# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЯ.

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС**

1. Укажите государственного деятеля, фамилия которого пропущена в приведённом ряду.

Н.М. Шверник, К.Е. Ворошилов, …, А.И. Микоян.

Л.И. Брежнев М.И. Калинин Н.В. Подгорный Н.С. Хрущёв

# Ответ: .

# Максимум за задание – 1 балл.

1. Укажите год, которым следует заполнить пропуск в приведённом ряду. 1804 г., …, 1863 г., 1884 г.

1826 г.

1828 г.

1835 г.

1842 г.

# Ответ: .

# Максимум за задание – 1 балл.

1. Какие из перечисленных дат связаны с проводившимися в Советской России – СССР денежными реформами?

1) 1917 г.

2) 1921 г.

3) 1935 г.

4) 1947 г.

5) 1961 г.

6) 1991 г.

# Ответ: . За полностью правильный ответ – 2 балла.

**За ответ с одной ошибкой – –1 балл. Максимум за задание – 2 балла.**

1. Какие из перечисленных понятий связаны с периодом правления императора Николая II?
   1. «Битва трёх императоров»
   2. «Весна народов»
   3. «Зубатовский социализм»
   4. «Назимовский рескрипт»
   5. «Полицейская Цусима»
   6. «Столыпинские галстуки»

# Ответ: . За полностью правильный ответ – 2 балла.

**За ответ с одной ошибкой – –1 балл. Максимум за задание – 2 балла.**

1. Какие из приведённых событий произошли в 1783 году?
   1. второй раздел Речи Посполитой;
   2. дарование Жалованных грамот дворянству и городам;
   3. издание указа «О вольных типографиях»;
   4. подписание Георгиевского трактата;
   5. принятие Декларации о морском вооружённом нейтралитете;
   6. присоединение Крыма к Российской империи.

# Ответ: .

**За полностью правильный ответ – 2 балла. За ответ с одной ошибкой – –1 балл.**

# Максимум за задание – 2 балла.

1. Определите, какой из элементов является «лишним» в приведённом ряду. А) трест; Б) продналог; В) всеобщая трудовая повинность; Г) «ножницы цен».

# Максимум за задание – 2 балла.

1. Определите, какой из элементов является «лишним» в приведённом ряду.

А) сражение на Альме; Б) Наваринское сражение; В) Петропавловская оборона; Г) Инкерманское сражение.

# Ответ: . Максимум за задание – 2 балла.

1. Расположите приведённые названия учебных заведений и научных учреждений в хронологической последовательности их создания.
   1. Императорская Академия наук
   2. Императорский Московский университет
   3. Пулковская обсерватория
   4. Смольный институт благородных девиц
   5. Царскосельский лицей
   6. Школа математических и навигацких наук

# Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
|  |  |  |  |  |  |

**За каждую верную пару– 1 балл. Максимум за задание – 6 баллов.**

1. Установите соответствие между годами и знаменитыми российскими музеями и галереями, открытыми в эти годы.

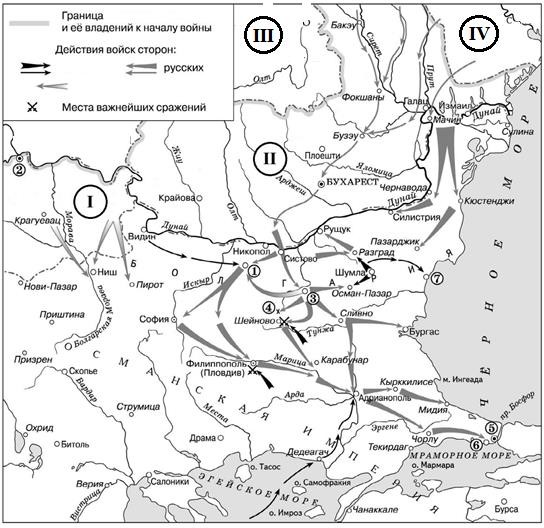
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы** | **Музеи и галереи** |
| А) 1714 г.  Б) 1776 г.  В) 1867 г.  Г) 1883 г.  Д) 1898 г. | 1. Исторический музей в Москве 2. Большой театр 3. Московский художественный театр 4. Кунсткамера 5. Третьяковская галерея 6. Эрмитаж |

# Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**За каждую верную пару – 1 балл. Максимум за задание – 5 баллов.**

**10–15.** Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.

1. Назовите крепость, обозначенную на схеме цифрой 1. Название следует записать в **именительном** падеже с **заглавной** буквы **без** каких-либо знаков препинания.

