А.О.).

Всего во втором туре отборочного этапа интеллектуально-творческих состязаний «Культурный полиатлон» приняли участие 73 команды работников образования.

Игра прошла динамично и ярко с настоящим погружением в атмосферу культурных традиций коренных народов края. Живой азарт и воля команд к победе наблюдалась на протяжении всего интеллектуального тура. Команда наших педагогов стала лучшей во втором состязании «Педагогический диалог». Задачей было правильно обыграть проблемную ситуацию через мультипликационного героя.



В полуфинал состязаний, который прошел в октябре 2024 года, вышли 25 команд, набравшие не менее 60 баллов, среди которых оказалась команда наших педагогов.

В 2024 году состязания «Культурный полиатлон» приурочены Году семьи, поэтому темой полуфинальных состязаний стала «Семейные традиции народов Сибири».

11 октября команда учителей нашей школы «Потомки Белинского» (Антрашитова Т.С., Бабешко Е.В., Гудкова Т.А., Дронова Е.К., Корчеганова А.А., Николаева Т.В., Юрочкина А.О.) приняла участие в полуфинале игры «Культурный полиатлон», который состоялся в г. Красноярск. Ежегодно формат мероприятия становится всё интереснее и увлекательней. Команды в этот день представляли свои образовательные маршруты, создавали конкурсы и боролись за звание лучшего во всем Красноярском крае. Но, к сожалению, в финал команда не вышла.

Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный – 2024»

Как обычно данный конкурс в нашей школе начинается с установочного семинара для педагогов, планирующих участвовать в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года — 2024». 02 ноября 2023 г. заместитель директора по УВР Кочетенко Виктория Викторовна познакомила конкурсантов с теми испытаниями, которые им предстоят. После этого лауреат регионального этапа конкурса «Учитель года Красноярского края-2022» Столбикова Анастасия Валерьевна, заместитель директора по УВР, учитель математики, рассказала о тонкостях, на которые следует обратить внимание при подготовке открытого урока. Лесовская Лариса Николаевна, участник регионального этапа конкурса «Учитель года Красноярского края — 2023», учитель географии, представила особенности проведения внеурочного мероприятия и озвучила наиболее востребованные направления. Лесовский Николай Николаевич, победитель регионального этапа конкурса «Учитель года Красноярского края — 2018», учитель физики, показал, какими идеями можно воспользоваться при проведении мастер-класса, на чем он должен быть основан, и как заинтересовать аудиторию. Педагоги воодушевились и отправились на обдумывание своих планов и конспектов.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

26 января 2024 года в актовом зале в МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный был дан старт муниципальному конкурсу профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный — 2024». В конкурсе принимали участие 7 педагогов с нашей школы и 1 педагог из начальной:

1. Авдеева Оксана Сергеевна – учитель химии МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»,
2. Кан Людмила Ивановна – учитель английского языка МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»,
3. Лобачева Екатерина Викторовна – учитель математики МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»,
4. Низамутдинова Василя Шарибзяновна – учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»,
5. Николаева Татьяна Васильевна – учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»,
6. Остроухова Наталья Николаевна – учитель физической культуры и ОБЖ МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный»,
7. Попова Александра Викторовна — учитель физической культуры МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п.Солнечный,
8. Черняк Венера Александровна – учитель математики и информатики МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный».

Сразу им предстояло пройти первое конкурсное испытание «Визитная карточка» и рассказать о себе.

30 января – 02 февраля в первой половине дня у конкурсантов было второе конкурсное испытание «Учебное занятие».

1. Авдеева Оксана Сергеевна «Массовая доля растворенного вещества», 8 Б.
2. Остроухова Наталья Николаевна «Развитие координационных способностей», 10 Б, В.
3. Низамутдинова Василя Шарибзяновна «Общество и его сферы», 6 Г.
4. Лобачева Екатерина Викторовна «Путь к успеху», 9 Г.
5. Кан Людмила Ивановна «Покупки с удовольствием», 8 А.
6. Черняк Венера Александровна «Углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых и секущей», 7 Б.
7. Николаева Татьяна Васильевна М. А. Булгаков «Собачье сердце». Главные герои и средства их изображения, 8 Г.
8. Попова Александра Викторовна «Развитие двигательной активности, через игру», 2 Г.

5 – 9 февраля у участников проходило третье конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»:

1. Кан Людмила Ивановна Метафорическая деловая игра «Я б в наставники пошел», 7 Б.
2. Низамутдинова Василя Шарибзяновна «Юный финансист», 6 Г.
3. Черняк Венера Александровна «Счастливый случай», 7 А.
4. Авдеева Оксана Сергеевна «От тебя зависит чья-то жизнь», 10 В.
5. Остроухова Наталья Николаевна Военно-патриотическая игра «Добры молодцы», юноши 5-11 классов.
6. Николаева Татьяна Васильевна «День памяти А.С. Пушкина», 8 Г.
7. Попова Александра Викторовна «Футбол в школе» Параллель 4-х классов.
8. Лобачева Екатерина Викторовна «Семья и Отечество в моей жизни», 11 Б.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

12 – 15 февраля во второй половине дня у участников проходило четвертое конкурсное испытание «Мастер-класс»:

1. Авдеева Оксана Сергеевна «Метод решения проблем ИДЕАЛ»
2. Черняк Венера Александровна «Мотивация учебной деятельности учащихся»
3. Низамутдинова Василя Шарибзяновна «Читательская грамотность на практике»
4. Кан Людмила Ивановна «Зарядка для хвоста»
5. Остроухова Наталья Николаевна Профилактика плоскостопия «Формула здоровья»
6. Попова Александра Викторовна «Вместе играем, здоровье укрепляем»
7. Лобачева Екатерина Викторовна «Технология шестиугольного обучения как один из способов развития критического мышления»
8. Николаева Татьяна Васильевна «Использование кроссенс-технологии при работе с учащимися»

Все участники показали что-то новое, интересное, неожиданное и необычное. Каждый был уникален по-своему. 16 февраля в актовом зале МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный прошло торжественное закрытие конкурса, где были объявлены победители:

1 место заняла Низамутдинова Василя Шарибзяновна, учитель истории и обществознания.

2 место – Лобачева Екатерина Викторовна, учитель математики.

3 место – Кан Людмила Ивановна, учитель английского языка.



**Краевой конкурс профессионального мастерства
«Учитель года Красноярского края – 2024»**

Являясь победителем муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года ЗАТО п. Солнечный – 2024», Низамутдинова Василя Шарибзяновна получила возможность представлять нашу школу на краевом уровне.

25 марта 2024 года состоялось торжественное открытие первого этапа главного краевого профессионального конкурса «Учитель года Красноярского края – 2024», который проходит ежегодно весной. В этом году в конкурсе участвовало 53 педагога Красноярского края.

Первый этап – по сути, профессиональный марафон, участниками которого стали конкурсанты. На протяжении пяти дней участникам предстояло принимать решения, собирать команды, организовывать, взаимодействовать, творить, и, конечно же, демонстрировать свои профессиональные умения в конкурсных испытаниях. Участникам предстояло три конкурса, насыщенная образовательная программа и профессиональное общение. Василя Низамутдиновна с честью прошла все три испытания, но по общему результату не попала в 20-ку лучших.



День открытых дверей центра образования «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленностей МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный»

28 марта 2024 г. в нашей школе прошел день открытых дверей центра образования «Точка роста» в формате





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

видеоконференции. В рамках работы площадки своим педагогическим опытом поделились наши педагоги:

- руководитель центра Стаброва О.Н. выступила с отчетом «О деятельности центра «Точка Роста»;
- Лесовский Н.Н. провел самоанализ занятия по внеурочной деятельности по интегрированному уроку «В мире колебаний»;
- Новинская Е.А. и Калгина И.М. провели самоанализ занятия «К вершинам знаний»;
- Авдеева О.С. провела самоанализ урока «Массовая доля растворенного вещества».

В заключение конференции, Стаброва О.Н. подвела итог работы центра «Точка Роста» и рассказала о дальнейших планах нашей школы.

«День открытых дверей» прошел на высоком уровне и оставил добрые впечатления у организаторов и участников мероприятия, которое получилось интересным, полезным и познавательным.

А накануне вышел приказ КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» «О присвоении образовательным организациям статуса базовой площадки Института» от 26. 01. 2024 года № 03 - 02 – 44, к котором МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п.Солнечный» присвоен статус базовой площадки Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Одной из целей деятельности данной площадки является формирование естественно-научной грамотности обучающихся с использованием ресурса центра «Точка роста».



У муниципальная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

10 апреля на базе Дома культуры прошел V-й муниципальный турнир по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?». Как всегда, игра получилась насыщенной и интригующей, как в плане вопросов, так и в игре самих участников.

За право стать обладателем «Хрустальной совы» боролись 10 команд: администрация, руководители учреждений, педагоги общеобразовательных школ, школы искусств, детских садов, военнослужащие, ученики и родители. В упорной борьбе победу одержала команда «Муниципалы» (администрация), второе место заняла команда «РеСУРС» (сборная команда руководителей учреждений), третье - команда «УПС» (МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»).



Как всегда игру проводил Николай Николаевич Лесовский, локальный руководитель интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и его помощницы.

Методическое сопровождение педагога в образовательной организации в процессе составления и реализации ИОМ

В марте 2024 г. 35 педагогов нашей школы начали работу над составлением индивидуальных образовательных маршрутов при методическом сопровождении методистов ККИПК. В мае еще 10 педагогов составили свои образовательные маршруты. К концу года все педагоги загрузили на платформу «ЭраСкоп» свои ИОМы, которые будут реализовывать в течении следующего учебного года.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Профессиональный дефицит / задача |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Антрашитова Татьяна Сергеевна | Повышение предметно-методических компетенций в области подготовки обучающихся к ЕГЭ по литературе |
| 2. | Авдеева Оксана Сергеевна | Испытываю затруднения в составлении и оценивании заданий по формированию естественно-научной грамотности на уроках химии в 8-9 классах |
| 3. | Астафьева Галина Николаевна | Испытываю затруднения в развитии критического мышления у обучающихся 5 «Д» класса с использованием приемов смыслового чтения на уроках математики |
| 4. | Ахметшина Светлана Маратовна | Формирование критического мышления посредством смыслового чтения и составления кластеров при подготовке учащимися 5-6 классов презентации к защите проекта по изготовлению швейного изделия |
| 5. | Ахтямов Рамиль Рашитович | Создание условий для применения естественнонаучных знаний у старшеклассников во внеурочной деятельности по физической культуре через различные виды физических упражнений |
| 6. | Бабешко Елена Валерьевна | Испытываю затруднения в овладении методами и приемами формирования у учащихся 5-9 классов читательской грамотности |
| 7. | Борякова Светлана Николаевна | Испытываю затруднения в формировании навыков математической грамотности на уроках истории |
| 8. | Бурова Светлана Владимировна | Испытываю затруднения в применении методов и приёмов, направленных на развитие креативного мышления обучающихся на уроках английского языка |
| 9. | Гудкова Татьяна Александровна | «Необходимость формирования читательской грамотности у обучающихся 5-6 классов на уроках литературы. (Всех групп читательских умений: находить и извлекать информацию; интегрировать и интерпретировать информацию; осмысливать и оценивать содержание и форму текста через изучение практик, способов и приемов и внедрению их в работу по формированию читательской грамотности). |
| 10. | Джалилова Татьяна Алексеевна | Испытываю затруднения во внедрении методов и приемов для формирования читательской грамотности на уроках музыки у обучающихся 5А класса. |
| 11. | Дронова Елена Касумовна | Испытываю трудности в формировании читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. |
| 12. | Жихарева Олеся Сергеевна | Испытываю затруднения в использовании методов и приемов для формирования естественнонаучной грамотности на уроках географии у обучающихся 6В класса. |
| 13. | Журавлёв Михаил Александрович | Испытываю затруднения в формировании креативного мышления на уроках физической культуры в 7-х классах |
| 14. | Загородников Александр | Создание условий для достижения практических результатов на уроках технологии у мальчиков на параллели 7-х классов за счет |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | |
|-----|---|--|
| | Викторович | использования приемов читательской грамотности |
| 15. | Золотухина Светлана Эдуардовна | Испытываю затруднения в использовании методов и приемов для формирования читательской грамотности у школьников |
| 16. | Калачева Ирина Николаевна | Необходимость формирования читательской грамотности на уроках английского языка в 5-9 классах |
| 17. | Калгина Ирина Михайловна | Необходимость формирования естественно-научной грамотности на уроках физики в 7-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС |
| 18. | Кан Людмила Ивановна | Необходимость формирования читательской грамотности на уроках английского языка в соответствии с требованиями подготовки к ЕГЭ |
| 19. | Кокова Анна Николаевна | Испытываю затруднения в овладении методами и приемами формирования у учащихся глобальных компетенций на уроках технологии |
| 20. | Корбукова Татьяна Алексеевна | Испытываю затруднение в использовании эффективных способов формирования функциональной грамотности у учащихся на уроках математики в 10-11 классах. |
| 21. | Корчеганова Анастасия Андреевна | Испытываю трудности в формировании читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах |
| 22. | Кочетенко Виктория Викторовна | Повышение уровня образовательных результатов по английскому языку за счет развития навыков креативного мышления у учащихся |
| 23. | Круглова Оксана Александровна | Испытываю затруднения в овладении методами и приемами формирования у учащихся читательской грамотности на уроках литературы в 5 – 9 классах |
| 24. | Лагно Кристина Владимировна | Использование современных методов и приемов формирования читательской грамотности на уроках английского языка в 5А классе |
| 25. | Лазарева Елена Станиславовна | Использование методов и приемов для формирования читательской грамотности на уроках литературы у обучающихся 8Б класса |
| 26. | Ларионова Александра Владимировна | Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет использования приемов формирования математической грамотности на уроках математики в 9 классе |
| 27. | Лесовская Лариса Николаевна | Испытываю затруднения в умении проектировать задания по формированию функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов на уроках географии |
| 28. | Лесовский Николай Николаевич | Испытываю затруднения во внедрении методов и приемов для формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики у обучающихся 7Б класса |
| 29. | Лобачева Екатерина Викторовна | Испытываю затруднения в овладении методами и приемами формирования у учащихся математической грамотности на |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | |
|-----|------------------------------------|--|
| | | уроках математики |
| 30. | Минина Ольга Михайловна | Испытываю затруднения в применении методов и приёмов, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся на уроках английского языка |
| 31. | Низамутдинова Василия Шарибзяновна | Испытываю затруднения в применении методов, приемов и способов читательской грамотности на уроках истории 5 классов |
| 32. | Николаева Татьяна Васильевна | Необходимость формирования трёх групп умений читательской грамотности у обучающихся 5-9 классов через использование заданий банка функциональной грамотности |
| 33. | Новинская Елена Алексеевна | Внедрение методов и приемов для формирования естественнонаучной грамотности на уроках физики у обучающихся 7В класса |
| 34. | Остроухова Наталья Николаевна | Необходимость формирования читательской грамотности на уроках ОБЖ в 9-10 классах в соответствии с требованиями ФГОС |
| 35. | Петрусов Николай Викторович | Испытываю затруднения в овладении методами и приемами формирования у учащихся читательской грамотности на уроках истории и обществознания |
| 36. | Раловец Наталья Александровна | Испытываю затруднения в создании и использовании на уроках информатики заданий для применения кейс-технологии, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся |
| 37. | Рыжкова Ирина Павловна | Повышение уровня образовательных результатов обучающихся за счёт использования методов, приёмов и технологий формирования функциональной грамотности |
| 38. | Свидерская Дарья Витальевна | Испытываю затруднение в овладении разработкой заданий по формированию естественнонаучной грамотности у учащихся 6-х классов с использованием цифровых платформ |
| 39. | Свидерский Данил Сергеевич | Испытываю затруднение в овладении методами рациональной организации учебного процесса в соответствии с половыми особенностями у учащихся 8-х классов |
| 40. | Стаброва Олеся Николаевна | Испытываю затруднения в умении проектировать задания по формированию естественнонаучной грамотности |
| 41. | Столбикова Анастасия Валерьевна | Испытываю затруднения в овладении методами и приемами формирования у учащихся математической грамотности на уроках математики |
| 42. | Токписева Ольга Николаевна | Испытываю затруднения в освоение одной из компетенции функциональной грамотности на уроках Изобразительного искусства, творческой составляющей – «Креативное мышление» |
| 43. | Черняк Венера Александровна | Необходимость формирования функциональной грамотности на уроках математики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС |
| 44. | Чертакова Татьяна | Испытываю затруднения в создании и организации |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | |
|-----|-----------------------------|--|
| | Геннадиевна | деятельности обучающихся на уроках математики по формированию математической грамотности: решению практических задач |
| 45. | Шкабнев Валерий Геннадьевич | Необходимость формирования естественнонаучной грамотности на уроках физической культуры у 10-х классов |
| 46. | Ярлыкова Оксана Геннадьевна | Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет использования приемов формирования читательской грамотности на уроках английского языка в 5-6 классах |

