# Максимальная оценка за работу – 62 балла. Задания 1–6

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)Боязни въ любъви нѣсть, съвьршеная любы вънъ измещеть страхъ.

(2)Тѣмьже что реку или чьто сътворю? (3) Се да иду къ брату моему и реку:

(4)«Ты ми буди отьць – ты ми братъ и старѣи».

1. Выберите верную морфологическую характеристику словоформы *реку* из второго предложения текста.
   1. сущ., в. п., ед. ч.
   2. глагол, изъяв. накл., прош. вр., ед. ч.
   3. наречие
   4. глагол, изъяв. накл., наст. вр., 1 л., ед. ч.

**Модель ответа и критерии оценки:** 4. (1 балл)

1. Выберите верное продолжение фразы. Словоформы *любъви* и *любы* из первого предложения текста соотносятся как
2. омонимы
3. два однокоренных слова
4. формы одного и того же слова.

**Модель ответа и критерии оценки:** 3. (1 балл)

1. Выберите правильный перевод отрывка (1) текста.
   1. Есть страх в любви, любые свершения имеют в себе страх.
   2. Страха в любви нет, совершенная любовь изгоняет страх.
   3. Страхи не в любви, любые свершения замещают страх.
   4. Страха в любви нет, любое совершенство в страхе.

**Модель ответа и критерии оценки:** 2. (1 балл)

1. Выпишите из предложений 2–4 слово, родственное слову со значением

«нежидкий высокобелковый кисломолочный продукт белого цвета». Выпишите слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте, сохраняя его орфографию.

**Модель ответа и критерии оценки:** сътворю. (1 балл)

1. Запишите слово со значением «нежидкий кисломолочный продукт белого цвета» (в начальной форме и в современной орфографии).

**Модель ответа и критерии оценки:** творог, (1 балл)

1. Выберите правильный перевод отрывка (4) текста.
   1. Ты уходи к отцу – и меня возьми к старейшине.
   2. Ты разбуди отца и моего старшего брата.
   3. Ты будешь отцом, ты же брат и стареешь.
   4. Ты будь мне отцом – ты мне старший брат. **Модель ответа и критерии оценки:** 4. (1 балл) **Итого 6 баллов за задания 1**–**6.**

# Задания 7–9

1. В таблице ниже приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ1 встретились слова, первая часть которых указывается в первом столбце (0+ значит, что первой части нет), а вторая зашифрована буквами А, Б, В. Слова А, Б, В – исторически причастия (а некоторые в части контекстов являются ими до сих пор). При этом А и Б – исторически страдательные причастия настоящего времени, а В – прошедшего. В словах Б и В один и тот же корень, в Б нет приставки, а в В – есть.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В |
| 0+ | 8676 | 1 | 10893 |
| Много+ | 1392 | 25 | 3 |
| Глубоко+ | 884 | 58 | 2 |
| Досто+ | 98 | 190 | 524 |
| Высоко+ | 90 | 221 | 105 |

1*Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. Поиск в задаче ведётся по основному корпусу НКРЯ.*

Укажите, какие слова зашифрованы буквами в таблице. А:

Б:

В:

# Модель ответа и критерии оценки:

А: уважаемый Б: чтимый

В: почтенный

**По 1 баллу** за каждый верный ответ**.** Всего **3 балла**.

1. Форма повелительного наклонения глагола, от которого исторически образовано слово В, в ходе своего развития стала наречием Г со значением «так, что немного недостаёт до чего-либо».

У наречия Г есть синонимичное наречие Д, образованное от глагола с теми же корнем и приставкой, что и В, но несовершенного вида. Кроме того, Д может быть вводным словом со значением «пожалуй, вероятно».

Укажите, какие слова зашифрованы буквами Г и Д.