*Внимание! Ответы с орфографическими ошибками не засчитываются.*

# Ответ: . Максимум за задание – 1 балл.

1. Укажите год, когда крепость, обозначенная на схеме цифрой 1, была взята русскими войсками.

# Ответ: . Максимум за задание – 1 балл.

1. Укажите **имя и номер** российского монарха, в чьё правление шла война, события которой обозначены на схеме. Ответ следует записать в формате: имя императора в **именительном** падеже с **заглавной** буквы, порядковый номер императора **римской** цифрой **без** знаков препинания (например: Павел I).

# Ответ: . Максимум за задание – 1 балл.

1. Найдите на карте и выпишите **римскую цифру**, которой обозначено государство, в 1916 г. вступившее в Первую мировую войну на стороне Антанты.

# Ответ: . Максимум за задание – 1 балл.

1. Укажите год, когда независимость от Османской империи получило государство, обозначенное на карте цифрой I.

# Ответ: . Максимум за задание – 1 балл.

1. Выберите верные утверждения.
2. Город, обозначенный на схеме цифрой 5, был взят русскими войсками в ходе войны, события которой обозначены на схеме.
3. Цифрой 3 на схеме обозначен город, являвшийся древней столицей Болгарии.
4. Цифрой 6 обозначено место, где был подписан мирный договор. Его условия стали окончательным итогом войны, события которой представлены на схеме.
5. В ходе военных действий, обозначенных на схеме, отличились генералы И.И. Дибич и И.Ф. Паскевич.
6. На карте обозначено название города и крепости, где одерживали крупные победы русские войска под командованием А.В. Суворова.
7. События данной войны изобразил на своих картинах художник И.К. Айвазовский.
8. На приведённую схему нанесено название города, в котором в 1829 г. был подписан мирный договор, завершивший одну из русско-турецких войн.

# Ответ: .

**За каждое верно выбранное/невыбранное утверждение – 1 балл. Максимум за задание – 7 баллов.**

1. Определите пропущенные в таблице события, даты и фрагменты исторических источников, обозначенные заглавными буквами. Обратите внимание, что среди предлагаемых вставок есть «лишние» элементы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фрагмент источника** | **Событие отечественной**  **истории, с которым**  **связано возникновение приведённого**  **фрагмента** | **Год** | **Событие всеобщей истории,**  **происшедшее в тот же год** |
| **(А)** | Кронштадтское восстание | **(Б)** | Начало работы Вашингтонской  конференции |
| «Вооружённые Силы Юга России, разбив армии противника, овладели Царицыном, очистили Донскую область, Крым  и значительную часть губерний Воронежской, Екатеринославской и Харьковской. Имея конечной целью захват сердца России – …, приказываю: 1. Генералу Врангелю выйти на фронт Саратов –  Ртищево – Балашов, сменить на этих направлениях донские  части и продолжать наступление на Пензу, Рузаевку, Арзамас  и далее на Нижний Новгород, Владимир и…» | **(В)** | 1919 г. | **(Г)** |
| «Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки органа Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, Военно- революционного комитета, стоящего во главе петроградского пролетариата и гарнизона. Дело, за которое боролся народ: немедленное предложение демократического мира, отмена помещичьей собственности на землю, рабочий контроль над  производством, создание | Вооружённое восстание  в Петрограде | **(Д)** | **(Е)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Советского правительства – это  дело обеспечено» |  |  |  |
| **(Ж)** | **(З)** | 1918 г. | Ноябрьская революция  в Германии |