В своих ИОМах педагоги прописали такие формы представления результата как проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий, мастер-классов, выступления на методических объединениях и другие.

Всероссийский форум ТИМ «Бирюса»

Педагоги нашей школы (Антрашитова Т.С., Корчеганова А.А., Свидерский Д.С.) в августе 2024 г. приняли участие во Всероссийском форуме ТИМ «Бирюса»



На смене «Мы молодые» собрались активисты, наставники, педагоги и сотрудники молодёжной политики Красноярского края для того, чтобы спроектировать и в дальнейшем эффективно внедрить стратегии развития флагманских программ. Участники совместно с экспертами разрабатывали общие решения для усиления своих проектов, которые можно будет использовать в любом муниципалитете. И главная цель – найти подход к молодому поколению.

Помимо образовательной программы педагоги принимали участие в спортивных и культурных мероприятиях. 6 августа 2024 прошел первый день защиты грантовых проектов, где выступила Корчеганова А.А. с проектом «Сухие супы на СВО». Жюри отметило актуальность работы, ведь на сегодняшний день помощь участникам СВО жизненно необходима.

Всероссийский молодёжный образовательный форум «Машук»



10 августа на Комсомольской поляне состоялось торжественное открытие Всероссийского молодёжного образовательного форума «Машук» в Пятигорске, куда пригласили Татьяну Александровну Гудкову. На торжественной церемонии открытия огласили приветствие Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Его зачитал участникам форума помощник полномочного представителя Президента РФ в СКФО Евгений Анатольевич Ткачёв.

А также в рамках первого образовательного дня участники посетили выступления спикеров:

- Аслана Кашежева – лауреата Всероссийского конкурса «Учитель года-2022», финалиста первого сезона «Классная тема»;
- Павла Степанова – профессора РАО, заведующего лабораторией современных форм и методов воспитания Российской академии образования.

В рамках блока «Уроки о важном» участники поговорили с Бероевым Егором, российским актёром театра, кино, телевидения и дубляжа о том, как быть наставником творческой молодежи, как самим найти наставника, а также поделился своим взглядом на воспитание целостной личности в современном мире.



Форум классных руководителей

28 августа 2024 г. в г. Иркутске прошел Форум классных руководителей (региональный этап Сибирского федерального округа). В состав делегации от Красноярского края вошла и принимала активное участие директор нашей школы Круглова Оксана Александровна.



V Краевой семейный финансовый фестиваль

С 7 по 13 октября 2024 года в нашей школе прошел V Краевой семейный финансовый фестиваль, в рамках которого прошли следующие мероприятия:

- ✓ 07.10.24 – КВИЗ «Знарок ФинЗОЖ» для учащихся 8 «А» класса (отв. Антрашитова Т.С.)
- ✓ 09.10.24 – Настольная игра «Фиксики» для учащихся 10 «Г» класса (отв. Авдеева О.С.);
- ✓ 09.10.24 – Интеллектуальное шоу «Финансовый гений» для учащихся 6-х классов (отв. Бабешко Е.В.);
- ✓ 10.10.24 – Деловая игра «Финансовый театр» для учащихся 5 «А» класса (отв. Стаброва О.Н.);
- ✓ 10.10.24 – Практикум «Манимафия» для учащихся 6 «Д» класса (отв. Астафьева Г.Н.);
- ✓ 10.10.24 – Деловая игра «Личный финансовый план» для учащихся 8 «Б» класса (отв. Кан Л.И.);
- ✓ 10.10.24 – Практикум «Празднование дня рождения» для учащихся 5 «В» класса (отв. Лесовская Л.Н.);
- ✓ 11.10.24 – Деловая игра «Цифровой двойник» для учащихся 5-х классов (отв. Раловец Н.А.);
- ✓ 12.10.24 – игра «Финансовый блогер» для учащихся 7 «Б» класса (отв. Столбикова А.В.);
- ✓ 12.10.24 – Дидактическая игра «ФИНигра» для учащихся 10 «Б» класса (отв. Низамутдинова В.Ш.).

III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрам – 2024/2025»

С 28 октября по 10 ноября 2024 г проходил III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрам – 2024/2025». В этом году принимали участие и команды из других регионов. Первый этап был заочный и включал в себя дистанционное тестирование по 6 видам функциональной грамотности и 2 метапредметным компетенциям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, цифровая грамотность, финансовая грамотность, здоровьесберегающая грамотность, креативное мышление, критическое мышление.

Всего участвовало 586 команд. От нашей школы было выставлено 7 команд педагогов (на одну больше, чем в прошлом году):

1. Дронова Е.К. – капитан, Корчеганова А.А., Бабешко Е.В. (123 место)
2. Кочетенко В.В. – капитан, Авдеева О.С., Лобачева Е.В. (138 место)
3. Стаброва О.Н. – капитан, Лесовская Л.Н., Лесовский Н.Н. (207 место)
4. Кан Л.И. – капитан, Низамутдинова В.Ш., Рыжкова И.П. (356 место)
5. Раловец Н.А. – капитан, Черняк В.А., Корбукова Т.А. (373 место)
6. Ярлыкова О.Г. – капитан, Шкобурова А.В., Борякова С.Н. (405 место)
7. Гудкова Т.А. – капитан, Николаева Т.В., Юрочкина А.О. (521 место)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Во 2 тур были приглашены команды-победители и команды-призёры 1 тура (10 команд). Второй, очный, этап предполагал разработку и реализацию со-бытия по развитию у обучающихся функциональной грамотности в образовательной организации команды.

Международная просветительская акция «Географический диктант»



16 ноября МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» стала площадкой для проведения десятой международной ежегодной просветительской акции «Географический диктант» Русского географического общества.

Цель диктанта состоит в повышении интереса к географии России среди населения и в популяризации географических знаний.

Первый диктант состоялся в 2015 году. В этом году в акции приняло участие 100 учащихся нашей школы. В организации и проведении Диктанта приняли участие Лесовская Л. Н., Авдеева О. С., Стаброва О.

Н., Жихарева О.С., Свидерская Д.В.



21-22 октября педагоги нашей школы: Лесовский Николай Николаевич и Стаброва Олеся Николаевна в рамках курса повышения квалификации по программе «Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурсов центра «Точка роста» и школьного

«Кванториума» поделились опытом с учителями Красноярского края, в рамках соглашения о базовой площадке с Красноярским краевым институтом развития образования.

В октябре Раловец Наталья Александровна участвовала в **Неделе Искусственного Интеллекта**, в рамках которой проводилось ИИ-бинго — соревнование, в рамках которого победители получают ценные призы для школьной библиотеки. Она выполняла задания, и в результате наша школа вошла в список из 20 школ-победителей! В подарок школе пришла посылка с книгами по ИИ и нейросети для библиотеки.

15 ноября административная команда нашей школы приняла участие в **Дне открытых дверей «Смешанное обучение как способ трансформации школы»** на базе МБОУ «Ужурская СОШ 6». Они познакомились с опытом коллег по построению занятия в модели «Ротация станций» и «Перевернутый класс». Педагоги из школы №6 показали уроки и внеурочные занятия по разным предметам (русский язык, математика, физика, биология, химия, труд), а также провели несколько мастер-классов. Под руководством методиста-наставника ЦРПКРиСИО КИПК Моисеенко Оксаны Сергеевны наша команда погрузилась в модель «Перевернутый класс», участвуя в занятии в модели «Ротация станций».



27 ноября педагоги нашей школы (Кочетенко В.В., Лесовский Н.Н., Раловец Н.А.) приняли участие в окружном этапе **VIII Красноярского педагогического марафона** в г. Ачинске. Педагоги заслушали выступления образовательных практик западного территориального округа по 4 направлениям:

1. «Высокие результаты ГИА»

2. «Система работы с одаренными детьми : достижения в

перечневых олимпиадах, НПК»

3. «Система работы по достижению базового уровня результатов обучения (в т.ч. практики инклюзивного образования)»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

4. «Система работы по достижению результатов по функциональной грамотности выше среднероссийских»

Модераторами на площадках выступали преподаватели и доценты КК ИРО. Мероприятие получилось очень познавательным. Наши педагоги в очередной раз убедились, что школа движется в правильном направлении на пути к достижению желаемых результатов.

18 декабря директор школы Круглова О.А., советник директора по воспитанию Астафьева Г.Н. и педагоги Стаброва О.Н., Низамутдинова В.Ш. и Бабешко Е.В. приняли участие в **Ежегодной конференции «Финансовая грамотность на Енисее»** (организатор конференции - Региональный центр финансовой грамотности).

Онлайн-секция «Финансовая грамотность как часть гражданского образования» была направлена на исследование и обсуждение интеграции финансовых знаний в контекст гражданского образования. В рамках данной секции были рассмотрены методы и подходы, способствующие формированию у учащихся не только базовых финансовых навыков, но и глубокого понимания роли финансов в современном обществе, их влияния на экономическую и социальную сферы. Участники секции обсудили, как через призму финансовой грамотности можно развивать у школьников гражданскую ответственность, правовое самосознание и активное участие в общественной жизни. На секции были представлены успешные практики и кейсы, демонстрирующие, как интеграция финансовых знаний способствует социализации учащихся, их подготовке к взрослой жизни и активному участию в формировании местного сообщества.

20 декабря в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева совместно с Институтом физики им. Л.В. Киренского СО РАН прошла **Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие практик организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в области естественных и технических наук и современных технологий»**. Участником конференции стала учитель математики и информатики Анна Аркадьевна Ефременко. Анна Аркадьевна выступила с докладом на тему: «Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках геометрии с использованием AR-технологий платформы GeoGebra 3D Calculator».



Анна Аркадьевна рассказала о применении AR - технологии в организации мобильной исследовательской деятельности на уроках геометрии, на примере темы «Сумма углов треугольника», с использованием компьютерной анимационной среды GeoGebra 3D Calculator, что гарантирует представление материала наглядным, запоминающимся и разнообразным по технике выполнения задач, направленным на модификацию объектов реального мира.

Рождественские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»

29 ноября 2024 года наша школа гостеприимно встречала участников V муниципального этапа международных рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений».





ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Тема образовательных чтений этого года выбрана неслучайно: в этом году Россия отмечает юбилей Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Мы не должны забывать о прошлом, ведь истинно воспитанным и культурным человек может быть в том обществе, где чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим, где жива память.

На муниципальных Рождественских чтениях работали шесть патриотических бульваров, названных в честь Героев Советского Союза, чьи имена навсегда вписаны в историю ЗАТО п. Солнечный и г. Ужур. На каждой площадке педагогическое сообщество, представители духовенства, органы власти, родители обсудили в открытом и доверительном общении вопросы сохранения исторической памяти, воспитания школьников на примере мужества, героизма и силы духа нашего народа. На площадках были представлены следующие темы:

Площадка № 1: *Патриотический бульвар им. Участника ВОВ, главнокомандующего ракетными войсками СССР, героя Советского Союза Митрофана Ивановича Неделина*

1. учитель начальных классов МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный Верещагина Ирина Фокеевна с докладом: «Реализация социокультурного воспитательного потенциала классного руководства»

2. учитель английского языка МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Кан Людмила Ивановна с докладом: «Наставничество: вызов времени или возрождение традиций?»

3. воспитатель МКДОУ №1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Аширова Марина Владимировна с докладом: «Социокультурная практика «Техника песочного рисования или игры с песком»

4. музыкальный руководитель МКДОУ №3 «Радуга» ЗАТО п. Солнечный Дьячкова Екатерина Викторовна с докладом: «Фольклор как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через социокультурные подходы»

5. учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Борякова Светлана Николаевна с докладом: «Кино, как средство патриотического воспитания на уроках истории»

6. директор МКУ «Молодежный центр» ЗАТО п. Солнечный Косихина Анна Ахтамовна с докладом: «Волонтерство»

7. учитель ОБЗР МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Остроухова Наталья Николаевна с докладом: «Всероссийский проект «Хранители истории: Укрепление системы ценностей по сохранению исторической памяти через формирование деятельностного подхода».

Площадка № 2: *Патриотический бульвар им. Участника ВОВ, Маршала Советского Союза, героя Советского Союза Николая Ивановича Крылова*

1. учитель начальных классов МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный Широкова Надежда Олеговна с докладом: «Памятники архитектуры как память о Великой Отечественной войне на уроках изобразительного искусства в начальной школе»

2. учитель биологии МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Стаброва Олеся Николаевна с докладом: «Социокультурное воспитание подрастающего поколения»

3. воспитатели МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Монастырская Светлана Валентиновна, Мартынова Нина Алексеевна, Косова Тамара Викторовна с докладом: «Социокультурная практика "Как рассказывать детям о войне"»

4. воспитатель МКДОУ №2 «Солнышко» ЗАТО п. Солнечный Пискунова Наталья Сергеевна с докладом: «Доклад-презентация «Орлята-дошколята» - хранители исторической памяти»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

5. учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Бабешко Елена Валерьевна с докладом: «Патриотическое воспитание. От теории к практике (из опыта работы в военно-патриотическом классе)»

6. преподаватель МБУ ДО «ДШИ ЗАТО п. Солнечный» Губаева Наталья Николаевна с докладом: «Вклад искусства в Победу»

Площадка № 3: *Патриотический бульвар им. героя Советского Союза, уроженца села Ужур Александра Корнеевича Харченко*

1. педагог – библиотекарь МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный Семенова Наталья Михайловна с докладом: «Патриотическое воспитание младших школьников через книгу»

2. учитель химии МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Авдеева Оксана Сергеевна с докладом: «Общество милосердия»

3. воспитатель МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Захаран Елена Васильевна с докладом: «Ценностно-ориентированная практика "С «Улыбкой» по дороге без Опасности"»

4. воспитатель МКДОУ № 2 «Солнышко» ЗАТО п. Солнечный Морозова Ирина Борисовна с докладом-презентацией «Тема Великой Отечественной войны в работе с дошкольниками»

5. учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Петрусев Николай Викторович с докладом: «Формирование патриотических качеств на уроках обществознания»

6. преподаватель МБУ ДО «ДШИ ЗАТО п. Солнечный» Иванова Рамиля Валерьевна с докладом: «Музыка как средство формирования патриотизма у учащихся»

Площадка № 4: *Патриотический бульвар им.героя Советского Союза, уроженца деревни Михайловка Ужурского района Алексея Константиновича Скрылёва*

1. воспитатель МКДОУ № 1 «Улыбка» ЗАТО п. Солнечный Алексеева Виктория Леонидовна с докладом: «Социокультурная практика "Фестиваль национальных культур" "В дружбе народов сила Сибири"»

2. музыкальный руководитель МКДОУ №4 «Звездочка» ЗАТО п. Солнечный Измоденова Елена Викторовна с докладом: «Никто не забыт, ничто не забыто!»

3. учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Биккулова Наталия Андреевна с докладом: «Использование краеведческого материала на уроках по истории Великой Отечественной войны»

4. директор МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Круглова Оксана Александровна с докладом: «Модель военно-патриотического воспитания для достижения личностно-образовательных результатов в классах военно-патриотической направленности»

5. заместитель директора по воспитательной работе МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Токписева Ольга Николаевна с докладом: «Военно-патриотическое воспитание в МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» как основа формирования духовно-нравственной личности»

6. помощник настоятеля по образовательной деятельности Храма святых апостолов Петра и Павла г. Ужур Янина Елена Михайловна с докладом: «Через рукописную книгу к духовности и патриотизму»

Площадка № 5: *Патриотический бульвар им. героя Советского Союза, уроженца села Кулун Ужурского района Петра Ивановича Марьясова*

1. воспитатели МБДОУ «Солгонский детский сад» Коконова Мария Николаевна и Андриюшкина Галина Андреевна с докладом: «Духовно - нравственное воспитание дошкольников 6-7 лет на основе православной культуры»



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

2. учитель технологии МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Ахметшина Светлана Маратовна с докладом: «Православие и патриотизм в годы ВОВ»

3. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Антрашитова Татьяна Сергеевна с докладом: «Патриотическое воспитание школьников»

4. преподаватель МБУ ДО «ДШИ ЗАТО п. Солнечный» Осипенко Олеся Александровна с докладом: «Советские музыканты и великая отечественная война»

5. учитель музыки МБОУ «Ужурская СОШ №1 им ГСС А.К. Харченко» Веровская Ирина Александровна с докладом: «Интерактив»

6. настоятель Храма святых апостолов Петра и Павла г. Ужур Третьяков Павел Сергеевич с докладом: «Духовное наследие через великих полководцев Руси»

Площадка № 6: *Патриотический бульвар им.героя Советского Союза, уроженца села Ужура Николая Васильевича Крепцова-Зайченко*

1. преподаватель МБУ ДО «ДШИ ЗАТО п. Солнечный» Сытова Елена Ивановна с докладом: «Фронтные концертные бригады в период ВОВ»

2. воспитатель МБДОУ Ужурский детский сад №3 «Журавлёнок» Чевычелова Екатерина Владимировна с докладом: «Православные праздники и традиции семьи»

3. учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Низамутдинова Василя Шарибзяновна с докладом: «Патриотическое воспитание на уроках ОДНКНР»

4. учитель русского языка и литературы МКОУ «СОШ 2 ЗАТО п. Солнечный» Дронова Елена Касумовна с докладом: «Воспитание патриотизма на примере участия в конкурсах (конкурсы чтецов, сочинений, театральных постановок и др.)»

5. помощник командира по работе с верующими военнослужащими 62-ой ракетной Краснознамённой дивизии (в/ч 32441) Якушкин Виктор Викторович с докладом: «Священное служение военного духовенства в зоне СВО и в части постоянной боевой готовности»

6. учитель русского языка и литературы Соловьева Елена Владимировна и учитель истории и обществознания МБОУ «Ужурская СОШ №1 им ГСС А.К. Харченко» Куликова Надежда Владимировна с докладом: «Особенности организации патриотической работы классным руководителем во внеурочной деятельности»

XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание: время, смыслы, технологии»



6 декабря в Красноярске состоялась XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание: время, смыслы, технологии», в которой приняла участие администрация нашей школы. Основное содержание конференции строилось вокруг обсуждения актуальных вопросов формирования муниципальных воспитательных пространств, построения воспитательных практик и внедрения эффективных технологий воспитания. В рамках конференции была организована работа исследовательского, проектно-практического, просветительского и экспертного меридиан.

Советник директора по воспитанию Галина Николаевна Астафьева выступила в проектно-практическом меридиане на дискуссионной площадке с докладом на тему: «Тематические встречи с педагогами и обучающимися "Час с советником"».

Все участники конференции пополнили копилку профессиональных знаний, пообщались с коллегами и наполнились новыми идеями.



Профессиональные олимпиады для учителей

«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» в 2024-2025 году продолжили проводить профессиональные олимпиады для учителей и преподавателей образовательных организаций по трем направлениям: олимпиада для учителей русского языка «Хранители русского языка», олимпиада для учителей информатики «ПРО-ИТ», олимпиада для естественных наук «ДНК науки» (физика, химия, биология).

В мае 2024 г. прошла Всероссийская олимпиада для учителей естественно-научных предметов (1 тур), где приняла участие И.М. Калгина.

Татьяна Александровна Шевцова активный участник **Всероссийского конкурса «Хранители русского языка»**. В прошлом году Татьяна Александровна стала призером дистанционного, а затем и регионального уровня. В этом году она превзошла свой прошлогодний успех и, по результатам квалификационного этапа, стала участницей финала, который прошел в г. Тула с 3 по 6 декабря 2024 г. Также в отборочном этапе принимали участие Антрашитова Т.С. и Гудкова Т.А.

Профессиональные конкурсы

В марте 2024 г. проходил Красноярский региональный конкурс сценариев уроков учителей предметной области «Искусство», русского языка, литературы, родного русского языка и родной русской литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления, посвященного 100-летию со дня рождения В.П.Астафьева, где приняли участие Т.А. Ананьина и Т.А. Гудкова со своей методической разработкой по формированию читательской грамотности «Читаем В.П. Астафьева вместе».

В марте-июне 2024 г. прошел VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» от Всероссийского сетевого издания «Фонд 21 века», где А.А. Лариончикова получила диплом победителя I степени за авторский материал «Вероятность и частоты событий»; О.С. Авдеева получила диплом победителя I степени за авторский материал «Массовая доля растворенного вещества» и диплом победителя II степени за авторский материал «От тебя зависит чья-то жизнь»; Л. Н. Лесовская получила диплом победителя I степени за авторский материал «Европейский Север России».

В июне 2024 г. прошел VI Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» от Всероссийского сетевого издания «Фонд 21 века», где Л. Н. Лесовская получила диплом победителя I степени за размещение авторского материала «Россия – Родина моя».

02.04.2024 А.А. Лариончикова приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Современная школа. Эффективные практики» с работой «Вероятность и частоты событий».

27.05.2024 состоялся Всероссийский педагогический марафон представления профессионального опыта и мастерства «Грани методического мастерства», где И.М. Калгина представила свою работу «Сценарий внеклассного мероприятия по физике для обучающихся 8-х классов «К вершинам знаний», за что получила диплом победителя (I место).

В октябре 2024 г. прошел Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

2024», организованный на базе ККИРО. В региональном этапе Остроухова Наталья Николаевна вместе с Юрочкиной Алиной Олеговной получили диплом II степени.

10.10.2024 – 11.11.2024 прошел I Региональный конкурс методических разработок воспитательных/ учебных/ внеурочных занятий, разработанных в технологии смешанное обучение. Кан Людмила Ивановна приняла участие в региональном этапе данного конкурса.

14.11.2024 Антрашитова Т.С. приняла участие в Региональном педагогическом конкурсе «Классная викторина» от Интерактивного музея «Парк чудес Галилео» г. Красноярск.

01.12.2023 – 30.11.2024 проходил Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2024» от Всероссийского журнала «Современный урок». Татьяна Сергеевна Антрашитова с работой «План-конспект урока русского языка в 5 классе «Обращение» стала участником, а Новинская Елена Алексеевна с работой «Мастер-класс учителя физики «Не для школы, а для жизни учимся?» стала победителем, и ей был вручен диплом за III место.

Открытые уроки и мероприятия

21 февраля учитель русского языка и литературы Антрашитова Татьяна Сергеевна организовала для ребят 11 «Б» класса тематическое мероприятие – **литературная гостиная «Родной язык, как ты прекрасен!»**. Ребята читали книги, рассказывали наизусть стихотворения о родном языке, цитировали отрывки из произведений любимых писателей и поэтов-классиков.

28 марта в нашей школе прошел **мастер - класс** для педагогов нашей школы, подготовленный учителем истории и обществознания Биккуловой Наталией Андреевной по теме **«Научно-исследовательская деятельность в школе – от знаний к открытиям. Развитие ученика и учителя»**. Она подробно рассказала коллегам о своем опыте работы с учащимися в рамках исследовательской деятельности. Педагоги узнали об этапах исследовательской деятельности, каждый этап рассмотрели подробно с точки зрения возможных ошибок так и успешных находок при работе над исследованием. Наталия Андреевна ответила на все интересующие вопросы коллег.

25 апреля прошел **открытый урок** истории Биккуловой Наталии Андреевны по теме **«Присоединение Крыма, Тамани и Кубани к Российской империи в контексте внешней политики Екатерины II»** в 11 «А» классе. Выпускники поразмышляли над тем, почему Екатерина II сначала предоставила Крыму независимость и почему светлейший князь Григорий Потемкин настаивал на присоединении Крымского ханства. На уроке присутствовали гости: Глава ЗАТО п. Солнечный Неделько Юрий Федорович, директор школы Круглова Оксана Александровна, заместитель директора по научно – методической работе Кочетенко Виктория Викторовна, руководитель методического объединения учителей Бабешко Елена Валерьевна, советник директора по воспитательной работе Астафьева Галина Николаевна и другие педагоги.

