|  |  |
| --- | --- |
|  | **Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И.ЗАТО п. Солнечный Красноярского края»**  **Всероссийская олимпиада школьников**  **Школьный этап**  **Русский язык**  **7 класс** |

# Максимальная оценка за работу – 56 балла.

**Задания 1–4**

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сьрдьце ми горить, душа ми съмыслъ съмущаеть **и не вѣмь къ кому обратитися** и къ кому сию горькую печаль простерети? (2) Къ брату ли, **его же быхъ имѣлъ въ отьца мѣсто**?

1. Какой частью речи является слово *сию* из первого предложения текста?
   1. глаголом
   2. существительным
   3. местоимением
   4. наречием
   5. предлогом
   6. союзом
2. Какому слову исторически родственно слово *обратитися*?
   1. бор
   2. брат
   3. рать
   4. отвёртка
3. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения (1) текста.
   1. … и с воем к кому бы повернуться…
   2. … и не знаю, к кому обратиться…
   3. … кому бы ветром обернуться…
   4. … и ко всему, к кому обратился…
4. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения (2) текста?
   1. … которого поймал в месте (доме) отца?
   2. … которого Бог отправил в место отца?
   3. … который был в доме отца?
   4. … который был мне как отец?

# Задания 5–6

В таблице ниже приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ1 встретились сложные прилагательные, первые части которых зашифрованы буквами А–В, а вторые приведены в последнем столбце таблицы.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В |  |
| 1 | 4669 | 2875 | 2 | -летний |
| 2 | 1347 | 324 | − | -людный |
| 3 | 1030 | − | 5939 | -вековый |
| 4 | − | 1736 | 92 | -российский |
| 5 | 1017 | − | − | -страдальный |
| 6 | − | 344 | − | -имущий |
| 7 | − | − | 518 | -статистический |

1*Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. Поиск в задаче ведётся по основному корпусу НКРЯ.*

1. Укажите части сложных прилагательных, зашифрованные буквами А–В.

А:

Б:

В:

1. Таблицу 1, данную выше, можно продолжить строками 8 и 9 (таблица 2). Части сложных прилагательных Г и Д содержат один и тот же корень, но разные суффиксы: в Г суффикс *-н-,* в Д суффикс *-ев-*. Под таблицей приведены примеры употребления единиц А + Г, Б + Г, В + Д.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В |  |
| 8 | 9 | 1318 | − | -Г |
| 9 | − | − | 151 | -Д |

1. Справедливости ради надо сказать, что в Солигаличе и уезде **А + Г** дворян было раз-два и обчёлся. Самыми богатыми в уезде были семейства Черевиных и Шиповых. [М.Б. Бару. Второй сон Любови Александровны // «Волга», 2015]
2. Врать ему не хотелось, а правду рассказать он не мог, да и не понял бы её этот чувствительный, трусливый и **Б + Г** добряк. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943−1958)]
3. За этот же период **В + Д** доход населения увеличился на 53 %. [Д. Яковенко. Известный банкир и сельский врач // «Эксперт», 2016]

Запишите слова, зашифрованные буквами Г и Д.

Г:

Д:

# Задание 7

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Достичь двух разных целей одним действием. 2. Об отсутствии музыкального слуха. 3. О событии, которое никогда не произойдёт. 4. Изгой; человек, отличающийся от других. 5. Притворный, неискренний плач. 6. Человек, не пользующийся чем-то и не дающий пользоваться другим людям. | 1. собака 2. рыба 3. рак 4. змея 5. ворона 6. крокодил 7. волк 8. кот 9. медведь 10. заяц |

Даны толкования нескольких фразеологизмов и поговорок русского языка. В каждой из этих фраз присутствует название какого-то животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

# Задания 8–9

Лингвисты, работая со словосочетаниями, часто используют специальные символы. Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке.