# Выберите варианты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Варианты для пропусков Б, Д** | **Список для пропусков А, Ж** | **Список для пропусков В, Г, Е, З** |
| 1917 г. | «Заслушав доклад представителей команд,  посылаемых общим собранием команд с кораблей в гор.  Петроград для выяснения дел в Петрограде, постановили: 1.  Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян,  немедленно сделать  перевыборы Советов тайным голосованием, причем перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян. 2.  Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов, левых социалистических  партий. 3. Свободу собраний и профессиональных союзов, и  крестьянских объединений …» | подписание Брестского мира |
| 1920 г. | «… Россия освобожденная может в настоящее время  заговорить языком, понятным для передовых демократий  современного человечества, и она спешит присоединить свой голос к голосам своих  союзников. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления  Временного правительства,  разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, | вступление  США в Первую мировую войну на стороне Антанты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление  довести мировую войну  до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех  и каждого» |  |
| 1919 г. | «Финляндия и Аландские острова также будут  немедленно очищены  от русских войск и русской красной гвардии, а финские порты от русского флота и  русских военно-морских сил. Пока лед делает невозможным перевод военных судов  в русские порты, на них должны быть оставлены лишь незначительные команды.  Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений  Финляндии». | Апрельский кризис  Временного правительства |
| 1921 г. | Российское… правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства,  покровительства и надзора, кои императорское японское  правительство могло бы  почесть необходимым принять в Корее. Условлено, что русско- подданные в Корее будут пользоваться совершенно таким же положением, как подданные других иностранных  государств, а именно, что они | подписание Версальского договора |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | будут поставлены в те же условия, как и подданные  наиболее благоприятствуемой страны. Равным образом  установлено, что, во избежание всякого повода  к недоразумениям, обе высокие договаривающиеся стороны воздержатся от принятия на русско-корейской границе  каких-либо военных мер, могущих угрожать  безопасности русской или корейской территории. |  |
| 1922 г. | …Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия  между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на  следующих основаниях:  а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных  расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков,  которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны  реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных  гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных  мероприятий государственных органов другой стороны… | поход  А.И. Деникина на Москву |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1923 г. | Статья 1. Высокие Договаривающиеся Стороны, согласившись взаимно объединиться в политике  постоянной дружбы и  дружественного послевоенного сотрудничества, так же, как и взаимной помощи, обязываются оказывать друг Другу военную к другую помощь и поддержку всякого рода в нынешней войне против Германии и всех тех  государств, которые связаны с ней в актах агрессии в Европе. Статья 2. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются не вступать в период нынешней войны в какие-либо переговоры с гитлеровским  правительством или с каким- либо иным правительством  в Германии, которое не отказывается ясно от всяких агрессивных намерений, и не вести переговоров и не заключать без взаимного  согласия какого-либо перемирия или мирного  договора с Германией или с каким-либо иным  государством, связанным с ней в актах агрессии в Европе. | подписание  Компьенского перемирия |
|  |  | «Дело Бейлиса» |

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пропуск** | **Нужная вставка** |
| А. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Б. |  |
| В. |  |
| Г. |  |
| Д. |  |
| Е. |  |
| Ж. |  |
| З. |  |

# За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум за задание – 16 баллов.

**17–19.** Ниже в произвольном порядке даны события, даты и изображения, связанные с Великой Отечественной войной. Рассмотрите их и выполните задания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Названия событий** | **Месяцы и годы** | **Изображения** | |
| 1) Курская битва | А)  сентябрь 1941 г. –  январь 1944 г. | I) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2) блокада Ленинграда | Б)  сентябрь 1941 г. –  апрель 1942 г. | II) | Сталинград. Старая мельница и дом Павлова.: evstratov_and ... |
| 3)  Сталинградская битва | В) июль – август 1943 г. | III) | Как Дорога жизни спасла Ленинград | |
| 4) Московская битва | Г) июль 1942 г. –  февраль 1943 г. | IV) |  |

1. Установите соответствия между названиями литературных произведений, посвящённых крупнейшим событиям в истории Великой Отечественной войны («Волоколамское шоссе», «Горячий снег», «Пулковский меридиан»,

«Танки идут ромбом»), и самими событиями.

# Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия произведений** | **Названия событий (арабская цифра)** |
| «Волоколамское шоссе» |  |
| «Горячий снег» |  |
| «Пулковский меридиан» |  |
| «Танки идут ромбом» |  |

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 4 баллов.**

1. Установите соответствие между литературным произведением и временем, когда происходило событие в Великой Отечественной войне.

# Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия произведений** | **Месяцы и годы (буква)** |
| «Волоколамское шоссе» |  |
| «Горячий снег» |  |
| «Пулковский меридиан» |  |
| «Танки идут ромбом» |  |

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 4 баллов.**

1. Установите соответствие между литературным произведением и изображением, относящимся к этапу Великой Отечественной войны.

# Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Названия произведений** | **Изображения (римская цифра)** |
| «Волоколамское шоссе» |  |
| «Горячий снег» |  |
| «Пулковский меридиан» |  |
| «Танки идут ромбом» |  |

**За каждое верное соотнесение – 1 балл. Максимум за задание – 4 баллов.**

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по **три** соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. Обратите внимание на то, что среди приведённых характеристик есть «лишние».

# Фрагменты источников

А) «Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. […] Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России. […] То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией».

Б) «Скончался благоверный и великий князь русский Владимир, сын благоверного отца Всеволода, украшенный добрыми нравами, прославленный победами. Перед его именем трепетали все страны, и по всем землям прошел слух о нем, поскольку он всей душой возлюбил Бога… Потому и не щадил имущества своего, раздавая страждущим, и церкви воздвигая и украшая; особенно же почитал чернеческий чин и священнический, давая им необходимое и принимая от них молитвы. Великую веру имел к Богу и родичам своим, к святым мученикам Борису и Глебу, потому и церковь прекрасную создал на Альте в имя их, где была пролита кровь святого Бориса. И жалостлив был чрезмерно, и дар этот от Бога принял, так что когда входил в церковь и слышал пение, тотчас испускал слезу и мольбы к Владыке Христу со слезами обращал: поэтому и Бог все прощенья его удовлетворял, и лета его наполнил благополучием».

В) «Вот каково в сущности это учреждение, выставляемое целью и венцом государственного устройства. Больно и горько думать, что в земле Русской были и есть люди, мечтающие о водворении этой лжи у нас; что профессоры наши ещё проповедуют своим юным слушателям о представительном правлении, как об идеале государственного учреждения; что наши газеты и журналы твердят о нём в передовых статьях и фельетонах, под знаменем правового порядка; твердят – не давая себе труда вглядеться ближе, без предубеждения, в действие парламентской машины. Но уже и там, где она издавна действует, – ослабевает вера в неё; ещё славит её либеральная интеллигенция, но народ стонет под гнётом этой машины и распознаёт скрытую в ней ложь. Едва ли дождёмся мы, – но дети наши и внуки, несомненно, дождутся свержения этого идола, которому современный разум продолжает еще в самообольщении поклоняться».

Г) «Я не могу устроить правильно ни полевого, ни лесного хозяйства, потому что все мои 9000 десятин испещрены мелкими клочками крестьянского владения; крестьяне также не могут, со своей стороны, пользоваться клочками надельной земли – не могут ни прогнать туда для пастьбы свой скот, ни удобрить землю, ни даже добраться до своих участков для обработки их без потери времени и труда, так как они находятся на пространстве 100 квадратных верст и участки некоторых крестьян находятся в 12 верстах от села по прямой линии…».

Д) «Ныне, с помощью Вышнего, положили мы совершить сие образование на следующих главных началах: I. В порядке государственных установлений Совет составляет сословие, в коем все части управления в главных их отношениях к законодательству соображаются и через него восходят к верховной императорской власти. II. По сему все законы, уставы и учреждения в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в Государственном совете и потом действием

державной власти поступают к предназначенному им совершению.

III. Никакой закон, устав и учреждение не исходит из Совета и не может иметь своего совершения без утверждения державной власти…».

