**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И.**

**ЗАТО п. Солнечный Красноярского края»**

**Всероссийская олимпиада школьников**

**Школьный этап**

РУССКИЙ ЯЗЫК

6 КЛАСС

**Фонетика и орфоэпия:**

1. Найдите слово, в котором количество звуков и букв совпадает:

*Вьюга, агентство, уменьшить, ясный*

2. Расставьте ударения в словах:

*водопровод, километр, прибыла, из развитых (языков), красивее, звонит*

3. В каком слове выделенный согласный произносится твёрдо?

*Ти****р****е, к****р****ем, му****з****ей, ши****н****ель*

4. Сколько мягких согласных звуков в пословице:

*Не трудиться – хлеба не добиться?*

**Словообразование и орфография:**

1. Обозначьте корни в однокоренных словах. Обоснуйте свой ответ.

*Летят перелетные птицы*

*Ушедшее лето искать,*

*Летят они в дальние страны,*

*А я не хочу улетать.*

2. Обозначьте состав слов:

*зелень, выносливость, загорались, наладчик, огурчик, заранее, двумястами.*

3. Каким способом образованы слова *приход, вызов, полёт, переход?*

4. Какое слово «лишнее»?

*Женитьба, свадьба, косьба, молотьба*

**Лексика:**

1. Какими русскими словами можно заменить заимствованные слова:

*трасса, дискуссия, авеню, маэстро, фиаско, шеф.*

2. Замените синонимами устаревшие слова:

*чело, ланиты, ветрило, перст, брань, глаголет, брадобрей.*

3. Объясните значение данных фразеологизмов, подберите к ним синонимичные фразеологизмы:

*на всех парусах, засучив рукава, одного поля ягоды, между двух огней.*

**Морфология. Синтаксис:**

1. Какими частями речи и какими членами предложения являются выделенные слова?

***Столовая*** *закрыта. Дайте* ***столовую*** *ложку.*

Какой способ словообразования лежит в основе этого задания?

2. В каком словосочетании неправильно выделено главное слово:

***читать*** *книгу, в весеннем* ***лесу****,* ***наша*** *бригада,* ***бежать*** *по аллее,* ***петь*** *громко.*

3. Даны грамматические характеристики четырёх имён прилагательных. Найдите в одной из них ошибку.

*А. Имя прилаг., ж.р., ед.ч., В.п.*

*Б. Имя прилаг., ср.р., ед.ч., П.п.*

*В. Имя прилаг., м.р., мн.ч., И.п.*

*Г. Имя прилаг., ж.р., ед.ч., Т.п.*

**Пунктуация:**

1. Найдите предложение без пунктуационных ошибок:

*А. Все любят цирк, и взрослые, и дети.*

*Б. Всегда учи уроки, и всё у тебя получится.*

*В. «Сходи за хлебом» - попросила меня мама.*

*Г. Что пристал ко мне, ты?*

**Комплексный анализ текста:**

Прочитайте текст. Определите его тему, идею. Подберите заголовок. Определите стиль текста. Какие типы речи соединены в данном тексте?Укажите изобразительно-выразительные средства языка (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения). Выпишите слова с чередующимися корнями, отметьте орфограмму. Найдите и выпишите предложения с пунктуационными ошибками, исправьте их, графически объясните постановку знаков препинания.

*Если хочешь понять душу леса найди лесной ручей, и отправляйся его берегом. Я иду берегом своего любимого ручья ранней весной. Вижу, как на мелком месте текущая вода встречает преграду в корнях елей. Ручей журчит и распускает пузыри. Рождаясь, эти пузыри быстро мчатся, лопаются и сбиваются в белопенный ком. Ручей разрастается, ширится. Вода собирается в струйки, будто сжимает мускулы в мучительной борьбе.*