Г:

Д:

# Модель ответа и критерии оценки:

Г: почти

Д: почитай

**По 2 балла** за каждый верный ответ**.** Всего **4 балла**.

1. С помощью НКРЯ\* были собраны примеры употребления наречия Д. Некоторые из них оказались лишними: они содержат не наречие Д, а омонимичные ему грамматические формы.
2. Вот идёт он **Д** до полуночи, и стал видеть впереди будто зарево, и подумал он: «Видно, лес горит, так зачем же мне туда идти на верную смерть, неминучую?» [С.Т. Аксаков. Aленький цветочек (1858)]
3. – Не крутись под ногами! Иди лучше что-нибудь **Д**. Гости приходят только в половине четвёртого. [Р.С. Вереск. Хальмер-Ю (2014) // «Волга», 2015]
4. Например, в Десятисловии ясно сказано: «**Д** отца твоего и мать твою» (Исх. 20: 12). [Основы социальной концепции Русской православной церкви // «Альфа и Омега», 2000]
5. Батюшка его по походам ратным **Д** всю жизнь хаживал. [Сергей Чугунов, Роман Волков. Былина о богатыре Спиридоне Илиевиче (2002)]
6. Ты **Д** или поспи – и не заметишь, как время пролетит. [Татьяна Соломатина. Мой одесский язык (2011)]

Выпишите номера лишних предложений:

\*1*Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными- лингвистами для научных исследований и обучения языку. Поиск в задаче ведётся по основному корпусу НКРЯ.*

# Модель ответа и критерии оценки:

Номера лишних предложений: 2, 3, 5.

**По 1 баллу** за каждый верный ответ**.** За каждый неверный ответ – минус 1 балл. Отрицательный балл не ставится. Всего **3 балла**.

*Пояснение к части 3.*

В этих примерах «почитай» – формы повелительного наклонения единственного числа двух омонимичных глаголов *почитать* (в предложениях 2 и 5 – глагола, однокоренного с *читать*, в предложении 3 – глагола, однокоренного с *чтить*). **Итого 10 баллов за задания 7**–**9.**

# Задание 10

Даны толкования нескольких распространённых фразеологизмов русского языка. В каждом из этих фразеологизмов присутствует название какого-то животного или слово, производное от названия животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чувствовать себя комфортно в определённых условиях. 2. Бо́льшая часть чего-либо. 3. Проявить необыкновенное мастерство. 4. Неуместная помощь, приносящая скорее вред, чем пользу. 5. Сурово наказать (как угроза). 6. Бессмыслица, ерунда, враньё. | 1. медведь 2. кобыла 3. лев 4. рыба 5. слон 6. кот 7. блоха 8. белка 9. рак 10. телец |

# Модель ответа и критерии оценки:

1. – d (как рыба в воде)
2. – c (львиная доля)
3. – g (блоху подковать)
4. – a (медвежья услуга)
5. – i (показать, где раки зимуют)
6. – b (бред сивой кобылы)

Сами фразеологизмы приводить не требуется, нужно указать только соответствие между значениями и названиями животных.

**По 1 баллу** за каждый верный ответ**. Итого 6 баллов.**

# Задание 11

Даны некоторые слова языка суахили во множественном числе и их переводы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Слово (во мн. ч.)** | **Перевод** |
| mibuyu | баобабы |
| wadudu | насекомые |
| vitabu | книги |
| migomba | банановые деревья |
| matata | проблемы |
| wanafunzi | студенты, ученики |
| vyuo | школы |
| miti | деревья |
| wana | сыновья |

Выберите правильный перевод для слова «леса»:

* 1. watu
  2. misitu
  3. majina
  4. vifaru
  5. nyuma

**Ответ:** 2. (1 балл)

*Пояснение:* лес – деревья, баобабы, банановые деревья, деревья – одинаковая приставка mi-.

# Задание 12

Прочитайте текст. Заполните пропуски. Слова 1–5 напишите в той форме, в которой они должны стоять в тексте.

Ответ к пропускам 6 и 7 запишите без транскрибирующих скобок.

Вам, конечно, известно, что одним из способов словообразования является аббревиация. Аббревиатуры можно разделить на несколько видов, в данной задаче мы коснёмся двух из них.

Аббревиатура **А**  – название ведущего высшего учебного заведения России, основанного в 1755 году. Произнося эту аббревиатуру, мы будто бы читаем каждую (1) по отдельности, поэтому нетрудно догадаться, что такие аббревиатуры называют (2) .

Аббревиатурой **Б**  называют в целом телевидение, радио, газеты, журналы, сетевые издания и т. д. Такие аббревиатуры читаются не по алфавитным названиям (1), а как обычное (3) . Ключевую роль здесь играют не (1), а (4) , поэтому такие аббревиатуры называются (5) .

Интересным примером аббревиатуры типа (2) является название одной страны **В**

. При её чтении используются отличные от общепринятых (разговорные) названия (1). Первая (1) в соответствии с литературными нормами для (2) аббревиатур (1) должна читаться как (6) , вторая – как

(7) .