1. Установите правильные соответствия.

|  |  |
| --- | --- |
| А) учебник истории | 1) AdjN1pl |
| Б) рисовать без карандашей | 2) N1N5pl |
| В) сильно удариться | 3) N1Adv |
| Г) цвет хаки | 4) N1Adj |
| Д) поворот направо | 5) AdvV |
| Е) рисование карандашами | 6) VPrepN2pl |
| Ж) красивые машины | 7) N1N2 |

1. Представьте следующие словосочетания формальными схемами на языке тех же символов, которые были использованы в таблице к заданию 8:

*летать над городом, всадник без головы, хорошо подумать*.

Выберите правильный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *летать над городом*   1. VPrepN5 2. N1PrepN2 3. AdvV 4. VPrepN2pl 5. N1Adj 6. N1N5pl | *всадник без головы*   1. VPrepN5 2. N1PrepN2 3. AdvV 4. VPrepN2pl 5. N1Adj 6. N1N5pl | *хорошо подумать*.   1. VPrepN5 2. N1PrepN2 3. AdvV 4. VPrepN2pl 5. N1Adj 6. N1N5pl |

**Задание 10.**

Прочитайте текст. Заполните пропуски.

Известно, что до 1918 года русский алфавит выглядел по-другому: в нём было больше букв, чем сегодня. Два коротких слова (назовём их в нашем задании **исходными словами**), которые сейчас пишутся одинаково (то есть являются омонимами), раньше различались одной буквой. В настоящее время оба эти слова в начальной форме выглядят так: (1) .

От этих слов образованы четыре прилагательных, два из которых тоже омонимы. От первого **исходного** слова образовано прилагательное, часто противопостав- ляемое слову «церковный»: (2) .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От второго **исходного** слова образовано прилагательное, часто противо- поставленное словам «военный» и «агрессивный»: (3) . Прилагательные-омонимы, образовавшиеся от каждого из двух **исходных** слов, в им. п. ед. ч. м. р. выглядят так:

(4) . Одно из этих прилагательных-омонимов (4) часто сочетается со словами *война, литература, революция, известность, масштаб*, а другое входит в состав фразеологизма из трёх слов: начальной формы глагола движения, предлога и данного слова в форме женского рода (обратите внимание: в составе фразеологизма это не прилагательное, а существительное женского рода). Запишите сам фразеологизм: (5) . (Глагол в составе фразеологизма пишите в неопределенной форме).

# Задание 11

Даны слова белорусского и словенского языков и их соответствия в русском языке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Белорусский** | **Словенский** | **Русский** |
| Малады | Mlad | Молодой |
| Дарагі | Drago | Дорогой |
| Балота | Blato | Болото/грязь |
| Галава | Glava | Голова |
| Малако | Mleko | Молоко |
| Конь | Konj | Конь |
| Калоць | Klati | Колоть/резать |

Запишите по-белорусски и по-словенски следующие слова (аналоги):

Король –

Молоть – Ворон –

Словенские слова записывайте латинскими буквами.

# Задание 12

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски в таблице.

Слово (1): (ж. р., 6 букв).

* 1. *Водоплавающая птица с длинной шеей, наименование птицы повторяет первые буквы наименования растения* .
  2. *Музыкальные произведения одного исполнителя, выпущенные в свет одновременно* .
  3. *Упущение, незавершённость, дефект, недоработка в чём-либо (в знаниях, например).*

Слово (2): (м. р., 9 букв, наименование весеннего цветка, слово с бывшей приставкой)

* 1. *Это делает ветер* .
  2. *Искренне сердечный, сокровенный (разговор, беседа)* .

Слово (3): (ж. р., 6 букв. Это растение часто называют «светлой красавицей русских лесов»)

* 1. *Верхний слой коры растения (3), очищенный и подготовленный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*
  2. *Крупнейший вид рыбы, которая обитает в пресных водах, вид включён в Красную книгу .*

# Задания 13–14

Перед вами фрагмент одного из переводов стихотворения Л. Кэрролла. Не все слова в этом стихотворении имеют определённое лексическое значение.

