**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа№ 2 имени маршала Советского Союза Крылова Н.И.**

**ЗАТО п. Солнечный Красноярского края»**

**Школьный этап олимпиады по литературе**

**2023 – 2024 учебного года**

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

И яко услыша святый Борисъ, начатъ тѣлъмь утьрпывати и лице его вьсе сльзъ испълнися, и сльзами разливаяся и не могый глаголати.

1. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах **нет** в корне слова *услыша*?
2. ы/у
3. х/ш
4. е/у
5. Какой частью речи является слово *яко*?
6. существительным
7. наречием
8. глаголом
9. местоимением
10. предлогом
11. союзом
12. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.
13. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.
14. И как услышал это святой Борис,..
15. … начал телом укрепляться…
16. … и лицо его всё стало полно слёз…
17. …и заливался слезами, не в силах говорить /… обливался слезами, не мог говорить.
18. Определите исторически родственные слова по фрагментам толкования их лексических значений и указанным признакам. Напишите эти слова **в началь- ной форме**.
19. вид корзины для сбора грибов или ягод
20. пребывание двух людей вдали друг от друга
21. изгиб речного русла (в ответе – слово с приставкой)
22. вид оружия
23. изгнание; например, <…> от церкви
24. залив, изгиб берега моря (в ответе – слово с двумя корнями)
25. Лингвисты, работая со словосочетаниями, используют специальные обозначения.

Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке. Установите правильные соответствия.

|  |  |
| --- | --- |
| А) посмотреть фильм | 1) AdjN5pl |
| Б) прилететь в аэропорт | 2) PrepAdjN6 |
| В) блокнот с записями | 3) VN5 |
| Г) держать рукой | 4) N1PrepN5pl |
| Д) добрые дела | 5) VN4 |
| Е) на старой башне | 6) VPrepN4 |
| Ж) умными мыслями | 7) AdjN1pl |

1. Представьте формальными схемами на языке тех же символов, которые были использованы в таблице, следующие словосочетания:

***одежда хаки***, ***красная книга***, ***дать маме***.

Выберите для каждого словосочетания подходящую схему.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **одежда хаки**:   1. N1Adv 2. N1Adj 3. N1Adjpl 4. N1N1pl 5. N1N3pl | **красная книга:**   1. AdjN1 2. AdvN1 3. Adj1N1 4. N1 5. N1Adj | **дать маме:**   1. VN6 2. VN3 3. N1N3 4. N1N6 5. VN4 |

8. Даны несколько четверостиший.

* 1. Как будто их рукой усталой, чтоб равнодушною не слыть,

сама Индустрия послала

тот гроб безвестный проводить. (*Ярослав Смеляков*)

* 1. И плыл впервые

средь восклицаний и знамён – мальчишка мирной индустрии, предтеча будущих времён.

(*Ярослав Смеляков*)

* 1. Я верю, и при взлёте индустрии нужны нам чувства, жаркие, живые. Мы памятуем о машинном чуде,

но всё ж у нас на первом плане люди. (*Николай Асеев*)

* 1. В гудки индустрии поверя, спав от волнения с лица,

мы вышли все из сельской двери, сошли с крестьянского крыльца.

(*Ярослав Смеляков*)

* 1. Не будут

вперекор умам

дебоширить ведьмы и Вии – будут

даже грома

на учёте тяжёлой индустрии. (*Владимир Маяковский*)

* 1. В твоей эпохе всё, что есть, – твоё:

Твой герб, твой серп, твой молот, твоё знамя, Твоя решимость доконать старьё,

Спалить его индустрии огнями! (*Константин Симонов*)

Укажите три фрагмента, в которых одно из слов произносится одинаково, и другие три фрагмента, в котором это же слово произносится иначе, чем во фрагментах первой группы.

Ответ запишите, указав номера примеров в каждой группе.

1. В языке суахили именные части речи разделены на классы, слова в которых имеют общую приставку и объединены значением. Ниже приведены некоторые такие классы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Приставка (ед. ч./мн. ч.)** | **Значение** | **Пример (в ед. ч.)** |
| Класс 1 | m-/wa- | Названия людей | mtu – «человек» |
| Класс 3 | m-/wi- | Растения, деревья, части тела | mti – «дерево» |
| Класс 7 | ki-/vi- | Животные, языки, части тела | kiboko – «бегемот» |
| Класс 15 | ku- | Инфинитивный класс | kusoma – «чтение/ читать» |

Как на **языке** суахили будет выглядеть название самого этого языка?

1. Swahili
2. Mswahili
3. Kiswahili
4. Kuswahili
5. Suahili
6. Дан **ребус**, в котором зашифровано **название предмета**. Этот ребус состоит из единственного рисунка, где изображены двое, фехтующие заострёнными с одного конца деревянными палками.

Загаданное слово имеет широкий круг сочетаемости, например, с именами прилагательными: *тревожный, большой, свадебный.* Ещё чаще это слово сочетается со словами, обозначающими действие, например: *ударить, замолчать, упасть.* **Назовите предмет.** Кстати, название части речи, обозначающее действие в русском языке, является исторически родственным названию загаданного предмета. **Назовите часть речи.**