26 апреля 2024 школьный отряд волонтеров-медиков провел урок «Первая помощь» в 4 классе МКОУ «НОШ №1» ЗАТО п. Солнечный в рамках третьего, заключительного модуля программы «Модульная школа» У.Л.О.В. Ребят ждала беседа на серьезные темы. Проведенная лекция поможет младшим ребятам сориентироваться в жизни и обезопасить себя от наиболее серьезных медицинских рисков в будущем.



Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную.

По такому принципу в МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования ООО и СОО.

В программе воспитания 14 модулей.

- *Инвариантные (обязательные) модули (12)*
- *Общешкольные дела*
- *Профорientация*
- *Взаимодействие с родителями*
- *Учебная деятельность*
- *Внеурочная деятельность*
- *Самоуправление*
- *Классное руководство*
- *Предметно-пространственная среда*
- *Внешкольные мероприятия*
- *Профилактика, безопасность*
- *Социальное партнерство*
- *Детские общественные объединения*

Вариативные модули (2)

- Школьные медиа
- Экскурсия и походы

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны,

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2022 - 2023 г.

С 2023 - 2024 учебного года в штат школы введена новая единица Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Астафьева Галина Николаевна, которая вместе с заместителем директора по ВР занимается организацией воспитательного пространства школы.

Был организован Центр детских инициатив (пока, из-за нехватки помещений, он совмещен вместе с учебным кабинетом) ЦДМ это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» и других детских общественных организаций.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

По итогам первого полугодия воспитательных событий в школе стало больше, на 22%, а онлайн активностей увеличилось на 41%.

В конкурсном движении задействованы все классы школы.

В школе работают две больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы Вконтакте, где ежедневно выкладываются новости школы.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями, по итогам первого полугодия эта работа завершена на удовлетворительном уровне.

50% школьников состоят в РДДМ «Движения первых», мероприятий проводятся совместно с РДДМ, отрядами юнармии и «Волонтеры #ЗАТО Добрые».

В школе разработан план **Профминимума основного уровня** и реализуется он по следующим направлениям:

– **Урочная деятельность** - это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающихся получают короткую информацию о профессии именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса

Или, целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придется столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

– **Внеурочная деятельность**- еженедельно по четвергам для 6-11 классов проводилось внеурочное занятие «Россия- мои горизонты». Чередовались разные формы занятий экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты»

– **Воспитательная работа** - участие в различных конкурсах и мероприятиях связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях. Интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии для обучающихся на предприятия, на работу к папам и другие..

Профориентационная работа в ОО начинается с пятого класса, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников.

- - экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»; (3 экскурсии, МВД, АО Искра, ЦРБ г.Ужура).

- -общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы.

- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей)

– **Дополнительное образование** – посещение театральной студии, вокального кружка, спортивных секций школы и поселка, получение дополнительного образования в музыкальных и художественных школах ЗАТО п.Солнечный

Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Родительские собрания, экскурсии в театры, музеи и походы по знаменательным местам Красноярского края.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

В школу введено также **трудовое воспитание.**

Приказом директора были утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Все трудовые активности были согласованы с Управляющим советом школы. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Уборка кабинетов, изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы осенне-весеннее время и работа на клумбах. Субботники, в том, числе на прикрепленной территории поселка. Работа с книжным фондом школы.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано **МО классных руководителей**, оно включает 29 классных руководителей.

Из них 99% имеют высшее образование, 93% высшую и первую квалификационные категории 55% со стажем 20 и более лет.

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации.

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и советником директора по воспитанию.

Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Муниципальный и региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»

В МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п.Солнечный» - 29 классных коллективов

- (5-8 классы) - 18
- (9-11 классы) - 11

В среднем, в каждом классе за год было проведено 13-15 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочной занятие «Разговоры о важном» (первый урок) В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны

Регулярно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДДМ, особенно их много было, посвящённых году семьи, волонтерским движением, согласно образовательного календаря

Классный руководитель работает в тесном **сотрудничестве с родителями**. В каждом классе создан родительский комитет, который принимает активное участие в делах школы

Всего было 4 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой осталось на прежнем уровне.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 42- 57% от классов (по сравнению с 2024- годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- ✓ Психологический климат в классе - **комфортный**. (опрос детей и родителей)
- ✓ Буллинг в классах **отсутствует** или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшекласников

• Возглавляет его президент школьной республики «ШТУРРМ» Нурдинов Закир, срок полномочий: 1 год

Состав:

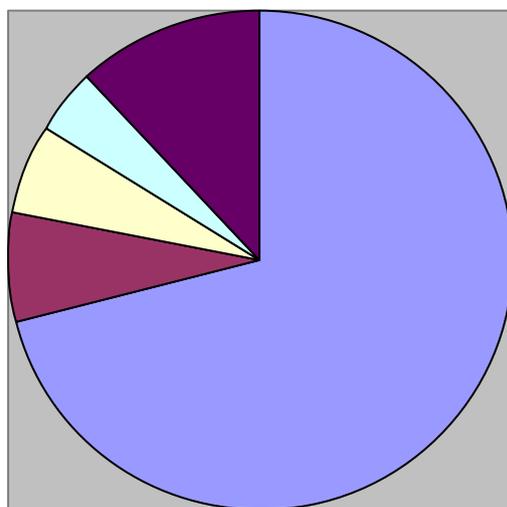
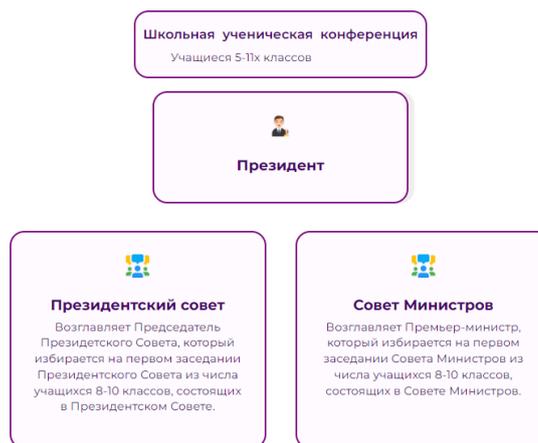
- министерства образования;
- министерства культуры
- министерства СМИ;
- министерства здравоохранения и спорта;
- министерства закона и порядка

DMD

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 169 - РДДМ «Движение первых»
- 16 - участники волонтерского отряда школы «#ЗАТО п.Солнечный»:
- 14 - юнармейский отряд, для организации школьных линеек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования
- в школе работает **детская дикторская группа**, которая проводит трансляции новостей в школьной группе ВК (от каждого класса по 1 Юнкору, начиная с 5 класса)
- 14 человек - отряд ЮИД

Структура школьной республики



- РДДМ
- Волонтеры
- ЮНАРМИЯ
- ЮИД
- Детская

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда на 1 этаже. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

В 2024 году главными событиями были: Год семьи. Весь год обучающиеся школы участвовали в мероприятиях посвященных семейным ценностям.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Мероприятия, которые были направлены на помощь бойцам СВО, также были основными в этом году в школе.

Акции : «Письмо солдату» и «Тепло солдату», «Фронтные носки» сбор гуманитарных грузов с теплыми вещами , плетение сетей и отправка окопных свечей и сухих душей.

Во всех классах, с 5-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями истории и обществознания.

Классные руководители 5–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря)..

С сентября 2023-2024 учебного года., по понедельникам продолжаются еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Этому же способствует информационный стенд на 1 этаже, вся информация для школьников дежурным классом дублируется и вывешивается на стенд.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

К привычным мероприятиям, добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В нашей школе открыто 3 парты Героя, парта Героя Советского Союза Крылова Н.И и парты героя наших выпускников , участников СВО Иванова Ростислава и Черных Николая.

Визитной карточкой школы являются организация муниципальной интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе, был, посвящен году педагогу и наставнику.
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Масленица
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

- Ежегодно обучающиеся 5-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты три большие клумбы.

В школе регулярно оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря, были проведены выставки к Дню космонавтики – апрель. Дню героев Отечества ноябрь – декабрь, к 100 –летию образования Советского Союза (декабрь) и т.д.

В школе действует проект «Киноуроки России», происходит просмотр и обсуждение фильмов на гражданскую и военно-патриотическую тематику.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории (4)
(было проведено 24 бесед с детьми на различные темы)

Процесс анкетирование и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) Вызывает тревогу, что в 2024 году по итогам диагностики не выявлены обучающиеся склонные к употреблению наркотических средств.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни .

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, лыжный пробег, спортивные игры «Веселые старты»,

Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2024 году 117 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2022 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 11%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивный комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2024 году зарегистрировано 116 учащихся нашей школы.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, социальными партнерами:

- Сотрудниками правоохранительных органов;
- МЧС ЗАТО п.Солнечный

Учреждениями дополнительного образования:

- Краеведческим музеем города Ужура
- Военно-патриотическим музеем ракетной дивизии
- ДЮСШ
- Экоцентр ЗАТО п.Солнечный
- Школа искусств
- Молодежный центр «Гелиос»
- Муниципальная библиотека ДКРА ЗАТО п.Солнечны

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие все учащиеся школы учащихся (100%). Однако в конкурсном движении, есть тенденция участия одних и тех же детей. Это есть главный недостаток организации конкурсного движения в школе.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена и 5-х классов (81%). На 32% больше, чем по итогам 2023 года. Увеличение связано с тем, что закончилось дистанционное образование, начались очные конкурсы и введена должность Советника директора по воспитанию и по линии работы Навигаторы детства предлагаются дополнительные конкурсы, в большей степени онлайн активности

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (149 чел. /25%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 39 % .

Однако проблемной зоной остается низкая результативность в предметных олимпиадах.

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате

С 2023 г. в школе работают 18 кружков:

| № П/П | Название кружка | Число обучающихся | Классы |
|-------|------------------------------|-------------------|--------|
| 1 | Медиацентр « Будь в теме» | 40 | 5-8 |
| 2. | «Доброволец» | 40 | 5-11 |
| 3. | «Футбол» | 30 | 5-9 |
| 4. | Театральная студия «МИР» | 40 | 5-11 |
| 5. | Школьный театр «МИР» | 40 | 5-11 |
| 6. | «Академия естественных наук» | 20 | 5-9 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | |
|----|-----------------------------|----|------|
| 7. | «Волейбол» | 30 | 5-11 |
| 8. | «Школьная телестудия» | 40 | 5-11 |
| 9 | «Баскетбол» | 30 | 5-11 |
| 10 | «Клуб занимательных наук» | 22 | 8-11 |
| 11 | «Увлекательная биология». | 20 | 9-11 |
| 12 | Чудеса вокруг нас | 20 | 7-11 |
| 13 | Исторический клуб «ХРОНАР» | 20 | 6-9 |
| 14 | Музейное дело | 20 | 5-8 |
| 15 | Мини-футбол «Мы-олимпийцы!» | 30 | 5-11 |
| 16 | Мудрый филин | 20 | 8-11 |
| 17 | Штуррмовик | 20 | 5-11 |
| 18 | ЮИД | 15 | 5-7 |

В школе в рамках национального проекта «Образование» 3 года работает Центр естественнонаучной направленности «Точка роста».

В кружках дополнительного образования «Увлекательная биология», «Чудеса вокруг нас» и «Клуб занимательных наук» дети получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках. Успеваемость по предметам биологии, физики, химии у обучающихся, посещающих кружки повысилась.

Проведено более 6 открытых мероприятий на базе этих кружков .

Театральный кружок «МИР» занесен в реестр школьных театров. В октябре 2024 года состоялась очередная премьера театра- спектакль по пьесе Г.Искалиевой «Трудный экзамен».

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль.

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию дополнительного образования показал, что 55% реализуется в ОО и 45% реализуется учреждениями дополнительного образования детей.

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций связанных со СВО на Донбассе и работой Советника по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями.

В целом воспитательную работу школы следует признать удовлетворительной.

В планах воспитательной работы 2024 года добавление в программу воспитания мероприятий, посвященных году 80 летию Великой победы и году Героя.

И активизация конкурсного движения среди всего школьного коллектива.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

С 1 сентября 2023 года в школе введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию). Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации обучающихся. Основная задача советника директора по воспитанию - предложить ребенку как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь в социально значимую деятельность.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Астафьевой Галины Николаевны, строится в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и директора, и заместителя директора по воспитательной работе, и классных руководителей, и педагогов-организаторов, и советника директора по воспитанию.

Административные и рабочие совещания

В период с сентября по декабрь 2024 года Галина Николаевна приняла участие в административных совещаниях с директором, еженедельных рабочих совещаниях, мероприятиях, проводимых муниципальным координатором и региональным координатором, выступала на методическом и педагогическом советах.

01.02.2024 г. Участие в дистанционном совещании «Пилотный проект профессионального самоопределения «ШКОЛА-СПО»».

07.02.2024 г. Участие в семинаре-практикуме «Эффективное взаимодействие», проводимое среди советников Ужурского района и ЗАТО п.Солнечный.

12.02.2024 г. Участие в дистанционном совещании «Пилотный проект профессионального самоопределения «ШКОЛА-СПО»».

14.03.2024 г. Участие в дистанционном совещании «Пилотный проект профессионального самоопределения «ШКОЛА-СПО»».