## «Сын, ты зло погубил, Верлиоку убил! Обмними меня − подвиг свершён.

***Мой Блестянчик, хвала!.. Урла-лап! Кур-ла-ла!..»*** −

## Зауракал на радости он...

1. ***Квазислова*** – слова, которых нет в языке. Сконструированы они с использо- ванием не существующего в языке корня, поэтому носитель языка не может однозначно определить лексического значения этих слов. Примеры квазислов можно найти во фразе, сконструированной лингвистом Л.В. Щербой: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка».

Выберите из списка слов, взятых из отрывка стихотворения, квазислова:

* 1. Верлиоку
  2. обмними
  3. Блестянчик
  4. Урла-лап!
  5. Кур-ла-ла!
  6. зауракал
  7. хвала

1. Некоторые из слов стихотворения могут появиться в русском языке как авторские слова – окказионализмы, слова, образованные с использованием существующих в русском языке корней по стандартной словообразовательной модели.

Выберите из списка слово(-а), которое(-ые) может (могут) являться окказионализмом:

* 1. Верлиоку
  2. Обмними
  3. Блестянчик
  4. Урла-лап!
  5. Кур-ла-ла!
  6. Зауракал
  7. Хвала

# Задания 15–16

Прочитайте предложения1.

1. Этот борец всегда побарывает противника.
2. Я много раз заказывал товары на этом сайте.
3. Я частенько браживал по этим местам.
4. Этот бык бадывал уже кое-кого.
5. Львёнок тотчас отпрыгивал быстро.
6. Каждый вычитывает в новостях своё.

Лингвист А.М. Пешковский утверждал, что некоторые из этих предложений мы можем сказать «хотя бы и с некоторым стеснением».

1 Только некоторые предложения взяты из трудов А.М. Пешковского.

1. Какие предложения имел в виду А.М. Пешковский? Напишите номера предложений без запятых и пробелов в порядке возрастания.
2. Выберите причину (-ы) «стеснения».
   1. В предложениях нарушено согласование подлежащего и сказуемого.
   2. Предложения содержат глагол в настоящем времени.
   3. В предложениях есть орфографические ошибки.
   4. В предложениях есть редко употребляемые формы глаголов несовер- шенного вида.
   5. Предложения содержат переходный глагол без прямого дополнения.

|  |
| --- |
|  |

**Максимальная оценка за работу – 56 балла. Задания 1–4**

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Сьрдьце ми горить, душа ми съмыслъ съмущаеть **и не вѣмь къ кому обратитися** и къ кому сию горькую печаль простерети? (2) Къ брату ли, **его же быхъ имѣлъ въ отьца мѣсто**?

1. Какой частью речи является слово *сию* из первого предложения текста?
   1. глаголом
   2. существительным
   3. местоимением
   4. наречием
   5. предлогом
   6. союзом

**Модель ответа и критерии оценки:** 3. (1 балл)

1. Какому слову исторически родственно слово *обратитися*?
   1. бор
   2. брат
   3. рать
   4. отвёртка

**Модель ответа и критерии оценки:** 4. (1 балл)

1. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения (1) текста.
   1. … и с воем к кому бы повернуться…
   2. … и не знаю, к кому обратиться…
   3. … кому бы ветром обернуться…
   4. … и ко всему, к кому обратился…

**Модель ответа и критерии оценки:** 2. (1 балл)

1. Выберите правильный перевод выделенной фразы из предложения (2) текста?
   1. … которого поймал в месте (доме) отца?
   2. … которого Бог отправил в место отца?
   3. … который был в доме отца?
   4. … который был мне как отец?

**Модель ответа и критерии оценки:** 4. (1 балл)

# Итого 4 балла за задания 1–4.

**Задания 5–6**

В таблице ниже приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ1 встретились сложные прилагательные, первые части которых зашифрованы буквами А–В, а вторые приведены в последнем столбце таблицы.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | А | Б | В |  |
| 1 | 4669 | 2875 | 2 | -летний |
| 2 | 1347 | 324 | − | -людный |
| 3 | 1030 | − | 5939 | -вековый |
| 4 | − | 1736 | 92 | -российский |
| 5 | 1017 | − | − | -страдальный |
| 6 | − | 344 | − | -имущий |
| 7 | − | − | 518 | -статистический |

1*Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку. Поиск в задаче ведётся по основному корпусу НКРЯ.*

1. Укажите части сложных прилагательных, зашифрованные буквами А–В. А:

Б:

В:

# Модель ответа и критерии оценки:

А много Б: мало В: средне

За каждый верный ответ – **по 1 баллу**. **Всего 3 балла**.