# Модель ответа и критерии оценки:

1. – буква / букву / букв / буквы
2. – буквенный / буквенными / буквенных
3. – слово
4. – звук / звуки
5. – звуковой / звуковыми
6. – эс
7. – ша

Аббревиатура А – МГУ. Аббревиатура Б – СМИ. Аббревиатура В – США.

**По 1 баллу** за каждый верный ответ**. Итого 10 баллов**

# Задание 13

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

Слово (1) (м. р., 8 букв, лекарственный кустарник с колючками).

* 1. *Повреждение организма от удара .*
  2. *(просторечн.) Скорый, быстрый, интенсивный .*
  3. *Неправильность, погрешность .*

Слово (2) (м. р., 5 букв, большие листья).

* 1. *Орудие труда для копания, насыпания .*
  2. *Нога у некоторых животных и птиц*  *.*
  3. *Широкая плоская часть какого-либо инструмента, орудия*  *.*

Слово (3) (ж. р., 8 букв, в том числе и приправа).

* 1. *Мужское имя собственное, в том числе сочетающееся с определением Великий при названии одного конкретного русского императора*

.

* 1. *Высеченное на каменной основе или нанесённое краской изображение, чаще всего очень древнее. Этимологически родственным является первый корень этого составного слова .*
  2. *Железнодорожная платформа, предназначенная для посадки и высадки пассажиров поезда (из франц.) .*

# Модель ответа и критерии оценки:

1. шиповник
   1. ушиб
   2. шибкий
   3. ошибка
2. лопух
   1. лопата
   2. лапа
   3. лопасть / лопатка
3. петрушка
   1. Пётр / Петр
   2. петроглиф
   3. перрон

**По 1 баллу** за каждый верный ответ**.**

## Примечание

**Оши́ бка**. В словах «ушиб», «пришибить», «зашибить» легко выделить корень

«-шиб-», означающий «бросок», «удар». В народных говорах и сейчас

«ошибиться» может значить «нанести удар мимо цели»; таким образом,

«ошибка» буквально понималась как промах, неточное попадание при ударе. **Шиповник (от «шип»)**. Общеслав. Первоначальное значение – «острие, то, чем можно уколоть(ся), нанести удар» (ср. болг. *шип* – «колючка, стрела», н.-луж. *šyp* – «стрела», сербохорв. *шип* – «гвоздь» и т. д.). Этимологи сближают это слово с др.-инд. kṣipáti «бросает, метает», kṣiprás «быстрый», kṣēраs м. «бросок», которые считаются родственными словам *шиба́ ть, ши́ бкий.*

*Происхождение слова «ошибка» в этимологическом онлайн-словаре Успенского Л. В.*

# Итого 12 баллов.

**Задания 14–15**

Перед вами фрагмент одного из переводов стихотворения Л. Кэрролла. «Смысл этой древней Поэзии тёмен, и всё же он глубоко трогает сердце…» – писал автор в комментарии. Действительно, не все слова в этом стихотворении имеют определённое лексическое значение.

## О бойся Бармаглота, сын! Он так свирлеп и дик,

***А в глуще рымит исполин - Злопастный Брандашмыг.***

1. ***Квазислова*** – слова, которых нет в языке. Сконструированы они с использо- ванием не существующего в языке корня, поэтому носитель языка не может однозначно определить лексического значения этих слов. Примеры квазислов можно найти во фразе, сконструированной лингвистом Л.В. Щербой: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка».

Выберите из списка примеров, взятых из отрывка стихотворения, слова, в которых первая их часть является квазикорнем.

* 1. Бармаглот
  2. свирлеп
  3. дик
  4. (в) глуще
  5. рымит
  6. исполин
  7. злопастный
  8. Брандашмыг

**Модель ответа и критерии оценки:** 1,8. За полностью верный ответ – 2 балла. За каждую ошибку (**з**а неверный или невыбранный ответ) – минус 0,5 балла. Более трех ошибок – 0 баллов. Отрицательный балл не ставится. Всего **2 балла.**

1. Некоторые из слов стихотворения могут появиться в русском языке как окказионализмы – авторские слова, образованные от существующих в русском языке корней по **стандартной** словообразовательной модели.

Выберите из списка слова, которые могут являться такими окказионализмами.