28.03.2024 г. Участие в семинаре «Анализ потенциала и затруднений развития профессиональной компетенции советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

16.09.2024 г. Участие в совещании с кураторами Движения Первых ЗАТО п.Солнечный и Ужурского района.

21.09.2024 г. Участие в семинаре-практикуме, проводимое среди советников Ужурского района и ЗАТО п.Солнечный.

14.12.2024 г. Участие в семинаре «Орлята России» в рамках программы развития социальной активности обучающихся.



Методические мероприятия и обучение

02.04.2024 г. Участие в проектной методической сессии «ПроеКТОриЯ»: «Построение модели работы советника по профессиональному самоопределению обучающихся на стыке «ШКОЛА-СПО»».

06.11.2024 г. Участие в сборе методического актива советников-участников проекта «Красноярский край: территория самоопределения».

13.11.2024 г. Участие в сборе методического актива советников-участников проекта «Красноярский край: территория самоопределения».



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

25.11-29.11.2024 г. Обучение советников директоров по воспитанию на базе Омского государственного педагогического университета.

06.12.2024 г. Участие в качестве спикера в 17 Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание: время, смыслы, технологии» в проектно-практическом меридиане на дискуссионной площадке с докладом на тему: «Тематические встречи с педагогами и обучающимися «Час с советником»».

18.12.2024 г. Участие в педагогическом совете «Профессиональная ориентация обучающихся в современном образовании».

19.12.2024 г. Участие в Ежегодной конференции «Финансовая грамотность на Енисее».

Всероссийские и региональные проекты

Вовлеченность обучающихся во Всероссийские проекты Движения Первых в 2024 году составила - 42%. Обучающиеся и педагоги приняли участие в таких масштабных проектах, как:

- «Вызов Первых» - проект, создающий возможность для участников Движения, детей и родителей, а также педагогов заниматься современными и доступными видами спорта, вызывающими интерес у детей и молодежи. Миссия проекта – сформировать привычку здорового образа жизни в каждой семье (приняли участие 11 обучающихся и 2 педагога);

- «Хранители истории» - проект, направленный на повышение интереса к истории страны среди подростков (приняли участие 5 обучающихся и 2 педагога);

- «Волонтерские отряды Первых» - проект, в рамках которого на базе школ, колледжей и других первичных отделений создаются детские волонтерские отряды (приняли участие 23 обучающихся и 2 педагога);

- «Школьная классика» - проект, который знакомит ребят с шедеврами отечественной литературы, воспитывает эстетический вкус, помогает в работе над спектаклями понять глубину русской души, осознать себя наследниками и продолжателями традиций великой русской культуры (приняли участие 10 обучающихся и 3 педагога);

- «Школа актива Первых» - проект, направленный на развитие личности активистов (приняли участие 3 обучающихся и 1 педагог);

- «Краевой зимний фестиваль» - это итоговое событие для всех активистов Движения Красноярского края (принял участие 1 обучающийся);

- «Синичкин день» - проект, направленный на развитие чувств сострадания и любви к птицам, чувств доброты и уважения (приняли участие 36 обучающихся и 3 педагога);



- «Россия – страна возможностей» - уникальный интерактивный проект «Движения первых» и президентской платформы «Россия - страна возможностей», который реализуется на международной выставке-форуме «Россия» в павильоне №1. Участники данного проекта узнают о современных технологиях, которые меняют нашу жизнь, о выдающихся людях, пример которых вдохновляет современную молодежь, о том, как мечты прошлых

поколений стали сегодняшними достижениями нашей страны (приняли участие 40 обучающихся, которые прошли отбор на поездку в Москву на посещение ВДНХ);

- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» - масштабная всероссийская игра с применением цифровых технологий. Это флагманский проект Движения Первых, который включает мероприятия по патриотическому воспитанию, физической подготовке (приняли участие 10 детей и 2 педагога – команда заняла второе место в муниципалитете).



Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся

Совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом школы ведется наблюдение за детьми «группы риска». Проводится индивидуальная и групповая работа. Работа ведется с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка. Деятельность советника направлена на вовлечение детей «группы риска» в различные классные и школьные дела. За 2024 год в активности проектов и дней единых действий привлекались 8 детей «группы риска».

Содействие в формировании школьных клубов и объединений

За период 2024 года на базе МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» в рамках реализации Всероссийских проектов Движения Первых под курированием советника директора по воспитанию продолжают работу клубы различной направленности:

- литературный клуб «Парус» - руководитель клуба: Антрашитова Татьяна Сергеевна;
- волонтерский отряд «ЗАТО Добрые» - руководитель отряда: Свидерская Дарья Витальевна.
- отряд хранителей истории «Дружина Солнечного» - руководитель отряда: Остроухова Наталья Николаевна.

Клубы ведут свою деятельность с учётом интересов обучающихся и направлены на развитие и поддержание у детей и молодёжи различных социально-значимых направлений: добровольчества, родной истории, культуры и искусства.



Участие в тематических мероприятиях ОО для педагогов

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями принимает участие в методических мероприятиях ОО для педагогов. Галина Николаевна проводит для коллег и обучающихся тематический «Час с советником». Цель данного формата – в непринужденной обстановке за чашкой чая обсуждать актуальные вопросы и темы. На мероприятие всегда приглашается почётный гость, который тесно связан с тематикой общения и обсуждения. Проведенные встречи в 2023 году:

- 27.03.2024 г. – «Час с советником» на актуальную тему – медиа технологии. Цель - поделиться опытом использования в работе различных медиа инструментов. Активисты школьного медиацентра провели для педагогов мастер-классы по созданию видеопрезентаций, написанию постов в социальной сети и т.д.

- 06.11.2024 г. - «Час с советником» на актуальную тему – профессиональное определение школьников. Советник по воспитанию рассказала коллегам о проекте «Красноярский край: территория самоопределения».

Совместная работа с социальными партнёрами

Мы рассматриваем социальное партнерство, как форму отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, обмена идеями, информацией, ресурсами.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Совместно с МКОУ «НОШ №1 ЗАТО п. Солнечный», Ужурской школой №2, ДКРА ЗАТО п. Солнечный, Молодежным центром «ГЕЛИОС», местным отделением «Движения Первых» на территории Ужурского района и ЗАТО п. Солнечный неоднократно проводятся мероприятия и акции в праздничные даты и события, партнёрские спортивные соревнования, реализуются совместные проекты Движения Первых, такие как: «Хранители истории», «Орлята России», «Школа актива Совета Первых» и т.д.

11 октября 2024 года дан старт сетевому сотрудничеству со Школой №119 г. Донецка (проведен Телемост дружбы «Екатеринбург-Донецк-ЗАТО п. Солнечный»).

Мониторинг и ведение контента в социальных сетях и в общешкольном родительском чате

Участие в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. По мере проведения мероприятий совместно с обучающимися подготавливается материал для наполнения интернет-ресурсов. Еженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте. По инициативе муниципального куратора и регионального координатора в октябре 2023 года был создан общешкольный чат с родителями обучающихся. В чате советник делится не только новостями школы, но и направляет родителям полезную информацию, подготовленную специалистами Росдетцентра. Таким образом, постепенно создается система педагогической подготовки родителей. По состоянию на 31 декабря 2024 года в чате состоит 138 родителей-представителей родительских комитетов.

Участие в воспитательных мероприятиях ОО и реализации ДЕД

Главная задача – создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, предоставление условий для возможности самосовершенствования обучающихся. Реализация данных задач достаточно эффективно осуществляется через систему воспитательных мероприятий. Воспитательные мероприятия и ДЕД проходят по всем направлениям внеурочной деятельности.

С января 2024 года школа принимает активное участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.



Мероприятия, в которых обучающиеся совместно с советником и педагогами приняли участие в 2024 календарном году:

- День российского студенчества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освегцима) – День памяти жертв Холокоста
- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- Международный день родного языка



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- День Земли
- Всемирный день театра
- День защитника Отечества
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы

Великой Отечественной войны

- Всемирный день Земли
- День российского парламентаризма
- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день музеев
- День детских общественных организаций
- День славянской письменности и культуры
- День Государственного флага РФ
- День знаний;
- Всероссийская акция «Самолетик будущего»
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания Второй Мировой войны;
- Международный день распространения грамотности;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- День воспитателя;
- Международный День туризма;
- Международный День пожилых людей;
- День защиты животных;
- День учителя;
- Осенняя неделя добра;
- День отца в России;
- Международный день библиотек;
- Акция «По страницам любимых книг»;
- Акция «Посылка солдату»;
- Акция «Новогодняя посылка»;
- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников



ОВД;

- День начала Нюрнбергского процесса;
- День матери;
- День государственного герба Российской Федерации;
- День неизвестного солдата;
- Международный день инвалидов;
- День добровольца (волонтера);
- День художника;
- День героев Отечества;
- День конституции;
- Написание писем на СВО - на постоянной основе;
- Акция «Новый год в каждый дом»
- День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных

символах РФ.

Все воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

школы. Ни одно воспитательное мероприятие в нашей школе не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Современное компьютерное оборудование помогает вывести воспитательное мероприятие на более высокий профессиональный и методический уровень, делает это мероприятие более современным, разнообразным, насыщенным.

Все мероприятия освещаются в группе ВК <https://vk.com/shturrm>, а также в общешкольном родительском чате. Советник директора по воспитанию также проводит мероприятия, организует репетиции, занимается написанием сценариев к праздникам, совместно с педагогами-организаторами. В каждом мероприятии советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп.

За период 2024 года советником директора по воспитанию совместно с педагогами реализованы 64 Дня Единых Действий, что составляет 100% всех рекомендованных мероприятий в рамках ДЕД РосдетЦентра. Вовлеченных в воспитательные мероприятия обучающихся - более 60%.

Организация в ОО цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и проведение традиционной еженедельной общешкольной линейки

Каждый понедельник начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. Советник директора готовит сценарий традиционной еженедельной общешкольной линейки и отвечает за её проведение.

Далее в школе проводится цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Участие принимают все ученики и педагоги школы. Еженедельно советник по воспитанию оказывает по запросу помощь классным руководителям при подготовке ко внеурочным занятиям «Разговоры о важном». Астафьева Г.Н. является классным руководителем военно-патриотического 6 «Д» класса, поэтому занятия «Разговоры о важном» проводит в своем классе.

Первичное отделение Движения Первых

С 01 сентября 2023 года на базе МКОУ «СОШ№2 ЗАТО п.Солнечный» создано Первичное отделение Движения Первых. На официальном сайте движениепервых.рф зарегистрированы более 310 человек. Дети регистрируются и для массового участия в конкурсах, и для личного участия, обучения.

21 октября 2024 года решением заседания общего собрания Первичного отделения избран председатель общего собрания первичного отделения Астафьева Галина Николаевна; состав Совета первичного отделения (Терентьева Мария Сергеевна; Шахов Николай Павлович; Порожняк Арина Максимовна; Шаталова Диана Дмитриевна; Ерёмкина Екатерина Андреевна; Гудков Лев Андреевич; Антрашитов Марк Антонович; Стрельцов Глеб Антонович; Бабешко Дарья Денисовна; Жигарина Вероника Александровна; Павлова Юлия Владимировна; Жигарина Ксения Александровна; Зорькина Юлия Михайловна; Стабров Ярослав Андреевич); председатель Совета Первых - Терентьева Мария Сергеевна; секретарь Совета Первых – Порожняк Арина Максимовна.

Участники Российского движения детей и молодежи принимают участие в различных мероприятиях, акциях, проектах.

В течение 2024 года в рамках всех направлений Движения Первых велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры. Были организованы встречи с интересными людьми.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

В 2024 году Первичное отделение МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» вошло в число победителей Всероссийского конкурса Первичных отделений, заняв 2 место с призовой премией в сумме 300 000 рублей. А также стало победителем Регионального конкурса Первичных отделений Красноярского края и получило приз – брендовую продукцию Движения.



В школе продолжается регистрация на сайте Движения Первых. Активисты Движения своевременно оповещают обучающихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях, которые интересны детям, и, в которых они могут принять участие.

Результаты анализа деятельности

Пот результатам анализа деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями за период 2024 года можно сделать вывод, что ожидаемый результат деятельности достигнут: планомерная реализация поставленных задач позволила организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков.

В 2025 году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ;
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, края, посёлка, народа, развития у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный».



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Центр образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» создан в 2021 в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цель создания: формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

На базе центра работают педагоги:

1) Лесовский Николай Николаевич, учитель физики, имеет высшую КК, является почетным работником общего образования РФ, победитель краевого конкурса «Учитель года Красноярского края – 2018»;

2) Авдеева Оксана Сергеевна, имеет первую КК, является инструктором Красноярского отделения Российский Красный Крест.

3) Калгина Ирина Михайловна, имеет первую КК;

4) Новинская Елена Алексеевна, учитель физики, имеет высшую КК;

5) Стаброва Олеся Николаевна учитель биологии, имеет высшую КК, является руководителем центра «Точка роста».

6) Нагорнюк Елена Николаевна, учитель биологии, д/о;

Этапы организации работы:

- Обучение педагогов на курсах «Кванториум» и «Точка роста»: учителя биологии, химии на платформе: «Цифровая экосистема ДПО»;

- Комплектация кабинета;

- Нарботка практических навыков работы с новым оборудованием;

- Пересмотр рабочих программ;

На официальном сайте школы создана страница «Точка роста», на которой размещена информация, разъясняющая обучающимися и родителями назначение, основные цели и задачи работы Центра. На странице также размещена информация об основных документах различного уровня, регламентирующих работу центра, рабочие общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Биология», «Химия» и программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Применение на практике.