1. Таблицу 1, данную выше, можно продолжить строками 8 и 9 (таблица 2). Части сложных прилагательных Г и Д содержат один и тот же корень, но разные суффиксы: в Г суффикс *-н-,* в Д суффикс *-ев-*. Под таблицей приведены примеры употребления единиц А + Г, Б + Г, В + Д.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | Б | В |  |
| 8 | 9 | 1318 | − | -Г |
| 9 | − | − | 151 | -Д |

1. Справедливости ради надо сказать, что в Солигаличе и уезде **А + Г** дворян было раз-два и обчёлся. Самыми богатыми в уезде были семейства Черевиных и Шиповых. [М.Б. Бару. Второй сон Любови Александровны // «Волга», 2015]
2. Врать ему не хотелось, а правду рассказать он не мог, да и не понял бы её этот чувствительный, трусливый и **Б + Г** добряк. [Ю.О. Домбровский. Обезьяна приходит за своим черепом, часть 3 (1943−1958)]
3. За этот же период **В + Д** доход населения увеличился на 53 %. [Д. Яковенко. Известный банкир и сельский врач // «Эксперт», 2016]

Запишите части, зашифрованные буквами Г и Д. Г:

Д:

# Модель ответа и критерии оценки:

Г: душный Д: душевой

За каждый верный ответ – **по 2 балла**. **Всего 4 балла**. **Итого 7 баллов за задания 5**–**6.**

# Задание 7

Даны толкования нескольких фразеологизмов и поговорок русского языка. В каждой из этих фраз присутствует название какого-то животного. Сопоставьте толкования и названия животных (некоторые животные лишние).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Достичь двух разных целей одним действием. 2. Об отсутствии музыкального слуха. 3. О событии, которое никогда не произойдёт. 4. Изгой; человек, отличающийся от других. 5. Притворный, неискренний плач. 6. Человек, не пользующийся чем-то и не дающий пользоваться другим людям. | 1. собака 2. рыба 3. рак 4. змея 5. ворона 6. крокодил 7. волк 8. кот 9. медведь 10. заяц |

# Модель ответа и критерии оценки:

1– j (убить двух зайцев)

2– i (медведь на ухо наступил) 3– c (когда рак на горе свистнет) 4– e (белая ворона)

5– f (крокодиловы слёзы) 6– a (собака на сене)

Сами фразеологизмы приводить не требуются, нужно указать только соответствие между значениями и названиями животных.

За каждый верный ответ **по 1 баллу**. **Всего 6 баллов.**

# Задания 8–9

Лингвисты, работая со словосочетаниями, часто используют специальные символы. Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке.

1. Установите правильные соответствия.

|  |  |
| --- | --- |
| А) учебник истории | 1) AdjN1pl |
| Б) рисовать без карандашей | 2) N1N5pl |
| В) сильно удариться | 3) N1Adv |
| Г) цвет хаки | 4) N1Adj |
| Д) поворот направо | 5) AdvV |
| Е) рисование карандашами | 6) VPrepN2pl |
| Ж) красивые машины | 7) N1N2 |

# Модель ответа и критерии оценки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**По 1 баллу** за правильное соответствие. **Всего 7 баллов**.

1. Представьте следующие словосочетания формальными схемами на языке тех же символов, которые были использованы в таблице к заданию 8:

*летать над городом, всадник без головы, хорошо подумать*.