* 1. свирлеп
  2. дик
  3. (в) глуще
  4. рымит
  5. исполин
  6. злопастный

**Модель ответа и критерии оценки:** 6. (1 балл). За неверно выбранное слово – минус 0,5 балла. Отрицательный балл не ставится.

*Пояснение.* Злопастный - окказионализм (авторское слово), потому что можно выделить два корня: «зло» и «пасть»; слово образовано по модели «злонравный». **Всего 3 балла за задания 14–15.**

# Задания 16–17

1. Определите, какой частью речи является выделенное слово в каждом из примеров:
2. Существует **целый** ряд как объективных, так и субъективных критериев оценки недвижимости.
3. **Целый** день я жду чего-то.
4. На столе не осталось **целых** стаканов, все были разбиты.
5. Мне пришлось **целых** семь часов ехать по малознакомой дороге.

Перечень:

а) существительное б) прилагательное в) глагол

г) числительное д) местоимение е) союз

ж) наречие з) предлог

и) причастие

к) деепричастие л) частица

# Модель ответа и критерии оценки:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **б** | **д** | **б** | **л** |

**По 1 балу** за правильный ответ. **Всего 4 балла.**

1. К выделенному слову в примере 4 подберите слово, противоположное по значению. Запишите его.

**Модель ответа и критерии оценки:** всего / лишь / только – за любое из слов

**2 балла**.

**Всего 6 баллов за задания 16-17.**

**Задание 18**

В Национальном корпусе русского языка даётся перечень русских синтаксических отношений. Буквой X в этом перечне принято обозначать **хозяина** синтаксической связи, буквой Y – **слугу.** Так, в сочетаниях слов, где имя существительное или местоимение стоит в дательном падеже и соотносится со словами, обозначающими состояние, разметка будет следующей:

Пете [Y] стало весело [X]; Вам [Y] не видать [X] таких сражений.

Определите, в каких предложениях правильно обозначены как хозяин, так и слуга.

1. Между [X] лесом и рекой проходила [Y] дорога.
2. А проходила та дорога [X] между [Y] лесом и рекой.
3. Пятеро [X] из [Y] мальчиков сдали нормы ГТО.
4. Второй [Y] из [X] оставшихся на остановке уехал на такси.

**Модель ответа и критерии оценки:** 2,3. **По 1 баллу** за правильный ответ.

# Итого 2 балла.

**Задание 19**

Биграмма – два последовательно встречающихся в тексте элемента.

В Национальном корпусе русского языка производился поиск по биграммам для одного слова Х, которое входит в состав устойчивого выражения вместе со словом Y. Среди результатов поиска были следующие:

ни Х (65, 62);

Х ни (59, 57).

*Примечание*: в скобках указано два числа: первое число – количество вхождений; второе число– количество документов.

* 1. Какое слово Х пропущено в обоих случаях? Назовите слово Y и устойчивое выражение, в которое входят эти слова, связанные с продуктами питания.

\* для слова Y среди результатов было:

ни Y (63, 60)

Запишите ответ.

Х

Y

Устойчивое выражение .

* 1. Предположите, почему в первом результате для Х вхождений больше, чем во втором? Укажите часть речи и все возможные морфологические признаки ***НИ*** в устойчивом выражении.

При написании ответа указывайте номер вопроса.

# Модель ответа и критерии оценки:

К19.1 Х – рыба; Y – мясо.

Устойчивое выражение – *ни рыба ни мясо* По **1 баллу** за каждый правильный ответ. Всего за пункт 1 – **3 балла**.

К19.2. «Ни… ни» – соединительный союз. Если он стоит перед Х, то возможно либо вхождение с устойчивым выражением, либо собственно отрицание. Если союз стоит после Х, вероятность вхождения в устойчивое выражение «ни рыба ни мясо» выше, чем собственно отрицательное значение. В сумме вхождений получается меньше, потому что меньше вхождений с отрицательным значением. За указание на союз – 0,5 балла, его разряд – 0,5 балла. Всего **1 балл.**

За указание на возможность вхождения «ни Х» и «Х ни» либо в состав устойчивого выражения, либо в конструкцию с отрицательным значением – **1 балл**.

За верные рассуждения про вероятность вхождения в ту или иную конструкцию в зависимости от пре- и постпозиции союза – **1 балл**.

Всего за пункт 2 – **3 балла**. **Итого 6 баллов.**