Реализация программ дополнительного образования:

1) «Мудрый филин», руководитель Лесовский Н.Н;

2) «Клуб занимательных наук», Лесовский Н.Н;

3) «Академия естественных наук», руководитель Стаброва О.Н.

4) «Чудеса вокруг нас», руководитель Авдеева О.С.

Реализация программ внеурочной деятельности:

1) «Мир под микроскопом», руководитель Стаброва О.Н.

2) «Медики-волонтеры», руководитель Авдеева О.С..

Наши успехи:

- Вышли на новый уровень работы (проведение ДОД школы и ТР);

- Стали активнее участвовать в исследовательских проектах.

- Успех исследовательских работ учащихся (Краевой Молодежный Форум «Научно-Технический Потенциал Сибири»);

- Проведение площадки (с дистанционным участием) «Дня открытых дверей».

Профориентация

- В сентябре 2023 года сформирован биолого-химический класс численностью 19 человек, направлением которого стала «Медицина».

- 28.09 ребята в полном составе приняли участие во всероссийской акции «Сердце на 5+» в рамках всероссийской акции «Оберегая сердца».



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

- 13.10 команда нашей школы участвовала в Краевом чемпионате по оказанию Первой помощи пострадавшим.
- В октябре, в торжественной обстановке, совместно с представителями Красноярского отделения «Волонтеры-медики» ребят посвятили в ряды волонтеров.



Обобщение и распространение опыта работы (представление своего опыта, выступление-участие)

| ФИО педагога | Название (семинара, вебинара, форума, конференции, конкурса или другого вида деятельности) | Место прохождения | Форма (очная, заочная) | Дата |
|--|--|-------------------|--|----------------|
| Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., Новинская Е.А. | Описание образовательной практики в РАОП: «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования». | КИПК | дистанционная; сертификат | январь 2023 |
| Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., Новинская Е.А. | Преподаватели модуля дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание образования в предметной области «Естественные науки» с использованием ресурса центра «Точка роста» в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников | КИПК | Очная, сертификат, благодарность | 18.03.2023 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|------------|
| | образования» | | | |
| Стаброва О.Н., Лесовский Н.Н., Авдеева О.С., Калгина И.М., Новинская Е.А. | «День открытых дверей» центра «Точка Роста» в формате видеоконференции. | МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный | Онлайн (вебинар) | 5.04.2023 |
| Новинская Е.А., Нагорнюк Е.Н., Стаброва О.Н. | Зональный IX Фестиваль педагогических идей: «Путь к успеху: от идеи и творчества к опыту и мастерству». | г. Шарыпово МАОУ СОШ № 8 | Онлайн | 05.05.2023 |
| Новинская Е.А., Нагорнюк Е.Н., Стаброва О.Н. | Мастер-класс: «Организация и проведения интегрированных занятий с использованием ресурса центра «Точка Роста» | г. Красноярск КИПК | Онлайн | 18.05.2023 |
| Лесовский Н.Н. | Участие в работе зонального IX Фестиваля педагогических идей «Путь к успеху: от идеи и творчества к опыту и мастерству»: 1. Мастер-класс «Время смотреть, искать и удивляться», центр «Точка роста» 2. Презентация методической разработки «Игры разума» | г. Шарыпово, МБОУ №8 | Онлайн | 05.05.2023 |
| Авдеева О.С. | Обучающий урок в рамках акции «Оберегая сердца» | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | Организац ия и проведение (Очная) | 04.10.2023 |
| Авдеева О.С. | Интеллектуальная игра «Мир воды» (параллель 8-х классов) | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | Очная | 16.11.2023 |
| Авдеева О.С. | Интеллектуальная игра «Гигиена и факты» (на параллели 6-х классов) | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | Очная | 21.11.2023 |
| Авдеева О.С. | Открытое мероприятие «Основы здорового питания», <u>первый модуль</u> обучения У.Л.О.В. | МКОУ «НОШ №1 ЗАТО п. Солнечный» | Очная | 24.11.2023 |
| Авдеева О.С. | Обучение оказания первой помощи пострадавшим обучающимся МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный». <u>второй модуль</u> У.Л.О.В. | МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» | Очная | 21.03.2024 |
| Авдеева О.С. | Урок «Первая помощь», третий модуль обучения У.Л.О.В. | МКОУ «НОШ №1 ЗАТО п. Солнечный» | Очная | 26.04.2024 |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | |
|---|--|--|---------|-------------------------------|
| Лесовская Л.Н., Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., | Лабиринт естественных наук «Твори, выдумывай, пробуй» (биология, химия, география, физиология, физика) | Мероприятие в рамках метапредметно й недели по функциональн ой грамотности | Очная | 07.12.2023 г. |
| Лесовская Л.Н. Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., | Урок-проект: географический квест «Путешествие по Енисейскому меридиану» | Сетевые уроки для учащихся общеобразоват ельных школ Красноярского края | Очная | 24.11.2023 г. |
| Лесовская Л.Н. Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н., | Урок изобретательства: «Бионика. Чему люди могут научиться у природы?» с применением нейросети Kandinsky 3.0 | Сетевые уроки для учащихся общеобразоват ельных школ Красноярского края | Заочная | 22.12.2023 г. |
| Лесовская Л.Н. Авдеева О.С., Стаброва О.Н. | Всероссийский урок «Арктика» | МКОУ СОШ №2 | Очная | |
| Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н. | Внеклассные мероприятия Путешествие в микрокосмос | МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» | Очная | 28.09.23 |
| Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н. | "Ярмарка эковакансий" | МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п.Солнечный» | Очная | 08.11.23 |
| Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н. | 1.Конкурс плакатов «Стоп СПИД!» 2.Урок приуроченный международному дню борьбы со СПИДом | МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» | Очная | 04.12.23 |
| Стаброва О.Н., Нагорнюк Е.Н. Лесовская Л.Н. | цикл КРАЕВЫХ СЕТЕВЫХ УРОКОВ | МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» | Очная | ноябрь- декабрь 2023 г. |
| Нагорнюк Е.Н. | Мастер-класс «Выращивание микрорзелени» | МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» | Очная | 15.11.23 |
| Нагорнюк Е.Н. | Цикл занятий «По следам снежного барса» | МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» | Очная | 15- 29.11.23 |
| Нагорнюк Е.Н. | Урок «Воды России. Реки России» | МКОУ СОШ №2 - ТР | Очная | 7-8.11.23 |
| Авдеева О.С. | Муниципальный конкурс | МКОУ «СОШ | Очная | 30 января |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------|-----------------------|
| | «Учитель года ЗАТО п. Солнечный – 2024» 1. Самопрезентация 2. Учебное занятие: «Массовая доля растворённого вещества» (8-Б, 30.01.2024 г.) 3. Внеурочное мероприятие: «От тебя зависит чья-то жизнь» (10-В, 07.02.2024 г.) 4. Мастер-класс: «Метод решения проблемы ИДЕАЛ» (12.02.2024) | №2» | | по 15 февраля 2024 г. |
| Стаброва О.С. Лесовский Н.Н. | Участие в XVI Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования от инновации к традиции» Мастер-класс «Организация исследовательской деятельности с применением ресурсов центра «Точка роста» | г. Красноярск КИПК (от ТР) | Очная | 15 февраля 2024 г. |
| Лесовская Л.Н. | Участие в интеллектуально-творческих состязаниях команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон» по теме «Истоки традиций» (отборочный тур) | МКОУ «СОШ №2» | Заочный | 9 февраля 2024 |
| Авдеева О.С. | Методическая разработка урока «Массовая доля растворенного вещества» | Фонд образовательной и Научной деятельности 21 века | Дистанционно | 01.04.2024 |
| Авдеева О.С. | Методическая разработка внеурочного мероприятия «От тебя зависит чья-то жизнь» | Фонд образовательной и Научной деятельности 21 века | Дистанционно | 01.04.2024 |
| Лесовская Л.Н. | Методическая разработка урока «Европейский Север России» | Фонд образовательной и Научной деятельности 21 века | Дистанционно | 03.06.2024 |
| Стаброва О.Н. Авдеева О.С. | День открытых дверей центра «Точка роста» (отчёт о работе ТР) | МКОУ «СОШ №2» | дистанционно | 28.03.2024 |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Результаты научно-практической конференции

| Школьный уровень «Я познаю мир» | | | Региональный уровень «Научно-технический потенциал Сибири» | | | Всероссийский уровень | | |
|------------------------------------|-------------|----------|---|-------------|----------|-----------------------|-------------|----------|
| Количество участников | победителей | призёров | Количество участников | победителей | призёров | Количество участников | победителей | призёров |
| 6 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | - |

Педагоги (руководители) проектов:

1. Новинская Е.А.
2. Авдеева О.С.
3. Стаброва О.Н.

| Название работы | Участник | Класс | Руководитель | Результат |
|--|---|-------|--------------------------------|-----------|
| НПК «Я познаю мир» (школьный уровень) | | | | |
| «Защитные свойства зубной пасты» | Парахина Вероника | 10В | Авдеева О.С. | 1 место |
| «Сравнительный анализ воздействия шампуней на структуру волос» | Сивцова Елизавета Потехина Екатерина | 10В | Авдеева О.С. | 2 место |
| «Сравнительный анализ военной лексики в произведениях М.Ю Лермонтова «Бородино» и Л.Н. Толстого «Война и мир» в контексте современности» | Калышев Артём | 8Б | Авдеева О.С., Круглова О.А. | 3 место |
| «Муравьиная ферма» | Вдовина Анастасия | 5Г | Стаброва О.Н. | участник |
| Практическое применение знаний физики при решении задач в условиях военных действий (создание модели противобуксовочного устройства) | Широкова Анна Герасимович Илья | 9 Г | Новинская Е.А. | 1 место |
| Муниципальный конкурс проектов «Юный исследователь» (Экоцентр) | | | | |
| «Муравьиная ферма» | Вдовина Анастасия | 5Г | Стаброва О.Н. | 3 место |
| Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири» | | | | |
| «Защитные свойства зубной пасты» | Парахина | 10В | Авдеева О.С. | участник |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | |
|--|---|-----|--------------------------------|----------|
| | Вероника | | | |
| «Сравнительный анализ воздействия шампуней на структуру волос» | Сивцова Елизавета Потехина Екатерина | 10В | Авдеева О.С. | участник |
| «Сравнительный анализ военной лексики в произведениях М.Ю Лермонтова «Бородино» и Л.Н. Толстого «Война и мир» в контексте современности» | Калышев Артём | 8Б | Авдеева О.С., Круглова О.А. | финалист |



Результаты других предметных олимпиад, конкурсов, соревнований

| Название мероприятия | Количество участников (Фамилии детей, класс) | Результат (Фамилии детей, класс) | Педагогическая кураторы |
|--|---|--|---------------------------------|
| Региональный чемпионат по оказанию первой помощи | 5: Альбрانت Э., Потехина Е., Сивцова Е., Медведев Л., Пихоцкая Е. | 10В класс – 5 место | Авдеева О. С. |
| Естественно-научная олимпиада. Скайенг. | 95+68 | 4404+3079 баллов | Нагорнюк Е.Н., Стаброва О.Н. |
| Межрегиональный творческий конкурс для | 10В – 9 человек | Победитель: Парахина В. Финалисты: Штайнерт | Авдеева О.С. |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| старшеклассников Российской школы фармацевтов МБНПК «Цитомед»: «Кто хочет стать фармацевтом» | | А., Сивцова Е., Котина В., Пихоцкая Е., Потехина Е. <u>Участники:</u> Михайлова К., Золотуев А., Соколова П. | |
| Краевой конкурс проектов «Территория Красноярский край» | Пихоцкая Елизавета 10В Штайнерт Анжелика 10В | Проект поддержан для финансирования | Авдеева О.С. |
| «Енисейская знать- 2023» -этап Кубка России по спортивному «Что? Где? Когда?» Очный формат (23-24 сентября 2023 г.) | 32 школьные команды-участниц В данном турнире участвовала команда школы: «Стакан воздуха» - сборная 10- х классов | Все игроки команды получили сертификаты участников турнира (команда «Стакан воздуха» по итогам турнира вошла в <u>24</u> <u>лучшие команды края</u> по «ЧГК»; в «Брейн- ринге» с 9-12 место; в «Интеллектуальном многоборье» «Стакан воздуха» - заняла <u>10</u> <u>место</u>) | Лесовский Н.Н. |
| Школьный турнир «ОТКРЫТИЕ СЕЗОНА» по спортивному ЧГК (групповой командный формат) (21.11.2023г.) | 30 участников (8-11 классы) | Победу в трех турах игры одержала команда Ксении Лившиц «Стакан воздуха» - сборной 10-х классов, которая получила кубок, диплом и призы. Призеры турнира: сборная 8-х «6 граммов вакуума» и «Лис пустыни» -сборная 9кл. – грамоты и призы | Лесовский Н.Н. |
| Школьный Отборочный турнир по интеллектуальной игре «БРЕЙН- РИНГ», 19 января 2024г. | 90 человек в составе 15 команд (8-11 классы) | В финал турнира по интеллектуальной игре «БРЕЙН-РИНГ» вышли 4 команды: 8Б, 9Д, 10А, 11В | Лесовский Н.Н. |
| ФИНАЛ турнира по интеллектуальной игре «БРЕЙН- РИНГ», 28 февраля 2024г. | 5 команд: 8Б, 9Д, 10А, 11В, 9Б (в результате доигровки) 30 человек | Победу в турнире одержала команда 9Д класса, второе место – 8Б класса, 3-е место: 9Б класса. Все команды | Лесовский Н.Н. |