# Характеристики:

1. Автор утверждает, что пагубность явления, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, уже постепенно осознаётся даже в тех государствах, в которых это явление исторически возникло и распространилось.
2. В источнике подчёркивается законодательный характер органа государственной власти, создававшегося в соответствии с ним.
3. Автор даёт положительную оценку событиям, о которых идёт речь в приведённом фрагменте и участником которых он сам являлся.
4. События, о которых идёт речь в приведённом фрагменте источника, происходили в 1917 году.
5. Автор источника, фрагмент которого приведён, по своему социальному происхождению, скорее всего, принадлежит к помещикам.
6. События, о которых идёт речь в приведённом фрагменте источника, происходили в 1905 году.
7. Автор источника, фрагмент которого приведён, придерживается консервативных, монархических политических взглядов.
8. Явление, о котором идёт речь в источнике, возникло в результате проведения Столыпинской аграрной реформы.
9. Автор даёт князю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, резко отрицательную характеристику, упрекая его в участии в междоусобных войнах.
10. Явление, о котором идёт речь в источнике, носит название чересполосица.
11. В источнике подчёркивается законосовещательный характер органа государственной власти, создававшегося в соответствии с ним.
12. Автор даёт позитивную характеристику князю, о котором идёт речь в приведённом фрагменте, отмечая прежде всего его искреннюю набожность.
13. Вид данного исторического источника – публицистика (политическое сочинение).
14. Вид данного исторического источника – законодательный акт.
15. Князь, о котором идёт речь в приведённом фрагменте источника, – Владимир Мономах.
16. Вид данного исторического источника – литературный памятник (произведение художественной литературы).
17. Вид данного исторического источника – летопись.
18. Появление источника, фрагмент которого приведён, связано с итогами проведения крестьянской реформы Александра II.
19. Источник, фрагмент которого приведён, был обнародован в 1810 году.
20. Вид данного исторического источника – источник личного происхождения.

# Ответ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | | | **Б** | | | **В** | | | **Г** | | | **Д** | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум за задание – 30 баллов.**

1. Установите соответствие между приведёнными высказываниями историков и формулировками проблем, наиболее точно отвечающими сути этих высказываний (иными словами, необходимо подобрать вопрос, ответом на который может служить приведённое высказывание историка). Обратите внимание, что среди формулировок проблем есть «лишние».

# Высказывания историков

А) «На основах, заложенных Владимиром, Ярослав завершил строение Киевского государства. Он правит подвластными городами, заново стягивая власть над всей Русью к киевскому центру. Таким же завершителем организации Киевского государства выступает Ярослав и в церковных делах» *(А.Е. Пресняков).*

Б) «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесён последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительную борьбу за объединение русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины» *(А.А. Зимин).*

В) «При всей косности и отсталости Московское государство эпохи Алексея Михайловича уже обращено к Европе. Страна вслушивается, всматривается в Запад и в странном противоречии с традицией неприятия готовится принять и перенять многое. Она и перенимает. В результате во всех областях жизни происходит резкое раздвоение» *(И.Л. Андреев).*

Г) «Пытаясь во всём подражать Петру, он смотрел на государство как на инструмент, который способен изменять мир. Однако в отличие от своего великого предка Николай на самом деле вовсе не стремился к изменению окружающего мира. Ему было достаточно того, что бюрократический

аппарат позволяет регулировать и держать под контролем жизнь общества»

*(С.В. Мироненко).*

Д) «В послевоенный период Сталин в значительной мере воспроизвёл модель власти и взаимоотношений со своим ближайшим окружением, сложившуюся к концу 1930-х годов, хотя репрессии, в том числе в высших эшелонах власти, стали менее частыми и жестокими» *(О.В. Хлевнюк, Й. Горлицкий).*

# Формулировки проблем

1. Общее и различное в довоенной и послевоенной властных моделях И.В. Сталина
2. Процесс европеизации России при царе Алексее Михайловиче
3. Преемственность Владимира Святославича и Ярослава Мудрого в деле развития Киевского государства
4. Сущность властной модели И.В. Сталина в послевоенный период
5. Основные направления деятельности Ярослава Мудрого и их результаты
6. Сущность и итоги политики опричнины
7. Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I в сопоставлении с Петром I
8. Сущность и итоги объединительной политики московских князей
9. Процесс европеизации духовно-культурной жизни России при царе Алексее Михайловиче
10. Роль государства и бюрократических методов управления во взглядах и деятельности Николая I

# Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум за задание – 10 баллов.**

**Максимум за работу – 103 балла.**