Выберите правильный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *летать над городом*   1. VPrepN5 2. N1PrepN2 3. AdvV 4. VPrepN2pl 5. N1Adj 6. N1N5pl | *всадник без головы*   1. VPrepN5 2. N1PrepN2 3. AdvV 4. VPrepN2pl 5. N1Adj 6. N1N5pl | *хорошо подумать*.   1. VPrepN5 2. N1PrepN2 3. AdvV 4. VPrepN2pl 5. N1Adj 6. N1N5pl |

# Модель ответа и критерии оценки:

летать над городом VPrepN5 всадник без головы N1PrepN2 хорошо подумать AdvV

**По 1 баллу** за каждый верный ответ. **Всего 3 балла**.

*Пояснение.* Кодируются части речи. N – существительное, Adj – прилагательное, V – глагол, Prep – предлог, Adv – наречие, число при существительном – его падеж (по порядку следования в парадигме), pl – множественное число. Именные категории ставятся только после существительного.

# Итого 10 баллов за задания 8–9.

Прочитайте текст. Заполните пропуски.

Известно, что до 1918 года русский алфавит выглядел по-другому: в нём было больше букв, чем сегодня. Два коротких слова (назовём их в нашем задании **исходными словами**), которые сейчас пишутся одинаково (то есть являются омонимами), раньше различались одной буквой. В настоящее время оба эти слова в начальной форме выглядят так: (1) .

От этих слов образованы четыре прилагательных, два из которых тоже омонимы. От первого **исходного** слова образовано прилагательное, часто противопостав- ляемое слову «церковный»: (2) .

От второго **исходного** слова образовано прилагательное, часто противо- поставленное словам «военный» и «агрессивный»: (3) . Прилагательные-омонимы, образовавшиеся от каждого из двух **исходных** слов, в им. п. ед. ч. м. р. выглядят так: (4) . Одно из этих прилагательных-омонимов (4) часто сочетается со словами *война, литература, революция, известность, масштаб*, а другое входит в состав фразеологизма из трёх слов: начальной формы глагола движения, предлога и данного слова в форме женского рода (обратите внимание: в составе фразеологизма это не прилагательное, а существительное женского рода). Запишите сам фразеологизм: (5) . (Глагол в составе фразеологизма пишите в неопределенной форме).

# Модель ответа и критерии оценки:

1. – мир
2. – мирской
3. – мирный
4. – мировой
5. – идти на мировую / пойти на мировую

**По 1 баллу** за каждый верный ответ**. Всего 5 баллов.**

*Пояснение*. Первое исходное слово в дореволюционной орфографии писалось как *мiръ*, второе исходное слово писалось как *миръ*. Сам фразеологизм: *идти на мировую* ИЛИ *пойти на мировую*.

Даны слова белорусского и словенского языков и их соответствия в русском языке:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Белорусский** | **Словенский** | **Русский** |
| Малады | Mlad | Молодой |
| Дарагі | Drago | Дорогой |
| Балота | Blato | Болото/грязь |
| Галава | Glava | Голова |
| Малако | Mleko | Молоко |
| Конь | Konj | Конь |
| Калоць | Klati | Колоть/резать |

Запишите по-белорусски и по-словенски следующие слова (аналоги): Король –

Молоть – Ворон –

Словенские слова записывайте латинскими буквами.

# Ответ и критерии оценки:

Король – кароль, kralj Молоть – малоць, mleti Ворон – воран, vran

За каждый верный перевод – **по 1 баллу. Всего 6 баллов.**

***Пояснения***

Белорусский:

«о» – под ударением, в остальных случаях – «а». глагол: ть = ць

словенский: оло > la/le. нь = nj

глагол: ть = ti

# Задание 12

На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски в таблице.

Слово (1): (ж. р., 6 букв).

* 1. *Водоплавающая птица с длинной шеей, наименование птицы повторяет первые буквы наименования растения*  .
  2. *Музыкальные произведения одного исполнителя, выпущенные в свет одновременно*  .
  3. *Упущение, незавершённость, дефект, недоработка в чём-либо (в знаниях, например)*  *.*

Слово (2): (м. р., 9 букв, наименование весеннего цветка, слово с бывшей приставкой)

* 1. *Это делает ветер*  .
  2. *Искренне сердечный, сокровенный (разговор, беседа)*  .