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | получили грамоты и призы. | |
| Зональный отборочный турнир по «Брейн-рингу» на Кубок Губернатора Красноярского края (г. Назарово, 20 марта 2024г.) | Команда «Стакан воздуха» - сборная школы, составленная их учащихся 10-х классов. | Наша команда заняла I-е место в отборочном турнире и вышла в финал краевого Интеллект – турнира по «Брейн-рингу». | Лесовский Н.Н |
| Финал регионального турнира по «Брейн-рингу» на Кубок Губернатора Красноярского края (г. Красноярск, 29 марта 2024г.) | 12 лучших команд Красноярского края. Наши участники: команда «Стакан воздуха» -6 чел. Лившиц Ксения, Моор Кира, Радченко Никита, Тимошенко Илья (все 10А), Кайгородцев Александр, Корецкий Глеб (оба 10Б). | Впервые за 10 лет участия в интеллектуальных турнирах различного уровня команда сборной школы из 10-х классов «Стакан воздуха» (капитан Лившиц Ксения) заняла почетное II-е место в финале. Все игроки получили дипломы и призы. | Лесовский Н.Н |
| V-й муниципальный турнир «#ЗАТО_УМНЫЙ» для взрослых команд по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», 11 апреля 2024г. | 10 команд-участниц, среди которых участвовала команда сборной школы «Стакан воздуха» (в неофициальном зачете по количеству баллов была второй среди всех команд) | Победитель: «Муниципалы» - сборная администрации ЗАТО п.Солнечный; II место: «УПС» - сборная учителей МКОУ СОШ №2; III место: «РЕСУРС» - сборная руководителей организаций ЗАТО. | Лесовский Н.Н |
| Отборочный турнир по «СВОЕЙ ИГРЕ» (индивидуальное и командное первенство), 16 мая 2024г. | 28 человек 8-11 классов (состав по 2-3 человека) | Лучшим игроком турнира признан ученик 11Б класса Селимов Артем с результатом +330 баллов, 2-е место: Кучеренко Елизавета-8А, 3-е место: Сагановский Евгений - 9Б | Лесовский Н.Н |
| Университетской | 2 | Ляшков Роман 8г | Калгина И.М. |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | |
|--|--|--------------------|----------------|
| олимпиады «Бельчонок» по физике (при СФУ) | Кучеренко Лиза 8А Борышев Даниил 8Г | призер | |
| Интернет-олимпиада школьников по физике Санкт- Петербургского Университета, 1тур | 5 | Участники | Калгина И.М. |
| Университетской олимпиады «Бельчонок» по физике (при СФУ) | 1Хашин Роман | Хашин роман призер | Новинская Е.А. |

Участие в профессиональных конкурсах:

Калгина И.М.

1. Всероссийский педагогический марафон представления профессионального опыта и мастерства «Грани методического мастерства». Название работы: Сценарий внеклассного мероприятия по физике для обучающихся 8-классов «К вершинам знаний» (диплом победителя)

2. Всероссийская олимпиада «Чемпионы по призванию» для учителей естественно – научных предметов (1 тур) (сертификат участника)

3. Публикации: Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал», статья: Сценарий внеклассного мероприятия по физике для обучающихся 8 – классов «К вершинам знаний» от 27.05.2024 (сертификат)

<https://www.teacherjournal.ru/categories/17/articles/6352>

Новинская Е.А.

1. Всероссийский педагогический конкурс «Современный учитель-2023»- «Учительский журнал» Всероссийское пед. Издание
2. Публикация сценария мастер-класса «Не для школы, а для жизни мы учимся?» Сборник учебно-методических материалов- Образовательный фонд «Эверест» г. Москва
3. Всероссийская конференция «Формирование функциональной грамотности в результате реализации новых ФГОС третьего поколения»- «ПЕДЖУРНАЛ»
4. Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» (работа прошла в финал)- Благотворительный фонд наследия Менделеева
5. Региональный Атлас Образовательных Практик- КИПК

Дополнительная информация

МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» присвоен статус базовой образовательной площадки Института по теме «Формирование естественно-научной грамотности обучающихся с использованием ресурса центра «Точка Роста» (руководитель Логинов И.А.) сроком на три года. (Приказ № 03-02-44 от 26 января 2024 г.)



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

Сводная таблица по параллели 6 классов (май 2024)

| Уровень | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД | Познавательные УУД |
|---------|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| Высокий | 42 – 45% | 17 – 18% | 24 - 25% | 17 – 18% |
| Средний | 42 – 45% | 65 – 70% | 60 – 65% | 70 – 75% |
| Низкий | 9 – 10% | 11 – 12% | 9 – 10% | 6 – 7% |

УУД май 2024

| Класс / чел | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | | | Личностные УУД | | | Познавательные УУД | | |
|-------------|---------------------|----------|---------|------------------|----------|----------|----------------|----------|---------|--------------------|----------|----------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 7А (23) | 15 – 65% | 8 – 35% | 0 - 0% | 10 – 43% | 12 - 53% | 1 – 4% | 11 – 48% | 11 - 48% | 1 - 4% | 6 – 26% | 16 - 70% | 1 - 4% |
| 7Б (21) | 12 - 57% | 9 – 43% | 0 - 0% | 5 – 24% | 13 – 62% | 3 - 14% | 4 – 19% | 13 - 62% | 4 - 19% | 5 - 24% | 15 – 71% | 1 - 5% |
| 7В (23) | 0 – 0% | 18 – 78% | 5 – 22% | 1 – 4% | 8 – 35% | 14 - 61% | 3 - 17% | 16 – 70% | 3 - 13% | 1 – 4% | 7 – 31% | 15 – 65% |
| 7Г (25) | 13 - 52% | 10 - 40% | 2 – 8% | 9 – 36% | 16 – 64% | 0 – 0% | 12 – 48% | 12 - 48% | 1 - 4% | 6 – 24% | 16 - 64% | 3 - 12% |

Сводная таблица по параллели 7 классов (май 2024)

| Уровень | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД | Познавательные УУД |
|---------|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| Высокий | 40 – 43% | 25 – 27% | 31 - 34% | 18 – 20% |
| Средний | 45 – 49% | 49 – 53% | 52 – 56% | 54 – 59% |
| Низкий | 7 – 8% | 18 – 20% | 9 – 10% | 20 – 21% |

УУД май 2024

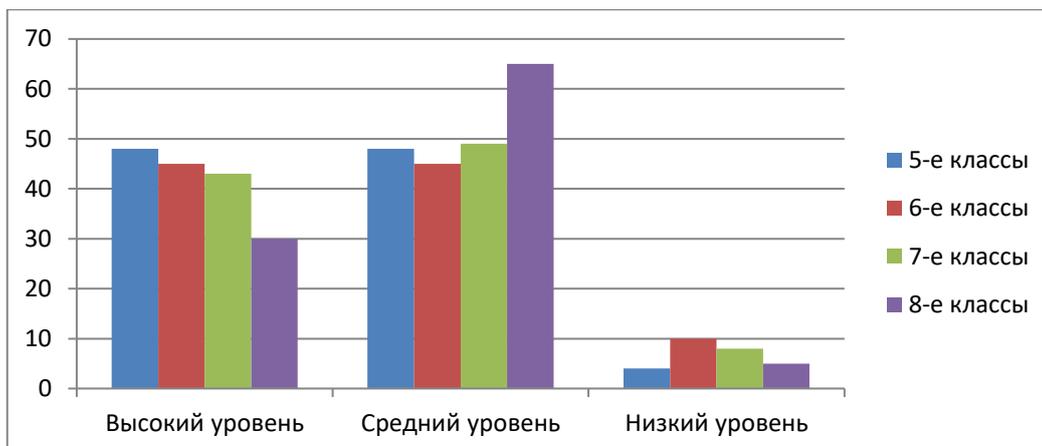
| Класс | Коммуникативные УУД | | | Регулятивные УУД | | | Личностные УУД | | | Познавательные УУД | | |
|---------|---------------------|----------|---------|------------------|----------|---------|----------------|----------|--------|--------------------|----------|---------|
| | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 8А (17) | 6 – 26% | 17 – 74% | 0 - 0% | 8 – 35% | 15 - 65% | 0 – 0% | 6 – 26% | 17 - 74% | 0 - 0% | 5 – 22% | 18 - 78% | 0 - 0% |
| 8Б (22) | 2 - 10% | 15 – 80% | 2 - 10% | 3 – 15% | 14 – 75% | 2 - 10% | 4 – 20% | 14 - 75% | 1 - 5% | 2 - 10% | 16 – 85% | 1 - 5% |
| 8В (20) | 8 – 40% | 11 – 55% | 1 – 5% | 1 – 5% | 18 – 90% | 1 - 5% | 2 - 10% | 17 – 85% | 1 - 5% | 1 – 5% | 16 – 80% | 3 – 15% |
| 8Г (22) | 13 - 52% | 11 - 44% | 1 – 4% | 5 – 20% | 19 – 76% | 1 – 4% | 5 – 20% | 19 - 76% | 1 - 4% | 4 – 16 % | 20 - 80% | 1 - 4% |

Сводная таблица по параллели 8 классов (май 2024)

| Уровень | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД | Познавательные УУД |
|---------|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| Высокий | 33 – 30% | 20 – 18% | 20 - 18% | 14 – 13% |
| Средний | 71 – 65% | 83 – 76% | 86 – 78% | 88 – 80% |
| Низкий | 6 – 5% | 7 – 6% | 4 – 4% | 8 – 7% |

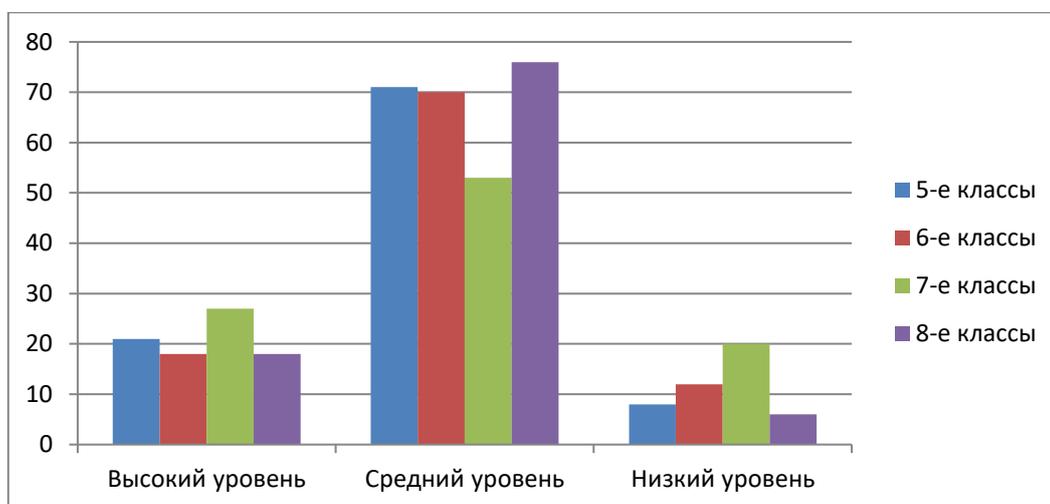


Коммуникативные УУД



Согласно данной диаграмме самый высокий уровень коммуникативных УУД у параллели 5-х классов (48%), средний у 8-х классов (65%), низкий – 6-х классов (10%). Стоит отметить, что 7-е классы выдерживают стабильность в коммуникативных УУД.

Регулятивные УУД

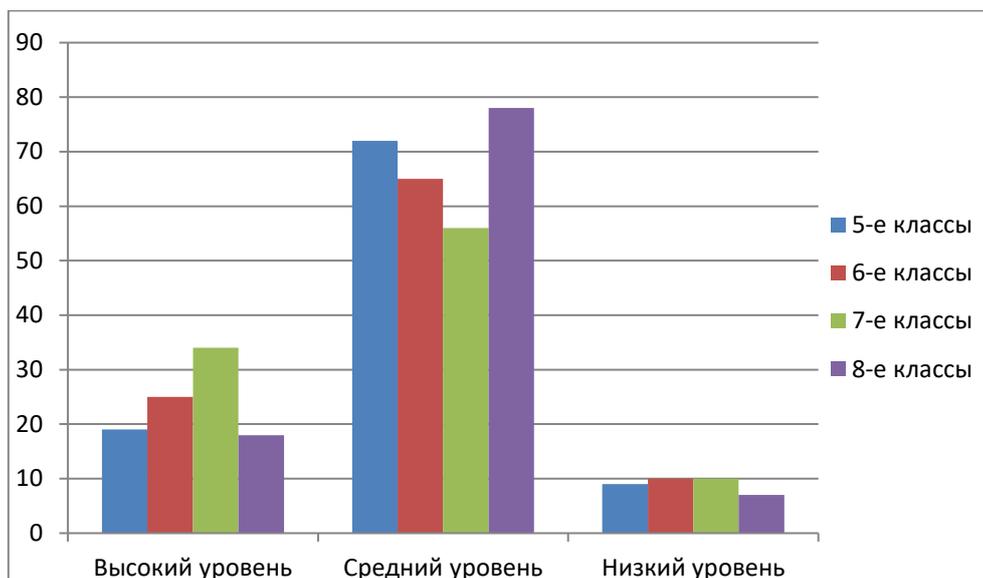


В регулятивных УУД прослеживается то, что большая часть оппонентов находится на среднем уровне (большой % у параллели 8-х классов). В высоком уровне больший % у параллели 7-х классов (27%), в низком – 7-х классов (20%).