Слово (3): (ж. р., 6 букв. Это растение часто называют «светлой красавицей русских лесов»)

* 1. *Верхний слой коры растения (3), очищенный и подготовленный*

*.*

* 1. *Крупнейший вид рыбы, которая обитает в пресных водах, вид включён в Красную книгу*  *.*

# Модель ответа и критерии оценки:

1. лебеда
   1. лебедь
   2. альбом
   3. пробел
2. одуванчик
   1. дуть / дует / сдувает / задувает / раздувает / поддувает
   2. задушевный / душевный
3. берёза / береза
   1. береста / берёста
   2. белуга

**По 1 баллу** за каждый правильный ответ. **Всего 10 баллов.**

# Задания 13–14

Перед вами фрагмент одного из переводов стихотворения Л. Кэрролла. Не все слова в этом стихотворении имеют определённое лексическое значение.

***«Сын, ты зло погубил, Верлиоку убил! Обмними меня*** − ***подвиг свершён.***

***Мой Блестянчик, хвала!.. Урла-лап! Кур-ла-ла!..»*** −

***Зауракал на радости он...***

1. **Квазислова** – слова, которых нет в языке. Сконструированы они с использо- ванием не существующего в языке корня, поэтому носитель языка не может однозначно определить лексического значения этих слов. Примеры квазислов можно найти во фразе, сконструированной лингвистом Л.В. Щербой: «Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокрёнка».

Выберите из списка слов, взятых из отрывка стихотворения, квазислова:

* 1. Верлиоку
  2. обмними
  3. Блестянчик
  4. Урла-лап!
  5. Кур-ла-ла!
  6. зауракал
  7. хвала

**Модель ответа и критерии оценки:** 1,4,5. За полностью верный ответ – 3 балла. За каждую ошибку (**з**а неверный или невыбранный ответ) – минус 1 балл. Более трех ошибок – 0 баллов. **Всего 3 балла.**

1. Некоторые из слов стихотворения могут появиться в русском языке как авторские слова – окказионализмы, слова, образованные с использованием существующих в русском языке корней по стандартной словообразовательной модели.

Выберите из списка слово(-а), которое(-ые) может (могут) являться окказионализмом:

* 1. Верлиоку
  2. Обмними
  3. Блестянчик
  4. Урла-лап!
  5. Кур-ла-ла!
  6. Зауракал
  7. Хвала

**Модель ответа и критерии оценки:** 6. (**1 балл**) За неверно выбранное слово – минус 0,5 балла. Отрицательный балл не ставится.

Ура – уракать – зауракать (гав – гавкать – загавкать).

*Комментарий*: слова *обмними* и *Блестянчик* не являются окказионализмами, так как образованы не по стандартной словообразовательной модели.

# Итого 4 балла за задания 13–14.

**Задания 15–16**

Прочитайте предложения1.

1. Этот борец всегда побарывает противника.
2. Я много раз заказывал товары на этом сайте.
3. Я частенько браживал по этим местам.
4. Этот бык бадывал уже кое-кого.
5. Львёнок тотчас отпрыгивал быстро.
6. Каждый вычитывает в новостях своё.

Лингвист А.М. Пешковский утверждал, что некоторые из этих предложений мы можем сказать «хотя бы и с некоторым стеснением».

1 Только некоторые предложения взяты из трудов А.М. Пешковского.

1. Какие предложения имел в виду А.М. Пешковский? Напишите номера предложений без запятых и пробелов в порядке возрастания.

**Модель ответа и критерии оценки:** 134. За полностью верный ответ – 3 балла. За каждую ошибку (**з**а неверный или невыбранный ответ) – минус 1 балл. Более трех ошибок – 0 баллов. **Всего 3 балла.**

1. Выберите причину (-ы) «стеснения».
   1. В предложениях нарушено согласование подлежащего и сказуемого.
   2. Предложения содержат глагол в настоящем времени.
   3. В предложениях есть орфографические ошибки.
   4. В предложениях есть редко употребляемые формы глаголов несовер- шенного вида.
   5. Предложения содержат переходный глагол без прямого дополнения. **Модель ответа и критерии оценки:** 4. (точное совпадение - **1 балл**) **Итого 4 балла за задания 15–16.**