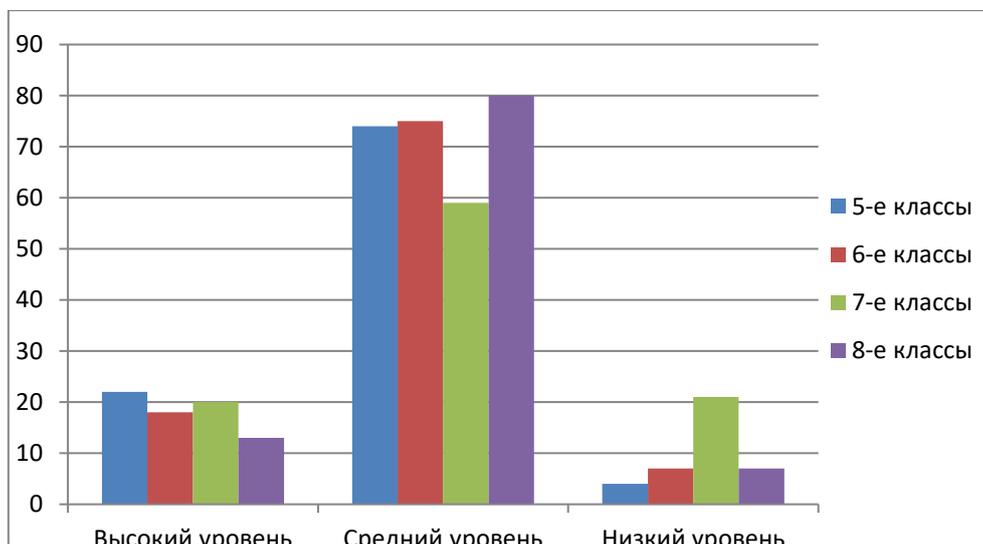
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Личностные УУД



В личностных УУД наивысший процент наблюдается в среднем уровне во всех параллелях с 5 по 8 классы.

Познавательные УУД



По данной диаграмме можно сделать следующие выводы: наибольшее количество учащихся с высоким уровнем познавательных УУД в параллели 5-х классов. Со средним уровнем – учащиеся 8-х классов, с низким уровнем – параллель 7-х классов.



ОТЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ №23 АТО п. Солнечный»

Библиотека МКОУ «СОШ №2 ЗАТО п. Солнечный» основана в 1965 году. В школе она располагается на 2 этаже в специально отведенном под библиотеку помещении. Общая площадь библиотеки 105,7 кв.м., в том числе: 53,4 кв. м. - помещение хранилища, 52,3 кв. м. – абонемент, совмещенный с читальным залом (24 посадочных места).

В штате библиотеки 2 педагога-библиотекаря, имеют высшее образование.

Материально-техническая база библиотеки:

- Хранилище – металлические стеллажи – шт.
- Абонемент и читальный зал: 1 компьютер и 1 ноутбук, подключенные к локальной сети, принтер (черно-белый), проектор, книжные стеллажи 14 шт., выставочные стеллажи-6 шт., шкафы 5 шт., столы – 6 шт.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, методической литературой. Учебники имеются на каждого учащегося 5-11 классов – 99,9%, (учебники по технологии и физической культуре выдаются для работы на уроке).

В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному [Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347](#) «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». [Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626](#).

[Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119](#) О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». [Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603](#).

Основные показатели библиотеки в 2024 году:

| Наименование показателя | 2024 год |
|-----------------------------------|-----------------|
| Книжный фонд: всего | 32020 |
| В т.ч. учебники и учебные пособия | 23660 |
| Художественная литература | 8359 |
| Читателей: всего | 665 |
| В т.ч. педагогов | 66 |
| обучающихся | 599 |
| Книговыдача: | 13882 |
| Число посещений: всего | 5639 |
| В т.ч. педагогов | 337 |
| обучающихся | 5302 |
| Массовых мероприятий | 19 |
| Книжных выставок | 32 |



**ОТЧЕТ РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 23 АТ Оп. Солнечный»**

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизму» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 09.01.2024 № 11 «О» «О проведении работ по противодействию проявления экстремизма», создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, составлять акты сверки; своевременно отслеживать обновления в Федеральном списке экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в месяц; и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

В 2024 году продолжалась работа по сохранности фонда. Раз в четверть проводились рейды по классам с целью проверки учебников «Береги учебник», беседы с учащимися о бережном отношении к книгам и практические занятия по ремонту книг из основного фонда.

Библиотека тесно сотрудничает с Краевой детской библиотекой (два раза в год принимает участие в акции «Книга в пути» по книгообмену).

Активно проводится обмен учебными изданиями с другими библиотеками города.

Подготовлен список учебников, которые необходимо закупить до сентября 2025 учебного года. Также составлен список учебных пособий, которые нужно будет списать.

Работники библиотеки постоянно работают над улучшением внутреннего интерьера библиотеки и читального зала, создания уюта и привлекательности для ее посетителей.

Вывод:

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для более качественного библиотечно-информационного обслуживания необходимо:

- возобновить финансирование библиотеки на закупку периодических изданий;
- обновить фонд художественной литературы;
- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

Материально-техническая база образовательной организации

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» ведётся в одном здании, переданном образовательному учреждению в оперативное управление, собственником зданий Администрацией ЗАТО п. Солнечный.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1995 году. Нежилое здание (школа) с подвалом. Нежилое. Площадь – 6345,2 кв. м. Этажность – 3

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 24 ЕЛ 105523 выдано 18 ноября 2013 год.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 24 ЕЗ 770302 выдано 04 февраля 2008 года.

Проектная вместимость учреждения составляет 895 учащихся.

Здание школы оборудовано следующими системами:

1. Системой центрального отопления и горячего водоснабжения (отпуск тепловой энергии и горячей воды осуществляет АО «КрасЭКо» на договорной основе).
2. Системой холодного водоснабжения (договор с МУП ЖКХ ЗАТО п.Солнечный).
3. Системой водоотведения – канализация (договор с МУП ЖКХ ЗАТО п. Солнечный).
4. Системой электроснабжения (договор с ПАО «Красноярскэнергосбыт»).

Все помещения школы оборудованы автоматической системой противопожарной сигнализации (договор на обслуживание заключен с ИП Лабутина Г.А.).

Во всех учебных и подсобных помещениях имеются вовремя переосвидетельствованные и заправленные огнетушители.

В здании школы имеется 6 пожарных кранов, оснащенных пожарными рукавами, гидрантами, стволами и огнетушителями.

Наличие учебных кабинетов

| № п/п | Наименование | Количество | Площадь | Оснащенность |
|-------|----------------------------|------------|----------------------|---|
| 1 | Учебный кабинет | 29 | 1641,1м ² | -учебная ростовая мебель -интерактивная доска -проектор -оргтехника -наглядные пособия -учебное оборудование |
| 2 | Кабинет информатики | 3 | 193,5м ² | -интерактивная доска – 3 шт. -проектор – 3 шт. -ноутбук -16 шт.. -кондиционер- 3 шт. -системный блок – 27 шт. -монитор – 27 шт. |
| 3 | Лингафонный кабинет | 1 | 62 м ² | - 20 оборудованных рабочих мест. - ноутбук – 1 шт. - проектор – 1 шт. - интерактивная доска. |
| 4 | Кабинет иностранного языка | 6 | 180,4м ² | -ученическая ростовая мебель -наглядные пособия - ноутбук – 5 шт. - компьютер – 1 шт. - интерактивная доска – 1 шт. - проектор – 3 шт. |
| 5 | Кабинет домоводства | 1 | 54,7 м ² | - машина швейная – 7 шт. - манекен раздвижной - 2 шт. - компьютер – 1 шт. - проектор -1 шт. |
| 6 | Мастерская | 2 | 124,1 м ² | - верстак слесарный – 16 шт. - машина шлифовальная – 1 шт. - наковальня – 1шт. - пила дисковая – 1 шт. - тисы – 3 шт. |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - электролобзик – 1 шт. - станок деревообрабатывающий – 1 шт. - станок для резки метала- 1 шт. - станок по металлу – 1 шт. - станок сверлильный – 1 шт. - станок токарный по дереву – 1 шт. - станок токарный универсальный – 1 шт. - наглядные пособия, инструменты и материалы |
|--|--|--|--|---|

| № п/п | Наименование | Кол-во | Площадь кабинета | Оснащенность |
|---|---|--------|-----------------------|--|
| Медицинское обслуживание (осуществляется на основании договора № б/н от 26.02.2024 г. заключенного между МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный» и КГБУЗ «Городская больница» ЗАТО п. Солнечный) - бессрочный | | | | |
| 1 | Медицинский кабинет | 1 | 17м ² | Согласно стандарту оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях - 50% |
| 2 | Процедурная | 1 | 8 м ² | |
| Общественное питание (осуществляется на основании договора заключенного с М У П «Комбинат школьного питания ») | | | | |
| 3 | Обеденный зал | 1 | 195,4м ² | <ul style="list-style-type: none"> -стол – 35 шт. -стул – 204 шт. - умывальник – 10 шт. -электрическая сушилка для рук–2 шт. -дозатор для мыла – 4 шт. |
| 4 | Пищеблок | 1 | 236,9 м ² | Необходимое технологическое оборудование. |
| Объекты физической культуры и спорта | | | | |
| 5 | Спортивный зал | 1 | 273,7м ² | согласно требуемым нормам 100% (список прилагается) |
| 6 | Стадион (на основании договора о безвозмездном пользовании) | 1 | 18229,6м ² | <ul style="list-style-type: none"> -футбольное поле -дорожка беговая(асфальтобетонное покрытие) -яма для прыжков -дорожка для разбега -спортивная площадка-2 шт. |
| 1. Досуг и отдых | | | | |
| 7 | Актальный зал | 1 | 176,5м ² | <ul style="list-style-type: none"> - ноутбук - 2 шт. - акустическая система – 5шт. -микшерский пульт – 1 шт. -радиосистема с микрофонами – 7 шт. -стойка микрофонная – 2 шт. -проектор 1 шт. -кресло на жел.основе (1*3) – 50 шт. - светодиодный дискотечный прибор- 2 шт. |
| 13 | Библиотека + читальный зал | 1 | 52,8м ² | <ul style="list-style-type: none"> -компьютеры -оргтехника - проектор |
| 14 | Книгохранилище | 1 | 53,4 м ² | |
| Хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое обслуживание | | | | |
| 13 | Гардероб | 3 | 113,7м ² | <ul style="list-style-type: none"> -ящики для сменной обуви -металлические крючки |
| 14 | Электрощитовая | 1 | 6,6м ² | <ul style="list-style-type: none"> -электрооборудование -приборы учета электроэнергии –1 шт. -огнетушитель – 1 шт. |
| 15 | Подвал | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> -тепловое оборудование -прибор учета холодной воды – 1 шт. - прибор учета тепловой энергии – 1 шт. |
| 17 | Санузлы | 10 | 122,5м ² | -унитазы |



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»**

| | | | | |
|----|--|-----|---------------------|--|
| | | | | -умывальники - писсуары -педальные мусорные ведра -дозаторы для мыла -держатели для туалетной бумаги - держатели для бумажных полотенец |
| 18 | Душевые | 3 | 7,8м ² | -смесители -душевые лейки -резиновые коврики |
| 19 | Хозяйственные помещения, помещения для хранения уборочного инвентаря | 3+4 | 34,5 м ² | -хозяйственные принадлежности -уборочный инвентарь |

База ТСО МКОУ «СОШ № 2 ЗАТО п. Солнечный»

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|-------|---|---------|
| 1 | Акустическая система | 2 шт. |
| 2 | Музыкальная аппаратура для актового зала | 1 шт. |
| 3 | Цифровой фотоаппарат | 1 шт. |
| 4 | Кондиционеры | 6 шт. |
| 5 | Компьютеры, ноутбуки, моноблоки | 122 шт. |
| 6 | Музыкальный центр | 2 шт. |
| 7 | Принтер, МФУ, копировальные аппараты, сканер | 50 шт. |
| 8 | Проектор | 40 шт. |
| 9 | Телевизор | 1 шт. |
| 10 | Телефон | 5 шт. |
| 11 | Мобильный экран | 1 шт. |
| 12 | Интерактивная доска | 21 шт. |
| 13 | Компьютерный класс комплект (на 15 ноутбуков + интерактивная доска) | 1 шт. |
| 14 | Интерактивный комплекс | 4 шт. |
| 15 | Кабинет географии (методический комплект) | 1 шт. |
| 16 | Кабинет истории (методический комплект) | 1 шт. |
| 17 | Кабинет химии (методический комплект) | 1 шт. |
| 18 | Кабинет русского языка и литературы (методический комплект) | 1 шт. |

В каждой рекреации школы установлены питьевые фонтаны – 5 шт.

ПК обеспечены все педагоги и администрация школы. На машинах установлено лицензионное программное обеспечение. Во все учебные классы и кабинеты администрации проведена локальная сеть с доступом в Интернет.

Не все кабинеты соответствуют предъявляемым требованиям и нормам СанПиН, имеется Предписание Роспотребнадзора № 3701 от 05.03.2024 года.

Территория школы ограждена декоративным железобетонным забором. Со всех сторон здание освещено. По периметру здания ведется видеонаблюдение.

Здание школы выведено на пульт круглосуточной охраны, имеется тревожная кнопка (заключен договор с Вневедомственной охраной).

" ____ " _____ г.

Директор МКОУ «СОШ № 2
ЗАТО п. Солнечный»

О. А. Круглова

М.П.